



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

# **Relatório de Autoavaliação Institucional Exercício 2016**

Para a elaboração deste Relatório de Autoavaliação Institucional do Instituto Federal de São Paulo (IFSP) nos orientamos pelo roteiro proposto pela Diretoria de Avaliação da Educação Superior (DAES) do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) que é uma autarquia do Ministério da Educação (MEC) com a orientação da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES).

**Março 2017**  
**2º relatório parcial**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

## **SUMÁRIO**

<b>Apresentação</b> .....	3
<b>1 Introdução</b> .....	5
1.1 Dados da Rede Federal de Educação Profissional .....	5
1.2 Dados do IFSP .....	6
1.3 Identificação e atributos da Unidade .....	8
1.4 Câmpus do IFSP participantes da pesquisa.....	9
1.5 Cursos Superiores do IFSP .....	14
1.6 Cursos e seus conceitos CC, CPC e Enade .....	15
1.7 Titulação dos Servidores .....	21
1.8 Composição da Comissão Própria de Avaliação do IFSP .....	22
<b>2 Metodologia</b> .....	27
2.1 Coleta de dados .....	27
2.2 Planejamento estratégico da autoavaliação .....	28
2.3 Locais de aplicação (câmpus) dos questionários da autoavaliação .....	30
2.4 Participantes das pesquisas da avaliação interna.....	30
2.5 Quantitativos de aptos x participantes efetivos da pesquisa.....	31
2.6 Quantitativos de discentes participantes da pesquisa por cursos.....	33
2.7 Questionário aplicado aos Discentes, Docentes e Técnico-administrativos em 2016 .....	37
<b>3 Desenvolvimento, análises dos dados e propostas de ações</b> .....	48
3.1 Resultados da pesquisa e análises dos dados de 2016 e sugestões de ações para 2017.....	49
3.2 Ações realizadas nos câmpus em 2016 com base na pesquisa de 2015 .....	159
<b>Relato sobre a Autoavaliação Institucional do IFSP referente ao ano de 2016</b> .....	386
<b>Aprovação do Relatório de Autoavaliação Institucional</b> .....	389



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

## **APRESENTAÇÃO**

Apresentamos este relatório parcial que contempla as informações e ações desenvolvidas pela Comissão Própria de Avaliação do IFSP referente ao ano de 2016 explicitando os eixos trabalhados.

Ressaltamos que a partir do ano de 2015 o Relatório de Autoavaliação está sendo submetido anualmente, por meio do Sistema e-MEC, ao longo de um período de três anos.

Nos dois primeiros anos, o relatório será inserido em sua versão parcial. No terceiro ano, será inserido em sua versão integral, conforme segue:

- até 31 de março de 2016 - 1º relatório parcial
- **até 31 de março de 2017 - 2º relatório parcial**
- até 31 de março de 2018 - relatório integral

O relatório de autoavaliação institucional, elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Instituto Federal de São Paulo (IFSP) contém as seguintes partes: introdução, metodologia, desenvolvimento, análises dos dados e das informações, ações previstas com base nessa análise, relato sobre a Autoavaliação e aprovação do relatório.

### **1- Introdução**

Os dados da instituição, a composição da CPA e o planejamento estratégico de autoavaliação são informados neste campo, bem como o ano a que se refere este relatório parcial, conforme nota técnica do INEP.

### **2- Metodologia**

Na metodologia foram descritos os instrumentos utilizados para coletar os dados, os segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil consultados e as técnicas utilizadas para análise dos dados.

### **3- Desenvolvimento**

Nesse campo foram apresentados os dados e as informações pertinentes a cada eixo/dimensão.

Esta seção está organizada em cinco tópicos, correspondentes aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei Nº 10.861, que instituiu o Sinaes.

#### **- Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional**

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

#### **- Eixo 2: Desenvolvimento Institucional**

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional  
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

#### **- Eixo 3: Políticas Acadêmicas**

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão  
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade  
Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

#### **- Eixo 4: Políticas de Gestão**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

**- Eixo 5: Infraestrutura Física**

Dimensão 7: Infraestrutura Física

Deste modo, foi possível estabelecer coerência e continuidade entre os dados apresentados, facilitando o desenvolvimento do relatório de autoavaliação, bem como o processo avaliativo em sua integralidade.

**Análise dos dados e das informações**

Os dados e as informações apresentadas no desenvolvimento deste relatório serão analisados e apropriados pelos atores da instituição, culminando no planejamento e na execução das futuras ações do Instituto Federal de São Paulo.

Nesta seção é realizado um diagnóstico a respeito do Instituto, ressaltando os avanços e os desafios a serem enfrentados.

**Ações com base na análise**

As ações previstas a partir da análise dos dados e das informações, visarão à melhoria das atividades acadêmicas e de gestão da instituição.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

## **1 INTRODUÇÃO**

Conforme orientações da Nota técnica nº 65/09-10-2014, este relatório de Autoavaliação está sendo implementado neste ano de 2017, referente ao ano de 2016.

fonte: [http://www.ifsp.edu.br/cpa/NotaTecnicaINEP\\_CONAESn065\\_2014.pdf](http://www.ifsp.edu.br/cpa/NotaTecnicaINEP_CONAESn065_2014.pdf)

### **1.1 Dados da Rede Federal de Educação Profissional**

A história da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica começou em 1909, quando o então Presidente da República, Nilo Peçanha, criou 19 escolas de Aprendizes e Artífices que, mais tarde, deram origem aos Centros Federais de Educação Profissional e Tecnológica (Cefets).

Tida no seu início como instrumento de política voltado para as 'classes desprovidas', a Rede Federal se configura hoje como importante estrutura para que todas as pessoas tenham efetivo acesso às conquistas científicas e tecnológicas.

Foi na década de 1980 que um novo cenário econômico e produtivo se estabeleceu, com o desenvolvimento de novas tecnologias, agregadas à produção e à prestação de serviços. Para atender a essa demanda, as instituições de educação profissional vêm buscando diversificar programas e cursos para elevar os níveis da qualidade da oferta.

Cobrindo todo o território nacional, a Rede Federal presta um serviço à nação, ao dar continuidade à sua missão de qualificar profissionais para os diversos setores da economia brasileira, realizar pesquisa e desenvolver novos processos, produtos e serviços em colaboração com o setor produtivo.

Em 29 de dezembro de 2008, 31 centros federais de educação tecnológica (Cefets), 75 unidades descentralizadas de ensino (Uneds), 39 escolas agrotécnicas, 7 escolas técnicas federais e 8 escolas vinculadas a universidades deixaram de existir para formar os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia.

Na Contextualização do IFSP apresentamos informações sobre o número de docentes e discentes; a quantidade de cursos oferecidos na graduação e na pós-graduação; a política de atendimento para alunos estrangeiros; a quantidade de alunos e professores estrangeiros na IES e disciplinas ofertadas em língua estrangeira; a existência de programas de bolsas e financiamento estudantil e número de beneficiados e a existência de projetos e ações para a promoção da sustentabilidade socioambiental na gestão da IES e nas atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Fonte: <http://redefederal.mec.gov.br/historico>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

## 1.2 Dados do IFSP

A Lei n.º 11.892/2008, em seu artigo 2.º, define que os Institutos Federais são instituições de educação superior, básica e profissional, pluricurriculares e *multicampi*, especializados na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas.

Portanto, em sua atuação, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP) tem desenvolvido suas ações em consonância com a lei supra citada e de acordo com as políticas definidas pelo Ministério da Educação (MEC) por meio da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (Setec). O estatuto aprovado pelo Conselho Superior por meio da Resolução n.º 01, de 31 de agosto de 2009, e alterado pela Resolução nº 872, de 4 de junho de 2013, Artigo 5º, aponta como finalidades e características do IFSP:

- ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas à atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional;
- desenvolver a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo de geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas às demandas sociais e peculiaridades regionais;
- promover a integração e a verticalização da educação básica à educação profissional e educação superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão;
- orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais, identificados com base no mapeamento das potencialidades de desenvolvimento socioeconômico e cultural no âmbito de atuação do IFSP;
- constituir-se em centro de excelência na oferta do ensino de Ciências, em geral, e de Ciências Aplicadas, em particular, estimulando o desenvolvimento de espírito crítico, voltado à investigação empírica;
- qualificar-se como centro de referência no apoio à oferta do ensino de Ciências nas instituições públicas de ensino, oferecendo capacitação técnica e atualização pedagógica aos docentes das redes públicas de ensino;
- desenvolver programas de extensão e de divulgação cultural científica e tecnológica;
- realizar e estimular a pesquisa, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico;
- promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.

O estatuto também indica, no art. 6.º, os objetivos da Instituição, que são apresentados a seguir:



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- ministrar educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da Educação de Jovens e Adultos;
- ministrar cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, tendo como objetivo a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica;
- realizar pesquisas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade;
- desenvolver atividades de extensão de acordo com os princípios e finalidades da educação profissional e tecnológica, em articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais, e com ênfase na produção, desenvolvimento e difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos;
- estimular e apoiar processos educativos que levem à geração de trabalho e renda e à emancipação do cidadão na perspectiva do desenvolvimento socioeconômico local e regional;
- ministrar em nível de educação superior:
  - ✓ cursos superiores de tecnologia visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia;
  - ✓ cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas à formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de Ciências e Matemática, e para a educação profissional;
  - ✓ cursos de bacharelado e engenharia, visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia e áreas do conhecimento;
  - ✓ cursos de pós-graduação *lato sensu* de aperfeiçoamento e especialização, visando à formação de especialistas nas diferentes áreas do conhecimento;
  - ✓ cursos de pós-graduação *stricto sensu* de mestrado e doutorado, que contribuam para promover o estabelecimento de bases sólidas em Educação, Ciência e Tecnologia, com vistas ao processo de geração e inovação tecnológica.

O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI, que é um planejamento estratégico da instituição, teve seu início com a publicação da Portaria 2552, de 29 de maio de 2013, do IFSP, que institui a Comissão responsável pelos trabalhos de organização e sistematização das propostas oriundas da comunidade sobre o assunto. Vale ressaltar que a composição inicial da Comissão Central e foi pautada por uma definição do Fórum de Pró-Reitores de Desenvolvimento Institucional do CONIF - Conselho Nacional das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, contou com a representação de vários segmentos da comunidade acadêmica, sendo eles: docente, técnico-administrativo, discente, Conselho Superior e Pró-Reitorias. O PDI compreende o período de 2014 a 2018 e contou com ampla participação de todos os segmentos da comunidade do IFSP.

Em 2016, os trabalhos realizados na Instituição procuraram atingir os objetivos estabelecidos no Plano de Desenvolvimento Institucional e no compromisso celebrado com o Mec/Setec por meio do Plano de Metas. Além disso, o IFSP tem como objetivo primordial o constante desenvolvimento de atividades que visem à consolidação e aprimoramento do funcionamento de todos os campi.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**1.3 Identificação e atributos da Unidade**

- Órgão de Vinculação: Ministério da Educação
- Denominação Completa: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo
- Denominação Abreviada: Instituto Federal de São Paulo (IFSP)
- Natureza Jurídica: Autarquia Federal
- CNPJ: 10.882.594/0001-65
- Autarquia criada nos termos da Lei nº. 11.892, de 20 de dezembro de 2008
- Principal Atividade: Educação Profissional de Nível Tecnológico
- Telefone da Comissão Própria de Avaliação: (11) 3775-4597
- Endereço Web da Comissão Própria de Avaliação: [www.ifsp.edu.br/cpa](http://www.ifsp.edu.br/cpa)
- Endereço de E-mail da Comissão Própria de Avaliação: [cpa@ifsp.edu.br](mailto:cpa@ifsp.edu.br)
- Endereço Postal: Prédio Reitoria - Rua Pedro Vicente, 625 - Canindé - São Paulo, SP - CEP: 01109-010

**INSTITUTO FEDERAL DE SÃO PAULO**

Endereço: Rua Pedro Vicente, nº 625, Canindé  
São Paulo, SP. CEP: 01109-010  
Telefone: (11) 3775-4501 / 4502 / 4506  
E-mail: [gab@ifsp.edu.br](mailto:gab@ifsp.edu.br)  
Site : [www.ifsp.edu.br](http://www.ifsp.edu.br)

Reitor  
Eduardo Antonio Modena

Pró-Reitor de Administração  
Paulo Fernandes Junior

Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional  
Whisner Fraga Mamede

Pró-Reitor de Ensino  
Reginaldo Vitor Pereira

Pró-Reitor de Extensão  
Wilson Matos de Andrade

Pró-Reitora de Pesquisa e Inovação Tecnológica  
Elaine Inácio Bueno





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**1.4 Câmpus do IFSP participantes da pesquisa**

**CÂMPUS ARARAQUARA**

Endereço: Rua Doutor Aldo Benedito Pierri, 250, Jardim dos Manacás  
Araraquara, SP. CEP 14801-600  
Fone: (16) 3303-2330  
E-mail: ifsp.araraquara@ifsp.edu.br  
Site: <http://www.ifsp.edu.br/araraquara>  
Diretor Geral: Marcel Pereira Santos

**CÂMPUS AVARÉ**

Endereço: Av. Professor Celso Ferreira da Silva, nº 1333, Jardim Europa  
Avaré, SP. CEP 18707-150  
Fone: (14) 3711-1450  
Site: <http://avr.ifsp.edu.br>  
Diretor Geral: Sebastião Francelino da Cruz

**CÂMPUS BARRETOS**

Endereço: Av. C-1, nº 250, Bairro Ide Daher  
Barretos, SP. CEP 14781-502  
Fone: (17) 3312-0700  
Site: <http://brt.ifsp.edu.br>  
Diretor Geral: Sérgio Vicente Azevedo

**CÂMPUS BIRIGUI**

Endereço: Rua Pedro Cavalo, nº 709, Residencial Portal da Pérola II  
Birigui, SP. CEP 16201-407  
Fone: (18) 3643-1160  
E-mail: birigui@ifsp.edu.br  
Site: <http://bri.ifsp.edu.br/portal/>  
Diretor Geral: Edmar César Gomes da Silva

**CÂMPUS BOITUVA**

Endereço: Av. Zélia de Lima Rosa, nº 100, Portal dos Pássaros  
Boituva, SP. CEP 18550-000  
Fone: (15) 3363-8610 / 3363-8611  
Site: <http://btv.ifsp.edu.br/site>  
Diretor Geral: Bruno Nogueira Luz

**CÂMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

Endereço: Av. Francisco Samuel Lucchesi Filho, nº 770, Penha  
Bragança Paulista, SP. CEP 12929-600  
Fone: (11) 4035-8110  
Site: <http://bra.ifsp.edu.br>  
Diretor Geral: Maurício Costa Carreira

**CÂMPUS CAMPINAS**

Endereço: Rodovia D. Pedro I (SP-65), Km 143,6, Bairro Amarais  
Campinas, SP. CEP: 13069-901  
Fone: (19) 3746-6128  
E-mail: campinas@ifsp.edu.br  
Site: <http://cmp.ifsp.edu.br>  
Diretor Geral: Daniel Savério Spozito



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**CÂMPUS CAMPOS DO JORDÃO**

Endereço: Rua Monsenhor José Vita, nº 280, Vila Abernassia  
Campos do Jordão, SP. CEP 12460-000  
Fone: (12) 3668-9620  
Email: camposdojordao@ifsp.edu.br  
Site: <http://www.ifspcjo.edu.br>  
Diretor Geral: Hélio Sales Rios

**CÂMPUS CAPIVARI**

Endereço: Av. Ênio Pires de Camargo, nº 2971, Bairro São João Batista  
Capivari, SP. CEP 13360-000  
Fone: (19) 99664-0840  
Site: <http://www.ifspcapivari.com.br>  
Diretor Geral: Waldo Luis de Lucca

**CÂMPUS CARAGUATATUBA**

Endereço: Av. Rio Grande do Norte, nº 450, Indaiá  
Caraguatuba, SP. CEP 11665-310  
Fone: (12) 3885-2130  
Site: [www.ifspcaraguatatuba.edu.br](http://www.ifspcaraguatatuba.edu.br)  
Diretor Geral: Nelson Alves Pinto

**CÂMPUS CATANDUVA**

Endereço: Av. Pastor José Dutra de Moraes, nº 23, Distrito Industrial Antonio Zácara  
Catanduva, SP. CEP 15808-305  
Fone: (17) 3524-9710  
Site: <http://ctd.ifsp.edu.br>  
Diretor Geral: Márcio Andrey Teixeira

**CÂMPUS CUBATÃO**

Endereço: Rua Maria Cristina, nº 50, Jardim Casqueiro  
Cubatão, SP. CEP 11533-160  
Fone: (13) 4009-5100  
Site: [www.federalcubatao.com.br](http://www.federalcubatao.com.br)  
Diretor Geral: Robson Nunes da Silva

**CÂMPUS GUARULHOS**

Endereço: Av. Salgado Filho, nº 3501, Vila Rio de Janeiro  
Guarulhos, SP. CEP 07115-000  
Fone: (11) 2304-4251 / 2304-4252  
Site: <http://portal.ifspguarulhos.edu.br>  
Diretor Geral: Joel Dias Saade

**CÂMPUS HORTOLÂNDIA**

Endereço: Av. Thereza Ana Cecon Breda, s/nº, Vila São Pedro  
Hortolândia, SP. CEP 13183-250  
Fone: (19) 3865-8070  
Site: <http://hto.ifsp.edu.br>  
Diretor Geral: Edgar Noda



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**CÂMPUS ITAPETININGA**

Endereço: Av. João Olímpio de Oliveira, nº 1561, Vila Asem  
Itapetininga, SP. CEP 18202-000  
Fone: (15) 3376-9930  
Site: <http://itp.ifsp.edu.br>  
Diretor Geral: Ragnar Orlando Hammarstrom

**CÂMPUS JACAREÍ**

Endereço: Rua Antônio Fogaça de Almeida, S/Nº, Jardim Elza Maria  
Jacareí, SP. CEP 12322-030  
Fone: (12) 2128-5200  
Site: <http://jcr.ifsp.edu.br>  
Diretora Geral: Luz Marina Poddis

**CÂMPUS MATÃO**

Endereço: Rua Stéfano D'Avassi, nº 625, Nova Cidade  
Matão, SP. CEP 15991-502  
Fone: (16) 3506-0700  
Site: <http://mto.ifsp.edu.br>  
Diretor Geral: Christiann Davis Tosta

**CÂMPUS PIRACICABA**

Endereço: Rua Diácono Jair de Oliveira, nº 1005, Santa Rosa  
Piracicaba, SP. CEP 13414-155  
Fone: (19) 3412-2700  
Site: <http://prc.ifsp.edu.br>  
Diretor Geral: Agnaldo Luiz de Barros Lorandi

**CÂMPUS PRESIDENTE EPITÁCIO**

Endereço: Rua José Ramos Júnior, nº 27-50, Jardim Tropical  
Presidente Epitácio, SP. CEP 19470-000  
Fone: (18) 3281-9599  
E-mail: [pep@ifsp.edu.br](mailto:pep@ifsp.edu.br)  
Site: <http://pep.ifsp.edu.br>  
Diretor Geral: Ítalo Alves Motorio Júnior

**CÂMPUS REGISTRO**

Endereço: Estrada Municipal do Bairro Agrochá, RGT 265, nº 5180  
Registro, SP. CEP 11900-000  
Fone: (13) 3828-2020  
Site: <http://rgt.ifsp.edu.br/portal>  
Diretor Geral: Walter Augusto Varella

**CÂMPUS SALTO**

Endereço: Rua Rio Branco, nº 1780, Vila Teixeira  
Salto, SP. CEP 13320-271  
Fone: (11) 4602-9191  
E-mail: [salto@ifsp.edu.br](mailto:salto@ifsp.edu.br)  
Site: <http://slt.ifsp.edu.br>  
Diretor Geral: Francisco Rosta Filho



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**CÂMPUS SÃO CARLOS**

Endereço: Rodovia Washington Luís, km 235, prédio AT-6, Salas 131,134,136,138,139, e 140, Monjolinho  
São Carlos, SP. CEP 13565-905  
Fone: (16) 3351 -9608  
Site: <http://www.ifspsoacarlos.edu.br>  
Diretora Geral: Wania Tedeschi

**CÂMPUS SÃO JOÃO DA BOA VISTA**

Endereço: Acesso Dr. João Batista Merlin, s/nº, Jardim Itália  
São João da Boa Vista, SP. CEP 13872-551  
Fone: (19) 3634-1100 / 3634-1106  
Site: <http://sbv.ifsp.edu.br>  
Diretor Geral: Eduardo Marmo Moreira

**CÂMPUS SÃO JOSÉ DOS CAMPOS**

Endereço: Rodovia Presidente Dutra, km 145 (lado direito), Jardim Diamante  
São José dos Campos, SP. CEP 12223-201  
Fone: (12) 3901-4440  
Site: <http://sjc.ifsp.edu.br>  
Diretor Geral: Luiz Gustavo de Oliveira

**CÂMPUS SÃO PAULO**

Endereço: Rua Pedro Vicente, nº 625, Canindé  
São Paulo, SP. CEP 01109-010  
Fone: (11) 2763-7520  
Site : <http://spo.ifsp.edu.br>  
Diretor Geral: Luis Cláudio Matos de Lima Júnior

**CÂMPUS SÃO ROQUE**

Endereço: Rodovia Prefeito Quintino de Lima, nº 2100, Paisagem Colonial  
São Roque, SP. CEP 18136-540  
Fone: (11) 4784-9470 / 4784-9472 / 9476 Secretaria  
Site: <http://srq.ifsp.edu.br>  
Diretor Geral: Ricardo dos Santos Coelho

**CÂMPUS SERTÃOZINHO**

Endereço: Rua Américo Ambrósio, nº 269, Jardim Canaã  
Sertãozinho, SP. CEP 14169-263  
Fone: (16) 3946-1170  
E-mail: [faleconoscosertaozinho@ifsp.edu.br](mailto:faleconoscosertaozinho@ifsp.edu.br)  
Site: <http://srt.ifsp.edu.br>  
Diretor Geral: Lacyr João Sverzut

**CÂMPUS SUZANO**

Endereço: Av. Mogi da Cruzes, nº 1501, Parque Suzano  
Suzano, SP. CEP 08673-010  
Fone: (11) 95023-4028  
Site: <http://szn.ifsp.edu.br>  
Diretor Geral: Breno Teixeira Santos Fernochoio



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**CÂMPUS VOTUPORANGA**

Endereço: Av. Jerônimo Figueira da Costa, nº 3014, Pozzobon

Votuporanga, SP. CEP 15503-110

Fone: (17) 3426-6990

Site: <http://vtp.ifsp.edu.br>

Diretor Geral: Marcos Amorielle Furini



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**1.5 Cursos Superiores do IFSP em 2016**

Administração  
Arquitetura  
Engenharia Civil  
Engenharia de Controle e Automação  
Engenharia de Produção  
Engenharia Eletrônica  
Engenharia Mecânica  
Formação de Professores  
Formação Pedagógica  
Licenciatura em Ciências Biológicas  
Licenciatura em Física  
Licenciatura em Geografia  
Licenciatura em Letras  
Licenciatura em Matemática  
Licenciatura em Química  
Tecnologia em Agronegócio  
Tecnologia em Alimentos  
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas  
Tecnologia em Automação Industrial  
Tecnologia em Biocombustíveis  
Tecnologia em Fabricação Mecânica  
Tecnologia em Gestão Ambiental  
Tecnologia em Gestão da Produção Industrial  
Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos  
Tecnologia em Gestão de Turismo  
Tecnologia em Logística  
Tecnologia em Manutenção de Aeronaves  
Tecnologia em Mecatrônica Industrial  
Tecnologia em Processos Gerenciais  
Tecnologia em Processos Químicos Industriais  
Tecnologia em Sistemas Elétricos  
Tecnologia em Sistemas Eletrônicos  
Tecnologia em Sistemas para Internet  
Tecnologia em Viticultura e Enologia



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**1.6 Cursos e seus conceitos CC, CPC e Enade**

Conceito do Curso (CC), Conceito Preliminar do Curso (CPC) e Enade

<b>CÂMPUS</b>	<b>Nome do Curso</b>	<b>GRAU</b>	<b>VALOR CC</b>	<b>ANO CC</b>	<b>CPC ANO</b>	<b>VALOR ENADE</b>	<b>ENADE ANO</b>
Araraquara	Mecatrônica Industrial	Tecnológico	4	2014			
Araraquara	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Tecnológico	4	2015		4	2014
Araraquara	Física	Licenciatura					
Araraquara	Matemática	Licenciatura	3	2014		4	2014
Araraquara	Formação de Docentes para a Educação Básica	Licenciatura	4	2014			
Araraquara	Engenharia Mecânica	Bacharelado					
Avaré	Ciências Biológicas	Licenciatura					
Avaré	Agronegócio	Tecnológico	4	2017			
Avaré	Gastronomia	Tecnológico					
Avaré	Letras - Português e Espanhol	Licenciatura					
Avaré	Engenharia de Biosistemas	Bacharelado					
Barretos	Gestão de Turismo	Tecnológico	4	2015			
Barretos	Ciências Biológicas	Licenciatura	4	2015			
Barretos	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Tecnológico	4	2015			
Barretos	Formação de Docentes para a Educação Básica	Licenciatura	4	2014			
Barretos	Química	Licenciatura					
Barretos	Agronomia	Bacharelado					
Birigui	Matemática	Licenciatura	4	2015		3	2014
Birigui	Programa Especial de Formação de Docentes para a Educação Básica	Licenciatura	3	2012			
Birigui	Mecatrônica Industrial	Tecnológico	4	2015			
Birigui	Sistemas para Internet	Tecnológico	4	2015			
Birigui	Física	Licenciatura					
<b>CÂMPUS</b>	<b>Nome do Curso</b>	<b>GRAU</b>	<b>VALOR</b>	<b>ANO</b>	<b>CPC</b>	<b>VALOR</b>	<b>ENADE</b>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

			CC	CC	ANO	ENADE	ANO
Birigui	Formação de Docentes para a Educação Básica	Licenciatura	4	2014			
Birigui	Engenharia de Computação	Bacharelado					
Boituva	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Tecnológico	4	2016			
Boituva	Gestão de Produção Industrial	Tecnológico					
Boituva	Pedagogia	Licenciatura					
Bragança Paulista	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Tecnológico	3	2011	2014	4	2014
Bragança Paulista	Eletrônica Industrial	Tecnológico	3	2014			
Bragança Paulista	Matemática	Licenciatura	4	2016		4	2014
Bragança Paulista	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Tecnológico					
Bragança Paulista	Mecatrônica Industrial	Tecnológico	4	2015			
Bragança Paulista	Engenharia de Controle e Automação	Bacharelado					
Campinas	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Tecnológico	4	2015			
Campos do Jordão	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Tecnológico	4	2015		4	2014
Campos do Jordão	Matemática	Licenciatura	4	2016			
Campos do Jordão	Pedagogia	Licenciatura					
Capivari	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Tecnológico	4	2015			
Capivari	Processos Químicos	Tecnológico					
Capivari	Química	Licenciatura					
Caraguatatuba	Processos Gerenciais	Tecnológico	4	2014	2015	5	2015
Caraguatatuba	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Tecnológico	4	2014	2014	4	2014
Caraguatatuba	Matemática	Licenciatura	4	2014		3	2014
Caraguatatuba	Engenharia Civil	Bacharelado					
Caraguatatuba	Formação de Docentes para a Educação Básica	Licenciatura	4	2014			
Caraguatatuba	Física	Licenciatura					
<b>CÂMPUS</b>	<b>Nome do Curso</b>	<b>GRAU</b>	<b>VALOR CC</b>	<b>ANO CC</b>	<b>CPC ANO</b>	<b>VALOR ENADE</b>	<b>ENADE ANO</b>





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Catanduva	Química	Licenciatura	4	2014			
Catanduva	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Tecnológico	4	2015		4	2014
Catanduva	Mecatrônica Industrial	Tecnológico	4	2015			
Catanduva	Engenharia de Controle e Automação	Bacharelado					
Cubatão	Automação Industrial	Tecnológico	4	2011	2014	4	2014
Cubatão	Gestão de Turismo	Tecnológico	3	2011	2009	0	2009
Cubatão	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Tecnológico	3	2017			
Cubatão	Matemática	Licenciatura					
Cubatão	Engenharia de Controle e Automação	Bacharelado					
Guarulhos	Matemática	Licenciatura	4	2010	2014	4	2014
Guarulhos	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Tecnológico	3	2011	2014	3	2014
Guarulhos	Automação Industrial	Tecnológico	4	2014		5	2014
Guarulhos	Engenharia de Controle e Automação	Bacharelado					
Hortolândia	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Tecnológico	4	2016			
Hortolândia	Matemática	Licenciatura					
Itapetininga	Física	Licenciatura	4	2014		3	2014
Itapetininga	Programa Especial de Formação de Docentes para a Educação Básica	Licenciatura	3	2013			
Itapetininga	Matemática	Licenciatura					
Itapetininga	Engenharia Mecânica	Bacharelado					
Jacareí	Administração	Bacharelado					
Matão	Biocombustíveis	Tecnológico	3	2014			
Matão	Biocombustíveis	Tecnológico	5	2015			
Matão	Alimentos	Tecnológico	4	2014			
Matão	Programa Especial de Formação de Docentes para a Educação Básica	Licenciatura	3	2013			
<b>CÂMPUS</b>	<b>Nome do Curso</b>	<b>GRAU</b>	<b>VALOR CC</b>	<b>ANO CC</b>	<b>CPC ANO</b>	<b>VALOR ENADE</b>	<b>ENADE ANO</b>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Matão	Química	Licenciatura					
Piracicaba	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Tecnológico	4	2015			
Piracicaba	Automação Industrial	Tecnológico	4	2015			
Piracicaba	Física	Licenciatura	4	2016			
Piracicaba	Engenharia Mecânica	Bacharelado					
Piracicaba	Engenharia Elétrica	Bacharelado					
Presidente Epitácio	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Tecnológico	5	2014		4	2014
Presidente Epitácio	Formação de Docentes para a Educação Básica	Licenciatura	4	2014			
Presidente Epitácio	Engenharia Elétrica	Bacharelado					
Presidente Epitácio	Pedagogia	Licenciatura					
Registro	Física	Licenciatura					
Registro	Engenharia de Produção	Bacharelado					
Salto	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Tecnológico					
Salto	Gestão da Produção Industrial	Tecnológico	2	2011		5	2014
Salto	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Tecnológico	3	2011	2014	3	2014
Salto	Programa Especial de Formação de Docentes para a Educação Básica	Licenciatura	2	2013			
São Carlos	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Tecnológico					
São Carlos	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Tecnológico	3	2011	2014	3	2014
São Carlos	Manutenção de Aeronaves	Tecnológico	4	2015			
São Carlos	Processos Gerenciais	Tecnológico	4	2016		5	2015
São João da Boa Vista	Eletrônica Industrial	Tecnológico	3	2014			
São João da Boa Vista	Sistemas para Internet	Tecnológico	4	2014			
São João da Boa Vista	Engenharia de Controle e Automação	Bacharelado					
São João da Boa Vista	Processos Gerenciais	Tecnológico					
<b>CÂMPUS</b>	<b>Nome do Curso</b>	<b>GRAU</b>	<b>VALOR</b>	<b>ANO</b>	<b>CPC</b>	<b>VALOR</b>	<b>ENADE</b>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

			CC	CC	ANO	ENADE	ANO
São João da Boa Vista	Ciências Naturais: Habilitação Em Física	Licenciatura					
São João da Boa Vista	Ciências Naturais: Habilitação Em Química	Licenciatura					
São José dos Campos	Química	Licenciatura					
São José dos Campos	Matemática	Licenciatura					
São José dos Campos	Engenharia de Controle e Automação	Bacharelado					
São Paulo	Física	Licenciatura	4	2005	2014	3	2014
São Paulo	Automação Industrial	Tecnológico			2014	5	2014
São Paulo	Gestão da Produção Industrial	Tecnológico	5	2007	2014	4	2014
São Paulo	Sistemas Eletrônicos	Tecnológico	4	2012			
São Paulo	Construção de Edifícios	Tecnológico	5	2006	2011	4	2011
São Paulo	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Tecnológico	3	2010	2014	3	2014
São Paulo	Gestão de Turismo	Tecnológico			2009	5	2009
São Paulo	Sistemas Elétricos	Tecnológico	3	2015			
São Paulo	Geografia	Licenciatura	4	2011	2014	5	2014
São Paulo	Engenharia de Controle e Automação	Bacharelado	4	2011	2014	3	2014
São Paulo	Processos Gerenciais	Tecnológico	2	2012	2009	4	2012
São Paulo	Matemática	Licenciatura	4	2012	2014	4	2014
São Paulo	Ciências da Natureza	Licenciatura					
São Paulo	Engenharia Civil	Bacharelado	3	2011	2014	4	2014
São Paulo	Ciências Biológicas	Licenciatura	4	2015	2014	1	2014
São Paulo	Engenharia	Bacharelado					
São Paulo	Química	Licenciatura	4	2011	2014	4	2014
São Paulo	Programa Especial de Formação de Docentes para a Educação Básica	Licenciatura	4	2011			
São Paulo	Engenharia de Produção	Bacharelado	3	2012	2014	3	2014
São Paulo	Letras	Licenciatura	5	2016			
São Paulo	Engenharia Eletrônica	Bacharelado					
<b>CÂMPUS</b>	<b>Nome do Curso</b>	<b>GRAU</b>	<b>VALOR CC</b>	<b>ANO CC</b>	<b>CPC ANO</b>	<b>VALOR ENADE</b>	<b>ENADE ANO</b>
São Paulo	Formação de Docentes para a Educação Básica	Licenciatura	4	2014			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

São Paulo	Arquitetura e Urbanismo	Bacharelado					
São Roque	Ciências Biológicas	Licenciatura	5	2014		4	2014
São Roque	Ciências Biológicas	Licenciatura					
São Roque	Gestão Ambiental	Tecnológico	4	2014		4	2013
São Roque	Viticultura e Enologia	Tecnológico	4	2015			
São Roque	Administração	Bacharelado					
Sertãozinho	Fabricação Mecânica	Tecnológico	3	2011		3	2011
Sertãozinho	Automação Industrial	Tecnológico	2	2012		4	2014
Sertãozinho	Química	Licenciatura	3	2011	2014	2	2014
Sertãozinho	Gestão de Recursos Humanos	Tecnológico					
Sertãozinho	Gestão de Recursos Humanos	Tecnológico	4	2014	2015	4	2015
Sertãozinho	Programa Especial de Formação de Docentes para a Educação Básica	Licenciatura	4	2014			
Sertãozinho	Engenharia Mecânica	Bacharelado					
Sertãozinho	Engenharia Elétrica	Bacharelado					
Sertãozinho	Letras - Português e Inglês	Licenciatura					
Suzano	Processos Químicos	Tecnológico	4	2017			
Suzano	Mecatrônica Industrial	Tecnológico	4	2017			
Suzano	Química	Licenciatura					
Suzano	Logística	Tecnológico	4	2016			
Votuporanga	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Tecnológico					
Votuporanga	Física	Licenciatura					
Votuporanga	Engenharia Civil	Bacharelado					
Votuporanga	Engenharia Elétrica	Bacharelado					



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**1.7 Titulação dos Servidores**

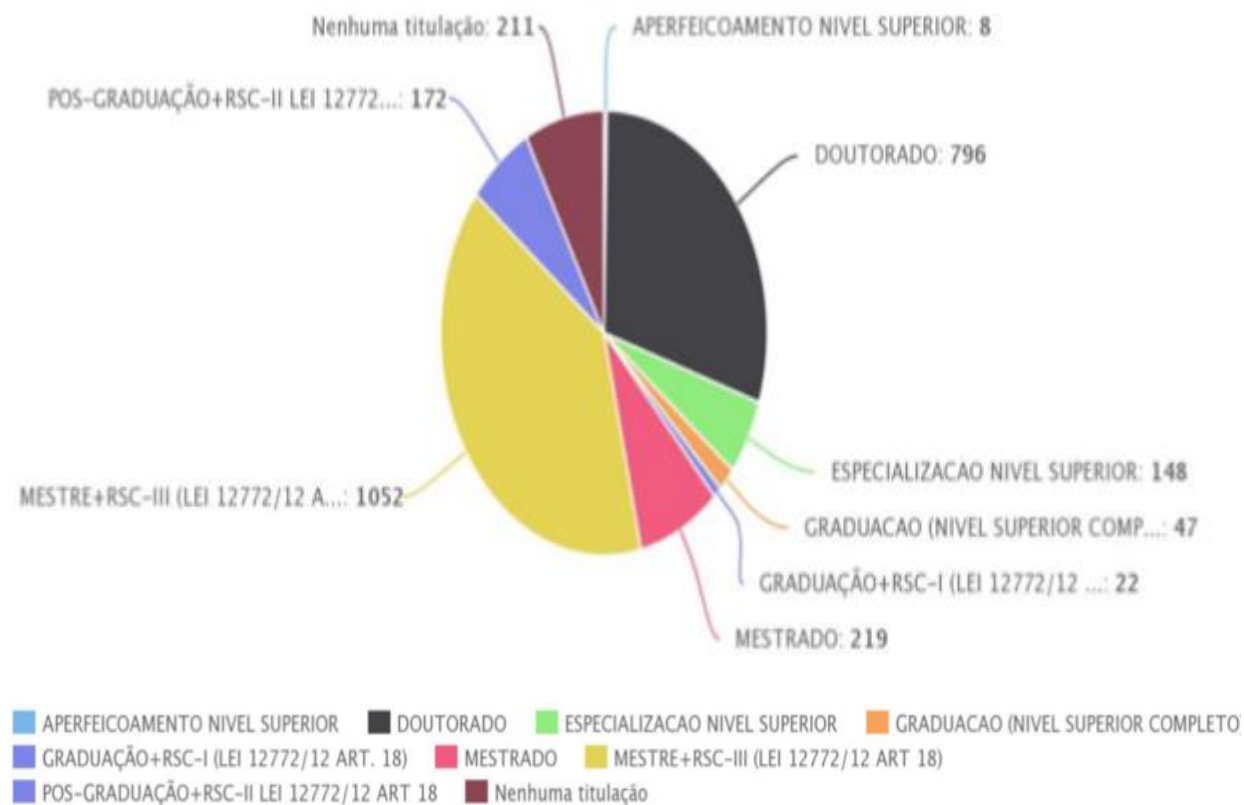
**Plano de Carreira dos Cargos:**

Técnico-Administrativos em Educação – PCCTAE, de que trata a Lei nº 11.091, de 12/01/05

Professor do Ensino Básico Técnico e Tecnológico, de que trata a Lei nº 11.784, de 22/09/2008 e a Lei 12.772, de 28/12/2012

Fonte Suap: 24/03/17

**Titulação – Docentes**

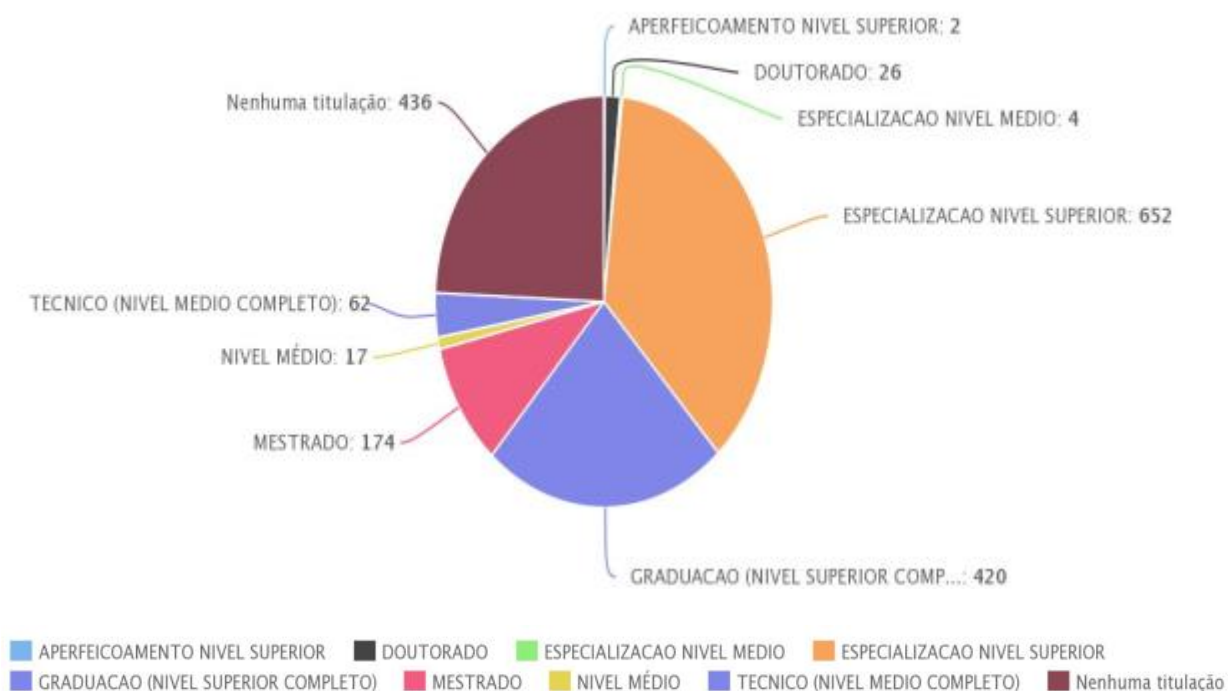




**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Titulação - Técnicos Administrativos**

Contabilizando ativos permanentes, cedidos e temporários





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**1.8 Composição da Comissão Própria de Avaliação do IFSP**

A Comissão Própria de Avaliação - CPA-IFSP é o órgão responsável pela implantação e desenvolvimento do Programa de Avaliação Institucional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia São Paulo - IFSP, com as atribuições de condução dos processos de avaliação internos, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP.

Presidente da CPA: André Luiz da Silva

Composição biênio 2016/2017 - Portaria nº 1061, de 22 de março de 2017 - atual

Composição biênio 2016/2017 - Portaria nº 2762, de 24 de junho de 2016 - anterior

Telefone: (11) 3775-4597

Endereço do sítio web: <http://www.ifsp.edu.br/cpa>

E-mail de contato com a CPA: [cpa@ifsp.edu.br](mailto:cpa@ifsp.edu.br)

Pró-reitoria de Administração - PRA	Sérgio Alberto Batista Priscilla Najara Dagal Souza
Pró-reitoria de Desenvolvimento Institucional - PRD	Jose Aparecido da Silva André Luis Vieira
Pró-reitoria de Ensino - PRE	Devanir Cabral Lima Morikawa José Geraldo Basante Suellen Oliveira da Silva
Pró-reitoria de Extensão - PRX	Elaine Alves Raimundo
Pró-reitoria de Pesquisa e Inovação - PRP	Isabel Cristina da Silva Camilo Garcia Bogado
Gabinete	Rafael Inácio Sousa Martins Ieda Maria Longo Maugéri (Presidente da CPA da Unifesp) Magali Aparecida Silvestre (Vice-presidente da CPA da Unifesp)

<b>Câmpus</b>	<b>Discente</b>	<b>Sociedade Civil</b>	<b>Docente</b>	<b>Técnico-Administrativo</b>
Araraquara (ARQ)	Jonatas Flor	David Teixeira	Gabriela Peters Gonçalves Levy Marcos Vinícius Ferreira Fernandes Ricardo Nogueira de Figueiredo Robinson Antão da Cruz Filho Aline Cazarini Felício	Eli Antonio Campanhol
Avaré (AVR)	Samantha Sant'anna Niklaus Lais do Vale Oliveira	Keila Romão Cristina Gregório	Allan Braune Reis Gabriela de Godoy Cravo Arduino Jean Carlos da Silva Roveri	Carolina Cunha Seidel Mário Sanches Delmanto
Barretos (BRT)	Douglas Fábio da Cruz Jr Sérgio Antônio Rondini	Sergio Luiz Silva Martins Cleber de Moura Delalibera	Fernando Oliveira Soares Alexandre Moraes Cardoso	Rafael de Abreu Messinetti Juliana Alpino de Sales



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

	Gabriela Cristina Carias Costas Diego Oliveira Bonfim		Rogério Mendes Branco Luana Cunha Palma Cassio Luiz Vellani	
<b>Câmpus</b>	<b>Discente</b>	<b>Sociedade Civil</b>	<b>Docente</b>	<b>Técnico-Administrativo</b>
Birigui (BRI)	Elisa Maria Bernardo Assencio	Edmilson Ricardo Azevedo Novais	Rubens Arantes Correa	Jeandro José Batista Moreira Ana Carolina Steffen Figueiredo
Boituva (BTV)	Amanda Pereira da Silva Marcos Ozéias Isler	Cleicimara Regina Módolo Pico João de Campos Junior	Luiz Egídio Costa Cunha Andreza Silva Areão	Beatriz Ferraz Diniz Ingrid Nairronski Voidella Marques
Bragança Paulista (BRA)	Renan Porto Sanches Sibele de Lourdes Tomé Lobo Dower	Marcos Antônio de Oliveira	Luana Ferrarotto Jean Douglas Zeferino Rodrigues	Victor Oscar Martins Claro
Campinas (CMP)	Thales Pomari Adriano Paduam de Souza	Fabiana Bonilha	Flavio Djanikian José Ferraz Neto	Solange Ferreira de Oliveira Vinicius Costa Boumann
Campos do Jordão (CJO)	Willian Souza Morais de Oliveira Maiume de Campos Silva Tamari	Marcelino Villas Boas Maria Joaquina dos Santos	Juliana Arruda Vieira Maxwell Francisco da Silva Priscila Ribeiro Viana	Alexandre Cardoso Vidal da Mota Ferreira
Capivari (CPV)	Brenda Isabela dos Santos Alves Tiago Siqueira Lima	Claudia Mancin Sérgio Alex Araújo Santos	Márcio José Chaves Paloma Epprecht e Machado de Campos Chaves	Arlete Teresinha Esteves Brandi Grazielle Nayara Felício Silva
Caraguatatuba (CAR)	Adison Timóteo Silva Anderson de Oliveira Santos	Ernesto dos Santos Neto Victor Ulisses Pugliese Pamela aparecida rocha	Marlette Cassia Oliveira Ferreira Dionysio Borges de Freitas Junior	Luciana Jane Ferraz Marco Antonio de Ulhoa Cintra
Catanduva (CTD)	Thomas Augusto do Livramento Maria Carolina Rigatto		Fernando Ferreira Del Monte Maria Célia de Souza Guilhen Mazote	Rodrigo Rainho Tanaka Izabela Salvador Pião
Cubatão (CBT)	Jonatha Hudson Santos de Oliveira Júlio César	Sueli de Pontes Albino Silvany Alves	Wanda Silva Rodrigues Glauber Renato	Sergio Roberto Holloway Escobar Tuany Martins





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

	Gonçalves Mendes	Monteiro	Colnago	Bonfim Pacheco
<b>Câmpus</b>	<b>Discente</b>	<b>Sociedade Civil</b>	<b>Docente</b>	<b>Técnico-Administrativo</b>
Guarulhos (GRU)	Lucas Dechem Calanca	Marinilzes Moradillo Mello	Rodrigo Campos Bortoletto	Sueli Maria Serra S. Almendro Alexandre Pereira de Freitas Tadeu Silva Santos
Hortolândia (HTO)	Renata Gomes da Silva Divana Aparecida Josaphat do Espírito Santo	Luiz Carlos de Oliveira Maria Cecília Cazelli Mendes Soares	Daniela Marques Davina Marques	Alan Marques da Silva Priscyla dos Santos Vieira Adriana de Oliveira Picoli Guedes
Itapetininga (ITP)	Brenda Helena Leal Galvão	Angelo Lorival Ricchetti	Ayumi Kato de Campos Emanuel Benedito de Melo	Renata Kristin Succi Douglas Ribeiro Nunes
Jacareí (JCR)	Letícia Spinelli Menezes Santos Alessandra de Oliveira Ribeiro Janaina Graciano Dutra		Lineu Fernando Stege Mialaret	Bruno Carvalho Pinheiro Gustavo do Amaral Prudente Luiz Gonçalves de Almeida
Matão (MTO)	Cristiano Antonio de Oliveira Leigo Lucas Diniz Fecchio	Claudia Cristina Chiozzini Bellini Silvânia B. Pinheiro Reguin	Eduardo Ribeiro Rodrigues Alexandre Cestari	Patrícia Helena Schmidt Maria Andrea Armenine Chaine
Piracicaba (PRC)	Lidiane Laila Albrecht Júlia de Souza Viana	José Alberto F. Rodrigues Filho	Luiz Cavamura Junior Marcio Kassouf Crocomo Pedro Luís Schiavuzzo	Ariane Cristina Cordeiro Gazzi Lopes Cinthia Bomtorin Aranha
Presidente Epitácio (PEP)	Marcos Augusto Dassie Noronha Tariana de Jesus Gomes	Otávio Ribeiro Marinho	Cláudio Maximiliano Zaina Andrea Padovan Jubileu	Thalita Alves dos Santos Laise Alves Perin
Registro (RGT)	Anelyse de Franco Barbosa Daiane Pereira Soares	Marcos Ishikawa Ferreira	Jurandir Domingues Junior Francisco Sérgio Cunha	Heleni Sousa dos Santos Ferreira Rafael Vilar Cardoso
Salto (SLT)	Danielle Nascimento da Silva Alef Gomes Faria	Elias Enrique Moreira	Claudio Haruo Yamamoto Bruno do Amaral	Nayari Maria Lessa Thiago da Silva Bicalho
São Carlos (SCL)	Bruna Oliveira da Silva Emanuele Vitoria Petile		Alcindo Fernando Moreira José Nilson Gasparini	Denis Carlini Alexandre Lucas Henrique Barbosa Silva



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

<b>Câmpus</b>	<b>Discente</b>	<b>Sociedade Civil</b>	<b>Docente</b>	<b>Técnico-Administrativo</b>
			Marcelo José Carrer Valter Rogério Messias	
São João da Boa Vista (SBV)	Luís Fernando Cacciatori	Joel Gutierrez	Glauber Fernando Furlan	Sandra Monica Chaves Souza Robinson Mapelli Boaro
São José dos Campos (SJC)	Santiago Aparecido de Castro Jesus Mateus Cabral Vasconcelos Teixeira	Luiz Henrique Ferfoglia Honório	Carlos Eduardo Oliveira da Silva Daniella Georges Coulouris	Danilo Eduardo Braga
São Paulo (SPO)	Alessandra Mitie Kikuchi Yawata Isabelle Tridente Chacon Fernandes	Clayton Lima da Silva	André Luiz da Silva	Ailton Belarmino da Silva
São Roque (SRQ)	Ariane Melo Stella Stravatti Tecchio	Sônia Mendes de Araújo Vorneis de Lúcia	Rafael Batista Novaes Frank Viana Carvalho	Leila Cristina dos Santos Manoel Aparecido Martins
Sertãozinho (SRT)	Matheus Guimarães Silva	Niraldo Pascoal Nogueira Júnior	Plínio Alexandre dos Santos Caetano Maria Beatriz Gameiro Cordeiro Rosycler Cristina Santos Simão	José Eduardo Batista Maria Eduarda de Souza
Sorocaba	Leonardo Aparecido da Silva Loyse Souza Ruiz	Conceição Aparecida Domingues Ribeiro	Solange Baladelli Cardoso Francisco de Assis Cardoso	Aliane do Carmo Oliveira Pereira Celso Mariano da Silva Neto
Suzano (SZN)	Vinicius da Silva Almeida Fernando Estevam de Faria		Adriel Fernandes Sartori Fabricio Bruno Mendes	Priscylla Salles Alves Pereira Edvaldo Rodrigues da Silva
Votuporanga (VTP)	Eduardo Albacete Larissa Furlanetto Pereira	Josneimar Ferreira de Freitas Marcos Aurélio Silva Davanço	José Ricardo Camilo Pinto Naiara Luchini de Assis Kaimoti Eduardo César Catanozi	Isabel Cristina Passos Motta Fernando de Jesus Parreira Carlos Eduardo Alves da Silva



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

## **2 METODOLOGIA**

### **2.1 Coleta de dados**

Para a coleta de dados utilizamos os documentos: Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e também os questionários aplicados através de formulários online disponíveis na internet, com isso alcançamos todos os câmpus do IFSP no Estado de São Paulo, já que uma das características da pesquisa é ela ser de grande escala.

Como toda técnica, os questionários para a obtenção de dados, tem suas vantagens e suas limitações, nesta conseguiu-se atingir um grande número de cidadãos, mesmo em câmpus afastados um dos outros, não houve gasto financeiro com pessoal especializado para aplicar o questionário, visto que, não foi necessário o treinamento dos pesquisadores, permitiu que as pessoas respondessem ao questionário na hora que acharam oportuna e garantiu o anonimato das respostas.

Nesta autoavaliação geramos e distribuímos aleatoriamente senhas para acessar o questionário. Foram entregues de forma presencial e não enviamos via e-mail. Geramos códigos diferentes para as três categorias, e que não se repetiam, ou seja, os códigos para Estudantes só puderam ter acesso ao questionário de Estudantes, o mesmo aconteceu com as as categorias docentes e técnico-administrativos. Também propiciamos aos respondentes da pesquisa o total anonimato. Com isso, as respostas puderem ser mais precisas e verdadeiras, pois tiveram a garantia de que não seriam identificados eletronicamente, ou de qualquer outra forma, ou seja, não capturamos a conta de e-mail, nem o endereço IP do computador usado e nem o nome do usuário do computador.

A cada ano, a CPA-IFSP promove a avaliação desses mecanismos e da metodologia utilizados, com o objetivo de aperfeiçoar o processo de Autoavaliação, como instrumento de planejamento e gestão acadêmico-administrativo e atendimento às normas de avaliação da educação superior do INEP/MEC.

Os conceitos utilizados, antes atribuídos a cada uma das dimensões, neste instrumento foram aferidos a cada um dos indicadores de cada um dos cinco eixos, de 1 a 5, da seguinte forma:

Conceito	Descrição
1	Quando o indicador avaliado configura um conceito NÃO EXISTE(M)/ NÃO HÁ, NÃO ESTÃO RELACIONADAS.
2	Quando o indicador avaliado configura um conceito INSUFICIENTE.
3	Quando o indicador avaliado configura um conceito SUFICIENTE.
4	Quando o indicador avaliado configura um conceito MUITO BOM/MUITO BEM.
5	Quando o indicador avaliado configura um conceito EXCELENTE.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

## **2.2 Planejamento estratégico de autoavaliação**

A Comissão Própria de Avaliação - CPA-IFSP é o órgão responsável pela implantação e desenvolvimento do Programa de Avaliação Institucional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia São Paulo - IFSP, com as atribuições de condução dos processos de avaliação internos, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP.

### **ETAPAS DA AVALIAÇÃO INTERNA**

#### **1. PLANEJAMENTO**

A elaboração do Programa de Avaliação Institucional compreende a definição de objetivos, estratégias, metodologia, recursos e calendário das ações avaliativas. O calendário deve contemplar os prazos para execução das ações principais e datas de eventos (reuniões, seminários etc.), observando igualmente os prazos estabelecidos pela Portaria n.º 2051/04, que regulamenta o SINAES. O planejamento, discutido com a comunidade acadêmica, deve levar em conta as características da instituição, seu porte e a existência ou não de experiências avaliativas anteriores.

#### **2. SENSIBILIZAÇÃO**

No processo de Autoavaliação, a sensibilização busca o envolvimento da comunidade acadêmica na construção da proposta avaliativa por meio da realização de reuniões, palestras, seminários e outros meios de comunicação. A sensibilização deve estar presente tanto nos momentos iniciais quanto na continuidade das ações avaliativas.

#### **3. DESENVOLVIMENTO**

No desenvolvimento do processo de avaliação institucional a CPA-IFSP procura assegurar a coerência entre as ações planejadas e as metodologias adotadas, a articulação entre os participantes e a observância aos prazos. Esta etapa consiste especialmente na:

- realização de reuniões ou debates de sensibilização;
- sistematização de demandas, ideias ou sugestões oriundas dessas reuniões;
- realização de seminários internos;
- definição da composição dos grupos de trabalho atendendo aos principais segmentos da comunidade acadêmica;
- construção de instrumentos para coleta de dados: entrevistas, questionários, grupos focais e outros;
- definição da metodologia de análise e interpretação dos dados;
- definição das condições materiais para o desenvolvimento do trabalho;
- definição de formato de relatório de Autoavaliação;
- definição de reuniões sistemáticas de trabalho;
- elaboração de relatórios; e



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- organização e discussão dos resultados com a comunidade acadêmica e publicação das experiências.

#### 4. CONSOLIDAÇÃO

Esta etapa refere-se à elaboração, divulgação e análise do relatório final. Contempla, também, a realização de um balanço crítico do processo avaliativo e de seus resultados em termos da melhoria da qualidade da instituição.

##### A) RELATÓRIO

O relatório final de avaliação interna deve expressar o resultado do processo de discussão, de análise e interpretação dos dados advindos principalmente, do processo de Autoavaliação. É importante que ele seja capaz de incorporar os resultados da avaliação de cursos e de desempenho dos estudantes.

Os destinatários do relatório são os membros da comunidade acadêmica, os avaliadores externos, o INEP/MEC e a sociedade. Considerando essa diversidade de leitores, são fundamentais a clareza na comunicação das informações e o caráter analítico e interpretativo dos resultados obtidos.

O relatório final deve apresentar sugestões para ações de natureza administrativa, política, pedagógica e técnico-científica a serem implementadas.

##### B) DIVULGAÇÃO

A divulgação, como continuidade do processo de avaliação interna, deve oportunizar a apresentação pública e a discussão dos resultados alcançados nas etapas anteriores. Para tanto, podem ser utilizados diversos meios, tais como: reuniões, documentos informativos (impressos e eletrônicos), seminários e outros. A divulgação deve propiciar, ainda, oportunidades para que as ações concretas oriundas dos resultados do processo avaliativo sejam tornadas públicas à comunidade interna.

##### C) BALANÇO CRÍTICO

Ao final do processo de Autoavaliação, é necessária uma reflexão sobre o mesmo, visando a sua continuidade. Assim, uma análise das estratégias utilizadas, das dificuldades e dos avanços apresentados permitirá planejar ações futuras.

Deste modo, o processo de Autoavaliação proporcionará não só o autoconhecimento institucional (o que em si é de grande valor para a instituição) como também será um balizador da avaliação externa, prevista no SINAES como a próxima etapa da avaliação institucional.

#### **EIXOS AVALIADOS**

Portaria n 92, de 31 de janeiro de 2014, aprova, em extrato, os indicadores do instrumento de avaliação institucional externa que subsidia os atos de credenciamento, recredenciamento e transformação de organização acadêmica, modalidade presencial, do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, eixos:

- 1 Planejamento e Avaliação Institucional
- 2 Desenvolvimento Institucional
- 3 Políticas Acadêmicas
- 4 Políticas de Gestão
- 5 Infraestrutura



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**2.3 Locais de aplicação dos questionários de autoavaliação em novembro de 2016:**

<b>Locais de aplicação dos questionários 2016 no IFSP</b> Somente onde ofereceram cursos superiores em 2016				
Araraquara (ARQ)	Campos do Jordão (CJO)	Hortolândia (HTO)	Registro (RGT)	São José dos Campos (SJC)
Avaré (AVR)	Capivari (CPV)	Itapetininga (ITP)	Salto (SLT)	São Paulo (SPO)
Barretos (BRT)	Caraguatatuba (CAR)	Jacareí (JCR)	São Carlos (SCL)	São Roque (SRQ)
Birigui (BRI)	Catanduva (CTD)	Matão (MTO)	São João da Boa Vista (SBV)	Sertãozinho (SRT)
Boituva (BTV)	Cubatão (CBT)	Piracicaba (PRC)		Suzano (SZN)
Bragança Paulista (BRA)	Guarulhos (GRU)	Presidente Epitácio (PEP)		Votuporanga (VTP)
Campinas (CMP)				

**2.4 Participantes das pesquisas de avaliação interna (autoavaliação):**

Totais que participaram da pesquisa	2012	2013	2014	2015	2016
Discentes dos cursos superiores	492	555	2151	2951	<b>4258</b>
Docentes	205	241	820	1133	<b>1394</b>
Técnico-administrativos	161	186	622	1047	<b>859</b>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**2.5 Quantitativos de aptos x participantes efetivos da pesquisa**

Câmpus	DOCENTES			TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS			DISCENTES		
	aptos	respostas	%	aptos	respostas	%	aptos	respostas	%
Araraquara (ARQ)	70	39	56%	43	18	42%	309	21	7%
Avaré (AVR)	69	46	67%	44	35	80%	178	105	59%
Barretos (BRT)	74	35	47%	61	27	44%	269	48	18%
Birigui (BRI)	67	39	58%	44	24	55%	301	125	42%
Boituva (BTV)	62	33	53%	42	26	62%	124	76	61%
Bragança Paulista (BRA)	83	50	60%	42	23	55%	857	141	16%
Campinas (CMP)	49	36	73%	33	20	61%	156	65	42%
Campos do Jordão (CJO)	58	54	93%	41	33	80%	281	169	60%
Capivari (CPV)	62	50	81%	39	32	82%	191	119	62%
Caraguatatuba (CAR)	70	31	44%	46	26	57%	365	163	45%
Catanduva (CTD)	61	53	87%	42	31	74%	242	125	52%
Cubatão (CBT)	90	60	67%	76	34	45%	604	148	25%
Guarulhos (GRU)	77	43	56%	37	30	81%	654	204	31%
Hortolândia (HTO)	64	36	56%	41	30	73%	208	91	44%
Itapetininga (ITP)	77	43	56%	46	33	72%	183	53	29%
Jacareí (JCR)	50	26	52%	38	30	79%	71	53	75%
Matão (MTO)	70	44	63%	43	37	86%	274	135	49%
Piracicaba (PRC)	63	37	59%	40	28	70%	582	189	32%
Presidente Epitácio (PEP)	72	43	60%	42	27	64%	96	58	60%
Registro (RGT)	57	33	58%	37	32	86%	29	15	52%
Salto (SLT)	56	22	39%	40	15	38%	146	64	44%
São Carlos (SCL)	70	46	66%	36	18	50%	825	193	23%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Câmpus	DOCENTES			apostos	TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS			apostos	DISCENTES		
	apostos	respostas	%		respostas	%	apostos		respostas	%	
<b>São João da Boa Vista (SBV)</b>	72	43	<b>60%</b>	51	40	<b>78%</b>	191	64	<b>34%</b>		
<b>São José dos Campos (SJC)</b>	68	34	<b>50%</b>	42	22	<b>52%</b>	77	25	<b>34%</b>		
<b>São Paulo (SPO)</b>	365	185	<b>51%</b>	192	75	<b>39%</b>	3226	1046	<b>32%</b>		
<b>São Roque (SRQ)</b>	71	44	<b>62%</b>	36	23	<b>64%</b>	434	269	<b>62%</b>		
<b>Sertãozinho (SRT)</b>	88	66	<b>75%</b>	52	22	<b>42%</b>	447	203	<b>46%</b>		
<b>Suzano (SZN)</b>	73	56	<b>77%</b>	43	32	<b>74%</b>	411	121	<b>30%</b>		
<b>Votuporanga (VTP)</b>	81	67	<b>83%</b>	41	36	<b>88%</b>	223	170	<b>77%</b>		
<b>Valores totais úteis</b>	<b>2289</b>	<b>1394</b>	<b>61%</b>	<b>1410</b>	<b>859</b>	<b>61%</b>	<b>11954</b>	<b>4258</b>	<b>36%</b>		
<b>Não completo ou Não à mostra ou sem resposta</b>		8			4			32			
	2289	1402	<b>61%</b>	1410	863	<b>61%</b>	11954	4290	<b>36%</b>		





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**2.6 Quantitativos de discentes participantes da pesquisa por cursos**

<b>Câmpus</b>	<b>Curso Superior (GRADUAÇÃO)</b>	<b>aptos</b>	<b>respostas</b>	<b>%</b>
Araraquara (ARQ)	Licenciatura em Matemática	74	5	<b>7%</b>
Araraquara (ARQ)	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	135	11	<b>8%</b>
Araraquara (ARQ)	Tecnologia em Mecatrônica Industrial	100	5	<b>5%</b>
Avaré (AVR)	Licenciatura em Ciências Biológicas	82	34	<b>41%</b>
Avaré (AVR)	Tecnologia em Agronegócio	96	71	<b>74%</b>
Barretos (BRT)	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	87	26	<b>30%</b>
Barretos (BRT)	Tecnologia em Gestão de Turismo	70	22	<b>31%</b>
Barretos (BRT)	Licenciatura em Ciências Biológicas	112	0	<b>0%</b>
Birigui (BRI)	Licenciatura em Física	42	24	<b>57%</b>
Birigui (BRI)	Licenciatura em Matemática	91	29	<b>32%</b>
Birigui (BRI)	Tecnologia em Mecatrônica Industrial	71	28	<b>39%</b>
Birigui (BRI)	Tecnologia em Sistemas para Internet	97	44	<b>45%</b>
Boituva (BTV)	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	124	76	<b>61%</b>
Bragança Paulista (BRA)	Licenciatura em Matemática	247	57	<b>23%</b>
Bragança Paulista (BRA)	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	366	73	<b>20%</b>
Bragança Paulista (BRA)	Tecnologia em Mecatrônica Industrial	244	11	<b>5%</b>
Campinas (CMP)	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	156	65	<b>42%</b>
Campos do Jordão (CJO)	Licenciatura em Matemática	121	78	<b>64%</b>
Campos do Jordão (CJO)	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	160	91	<b>57%</b>
Capivari (CPV)	Licenciatura em Química	44	28	<b>64%</b>
Capivari (CPV)	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	75	44	<b>59%</b>
Capivari (CPV)	Tecnologia em Processos Químicos Industriais	72	47	<b>65%</b>
Caraguatatuba (CAR)	Licenciatura em Matemática	105	56	<b>53%</b>
Caraguatatuba (CAR)	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	121	49	<b>40%</b>
Caraguatatuba (CAR)	Tecnologia em Processos Gerenciais	139	58	<b>42%</b>
Catanduva (CTD)	Licenciatura em Química	73	45	<b>62%</b>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

<b>Câmpus</b>	<b>Curso Superior (GRADUAÇÃO)</b>	<b>aptos</b>	<b>respostas</b>	<b>%</b>
Catanduva (CTD)	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	95	35	<b>37%</b>
Catanduva (CTD)	Tecnologia em Mecatrônica Industrial	74	45	<b>61%</b>
Cubatão (CBT)	Licenciatura em Matemática	32	10	<b>31%</b>
Cubatão (CBT)	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	180	49	<b>27%</b>
Cubatão (CBT)	Tecnologia em Automação Industrial	251	26	<b>10%</b>
Cubatão (CBT)	Tecnologia em Gestão em Turismo	141	63	<b>45%</b>
Guarulhos (GRU)	Licenciatura em Matemática	203	44	<b>22%</b>
Guarulhos (GRU)	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	256	104	<b>41%</b>
Guarulhos (GRU)	Tecnologia em Automação Industrial	195	56	<b>29%</b>
Hortolândia (HTO)	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	208	91	<b>44%</b>
Itapetininga (ITP)	Formação Pedagógica (professores)	24	2	<b>8%</b>
Itapetininga (ITP)	Licenciatura em Física	132	41	<b>31%</b>
Itapetininga (ITP)	Licenciatura em Matemática	27	10	<b>37%</b>
Jacareí (JCR)	Administração	71	53	<b>75%</b>
Matão (MTO)	Licenciatura em Química	71	31	<b>44%</b>
Matão (MTO)	Tecnologia em Alimentos	67	36	<b>54%</b>
Matão (MTO)	Tecnologia em Biocombustíveis	136	68	<b>50%</b>
Piracicaba (PRC)	Engenharia Mecânica	117	55	<b>47%</b>
Piracicaba (PRC)	Licenciatura em Física	109	65	<b>60%</b>
Piracicaba (PRC)	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	186	51	<b>27%</b>
Piracicaba (PRC)	Tecnologia em Automação Industrial	170	17	<b>10%</b>
Presidente Epitácio (PEP)	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	96	58	<b>60%</b>
Registro (RGT)	Licenciatura em Física	29	15	<b>52%</b>
Salto (SLT)	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	84	43	<b>51%</b>
Salto (SLT)	Tecnologia em Gestão da Produção Industrial	62	21	<b>34%</b>
São Carlos (SCL)	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	366	88	<b>24%</b>
São Carlos (SCL)	Tecnologia em Manutenção de Aeronaves	254	53	<b>21%</b>
São Carlos (SCL)	Tecnologia em Processos Gerenciais	205	52	<b>25%</b>
São João da Boa Vista (SBV)	Engenharia de Controle e Automação	110	45	<b>41%</b>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

<b>Câmpus</b>	<b>Curso Superior (GRADUAÇÃO)</b>	<b>aptos</b>	<b>respostas</b>	<b>%</b>
São João da Boa Vista (SBV)	Tecnologia em Sistemas para Internet	81	20	<b>25%</b>
São José dos Campos (SJC)	Licenciatura em Matemática	37	12	<b>32%</b>
São José dos Campos (SJC)	Licenciatura em Química	40	13	<b>33%</b>
São Paulo (SPO)	Arquitetura	111	86	<b>77%</b>
São Paulo (SPO)	Engenharia Civil	218	73	<b>33%</b>
São Paulo (SPO)	Engenharia de Controle e Automação	214	98	<b>46%</b>
São Paulo (SPO)	Engenharia de Produção	211	30	<b>14%</b>
São Paulo (SPO)	Engenharia Eletrônica	145	88	<b>61%</b>
São Paulo (SPO)	Licenciatura em Ciências Biológicas	92	42	<b>46%</b>
São Paulo (SPO)	Licenciatura em Física	206	0	<b>0%</b>
São Paulo (SPO)	Licenciatura em Geografia	250	19	<b>8%</b>
São Paulo (SPO)	Licenciatura em Letras	121	50	<b>41%</b>
São Paulo (SPO)	Licenciatura em Matemática	230	34	<b>15%</b>
São Paulo (SPO)	Licenciatura em Química	120	41	<b>34%</b>
São Paulo (SPO)	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	341	119	<b>35%</b>
São Paulo (SPO)	Tecnologia em Automação Industrial	203	55	<b>27%</b>
São Paulo (SPO)	Tecnologia em Gestão da Produção Industrial	146	51	<b>35%</b>
São Paulo (SPO)	Tecnologia em Gestão de Turismo	414	193	<b>47%</b>
São Paulo (SPO)	Tecnologia em Sistemas Elétricos	192	65	<b>34%</b>
São Paulo (SPO)	Tecnologia em Sistemas Eletrônicos	11	2	<b>18%</b>
São Paulo (SPO)	Tecnologia em Processos Gerenciais	1	0	<b>0%</b>
São Roque (SRQ)	Administração	106	61	<b>58%</b>
São Roque (SRQ)	Licenciatura em Ciências Biológicas	145	92	<b>63%</b>
São Roque (SRQ)	Tecnologia em Gestão Ambiental	107	69	<b>64%</b>
São Roque (SRQ)	Tecnologia em Viticultura e Enologia	76	47	<b>62%</b>
Sertãozinho (SRT)	Engenharia Mecânica	137	100	<b>73%</b>
Sertãozinho (SRT)	Formação Pedagógica	37	5	<b>14%</b>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

<b>Câmpus</b>	<b>Curso Superior (GRADUAÇÃO)</b>	<b>aptos</b>	<b>respostas</b>	<b>%</b>
Sertãozinho (SRT)	Licenciatura em Química	76	4	<b>5%</b>
Sertãozinho (SRT)	Tecnologia em Automação Industrial	97	44	<b>45%</b>
Sertãozinho (SRT)	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	100	50	<b>50%</b>
Suzano (SZN)	Licenciatura em Química	93	19	<b>20%</b>
Suzano (SZN)	Tecnologia em Logística	99	30	<b>30%</b>
Suzano (SZN)	Tecnologia em Mecatrônica Industrial	91	34	<b>37%</b>
Suzano (SZN)	Tecnologia em Processos Químicos Industriais	128	38	<b>30%</b>
Votuporanga (VTP)	Engenharia Civil	116	91	<b>78%</b>
Votuporanga (VTP)	Licenciatura em Física	26	12	<b>46%</b>
Votuporanga (VTP)	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	81	67	<b>83%</b>
<b>Total</b>		<b>11954</b>	<b>4258</b>	<b>36%</b>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**2.7 Questionário aplicado aos Discentes, Docentes e Técnico-administrativos em 2016**

**EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

1.4 - A divulgação das análises dos resultados do processo de avaliação interna (realizada pela CPA do IFSP) e das avaliações externas (realizadas nas visitas presenciais do INEP/MEC ao IFSP) fornecem auxílio ao Planejamento Institucional?

não sei responder / insuficiente / suficiente / muito boa / excelente

**Eixo 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

2.1 - Você está satisfeito com o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI em seu câmpus?  
não / insuficiente / suficiente / muito boa / excelente

2.2 - Como você avalia a coerência entre o PDI e as atividades de ensino? (estágio supervisionado, práticas educativo-pedagógicas, aulas práticas, atividades complementares...)  
não há / insuficiente / suficiente / muito boa / excelente

2.3 - Como você avalia a coerência entre o PDI e as práticas de extensão? (apresentações musicais, teatrais e feiras, campanhas orientativas, programas e eventos culturais e esportivos, parcerias relacionadas às questões do meio ambiente e da sustentabilidade, ampliação da interface com o setor produtivo, participação do IFSP em programações das TVs universitárias, canal educativo, site interativo, projetos com escolas da Educação Básica visando à investigação/promoção de projetos educacionais autônomos)  
não há / insuficiente / suficiente / muito boa / excelente

2.4 - Como você avalia a coerência entre o PDI e as atividades de pesquisa? (a realização de trabalho de pesquisa, TCC, participação, como expositor ou debatedor, em evento técnico científico e em grupos de estudo/pesquisa, sob supervisão de professores do IFSP)  
não há / insuficiente / suficiente / muito boa / excelente

2.6 - As ações previstas/implantadas pelo IFSP contemplam o desenvolvimento econômico e social em relação ao proposto no PDI, considerando os aspectos:

	não conheço	insuficiente	suficiente	muito boa	excelente
2.6.1 - desenvolvimento econômico regional					
2.6.2 - melhoria da infraestrutura urbana/local					
2.6.3 - melhoria das condições/qualidade de vida da população					
2.6.4 - projetos/ações de inovação social (novas estratégias, conceitos e organizações que atendem a necessidades sociais de todos tipos -- das condições de trabalho e educação até desenvolvimento de comunidades e saúde -- que desenvolvem e fortalecem a sociedade civil)					



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

2.7 - A inclusão social prevista no PDI foi contemplada através de ações que visassem a responsabilidade social? (contribui para uma sociedade mais justa e para um ambiente mais limpo através de posturas, comportamentos e ações que promovam o bem-estar dos seus públicos interno e externo) não conheço / insuficiente / suficiente / muito boa / excelente

2.8 - Há coerência entre o PDI e ações afirmativas de:

	não sei	insuficiente	suficiente	muito boa	excelente
2.8.1 - defesa e promoção dos direitos humanos					
2.8.2 - igualdade étnico-racial					

2.9 - O seu conhecimento sobre:

	não conheço	insuficiente	suficiente	muito boa	excelente
2.9.1 - Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)					
2.9.2 - Missão do IFSP					

### Eixo 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

3.1 - Como você avalia as ações acadêmico-administrativas relacionadas com as políticas de ensino para os cursos:

	não existe	insuficiente	suficiente	muito boa	excelente
3.1.1 - sistemática de atualização curricular					
3.1.2 - desenvolvimento/utilização de material didático-pedagógico					
3.1.3 - sistemática de implantação/oferta de componentes curriculares na modalidade semipresencial					
3.1.4 - programas de monitoria					

3.4 - Você percebe que nos itens abaixo as ações implantadas são:

	não conheço	insuficiente	suficiente	muito boa	excelente
3.4.1 - pesquisa					
3.4.2 - iniciação científica					
3.4.3 - tecnológica					
3.4.4 - artística					
3.4.5 - cultural					



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.5 - Você percebe que o apoio à realização dos itens abaixo com relação às políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão estão:

	não conheço	insuficiente	suficiente	muito boa	excelente
3.5.1 - programas					
3.5.2 - projetos					
3.5.3 - atividades					
3.5.4 - ações de extensão					

3.6.1 - Você percebe que as ações de estímulo às produções acadêmicas, considerando os aspectos abaixo:

	não conheço	insuficiente	suficiente	muito boa	excelente
3.6.1.1 - incentivo a publicações científicas					
3.6.1.2 - didático-pedagógicas					
3.6.1.3 - tecnológicas					
3.6.1.4 - artísticas e culturais					
3.6.1.5 - bolsa de pesquisa/iniciação científico-tecnológica					
3.6.1.6 - grupos de pesquisa					
3.6.1.7 - auxílio para participação em eventos					

3.6.2 - Você percebe que a divulgação destas ações de estímulo às produções acadêmicas, considerando os aspectos abaixo:

	não conheço	insuficiente	suficiente	muito boa	excelente
3.6.2.1 - incentivo a publicações científicas					
3.6.2.2 - didático-pedagógicas					
3.6.2.3 - tecnológicas					
3.6.2.4 - artísticas e culturais					
3.6.2.5 - bolsa de pesquisa/iniciação científico-tecnológica					
3.6.2.6 - grupos de pesquisa					
3.6.2.7 - auxílio para participação em eventos					

3.7 - Segundo o seu conhecimento, o acesso da comunidade externa (sociedade em geral) aos itens abaixo é:

	não conheço	insuficiente	suficiente	muito boa	excelente
3.7.1 - resultados das avaliações institucionais					



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

	não conheço	insuficiente	suficiente	muito boa	excelente
3.7.2 - divulgação dos cursos					
3.7.3 - extensão e pesquisa					
3.7.4 - existência de mecanismos de transparência institucional					
3.7.5 - ouvidoria					

3.8 - Segundo o seu conhecimento, o acesso da comunidade interna (estudantes, professores e funcionários) aos itens abaixo é:

	não conheço	insuficiente	suficiente	muito boa	excelente
3.8.1 - resultados das avaliações recentes					
3.8.2 - divulgação dos cursos					
3.8.3 - extensão e pesquisa					
3.8.4 - existência de mecanismos de transparência institucional					
3.8.5 - ouvidoria					

3.9 - Como você avalia os **programas de apoio aos estudantes**, inclusive aos estrangeiros considerando os aspectos abaixo?

	não conheço	insuficiente	suficiente	muito boa	excelente
3.9.1 - apoio psicopedagógico					
3.9.2 - programas de acolhimento ao ingressante					
3.9.3 - programas de acessibilidade ou equivalente					
3.9.4 - nivelamento					
3.9.5 - monitoria					

3.10 - Como você avalia os programas de apoio ao estudante relacionados à participação/realização de eventos:

	não conheço	insuficiente	suficiente	muito boa	excelente
3.10.1 - congressos, <i>seminários e palestras</i>					
3.10.2 - <i>viagens de estudo e visitas técnicas</i>					
3.10.3 - produção dos estudantes (científica, tecnológica, cultural, técnica e artística)					

3.12 - Como você avalia as ações previstas/implantadas pelo IFSP para verificação do egresso (concluinte) em relação à sua atuação profissional, considerando os aspectos:





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

	não conheço	insuficiente	suficiente	muito boa	excelente
3.12.1 - responsabilidade social e cidadania onde o IFSP está inserida					
3.12.2 - empregabilidade					
3.12.3 - preparação para o mundo do trabalho					
3.12.4 - relação com entidades de classe					
3.12.5 - relação com empresas do setor					

3.13 - As ações previstas/implantadas pela instituição, conforme proposto no PDI, contemplam a inovação tecnológica e a propriedade intelectual?

não existe / insuficiente / suficiente / muito boa / excelente

#### Eixo 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

4.1 - Como você avalia as ações previstas implantadas de política de formação e capacitação de sua categoria, considerando o incentivo/auxílio à:

	não conheço	insuficiente	suficiente	muito boa	excelente
4.1.1 - participação em eventos científicos/técnicos/culturais					
4.1.2 - capacitação (formação continuada)					
4.1.3 - qualificação acadêmica					
4.1.4 - divulgação das ações					

4.3 - Como você avalia a gestão institucional em funcionamento na instituição, considerando os aspectos:

	não conheço	insuficiente	suficiente	muito boa	excelente
4.3.1 - autonomia e representatividade dos órgãos de gestão e colegiados					
4.3.2 - participação de professores, técnicos, estudantes e sociedade civil organizada					
4.3.3 - critérios de indicação e recondução de seus membros					
4.3.4 - realização e registro de reuniões					

4.4 - Como você avalia o sistema de registro acadêmico, considerando os aspectos:

	não conheço	insuficiente	suficiente	muito boa	excelente
--	----------------	--------------	------------	--------------	-----------



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

	não conheço	insuficiente	suficiente	muito boa	excelente
4.4.1 - organização					
4.4.2 - informatização					
4.4.3 - agilidade no atendimento					
4.4.4 - diversificação de documentos disponibilizados					

4.6 - Como você avalia a execução do planejamento financeiro (orçamento com as respectivas dotações e rubricas) em relação ao previsto no PDI para gestão de ensino, pesquisa e extensão?  
não conheço / insuficiente / suficiente / muito boa / excelente

4.7 - Como você avalia a coerência entre o plano de carreira e a gestão do corpo docente? (como contrata, remunera, capacita, avalia e promove)  
não existe / insuficiente / suficiente / muito boa / excelente

4.8 - Coerência entre o plano de carreira e a gestão do corpo técnico-administrativo? (como contrata, remunera, capacita, avalia e promove)  
não conheço / insuficiente / suficiente / muito boa / excelente

**Eixo 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA**

5.1 - As instalações administrativas existentes atendem às necessidades institucionais, considerando os aspectos:

	não atende	insuficiente	suficiente	muito bem	excelente
5.1.1 - quantidade					
5.1.2 - dimensão					
5.1.3 - limpeza					
5.1.4 - iluminação					
5.1.5 - acústica					
5.1.6 - ventilação					
5.1.7 - segurança					
5.1.8 - acessibilidade					
5.1.9 - conservação					

5.2 - As salas de aula existentes atendem às necessidades institucionais, considerando os aspectos:

	não atende	insuficiente	suficiente	muito bem	excelente
5.2.1 - quantidade					
5.2.2 - dimensão					
5.2.3 - limpeza					



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

	não atende	insuficiente	suficiente	muito bem	excelente
5.2.4 - iluminação					
5.2.5 - acústica					
5.2.6 - ventilação					
5.2.7 - segurança					
5.2.8 - acessibilidade					
5.2.9 - conservação					

5.3 - O(s) auditório(s) existente(s) atende(m) às necessidades institucionais, considerando os aspectos:

	não existe	insuficiente	suficiente	muito boa	excelente
5.3.1 - quantidade					
5.3.2 - dimensão					
5.3.3 - limpeza					
5.3.4 - iluminação					
5.3.5 - acústica					
5.3.6 - ventilação					
5.3.7 - segurança					
5.3.8 - acessibilidade					
5.3.9 - conservação					

5.4 - A(s) sala(s) de professores existente(s) atende(m) às necessidades institucionais, considerando os aspectos:

	não existem	insuficiente	suficiente	muito bem	excelente
5.4.1 - quantidade					
5.4.2 - dimensão					
5.4.3 - limpeza					
5.4.4 - iluminação					
5.4.5 - acústica					
5.4.6 - ventilação					
5.4.7 - segurança					
5.4.8 - acessibilidade					
5.4.9 - conservação					



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

	não existem	insuficiente	suficiente	muito bem	excelente
5.4.10 - infraestrutura de informática					

5.5 - Os espaços existentes para atendimento aos alunos (leitura, recreação...) atendem às necessidades do nosso câmpus, considerando os aspectos:

	não existe	insuficiente	suficiente	muito boa	excelente
5.5.1 - quantidade					
5.5.2 - dimensão					
5.5.3 - limpeza					
5.5.4 - iluminação					
5.5.5 - acústica					
5.5.6 - ventilação					
5.5.7 - segurança					
5.5.8 - acessibilidade					
5.5.9 - conservação					

5.9.1 - A infraestrutura física da biblioteca (espaço físico) atende às necessidades do nosso câmpus, considerando os itens abaixo:

	não existe	insuficiente	suficiente	muito boa	excelente
5.9.1.1 - tamanho					
5.9.1.2 - limpeza					
5.9.1.3 - iluminação					
5.9.1.4 - ventilação					
5.9.1.5 - segurança					
5.9.1.6 - acessibilidade					
5.9.1.7 - conservação					
5.9.1.8 - condições para atendimento educacional especializado					

5.9.2 - A infraestrutura física da biblioteca atende às necessidades do nosso câmpus, considerando os aspectos:

	não existe	insuficiente	suficiente	muito boa	excelente
5.9.2.1 - instalações para o acervo de livros					
5.9.2.2 - ambientes de estudos individuais e em grupo					
5.9.2.3 - espaço para os funcionários					



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

	não existe	insuficiente	suficiente	muito boa	excelente
5.9.2.4 - plano de expansão física					

5.10 - Os serviços da biblioteca atendem às necessidades institucionais, considerando os aspectos:

	não existe	insuficiente	suficiente	muito boa	excelente
5.10.1 - profissionais da área de biblioteconomia					
5.10.2 - acesso via internet (consulta, reserva)					
5.10.3 - informatização do acervo					
5.10.4 - empréstimo					
5.10.5 - horário de funcionamento					

5.12 - O(s) Laboratório(s) de Informática existente(s) atende(m) às necessidades institucionais, considerando os aspectos:

	não existe	insuficiente	suficiente	muito boa	excelente
5.12.1 - equipamentos					
5.12.2 - normas de segurança					
5.12.3 - espaço físico					
5.12.4 - acesso à internet					
5.12.5 - atualização de software					
5.12.6 - acessibilidade digital					
5.12.7 - acessibilidade física					
5.12.8 - condições ergonômicas					
5.12.9 - serviços					
5.12.10 - suporte					
5.12.11 - plano de atualização					

5.13 - De que forma os recursos de tecnologias de informação e comunicação atendem às necessidades das aulas e atividades acadêmicas, que envolvem professores, técnicos, estudantes e sociedade civil?

não conheço / insuficiente / suficiente / muito boa / excelente

5.15 - Os espaços usados para as aulas e atividades acadêmicas (laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas) de que forma atendem às necessidades do câmpus, considerando os aspectos abaixo:

	não conheço	insuficiente	suficiente	muito boa	excelente
5.15.1 - serviços					



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

	não conheço	insuficiente	suficiente	muito boa	excelente
5.15.2 - normas de segurança					

5.16.1 - As instalações sanitárias atendem nos aspectos:

	não conheço	insuficiente	suficiente	muito boa	excelente
5.16.1.1 - quantidade					
5.16.1.2 - tamanho					
5.16.1.3 - limpeza					
5.16.1.4 - iluminação					
5.16.1.5 - ventilação					
5.16.1.6 - segurança					
5.16.1.7 - acessibilidade					
5.16.1.8 - conservação					

5.16.2 - Os espaços de convivência atendem nos aspectos:

	não conheço	insuficiente	suficiente	muito boa	excelente
5.16.2.1 - quantidade					
5.16.2.2 - tamanho					
5.16.2.3 - limpeza					
5.16.2.4 - iluminação					
5.16.2.5 - ventilação					
5.16.2.6 - segurança					
5.16.2.7 - acessibilidade					
5.16.2.8 - conservação					

5.16.3 - Os espaços de alimentação atendem nos aspectos:

	não conheço	insuficiente	suficiente	muito boa	excelente
5.16.3.1 - quantidade					
5.16.3.2 - tamanho					
5.16.3.3 - limpeza					
5.16.3.4 - iluminação					
5.16.3.5 - ventilação					
5.16.3.6 - segurança					
5.16.3.7 - acessibilidade					



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

	não conheço	insuficiente	suficiente	muito boa	excelente
5.16.3.8 - conservação					



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

### **3- DESENVOLVIMENTO, ANÁLISES DOS DADOS E SUGESTÕES DE AÇÕES**

Nesse campo são apresentados os dados e as informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade das instituições.

A seção deste relatório destinada ao desenvolvimento é organizado em cinco tópicos, correspondentes aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei N° 10.861, que instituiu o Sinaes.

**- Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional**

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

**- Eixo 2: Desenvolvimento Institucional**

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

**- Eixo 3: Políticas Acadêmicas**

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

**- Eixo 4: Políticas de Gestão**

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

**- Eixo 5: Infraestrutura Física**

Dimensão 7: Infraestrutura Física

Deste modo, foi possível estabelecer coerência e continuidade entre os dados apresentados, facilitando o desenvolvimento do relatório de autoavaliação, bem como o processo avaliativo em sua integralidade.

### **ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES**

Os dados e as informações apresentadas no desenvolvimento serão analisados e apropriados pelos atores da instituição, culminando no planejamento e na execução das futuras ações.

Nesta seção é realizado um diagnóstico a respeito da IES, ressaltando os avanços e os desafios a serem enfrentados.

### **AÇÕES PREVISTAS COM BASE NA ANÁLISE**

As ações previstas para 2017 a partir da análise dos dados e das informações, visam a melhoria das atividades acadêmicas e de gestão da instituição.

Abaixo, apresentamos o Desenvolvimento, Análise dos dados e das informações e Ações previstas com base na análise, dos eixos avaliados em novembro de 2016 para o Relatório de Autoavaliação Institucional entregue em março de 2017.



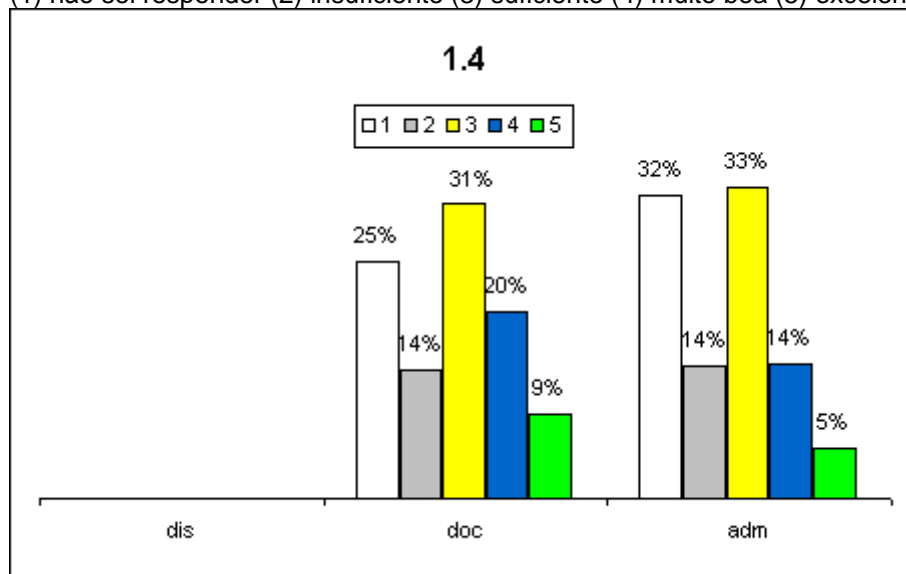


**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**3.1 Resultados da pesquisa e análises dos dados de 2016 e sugestões de ações para 2017**

**EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

1.4 - A divulgação das análises dos resultados do processo de avaliação interna (realizada pela CPA do IFSP) e das avaliações externas (realizadas nas visitas presenciais do INEP/MEC ao IFSP) fornecem auxílio ao Planejamento Institucional?  
(1) não sei responder (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Aparentemente há um desconhecimento do entrevistado sobre a comissão de avaliação e as visitas enquanto suporte institucional.

Os resultados evidenciam que uma quantidade relevante dos respondentes não tem conhecimento sobre o item avaliado.

Este tópico progrediu, ainda havendo pontos a serem melhorados mas a caminho de criar uma cultura de autoavaliação e de participação de toda a comunidade acadêmica.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Promover a apresentação no planejamento institucional juntamente com os resultados dos processos de avaliação externa e interna para leitura, conhecimento e análise a todos os envolvidos no processo. Realizar rodas de conversa sobre o tema utilizando a metodologia de educação permanente construindo assim um diálogo com vários atores sobre o tema. Adotar ações de mais visibilidade com os resultados desses processos avaliativos envolvendo divulgação e esclarecimentos por meio de reuniões, murais fixos, divulgação no site. Manter um dialogo maior entre a equipe da CPA e a Diretoria do câmpus no momento da elaboração e avaliação do Planejamento Institucional

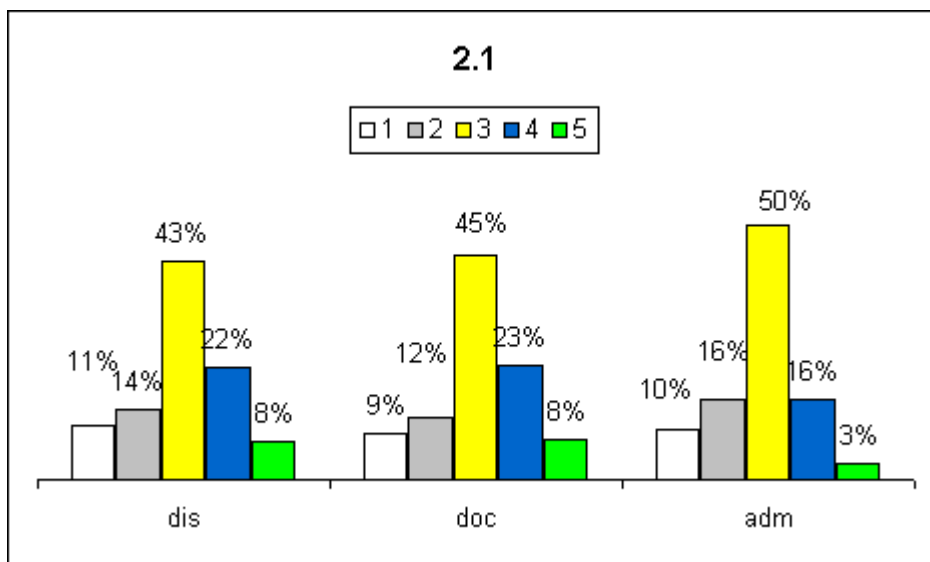
**Eixo 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

2.1 - Você está satisfeito com o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI em seu câmpus?

(1) não sei responder (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Apesar dos resultados mostrarem que para a maioria das pessoas o índice é suficiente, consideramos que, diante da importância do PDI, o índice de respostas muito boa e excelente deveria ser aumentado. É possível que o desconhecimento pode ter levado às respostas "insuficiente" e "não sei responder".

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

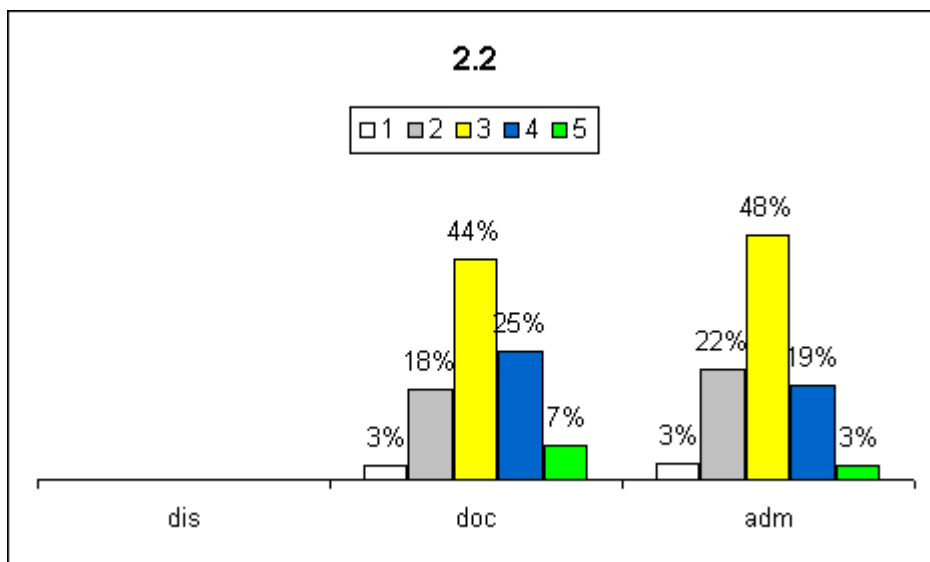
O PDI, que representa o plano de longo prazo da instituição, deveria ser tratado com muito mais seriedade. As discussões sobre elaboração e alterações no PDI precisam ser feitas de forma ampla, aberta e envolvendo todos os interessados e afetados (stakeholders). Além disso, os principais itens do PDI (novos cursos, cursos mantidos, estrutura física e quantidade de docentes planejados) devem ser divulgados para os interessados de forma clara e objetiva. Sugerimos, inclusive, que sejam feitas reuniões obrigatórias (em calendário acadêmico) para discussões e prestação de contas acerca do PDI de cada câmpus.

2.2 - Como você avalia a coerência entre o PDI e as atividades de ensino?  
(estágio supervisionado, práticas educativo-pedagógicas, aulas práticas, atividades complementares...)

(1) não há (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Analizando os dados apresentados no gráfico, nota-se que muitos daqueles que apontaram "Não Há" na verdade não estão a par das atividades relacionadas, visto que a maioria dos docentes e administrativos 76% e 72% respectivamente tiveram apontamento positivo. As percepções da comunidade acadêmica sobre a coerência não são discutidas e explicadas à comunidade, gerando uma percepção não acurada desta coerência.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Incentivar a comunidade escolar a se apropriar do PDI e participar do seu processo de reestruturação, tomando a responsabilidade pelo desenvolvimento do câmpus para cada um e contribuindo todos em prol do bem maior.

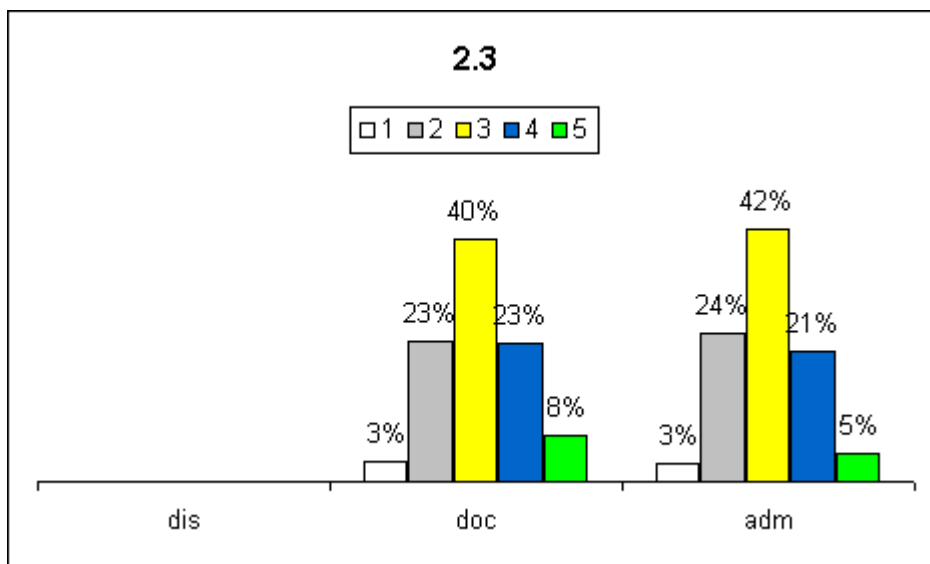
**2.3 - Como você avalia a coerência entre o PDI e as práticas de extensão?**

(apresentações musicais, teatrais e feiras, campanhas orientativas, programas e eventos culturais e esportivos, parcerias relacionadas às questões do meio ambiente e da sustentabilidade, ampliação da interface com o setor produtivo, participação do IFSP em programações das TVs universitárias, canal educativo, site interativo, projetos com escolas da Educação Básica visando à investigação/promoção de projetos educacionais autônomos)

(1) não há (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Os resultados apresentados evidenciam que o item avaliado é satisfatório. Embora os que acham suficiente seja a maioria, o número de insuficiente superou aqueles que a consideram muito boa. Tanto Adm, quanto doc estão acima dos 70%, o que representa um índice satisfatório da coerência entre o PDI e as práticas de extensão.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

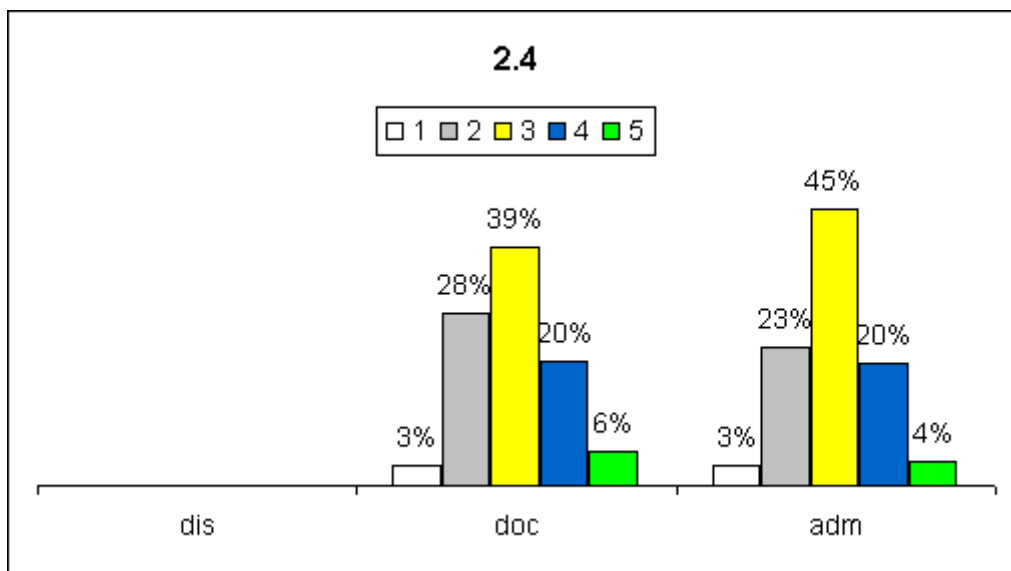
Aumentar o índice de excelência por meio de projetos que envolvam a comunidade do entorno e integrem a vida acadêmica do Instituto, tornar o IFSP conhecido em suas localidades aproximando o potencial aluno dos cursos oferecidos. Também uma elucidação das práticas de extensão de acordo com o PDI ou uma reelaboração dos projetos. Maior divulgação do PDI bem como das atividades relacionadas ao mesmo. As ações práticas de extensão serão mais coerentes com o PDI a partir do momento que, quando da elaboração do documento norteador em questão, levar-se em consideração mais fortemente os arranjos produtivos locais e as necessidades e anseios da comunidade local. A equipe gestora, juntamente com as coordenações de extensão, devem realizar uma análise das atividades desenvolvidas e sua coerência com as metas estabelecidas no PDI. Realizar ações de divulgação do PDI e consultas a comunidade do IFSP sobre as ações de extensão.

2.4 - Como você avalia a coerência entre o PDI e as atividades de pesquisa?  
(a realização de trabalho de pesquisa, TCC, participação, como expositor ou debatedor, em evento técnico científico e em grupos de estudo/pesquisa, sob supervisão de professores do IFSP)

(1) não há (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Os professores avaliaram positivamente, porém 31% deles demonstram descontento com as atividades de pesquisa. Já os Técnicos Administrativos apresentam um índice de insatisfação menor, entretanto, ainda acentuado. As percepções da comunidade acadêmica sobre a coerência não são discutidas e explicadas à comunidade, gerando uma percepção não acurada desta coerência. As duas categorias parecem ter as mesmas opiniões.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

É necessário mais explicação à comunidade acadêmica sobre as atividades específicas de pesquisa no PDI. Ampliar a divulgação das ações (por câmpus) das atividades de pesquisa realizadas. A equipe gestora, juntamente com as coordenações de pesquisa, devem realizar uma análise das atividades desenvolvidas e sua coerência com as metas estabelecidas no PDI. Também reorientar as atividades de pesquisa Intensificando as ações dos professores na participação dos trabalhos e produções científicas e tecnológicas

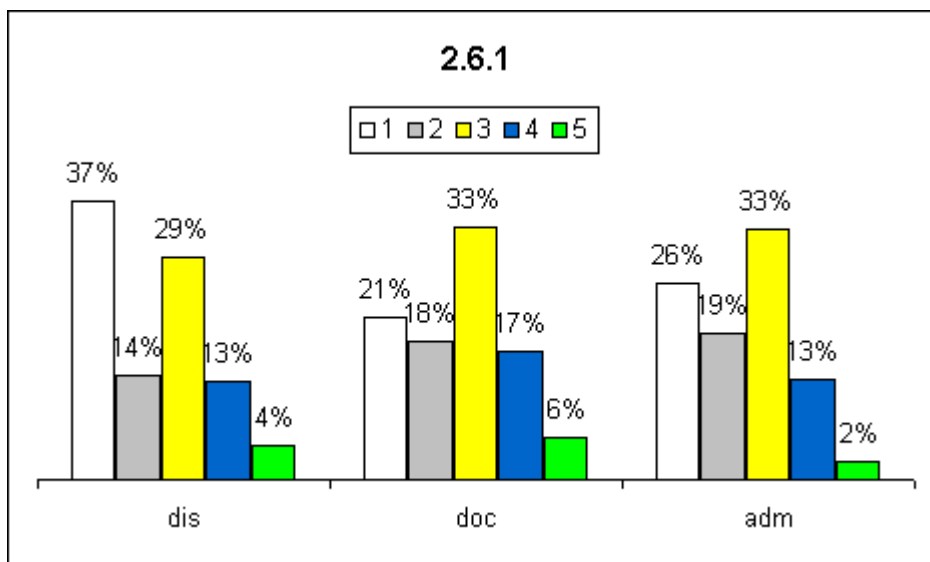
2.6 - As ações previstas/implantadas pelo IFSP contemplam o desenvolvimento econômico e social em relação ao proposto no PDI, considerando os aspectos:

2.6.1 - desenvolvimento econômico regional

(1) não há (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Este item apresenta uma alto percentual de (1) não há e (2) insuficiente, o que representa a necessidade de ação imediata. Nota-se que os discentes estão insatisfeitos com o alinhamento entre o PDI e o desenvolvimento econômico regional. Talvez, em partes, isso se deva ao fato de não conhecerem ou o PDI ou as características regionais. Docentes e técnicos administrativos também apresentam baixo nível de satisfação (respostas muito boa e excelente pequenas).

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

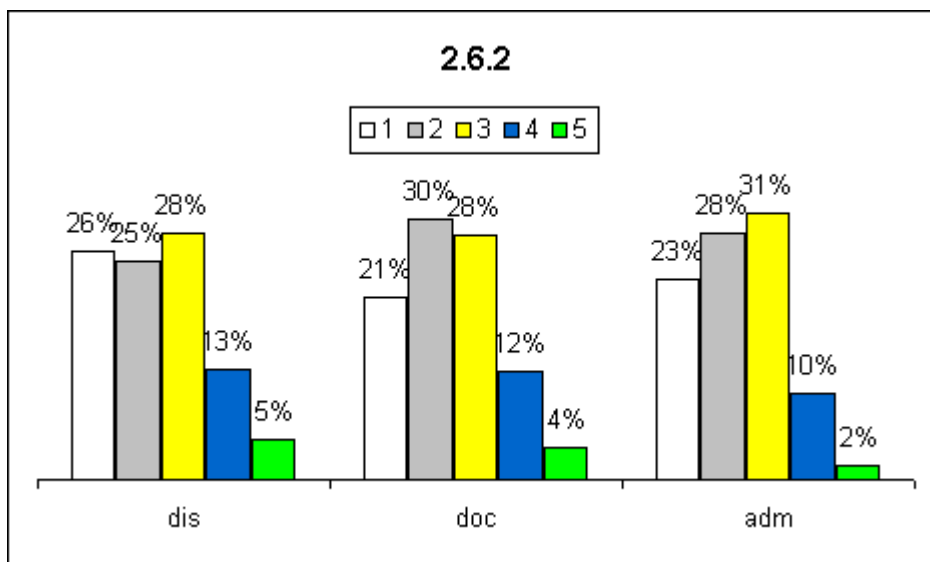
A equipe gestora deve desenvolver ações que busquem: informar a comunidade interna e externa sobre o PDI e como o mesmo vem sendo desenvolvido com relação a este item. Deve, também, promover discussões com a comunidade interna sobre a proposta do PDI e sua adequação a realidade regional. Envolver a comunidade externa nas discussões para reestruturação do PDI, assim como, realizar um contínuo trabalho de divulgação das ações realizadas nos câmpus . O alinhamento entre estrutura física e humana do câmpus, potencialidades econômicas da região e PDI deve ser feito com base em estudos sólidos sobre as demandas regionais e capacidades locais (do IFSP). Ademais, ficar preso ao 50-20-30 em todos os câmpus é um erro grosseiro de planejamento, haja vista que a lei é muito clara ao mencionar que o 50-20-30 deve ser alcançado pelo IFSP e não de maneira linear em todos os câmpus. Algumas regiões possuem maior demanda por cursos superiores, à medida que outras demandam mais profissionais com nível técnico. Realizar audiências públicas, palestras etc. para um melhor esclarecimento sobre a instituição e para ouvir a sociedade.

2.6.2 - melhoria da infraestrutura urbana/local

(1) não há (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

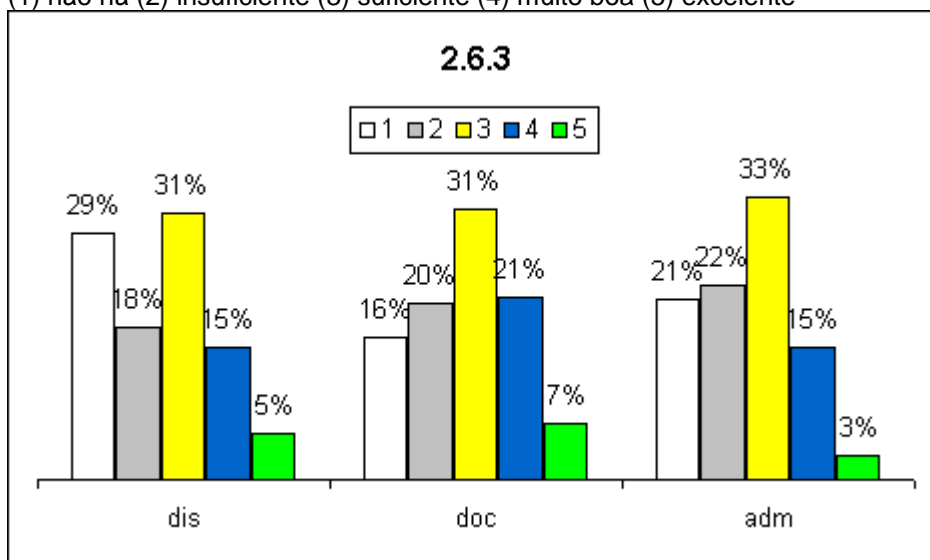
O percentual de "não há" e "insuficiente" são a maioria nos 3 grupos. Item com alto percentual de insatisfação, indicando a necessidade de ação imediata e urgente. Não há melhoria da infraestrutura urbana/local, em relação ao proposto no PDI, uma vez que o próprio PDI não está alinhado com a sociedade.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Fazer a sociedade participar do PDI para que os próximos estejam alinhados ao que a sociedade necessita. Esclarecer a comunidade interna sobre os limites de atribuição do IFSP acerca de seu papel como agente de melhoria da infraestrutura urbana local. Por outro, talvez falte aos agentes de direção do campus maior aproximação com os agentes públicos locais. A equipe gestora deve desenvolver ações que busquem: informar a comunidade interna e externa sobre o PDI e como o mesmo vem sendo desenvolvido com relação a este item. Deve, também, promover discussões com a comunidade interna sobre a proposta do PDI e sua adequação a realidade regional.

**2.6.3 - melhoria das condições/qualidade de vida da população**

(1) não há (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

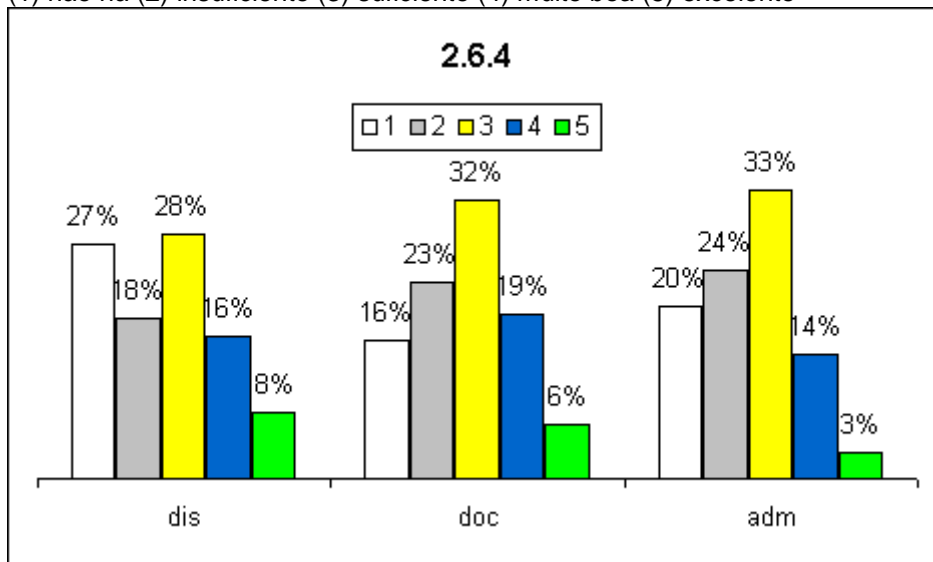
Analizando os dados apresentados no gráfico, nota-se que muitos daqueles que apontaram "Não Há" na verdade não estão a par das atividades relacionadas. Além disso, muitas das pessoas que contribuíram com a pesquisa não vêem relação entre as duas coisas. Porém, analisando as questões de PDI e infraestrutura local é possível dizer que há melhorias significativas no processo de urbanização, visto a importância de um câmpus do IFSP no município. O item apresenta percentual relativamente alto de insatisfação indicando a necessidade de ação imediata. Percebemos que o gráfico dos discentes difere dos outros. O que pode significar uma incompreensão ou uma visão diferente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Maior divulgação do PDI bem como das atividades relacionadas ao mesmo. E estreitar a relação entre IFSP e comunidade. Estudar regionalmente se existe uma compreensão por parte dos alunos. Procurar, junto aos setores da sociedade competentes, parcerias cujos objetivos sejam a melhoria nas atividades/situações avaliadas. Principalmente com os discentes é necessário um esclarecimento e intensificação das melhorias, pois 29% consideraram que "não há" e estão em contato direto com a população.

2.6.4 - projetos/ações de inovação social (novas estratégias, conceitos e organizações que atendem a necessidades sociais de todos os tipos -- das condições de trabalho e educação até desenvolvimento de comunidades e saúde -- que desenvolvem e fortalecem a sociedade civil)

(1) não há (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

O gráfico mostra certo equilíbrio entre o suficiente. Contudo é preocupando os números que revelam o não há e o insuficiente. O item apresenta percentual relativamente alto de insatisfação indicando a necessidade de ação imediata.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

A soma entre "não há" e "insuficiente" sugerem uma atividade de orientação e intensificação dos projetos/ações de inovação social. Rever os projetos de inovação social oferecidos focando por exemplo projetos de treinamento profissional de público externo. Procurar, junto aos setores da sociedade competentes, parcerias cujos objetivos sejam a melhoria nas atividades/situações avaliadas



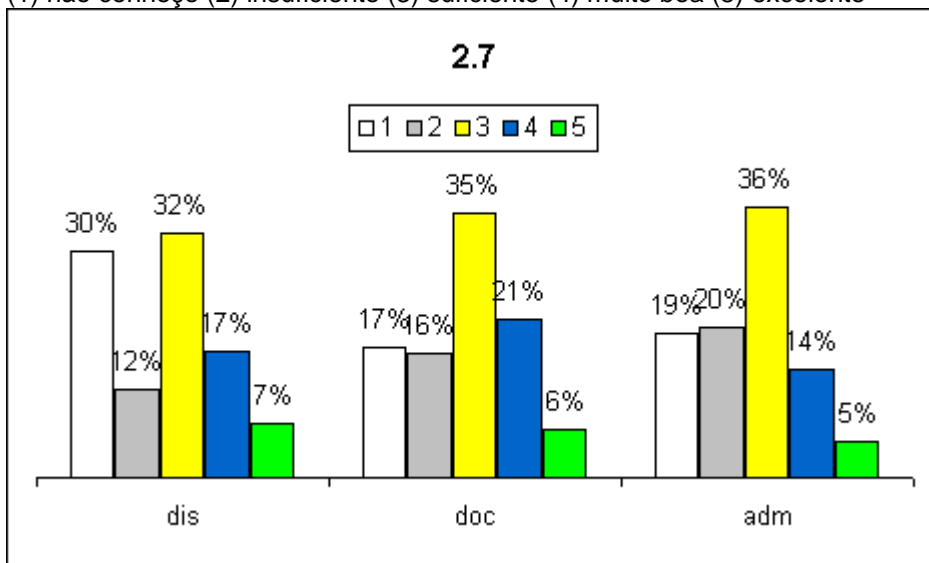


**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

2.7 - A inclusão social prevista no PDI foi contemplada através de ações que visassem a responsabilidade social?

(contribui para uma sociedade mais justa e para um ambiente mais limpo através de posturas, comportamentos e ações que promovam o bem-estar dos seus públicos interno e externo)

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Analisando os dados apresentados no gráfico, nota-se que muitos daqueles que apontaram "Não Há" na verdade não estão a par das atividades relacionadas. Seria contraditório não haver inclusão social junto ao PDI visto que o IF é uma instituição de ensino voltada para atender as necessidades da comunidade.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Propor ampla discussão com a comunidade interna, através dos vários setores envolvidos nestas ações, buscando propor a integração e a intensificação das ações previstas no PDI.

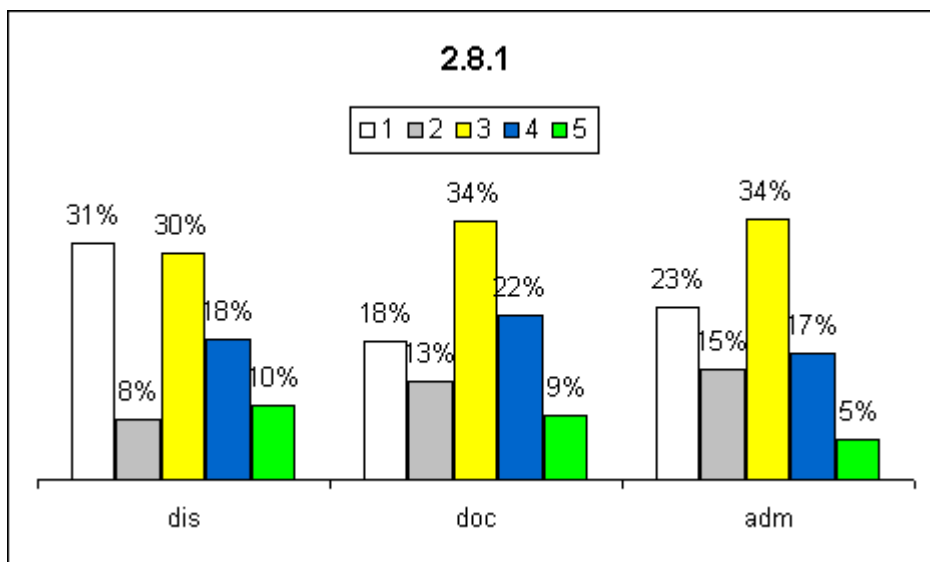
2.8 - Há coerência entre o PDI e ações afirmativas de:

2.8.1 - defesa e promoção dos direitos humanos

(1) não há (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

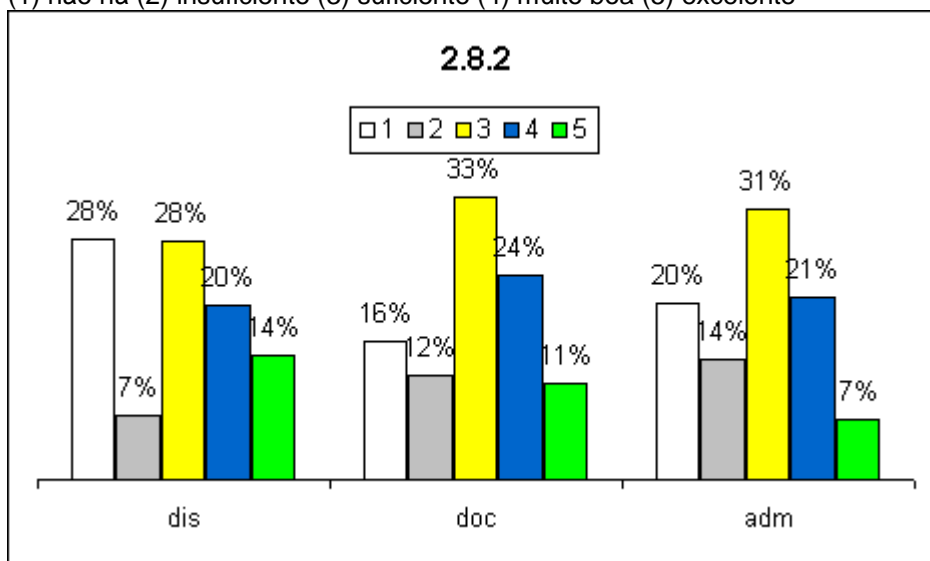
O item apresenta indicação da necessidade de se ampliar a atuação da instituição quanto a defesa e promoção de direitos humanos. O gráfico sugere pouco esclarecimento do público discente sobre as ações afirmativas do IFSP.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Promover a análise das metas e ações previstas no PDI procurando adequá-las a realidade regional. Articular entre os vários setores internos e a comunidade a fim de efetivar as ações previstas no PDI. Pensar na implementação de atividades extracurriculares que coloquem em destaque a questão das ações afirmativas.

**2.8.2 - igualdade étnico-racial**

(1) não há (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Houve, por parte dos discentes, falta de conhecimento das ações voltadas às questões de igualdade étnico-racial. Entre os servidores (tanto administrativos quanto docentes), há um entendimento que as ações são suficientes.

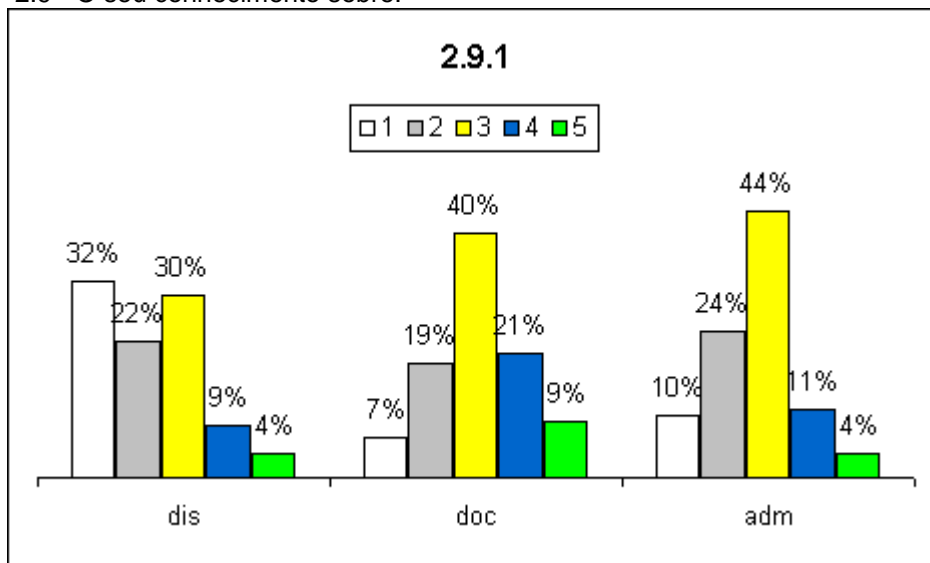


**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Ampliar a divulgação do PDI e das ações que ocorrem dentro dos câmpus, visto que houve um aumento considerável de ingressantes por meio das ações afirmativas. Orientar os gestores que promovam eventos de conscientização étnica-racial.

2.9 - O seu conhecimento sobre:



2.9.1 - Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

(1) não há (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente

**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Percebe-se certo desconhecimento da classe discentes e conhecimento básico por parte dos docentes e técnicos administrativos

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

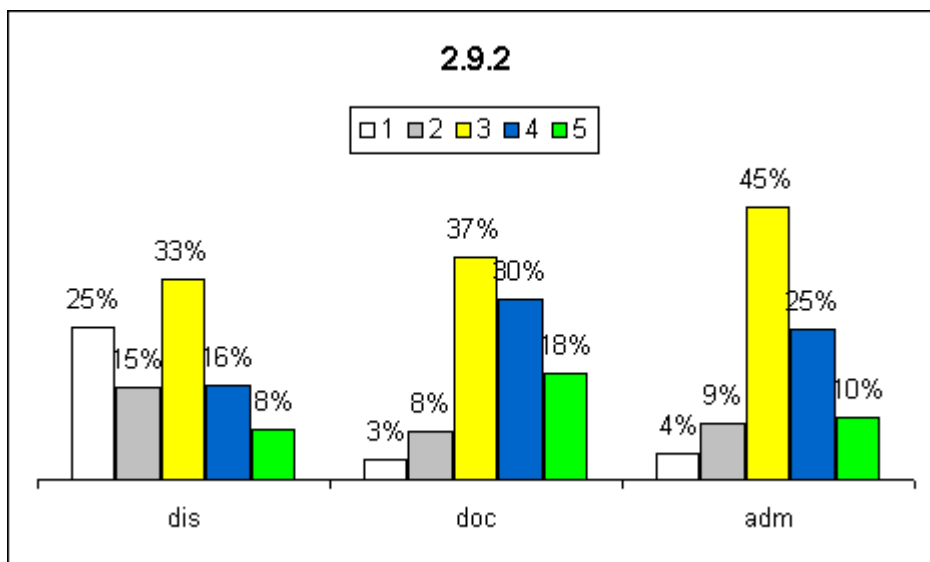
Reuniões claras, objetivas e concisas sobre elaboração, alteração e divulgação do PDI em cada câmpus. Além disso, os principais itens do PDI devem estar fixados em mural e página da internet. No IFSP são feitas muitas reuniões obrigatórias para discutir questões operacionais que não demandam reunião e poucas reuniões para discutir questões estratégicas. Reuniões devem ser estratégicas e concisas.

2.9.2 - Missão do IFSP

(1) não há (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Apesar da divulgação e disponibilização das informações relacionadas a missão do IFSP, percebe-se certo desconhecimento da classe discentes.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

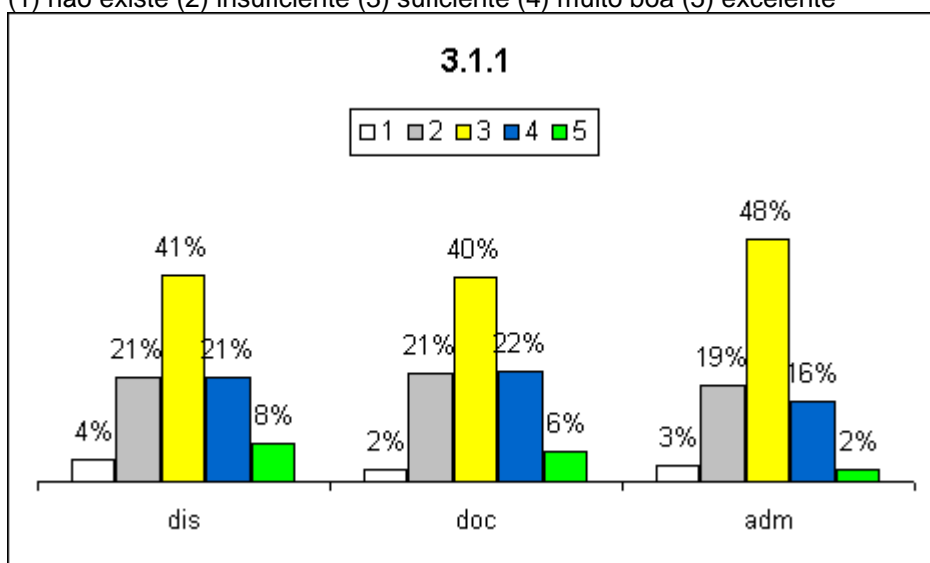
Melhorar a divulgação da Missão do IFSP para os discentes.

**Eixo 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS**

3.1 - Como você avalia as ações acadêmico-administrativas relacionadas com as políticas de ensino para os cursos:

3.1.1 - sistemática de atualização curricular

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

A maioria das repostas mostra que a sistemática é satisfatória

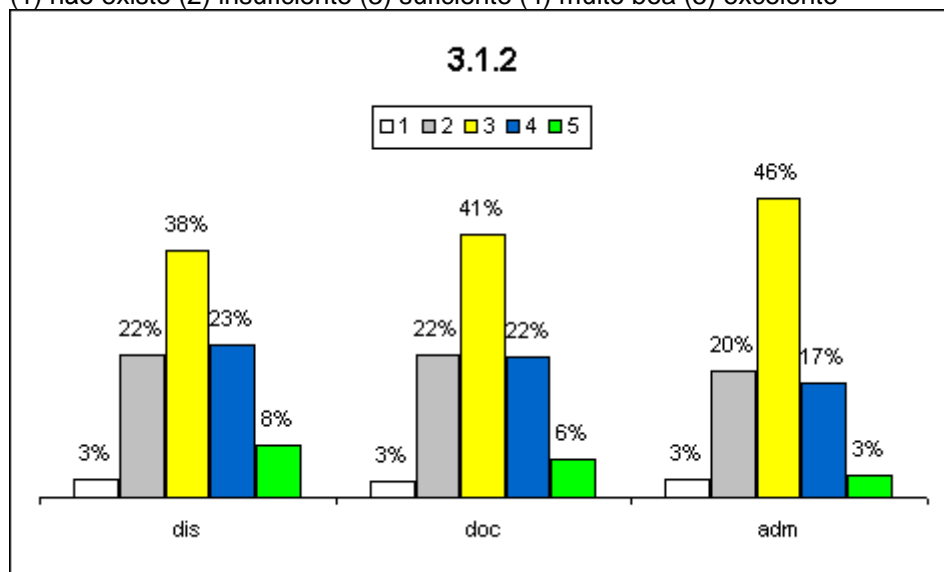
**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Manter e buscar melhorar as ações voltadas a sistemática de atualização curricular, principalmente quanto a divulgação das mesmas para eliminar respostas de que tais ações não existem.

**3.1.2 - desenvolvimento/utilização de material didático-pedagógico**  
(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Em todos os segmentos, 25% dos respondentes classificaram o quesito como insuficiente ou inexistente. Há predomínio do conceito satisfatório.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

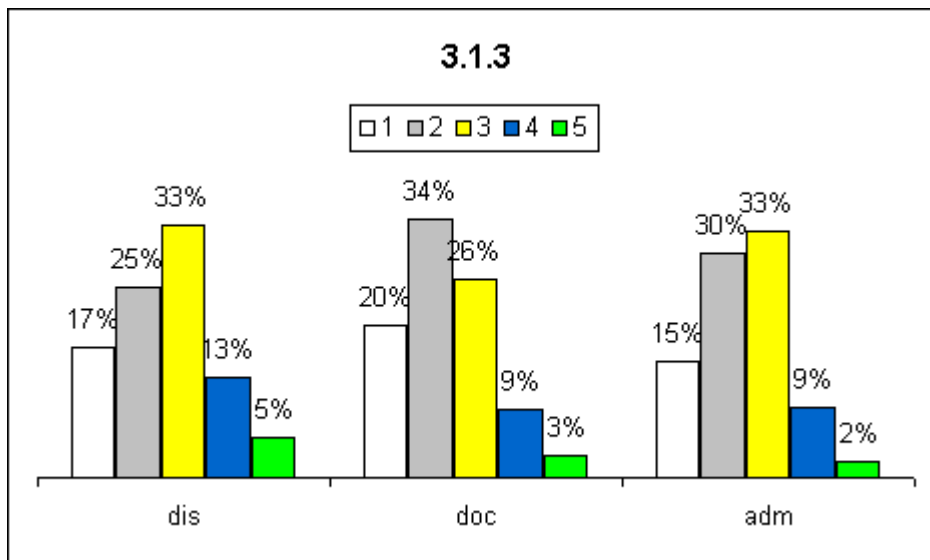
Apesar do bom resultado, deve-se buscar excelência no desenvolvimento/utilização de material didático-pedagógico. Para isto, serão feitas prospecções nos cursos para identificar onde o uso insuficiente destes materiais ocorre para poder suprir esta carência.

**3.1.3 - sistemática de implantação/oferta de componentes curriculares na modalidade semipresencial**

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

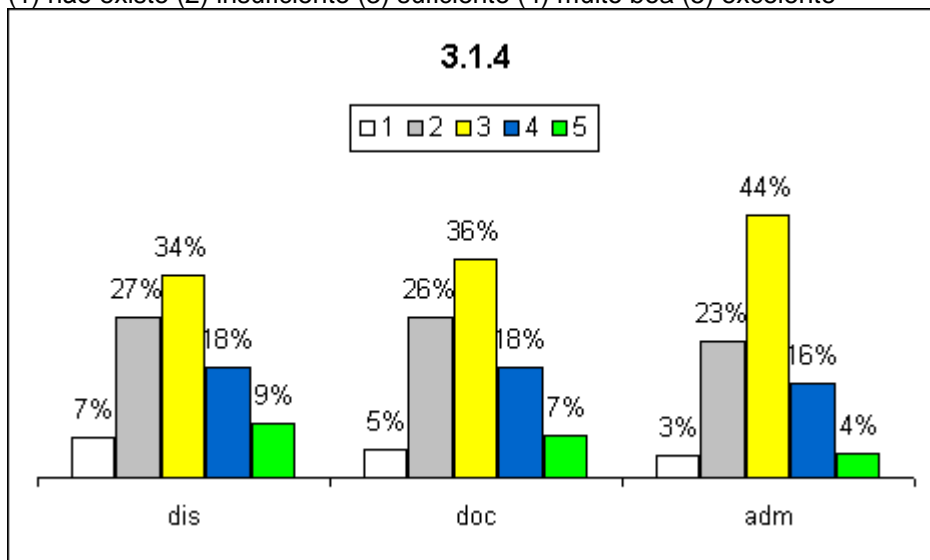
Os resultados apresentados mostram uma deficiência em relação a oferta de componentes curriculares na modalidade semipresencial.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Promover, junto às áreas responsáveis, nos câmpus em que tais componentes se fizerem necessários, atividades de conscientização sobre a necessidade de tais componentes, estimulando a proposta e projeto de oferta desses componentes curriculares

3.1.4 - programas de monitoria

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Apesar da maioria ter considerado suficiente o índice de insuficiente e de não existe é considerável.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria



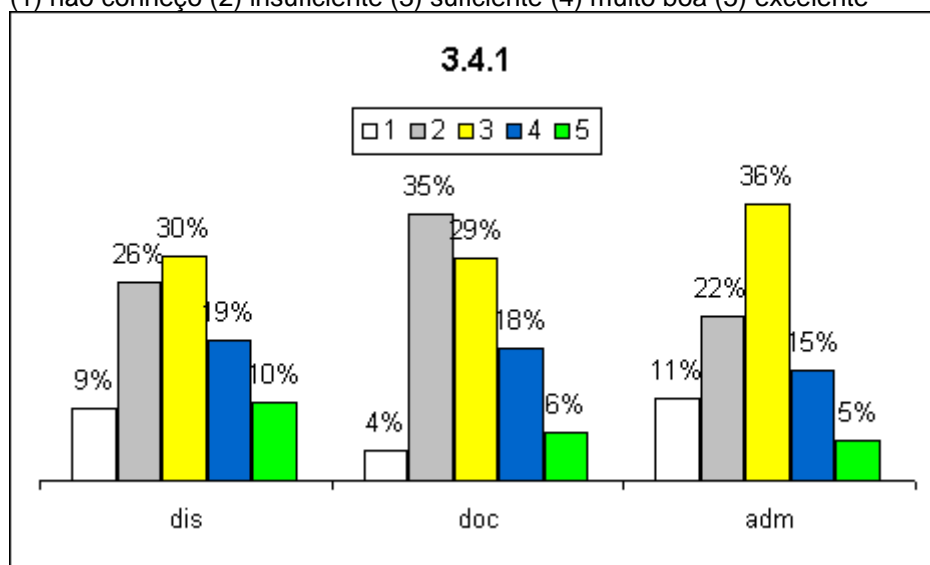
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

contínua, atividades relacionadas à divulgação dos resultados deverão ser mantidas e melhoradas, caso oportunidades sejam identificadas.

3.4 - Você percebe que nos itens abaixo as ações implantadas são:

3.4.1 - pesquisa

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

A pesquisa mostra que existe uma carência muito grande relacionado a pesquisa nos câmpus.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

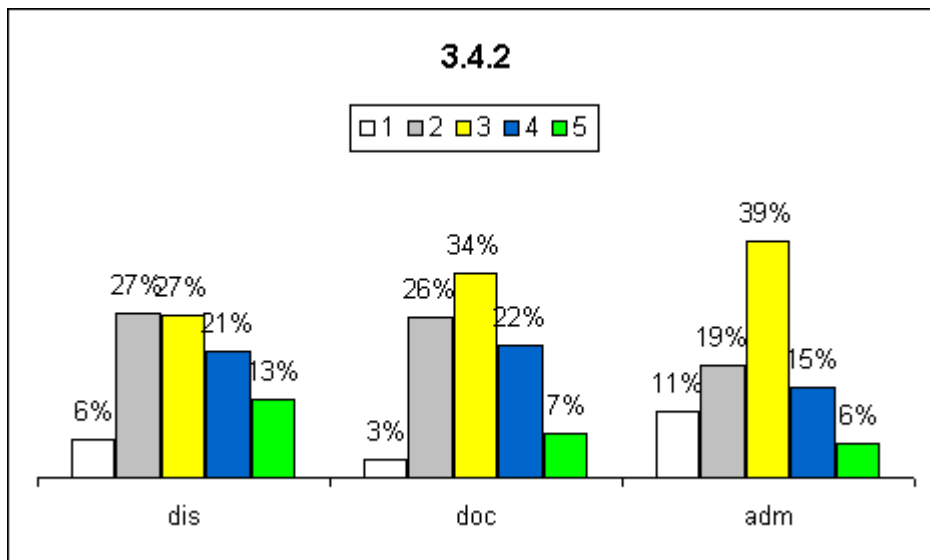
Criação de mais grupos de pesquisa no câmpus, em parceria com outras instituições. Outro ponto seria a CAAD de cada câmpus estipular uma carga horária maior para pesquisa, para os professores colocarem nas suas PIT's.

3.4.2 - iniciação científica

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

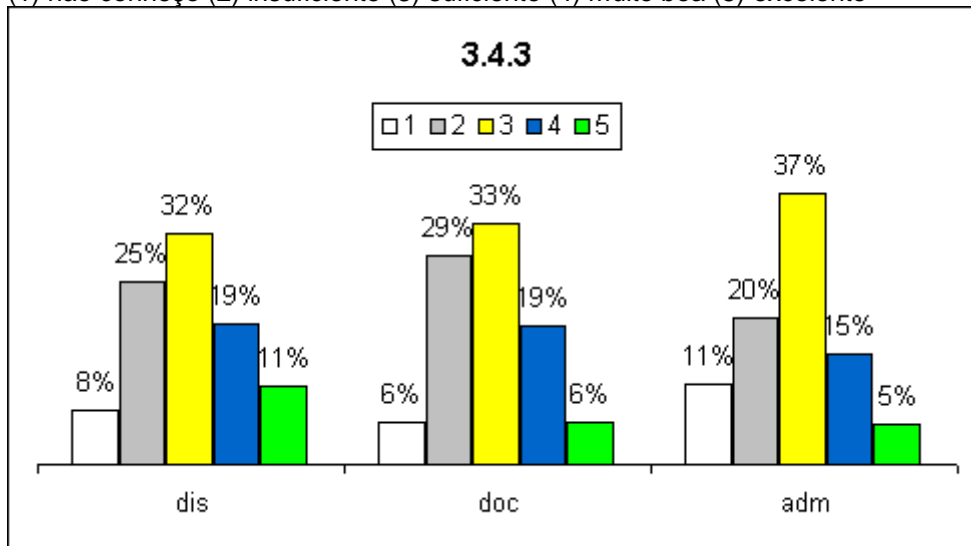
Levando em consideração as respostas dos docentes e discentes (que são os maiores envolvidos com a iniciação científica), podemos observar que há uma paridade de opiniões entre os que acham que é insuficiente e os que acham que a oferta é adequada.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Aumentar a oferta de projetos de iniciação científica.

**3.4.3 - tecnológica**

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Os resultados apresentados evidenciam que o item avaliado é satisfatório.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, atividades relacionadas à divulgação dos resultados deverão ser mantidas e melhoradas, caso oportunidades sejam identificadas.

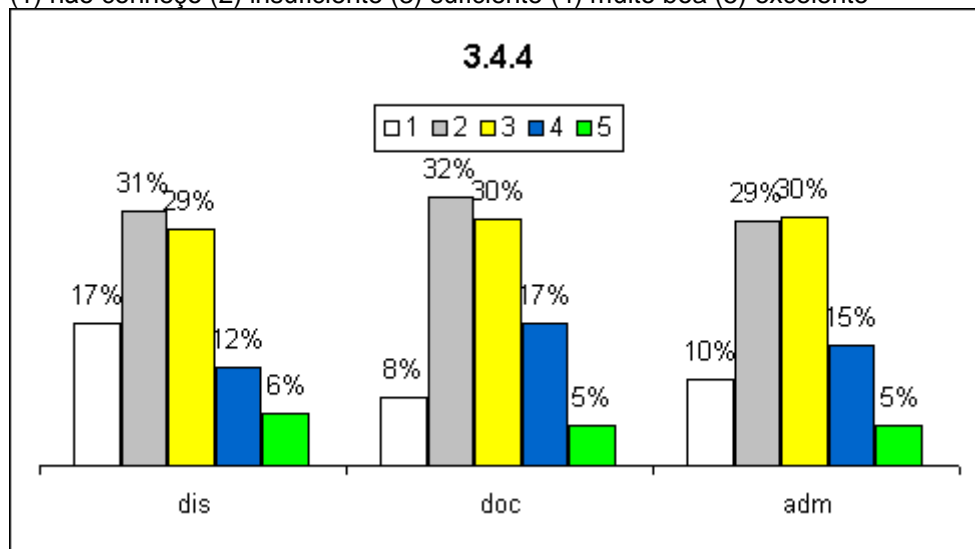




**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.4.4 - artística

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

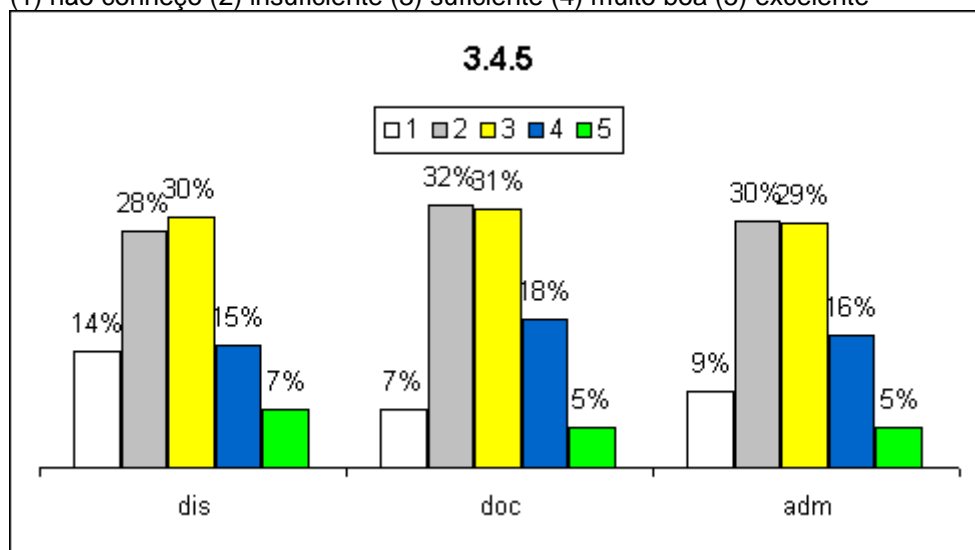
Os resultados apresentados evidenciam uma insatisfação relacionada à oferta de atividades artísticas/culturais.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Promover, junto às áreas responsáveis, atividades de conscientização sobre a necessidade de tais atividades, estimulando a proposta e projeto de tais atividades. Poderão ser desenvolvidas ações como Sarau literário, festival de dança e música, festa junina que já é tradição.

3.4.5 - cultural

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Os resultados apresentados evidenciam uma insatisfação relacionada à oferta de atividades artísticas/culturais.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

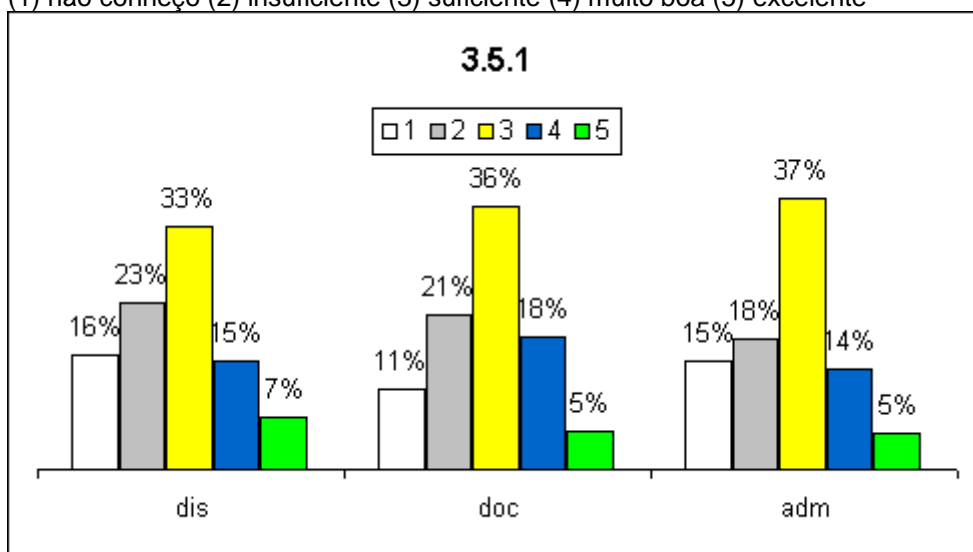
**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

A criação de grupos de teatro, de corais, de clubes de livros, de cinema, de convênios com teatros, com companhias de dança são ações importantes para estabelecimento de uma identidade cultural. Precisamos de ampliar o desenvolvimento e a promoção.

3.5 - Você percebe que o apoio à realização dos itens abaixo com relação às políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão estão:

3.5.1 - programas

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

O item apresenta indicadores de satisfação aceitáveis, ressalta-se, porém, o alto resultado de desconhecimento pela comunidade. Apesar da maioria das respostas mostrarem que as ações são suficientes, esses índices podem ser melhorados.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

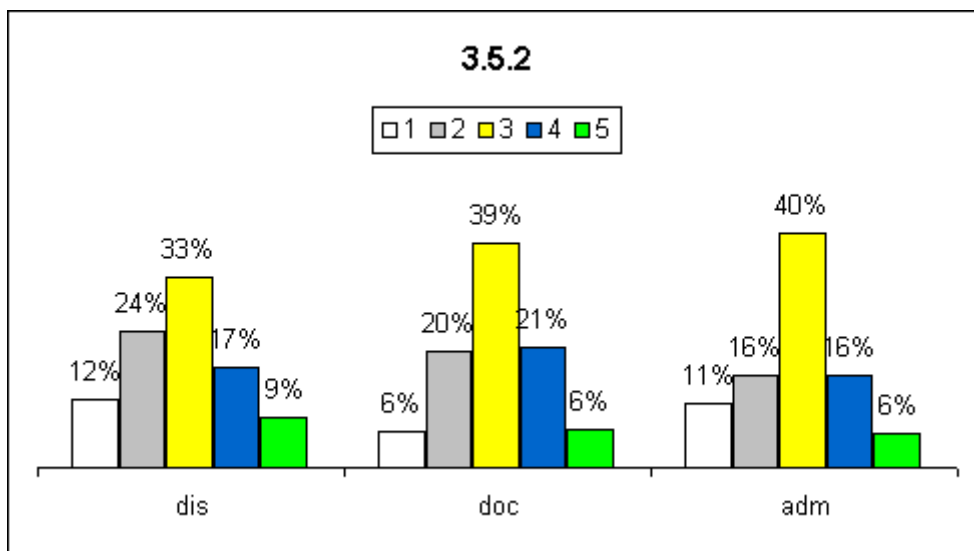
Ampliar as ações de divulgação das ações de apoio a realização de projetos. Analisar as propostas de ações atuais buscando seu aperfeiçoamento. Os docentes do IFSP têm uma carga de horário de trabalho burocrático muito grande. É preciso um reestudo da carga horária do professor e valorizar os programas de extensão. Há um excesso de comissões, por exemplo, que o professor deve participar. Algumas são estratégicas, tal como a CPA, outras não são! Há professores que possuem uma carga de trabalho burocrático do mesmo tamanho que sua carga de trabalho didático. Então, como produzir conhecimento? Como orientar alunos em iniciação científica? Como planejar curso de extensão com um mínimo de qualidade?

3.5.2 - projetos

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

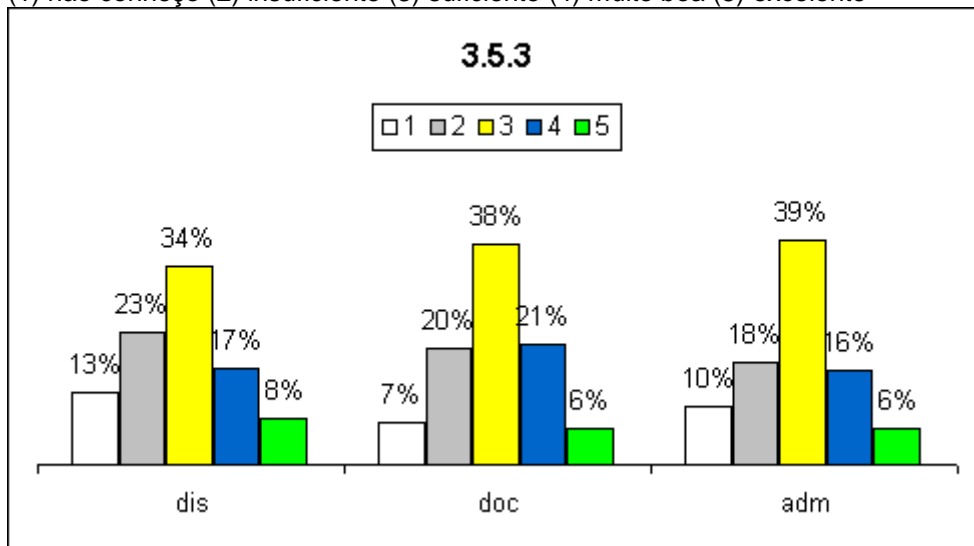
Os resultados apresentados evidenciam que o item avaliado é satisfatório

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Criação de metas de projetos de extensão para o ano letivo, com a participação de todos os professores. Ampliar a divulgação desses projetos tanto interna, como externamente ao câmpus , explorando principalmente as mídias sociais.

**3.5.3 - atividades**

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Os resultados apresentados evidenciam que o item avaliado é satisfatório

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

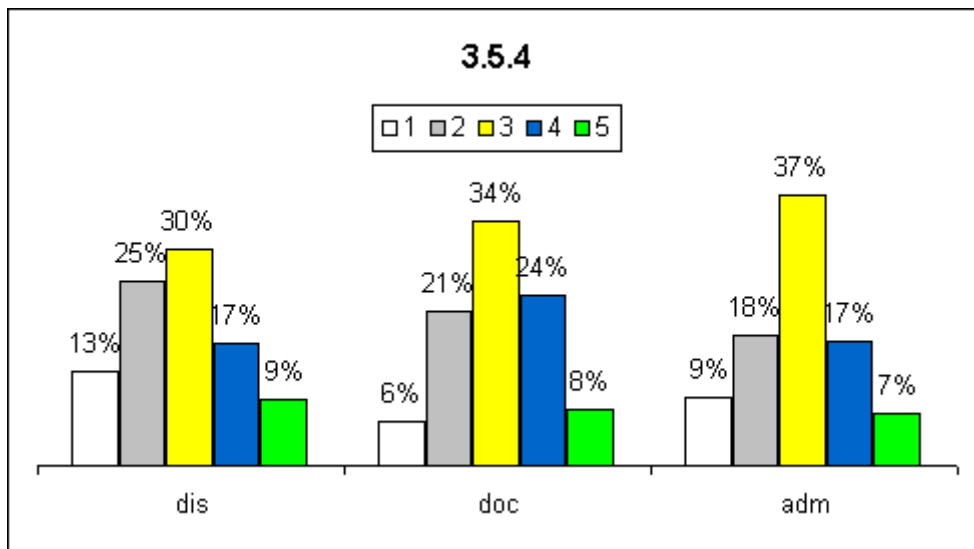
Desenvolver ações buscando maior participação da comunidade nas propostas e execução de atividades de extensão.

**3.5.4 - ações de extensão**

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

As três amostras são praticamente simétricas com as respectivas modas no conceito suficiente. Se considerarmos que o conceito suficiente corresponde a uma nota mediana (algo que não exatamente ruim ou péssimo, mas também não uma maravilha), o quadro é preocupante.

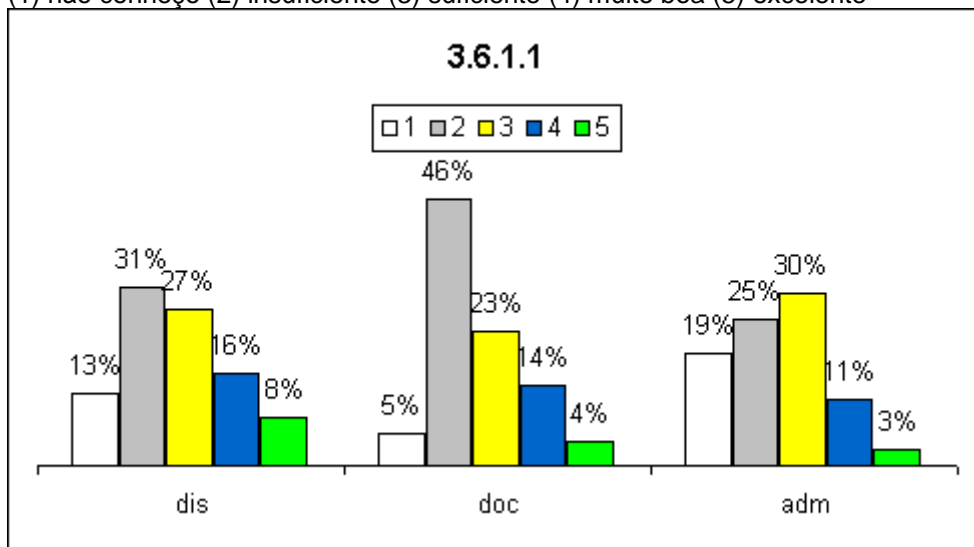
**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Ampliar a divulgação das ações de extensão, desenvolvendo propostas que integrem os fatores segmentos da comunidade interna no planejamento e execução destas ações.

3.6.1 - Você percebe que as ações de estímulo às produções acadêmicas, considerando os aspectos abaixo:

3.6.1.1 - incentivo a publicações científicas

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

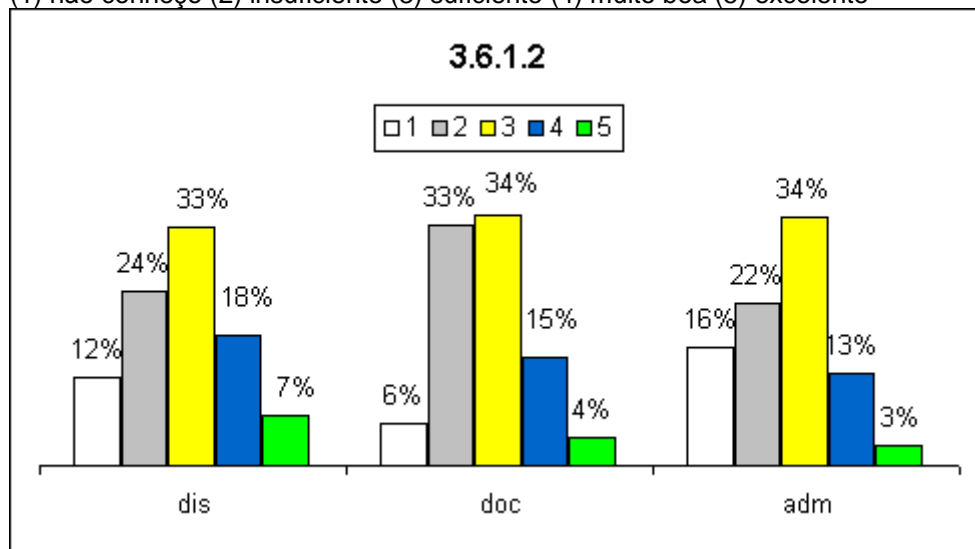
Neste item as distribuições correspondentes aos alunos e professores tem simetria à direita, com razoável quantidade de notas baixas. Para os discentes a moda (31%) é o conceito insuficiente; idem para os docentes (moda = conceito insuficiente para 46% dos respondentes!). É preocupante o perfil observado entre os docentes. Os resultados apresentados evidenciam uma insatisfação relacionada ao incentivo à publicações científicas.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Avaliar as ações desenvolvidas até o momento, buscando aperfeiçoá-las. Desenvolver ação específica voltada para a participação da comunidade na elaboração destas ações

3.6.1.2 - didático-pedagógicas

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Os resultados apresentados evidenciam uma insatisfação no item avaliado

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

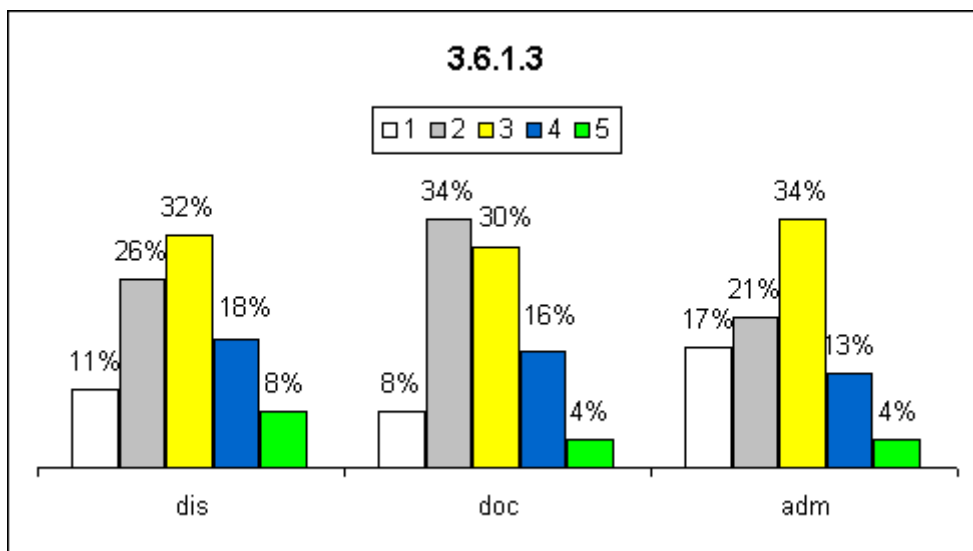
Incentivar os docentes.

3.6.1.3 - tecnológicas

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

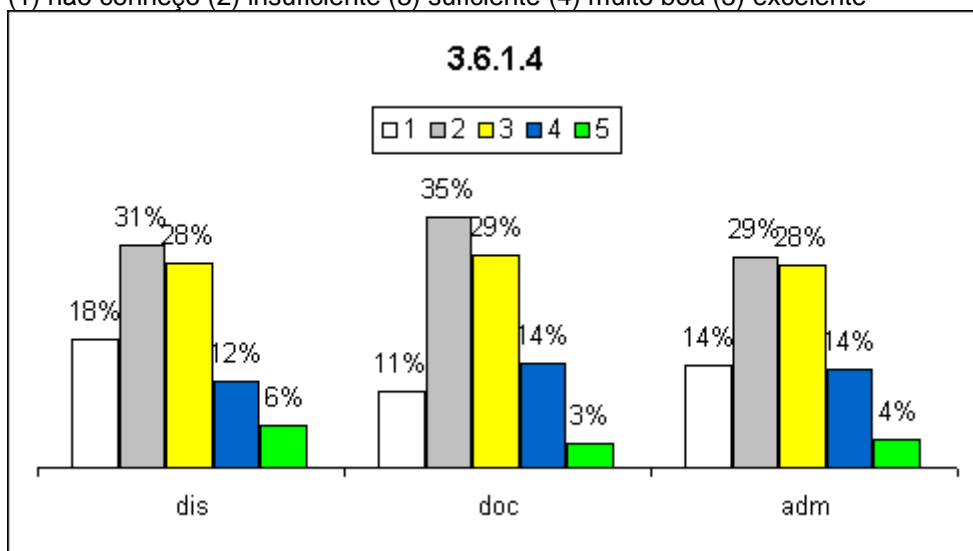
Os resultados apresentados evidenciam uma insatisfação relacionada ao estímulo de produções tecnológicas.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Dar continuidade as ações que incentivam a produção tecnológica.

3.6.1.4 - artísticas e culturais

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Os resultados apresentados evidenciam uma insatisfação relacionada ao estímulo de produções artísticas e culturais.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

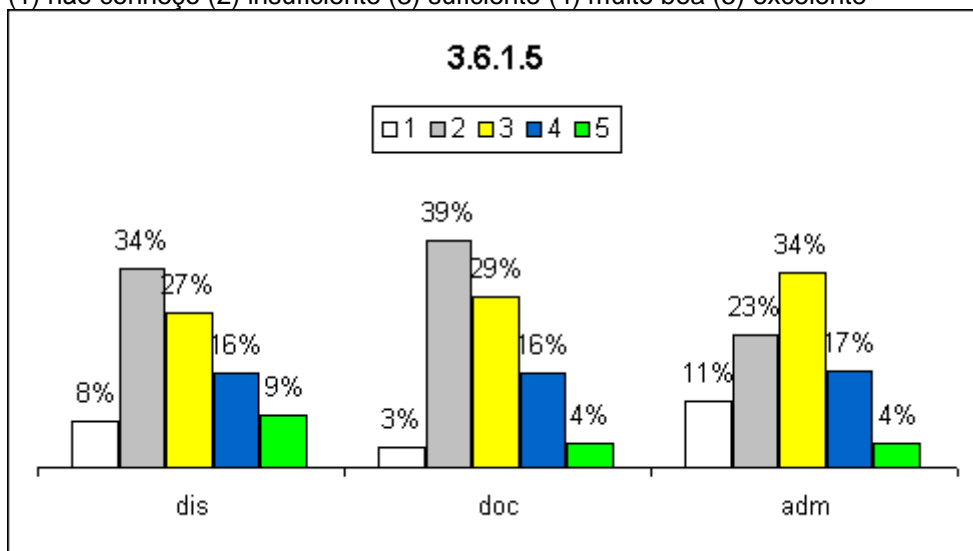
Apresentar, junto às áreas responsáveis, os resultados que evidenciam a insatisfação e, promover, junto à essas áreas, atividades que estimulem a oferta de incentivos às produções artísticas e culturais.

3.6.1.5 - bolsa de pesquisa/iniciação científico-tecnológica



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

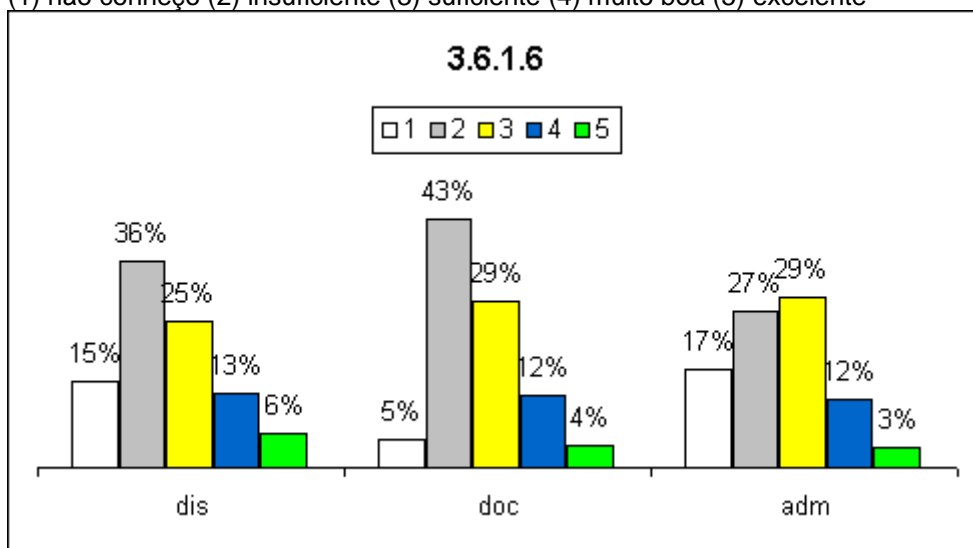
A pesquisa mostra que a distribuição de bolsa é insuficiente nos câmpus.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Hoje os câmpus ficam dependentes do orçamento para fazer a distribuição de bolsas. Uma alternativa seria o desenvolvimento de Fundações, de modo a gerar receita para os câmpus, aumentando a oferta de bolsas e o incentivo em pesquisa.

**3.6.1.6 - grupos de pesquisa**

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Os resultados apresentados evidenciam uma insatisfação no item avaliado

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

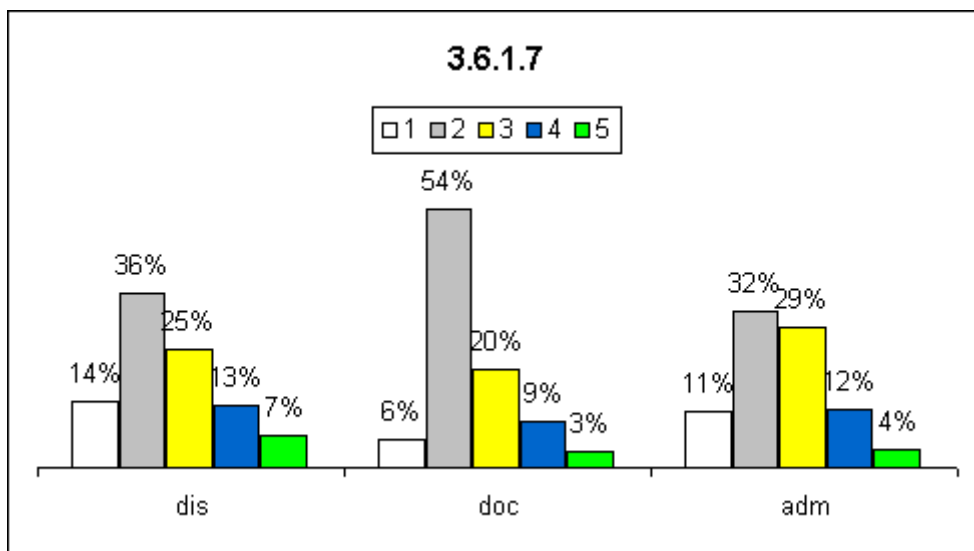
Incentivar criação de grupos de pesquisa

**3.6.1.7 - auxílio para participação em eventos**

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Há grande insatisfação entre docentes, discente e administrativos. Escassez de auxílio para participação em eventos é uma reclamação muito comum entre docentes, por exemplo. Além de falta de verbas para apoio de eventos realizados nos câmpus.

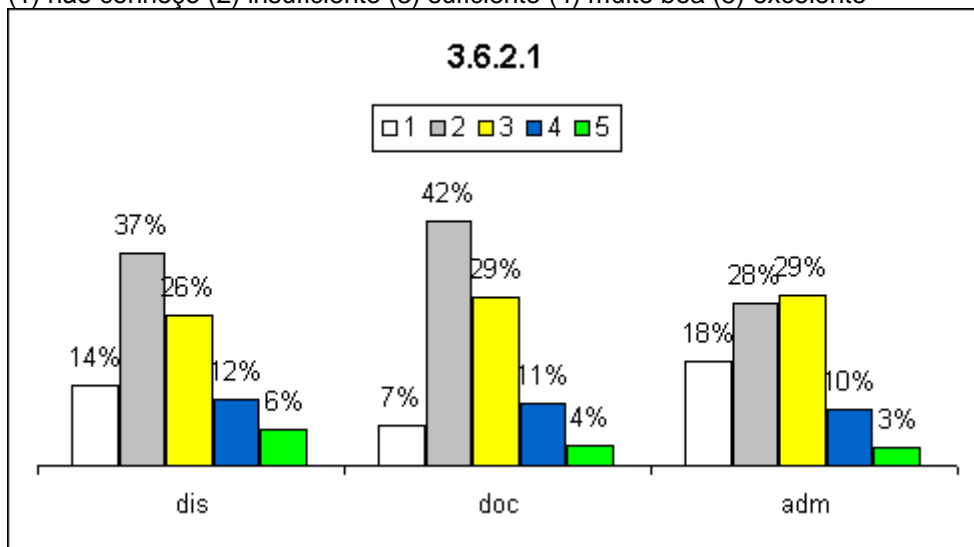
**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

É indispensável que a instituição invista e forneça subsídios para a qualificação permanente de seus colaboradores, em especial no caso da participação em eventos, aos docentes que poderão - a partir destas experiências - enriquecer suas aulas e melhorar continuamente sua prática de ensino. Reservar verbas para auxílio a participação em eventos inclusive com a participação dos alunos.

3.6.2 - Você percebe que a divulgação destas ações de estímulo às produções acadêmicas, considerando os aspectos abaixo:

3.6.2.1 - incentivo a publicações científicas

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

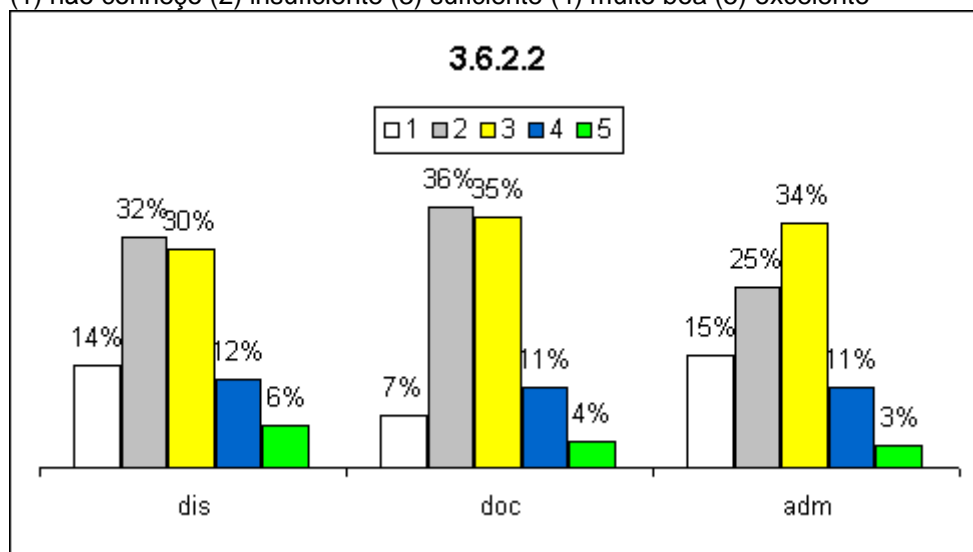
Os resultados apresentados evidenciam uma insatisfação relacionada à divulgação do item avaliado.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Avaliar as ações desenvolvidas até o momento, buscando aperfeiçoá-las. Desenvolver ação específica voltada para a participação da comunidade na elaboração destas ações.

3.6.2.2 - didático-pedagógicas

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Nota-se que percentual relativamente alto (41% de docentes e 38% de discentes) reportam ser insuficientes as ações promovidas por grupos de pesquisa.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

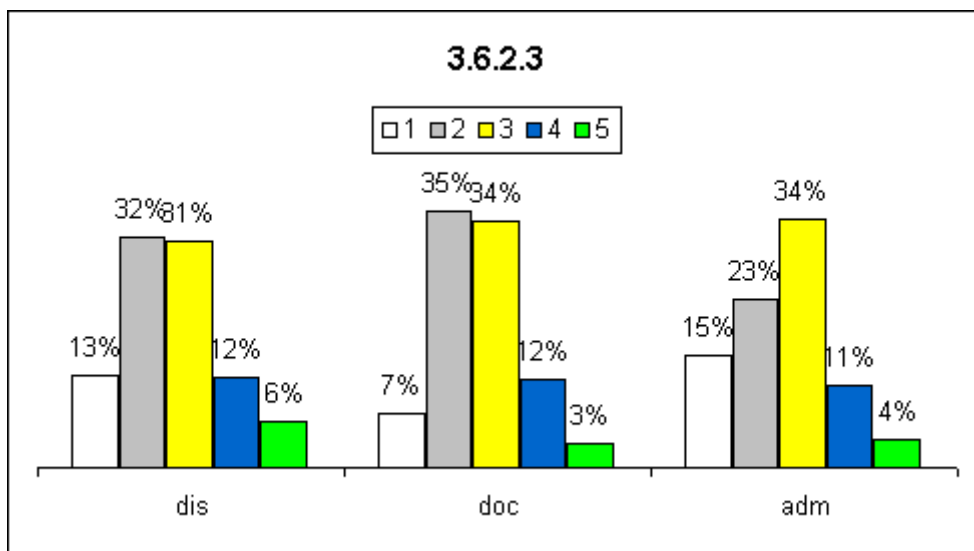
O ideal é fomentar à criação dos grupos, assim como fornecer subsídios para a sua manutenção.

3.6.2.3 - tecnológicas

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

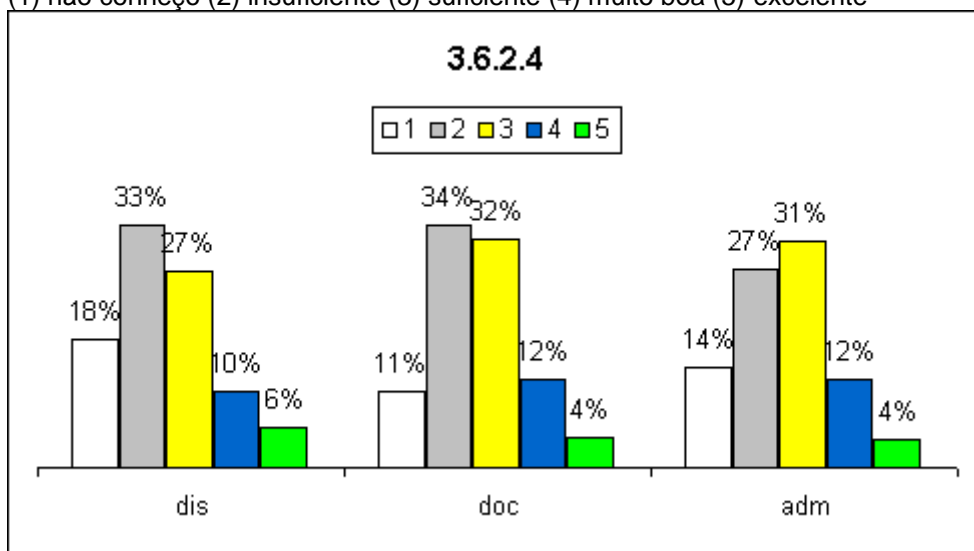
Um tendência preocupante para as notas mais baixas.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Promover uma análise das ações de divulgação de apoio a produção tecnológica buscando o aprimoramento das mesmas.

3.6.2.4 - artísticas e culturais

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Apresenta grande incidência dos conceitos insuficiente e não conheço. Isto é, a política de divulgação das atividades desenvolvidas pelo IFSP é ruim, incipiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

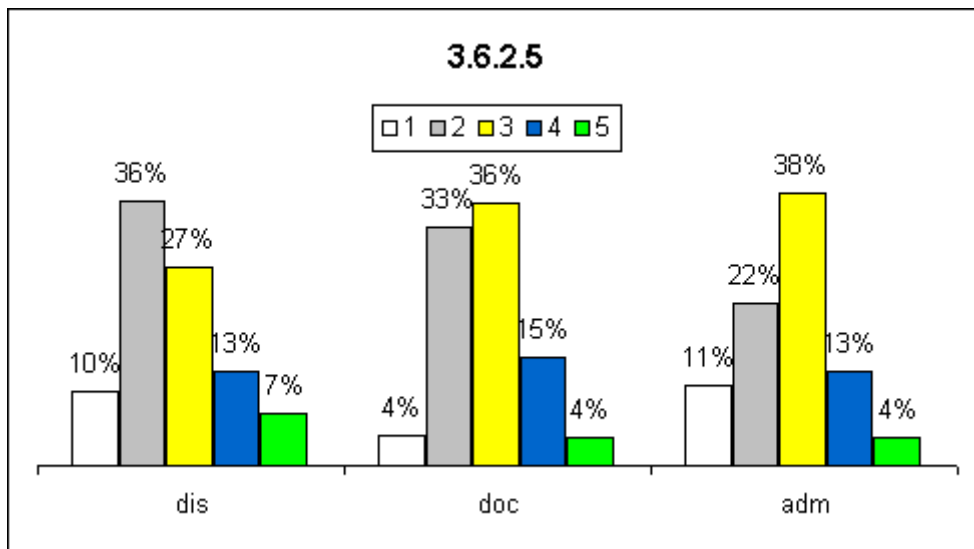
Precisa de mais preocupação com a produção de uma imagem da relevância do IFSP como instituição de ensino público de qualidade.

3.6.2.5 - bolsa de pesquisa/iniciação científico-tecnológica

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

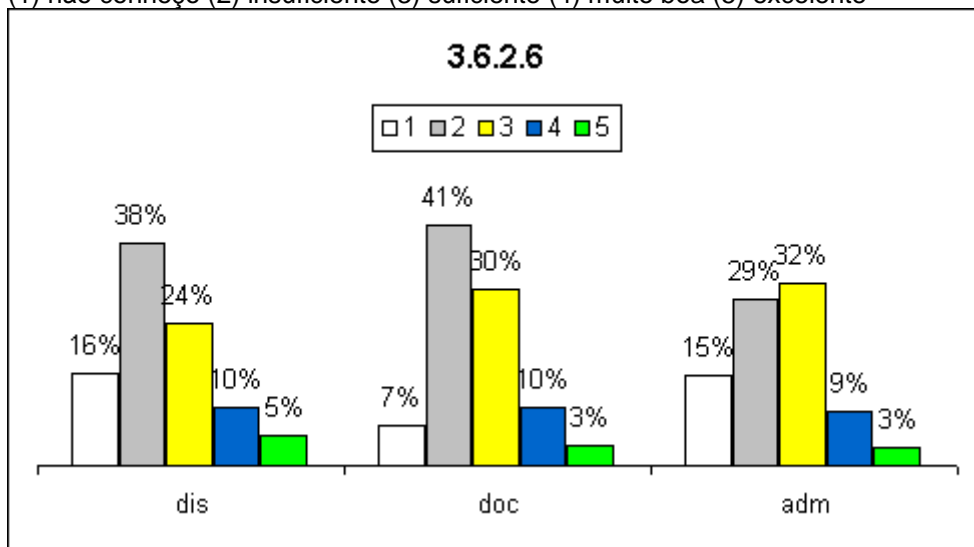
Os resultados apresentados evidenciam uma insatisfação relacionada à divulgação do item avaliado.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Apresentar, junto às áreas responsáveis, os resultados que evidenciam a insatisfação. Promover, junto à essas áreas, uma conscientização a respeito da importância do item avaliado e da motivação que tal item proporciona aos interessados, contribuindo com o a melhoria dos processos relacionados às produções acadêmicas.

**3.6.2.6 - grupos de pesquisa**

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Nos três segmentos em torno de 50% dos respondentes atribuíram os conceitos insuficiente e não conheço.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

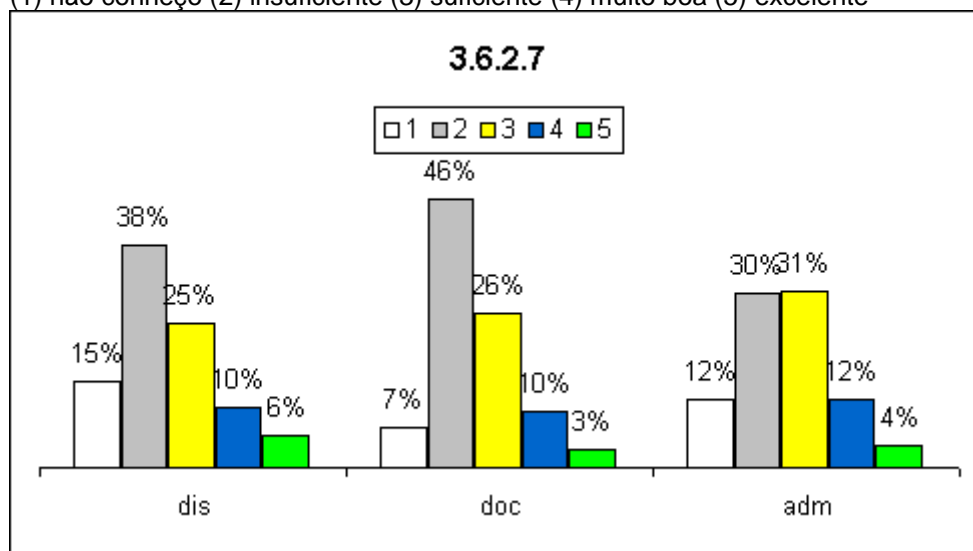
Melhorar as sistemática de divulgação de atividades tanto para o público interno quanto externo.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.6.2.7 - auxílio para participação em eventos

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Demonstra que o auxílio é insuficiente. Entre docente e discentes, mais de 50% dos respondentes, atribuíram os conceitos insuficiente e não conheço ao quesito. Entre os administrativos, 42%.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Precisa de mais preocupação com a produção de uma imagem da relevância do IFSP como instituição de ensino público de qualidade. Melhorar a sistemática de divulgação de atividades tanto para o público interno quanto externo.

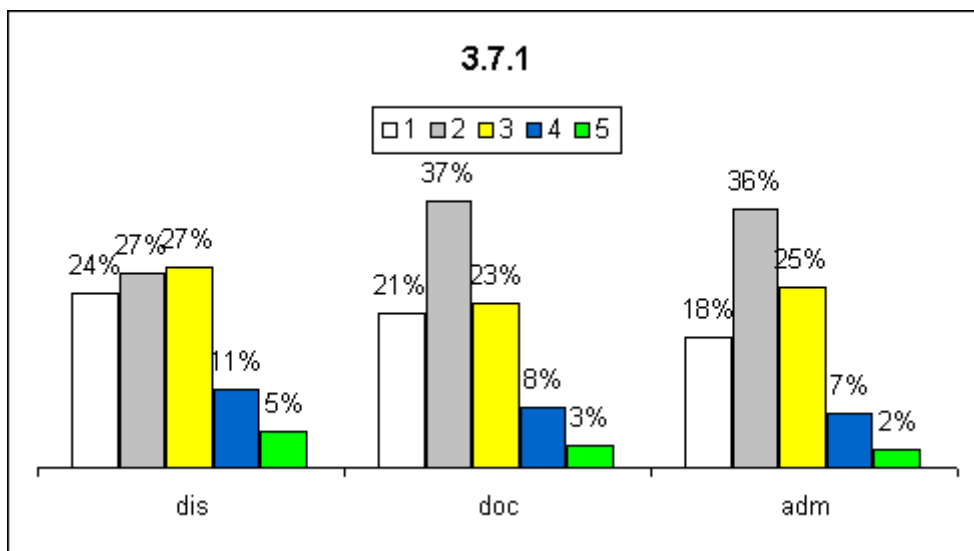
3.7 - Segundo o seu conhecimento, o acesso da comunidade externa (sociedade em geral) aos itens abaixo é:

3.7.1 - resultados das avaliações institucionais

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

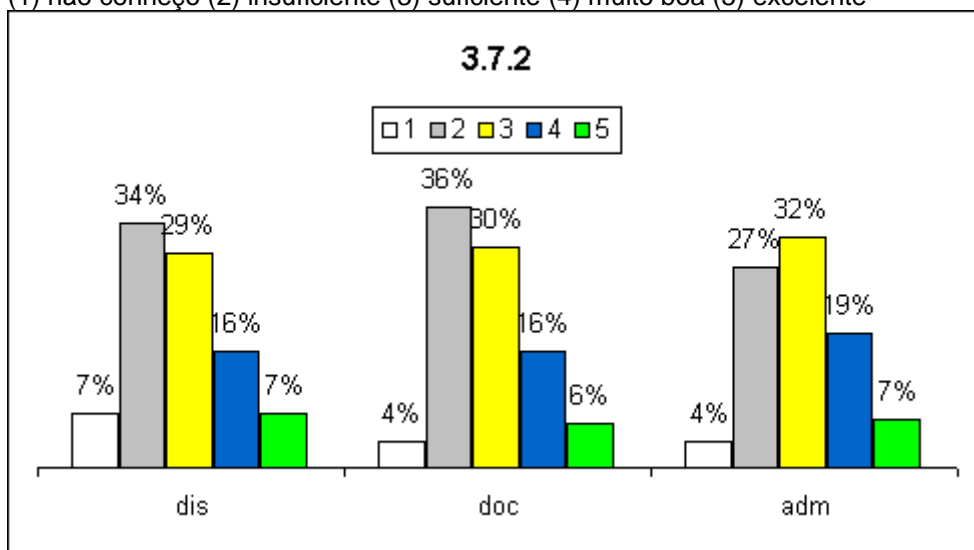
Os resultados apresentados evidenciam uma insatisfação relacionada à divulgação do item avaliado.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Intensificar as atividades de divulgação dos resultados junto à comunidade interna e externa, implantando novos meios de comunicação. Ações: 1) Cada câmpus pode desenvolver um Plano de Marketing, de modo a sistematizar ações que melhorem a divulgação dos câmpus em suas respectivas cidades; 2) Criação de comissões locais, com o objetivo de trabalhar na divulgação e comunicação com a sociedade, por meios das mídias sociais, imprensa local, associações, escolas, etc. 3) Fazer um acompanhamento periódico dessas ações, mensurando seus resultados.

3.7.2 - divulgação dos cursos

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Os resultados apresentados evidenciam uma insatisfação relacionada à divulgação do item avaliado.



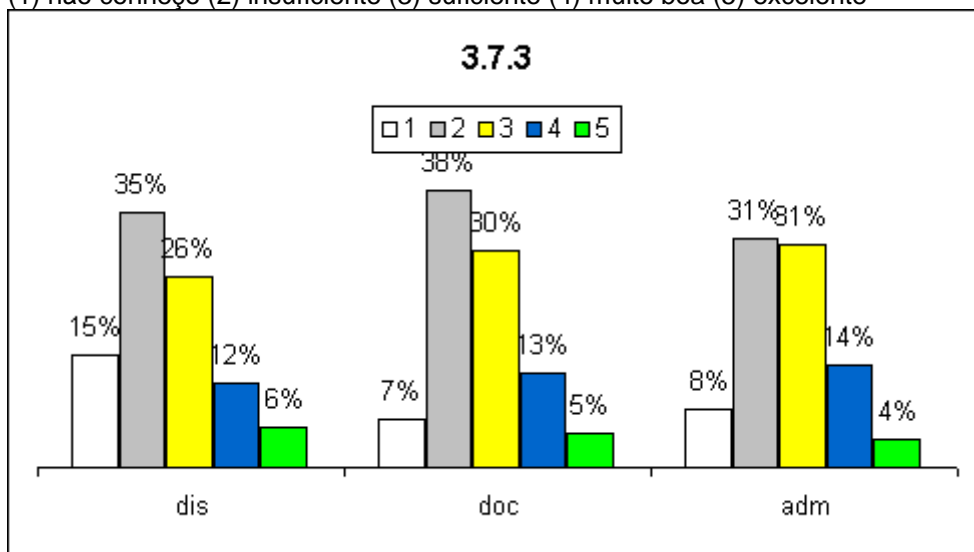
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Intensificar as atividades de divulgação dos resultados junto à comunidade interna e externa, implantando novos meios de comunicação. Ações: 1) Cada câmpus pode desenvolver um Plano de Marketing, de modo a sistematizar ações que melhorem a divulgação dos câmpus em suas respectivas cidades; 2) Criação de comissões locais, com o objetivo de trabalhar na divulgação e comunicação com a sociedade, por meios das mídias sociais, imprensa local, associações, escolas, etc. 3) Fazer um acompanhamento periódico dessas ações, mensurando seus resultados.

3.7.3 - extensão e pesquisa

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Os resultados apresentados evidenciam uma insatisfação relacionada à divulgação do item avaliado.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

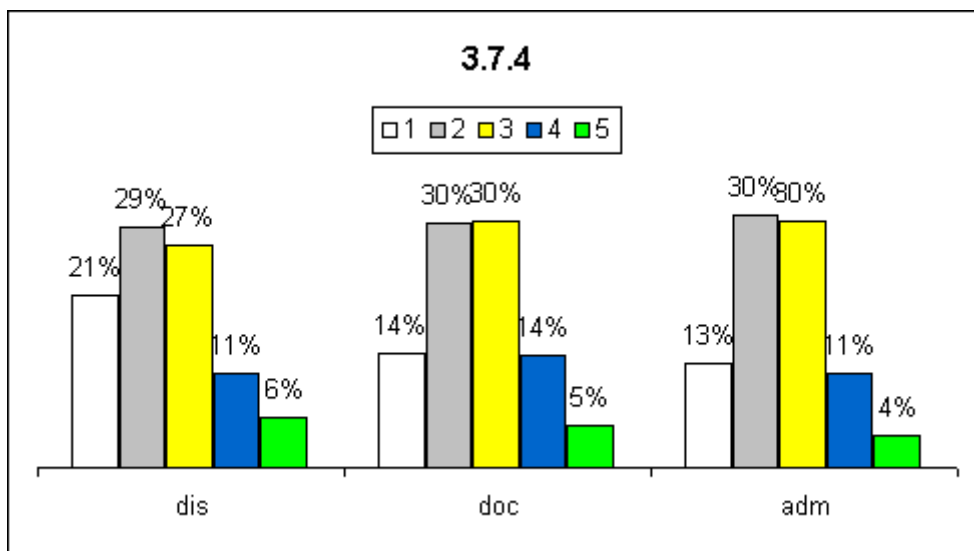
Intensificar as atividades de divulgação dos resultados junto à comunidade interna e externa, implantando novos meios de comunicação. Ações: 1) Cada câmpus pode desenvolver um Plano de Marketing, de modo a sistematizar ações que melhorem a divulgação dos câmpus em suas respectivas cidades; 2) Criação de comissões locais, com o objetivo de trabalhar na divulgação e comunicação com a sociedade, por meios das mídias sociais, imprensa local, associações, escolas, etc. 3) Fazer um acompanhamento periódico dessas ações, mensurando seus resultados.

3.7.4 - existência de mecanismos de transparência institucional

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

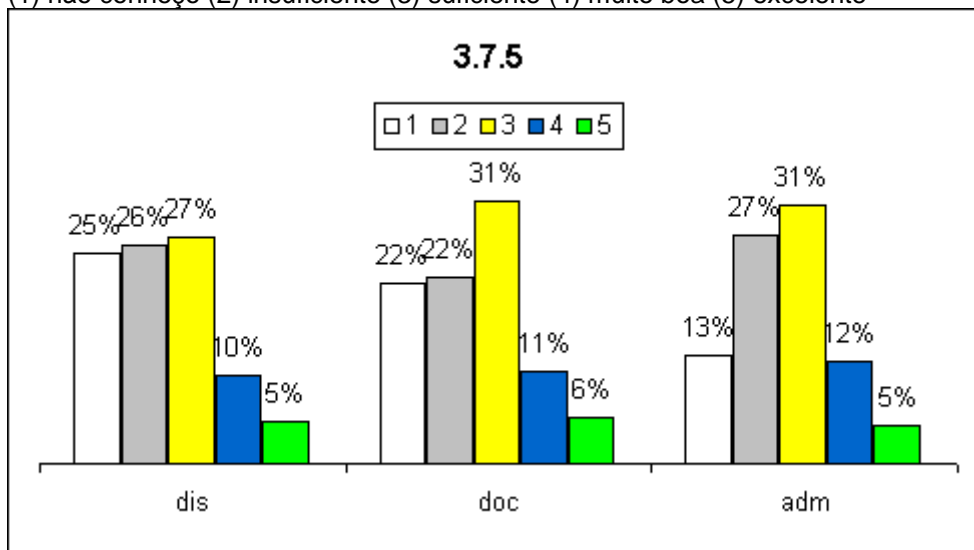
Os resultados apresentados evidenciam uma insatisfação relacionada à divulgação do item avaliado.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Intensificar as atividades de divulgação dos resultados junto à comunidade interna e externa, implantando novos meios de comunicação. Ações: 1) Cada câmpus pode desenvolver um Plano de Marketing, de modo a sistematizar ações que melhorem a divulgação dos câmpus em suas respectivas cidades; 2) Criação de comissões locais, com o objetivo de trabalhar na divulgação e comunicação com a sociedade, por meios das mídias sociais, imprensa local, associações, escolas, etc. 3) Fazer um acompanhamento periódico dessas ações, mensurando seus resultados.

3.7.5 - ouvidoria

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Os resultados apresentados evidenciam uma insatisfação relacionada à divulgação do item avaliado.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

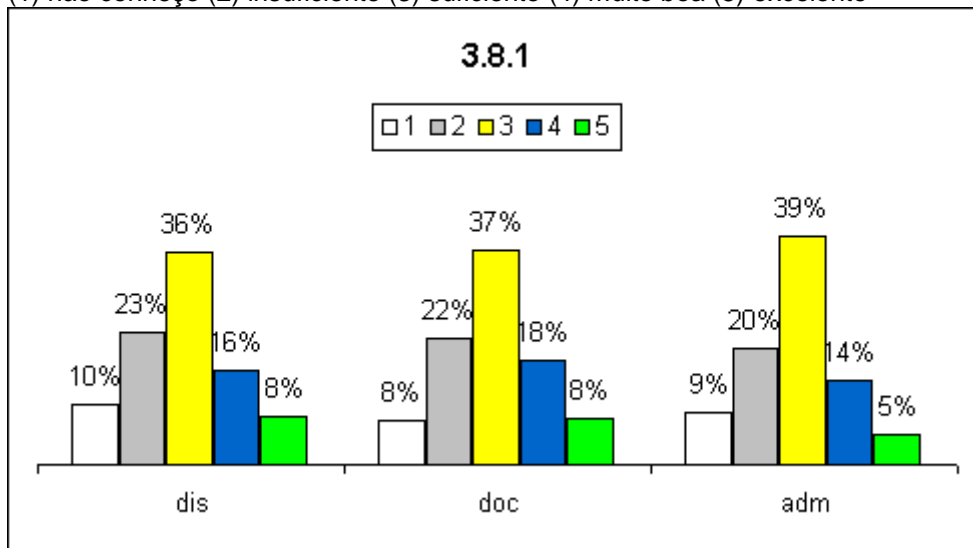
**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Intensificar as atividades de divulgação dos resultados junto à comunidade interna e externa, implantando novos meios de comunicação. Ações: 1) Cada câmpus pode desenvolver um Plano de Marketing, de modo a sistematizar ações que melhorem a divulgação dos câmpus em suas respectivas cidades; 2) Criação de comissões locais, com o objetivo de trabalhar na divulgação e comunicação com a sociedade, por meios das mídias sociais, imprensa local, associações, escolas, etc. 3) Fazer um acompanhamento periódico dessas ações, mensurando seus resultados.

3.8 - Segundo o seu conhecimento, o acesso da comunidade interna (estudantes, professores e funcionários) aos itens abaixo é:

3.8.1 - resultados das avaliações recentes

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Os resultados apresentados evidenciam que o item avaliado é satisfatório

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas

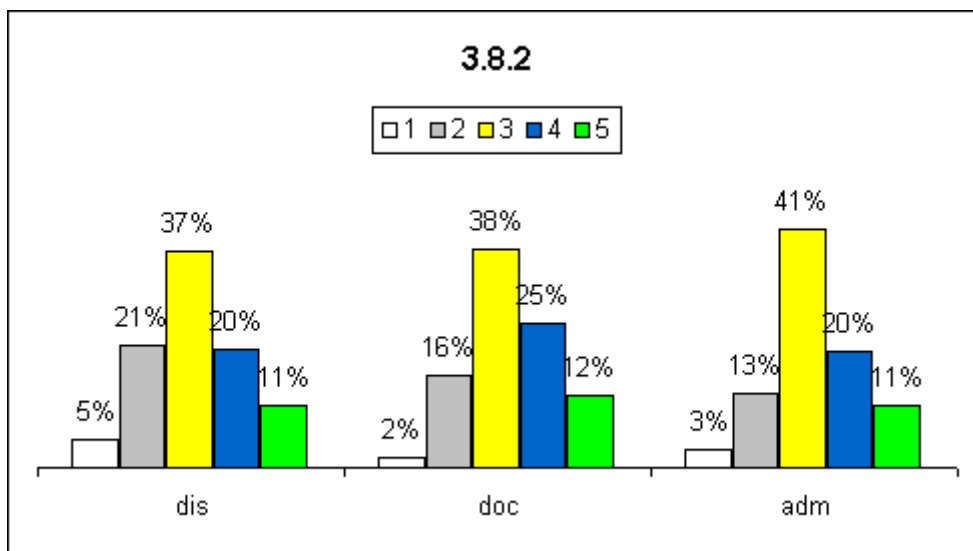
3.8.2 - divulgação dos cursos

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

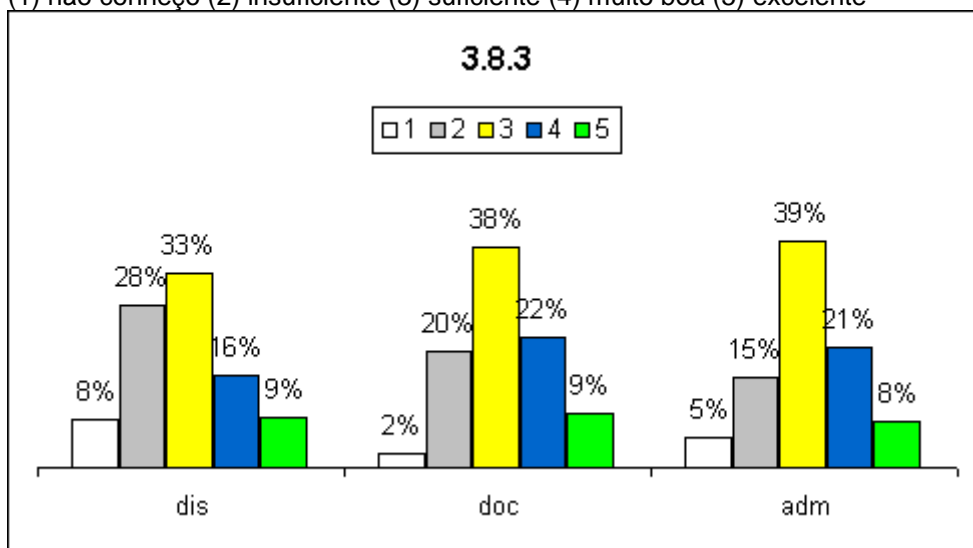
A moda das três distribuições corresponde ao conceito suficiente. Em torno de 35% dos respondentes atribuíram os conceitos muito bom e excelente para o quesito. Portanto, é possível melhorar o indicador.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas

3.8.3 - extensão e pesquisa

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

A moda das três distribuições corresponde ao conceito suficiente. Em torno de 30% dos respondentes atribuíram os conceitos muito bom e excelente para o quesito. Portanto, é possível melhorar o indicador.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

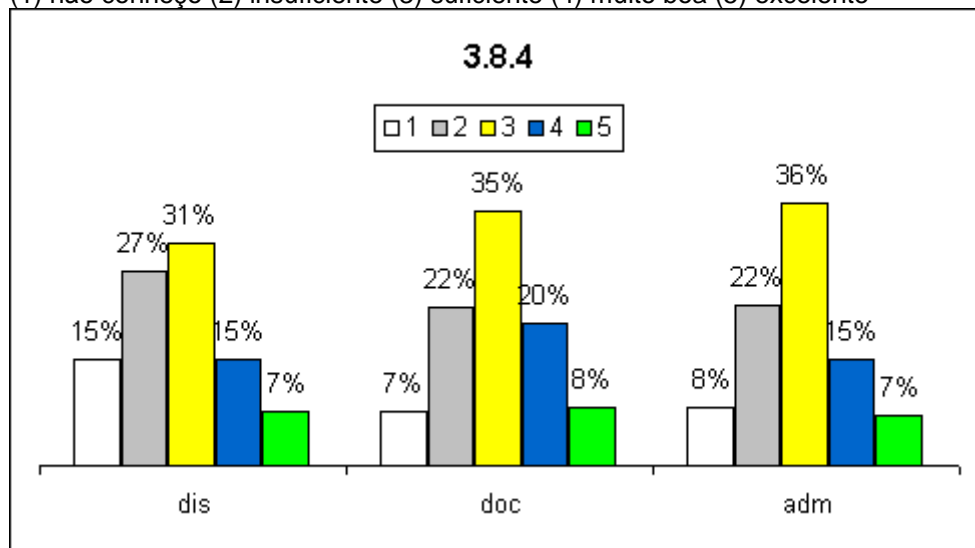
Manter e procurar aprimorar as ações previstas para o item



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.8.4 - existência de mecanismos de transparência institucional

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

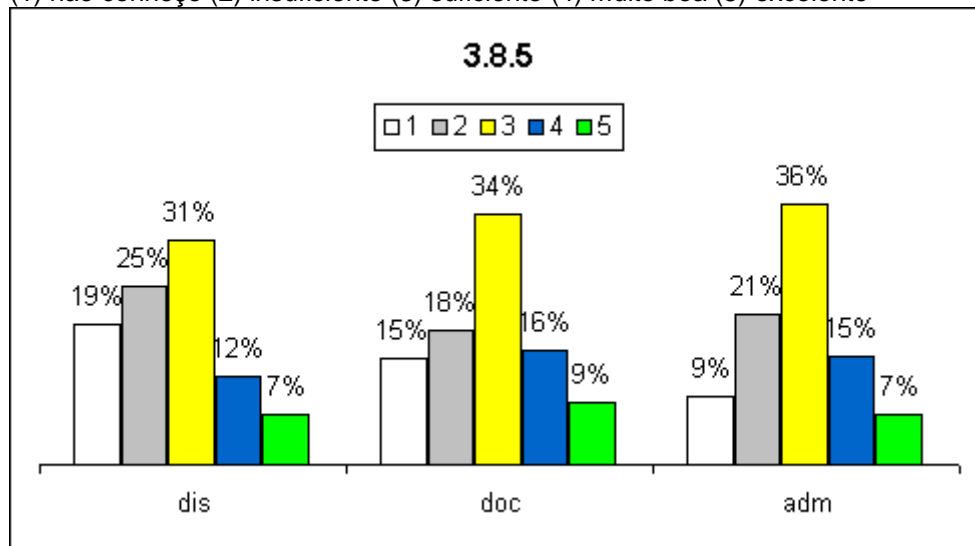
Os resultados apresentados evidenciam que o item avaliado é satisfatório

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Procurar aprimorar as ações previstas para o item

3.8.5 - ouvidoria

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

O item apresenta resultado satisfatório, porém destaca-se os altos percentuais de respondentes que apontaram por desconhecer tais ações.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Promover discussões para análise das metas e ações previstas para este item, buscar seu aprimoramento.

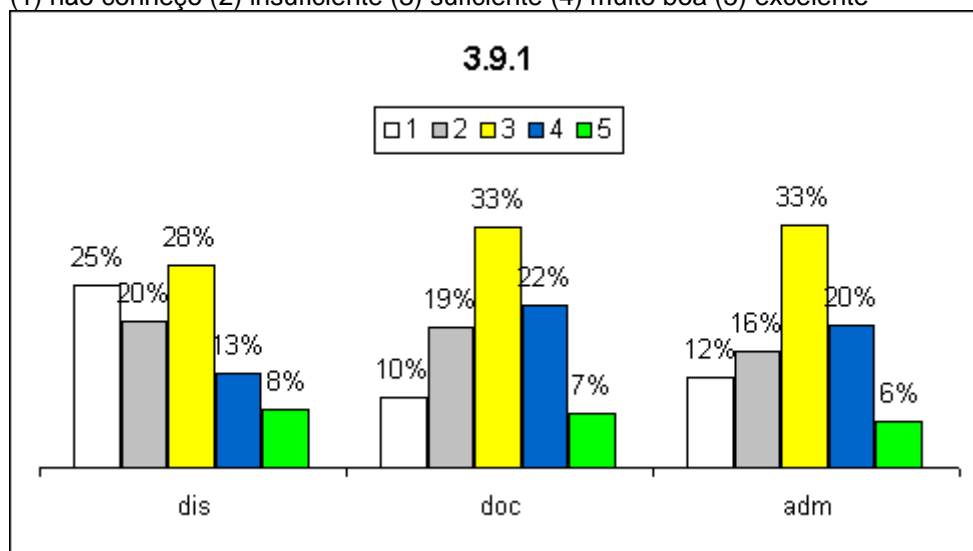


**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.9 - Como você avalia os programas de apoio aos estudantes, inclusive aos estrangeiros considerando os aspectos abaixo?

3.9.1 - apoio psicopedagógico

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Os resultados apresentados evidenciam, pelos respondentes discentes, fragilidade relacionada ao programa de apoio aos estudantes: apoio psicopedagógico. Vemos que uma grande porcentagem dos discentes desconhece o apoio.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

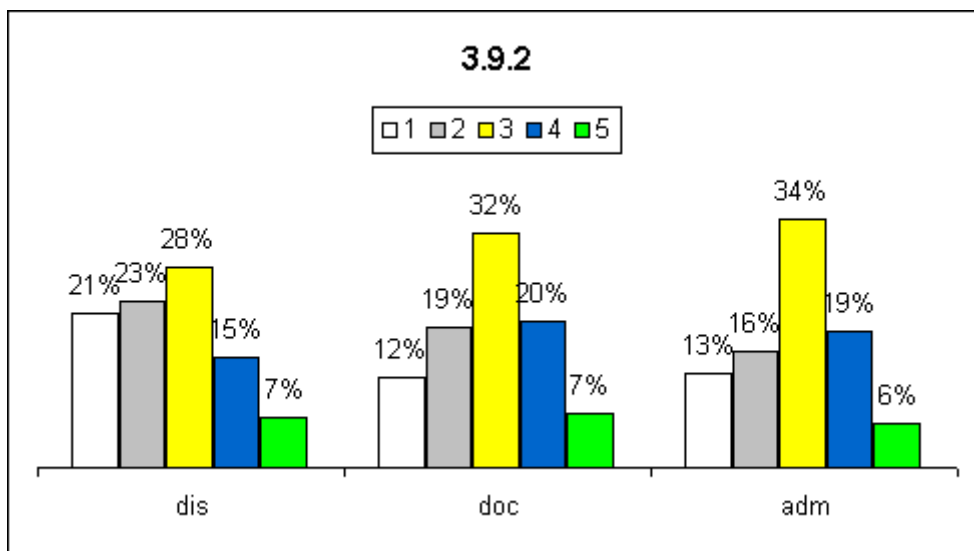
Apresentar, junto às áreas responsáveis, os resultados que evidenciam a insatisfação. Promover, junto à essas áreas, uma conscientização a respeito da importância dos itens avaliados e da motivação que tais itens proporcionam aos interessados, contribuindo com o a melhoria dos processos relacionados à área avaliada. Promover atividades de divulgação dos serviços ofertados pela área avaliada, abrangendo toda a comunidade acadêmica. O apoio psicopedagógico precisa ser menos burocrático e mais humano.

3.9.2 - programas de acolhimento ao ingressante

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

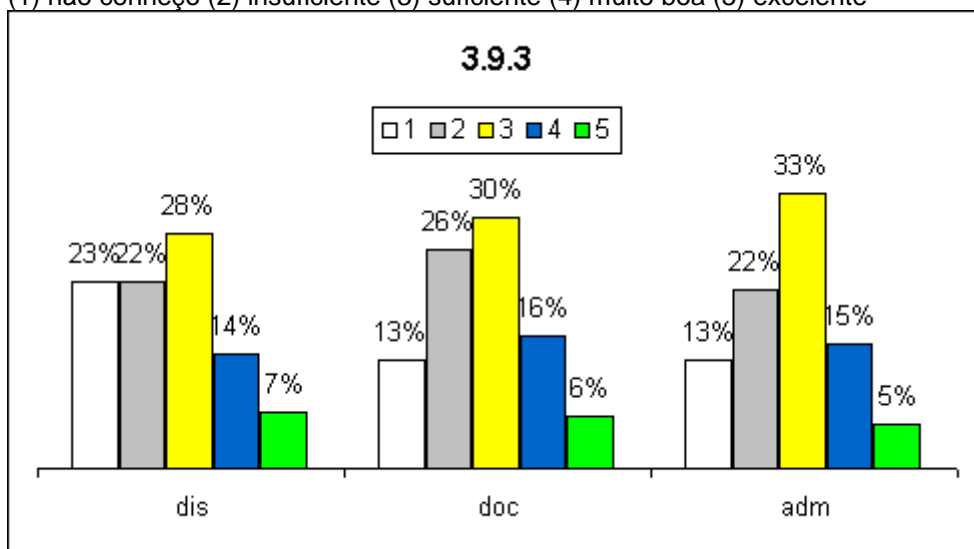
As três distribuições apresentam o conceito suficiente como moda. Quanto aos discentes, é revelador perceber que 23% dos respondentes não conhecem qualquer programa de acolhimento.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

O acolhimento do ingressante deveria ser uma política estratégica de identidade do IFSP. Criação de semana dos calouros fixada no calendário escolar. O sociopedagógico deveria ter uma participação mais efetiva neste aspecto em vez de ser um órgão puramente burocrático. Ações do NAPNE para deste o ingresso descobrir alunos com necessidade especiais e alunos carentes (socialmente vulneráveis).

3.9.3 - programas de acessibilidade ou equivalente

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

As três distribuições apresentam o conceito suficiente como moda. Quanto aos discentes, é revelador perceber que 22% dos respondentes não conhecem qualquer programa de acessibilidade ou equivalente. Os resultados apresentados evidenciam, pelos respondentes discentes, fragilidade relacionada ao item avaliado.



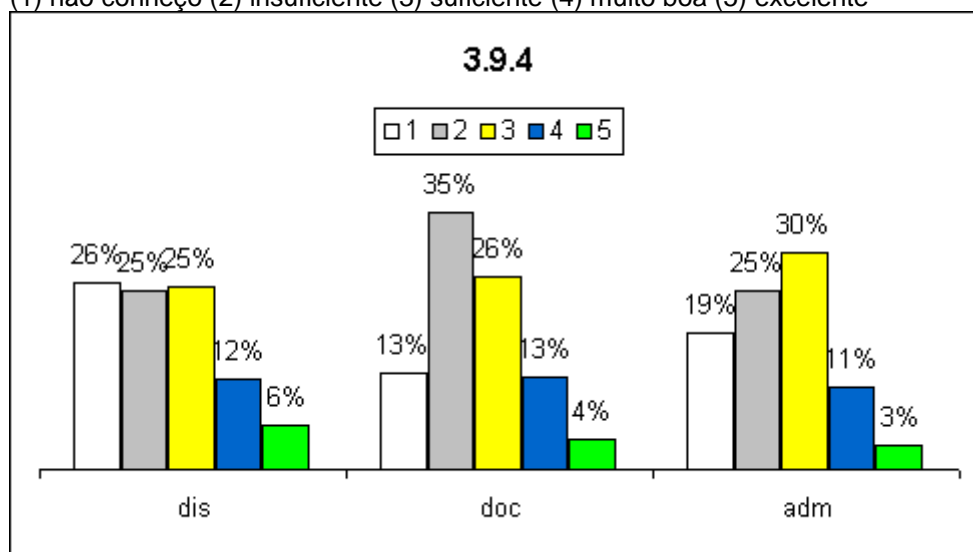
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

O acolhimento do ingressante deveria ser uma política estratégica de identidade do IFSP. O sociopedagógico deveria ter uma participação mais efetiva neste aspecto em vez de ser um órgão puramente burocrático. Ações do NAPNE efetivas para descobrir alunos com necessidade especiais e alunos carentes (socialmente vulneráveis). Políticas adequadas de acesso aos câmpus por transporte público também são necessárias e estratégicas para aumentar o número de estudantes dos câmpus.

3.9.4 - nivelamento

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Os resultados apresentados evidenciam fragilidade relacionada ao item avaliado

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

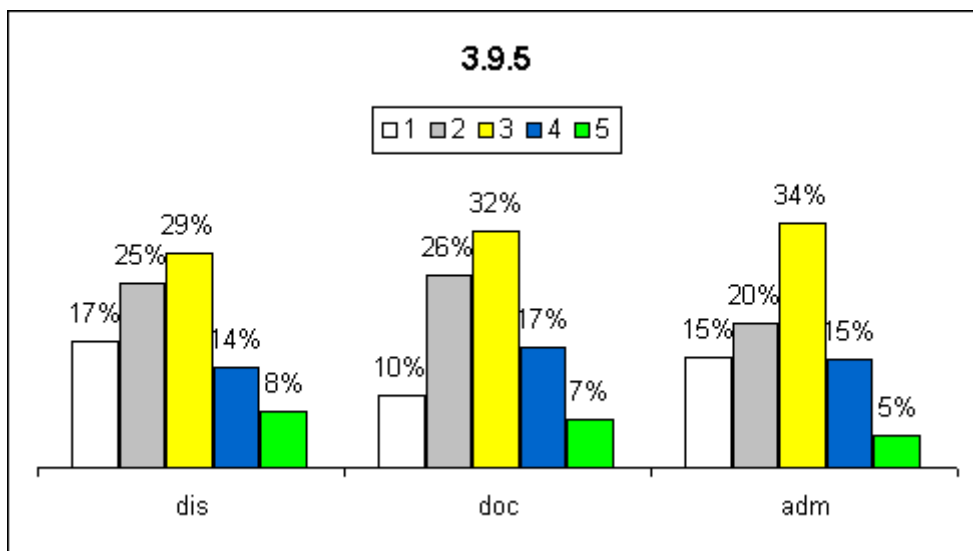
Analisar as ações previstas, promovendo um debate com a comunidade interna, principalmente com discente afim de se aprimorar as ações previstas para o item.

3.9.5 - monitoria

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Os resultados indicam a satisfação da maioria da comunidade com as ações de monitoria voltadas ao apoio discente. Ressalta-se, porém, o alto índice de desconhecimento destas ações junto ao segmento discente, público alvo das ações.

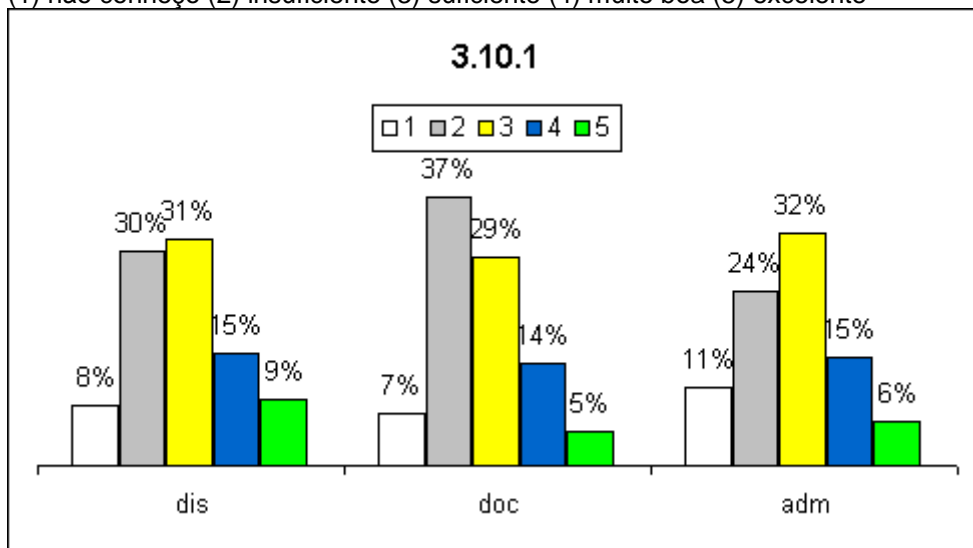
**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Analisar as ações previstas, promovendo um debate com a comunidade interna, principalmente com discente afim de se aprimorar as ações previstas para o item

3.10 - Como você avalia os programas de apoio ao estudante relacionados à participação/realização de eventos:

3.10.1 - congressos, seminários e palestras

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

30% dos discentes e 37% dos docentes atribuíram o conceito insatisfatório ao quesito. Um dado preocupante. Isto corrobora as avaliações ruins nos aspectos de estabelecimento de políticas de ensino, pesquisa e extensão. Congressos, seminários



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

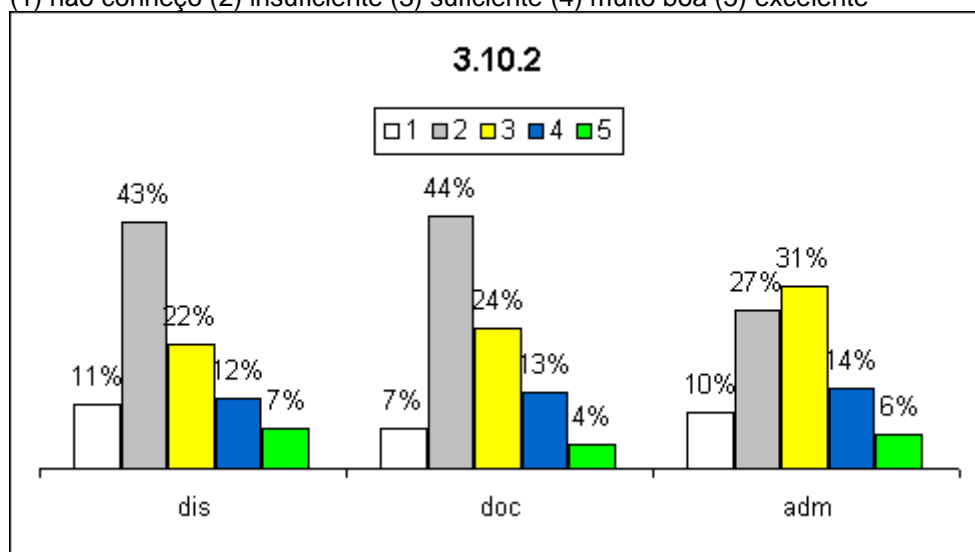
e palestras são atividades importantes para a formação do alunado.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Analisar, em conjunto com a comunidade interna, as metas e ações referentes a este item, buscando identificar necessidades, erros e acertos.

**3.10.2 - viagens de estudo e visitas técnicas**

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

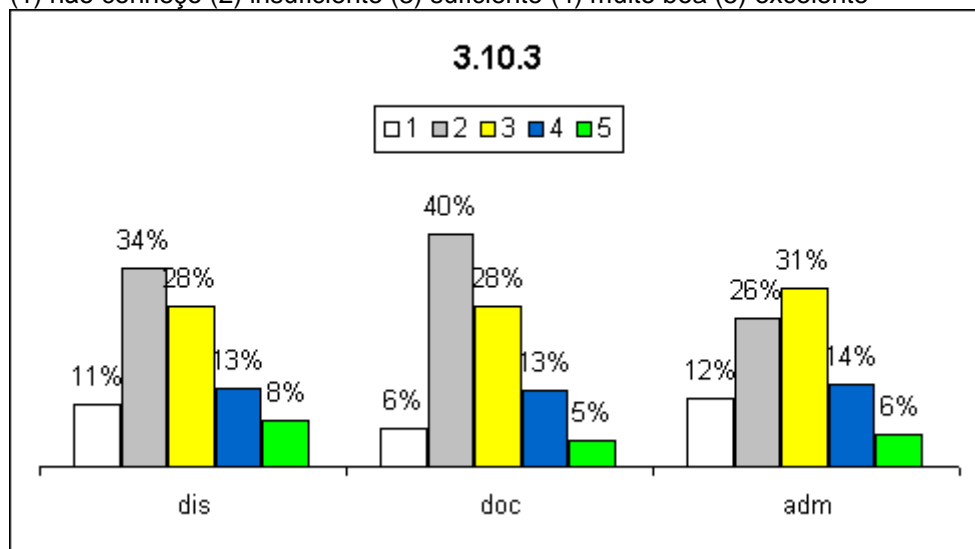
43% dos discentes e 44% dos docentes atribuíram o conceito insatisfatório ao quesito. Um dado preocupante. Isto corrobora as avaliações ruins nos aspectos de estabelecimento de políticas de ensino, pesquisa e extensão. Congressos, seminários e palestras são atividades importantes para as categorias.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Intensificar o incentivo às ações de promoção de visitas técnicas nos câmpus.

**3.10.3 - produção dos estudantes (científica, tecnológica, cultural, técnica e artística)**

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

34% dos discentes e 40% dos docentes atribuíram o conceito insatisfatório ao quesito.

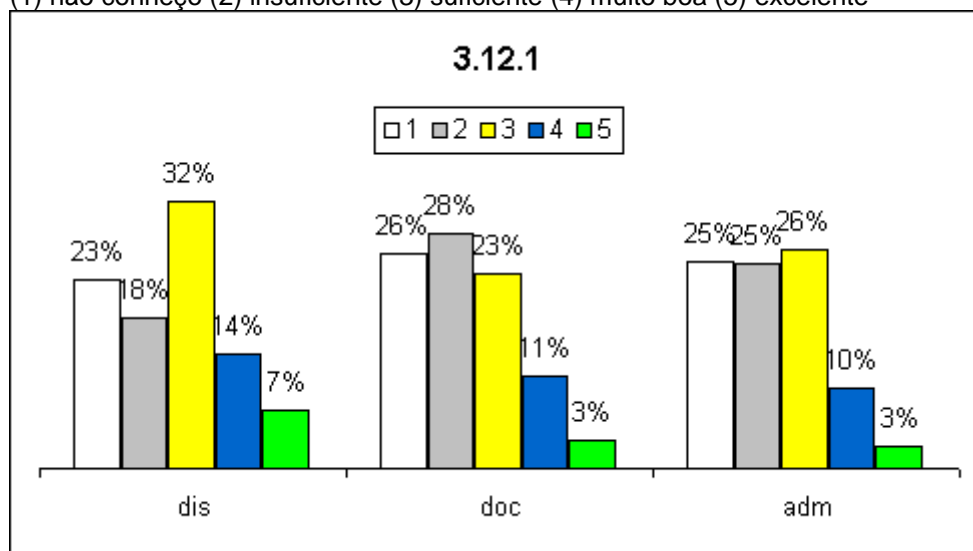
**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Apresentar, junto às áreas responsáveis, os resultados que evidenciam a insatisfação. Promover, junto à essas áreas, uma conscientização a respeito da importância dos itens avaliados e da motivação que tais itens proporcionam aos interessados, contribuindo com o a melhoria dos processos relacionados à área avaliada. Promover atividades de divulgação dos serviços ofertados pela área avaliada, abrangendo toda a comunidade acadêmica.

3.12 - Como você avalia as ações previstas/implantadas pelo IFSP para verificação do egresso (concluinte) em relação à sua atuação profissional, considerando os aspectos:

3.12.1 - responsabilidade social e cidadania onde o IFSP está inserida

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

23% dos discentes, 26% dos docentes e 25% dos administrativos atribuíram conceito não conheço ao quesito; 18% dos discentes, 28% dos docentes e 25% dos administrativo atribuíram o conceito insuficiente. As três amostras apresentam assimetria à direita, em direção às notas baixas.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Promover a discussão entre os setores envolvidos e representantes da comunidade interna e externa, de ações que sejam eficazes no desenvolvimento deste item. Trabalhar na imagem da missão do IFSP junto às empresas da região. Buscar sempre um feedback destas empresas em relação ao desempenho de nossos ex alunos como profissionais.

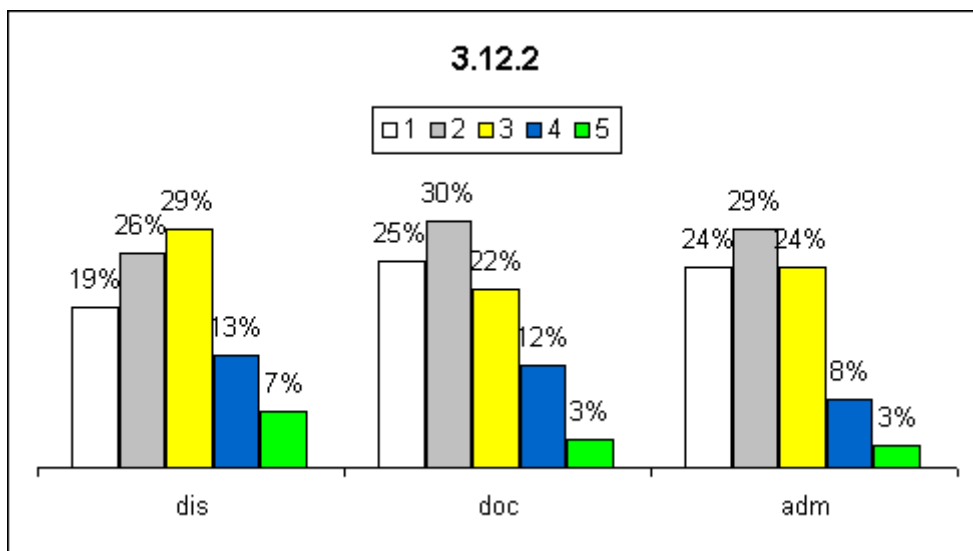
3.12.2 - empregabilidade

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

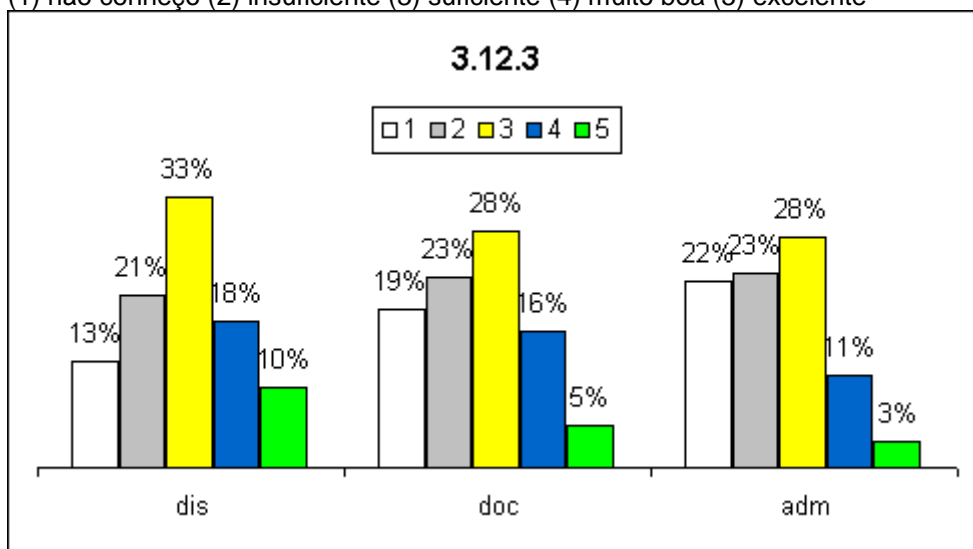
O item apresenta alto índice de insatisfação, sendo que o percentual de respondentes que afirmaram desconhecer tais ações podem indicar ineficácia das ações desenvolvidas, falta de ações ou desconhecimento das mesmas.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Analisar as ações e a execução das mesmas buscando identificar pontos a serem melhorados ou mesmo não contemplados. Desenvolver ações junto a comunidade de egressos buscando construir ações que melhorem tal aspecto.

3.12.3 - preparação para o mundo do trabalho

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

13% dos discentes, 19% dos docentes e 22% dos administrativos atribuíram conceito não conheço ao quesito; 21% dos discentes, 23% dos docentes e 22% dos administrativo atribuíram o conceito insuficiente. As três amostras apresentam assimetria à direita, em direção às notas baixas.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

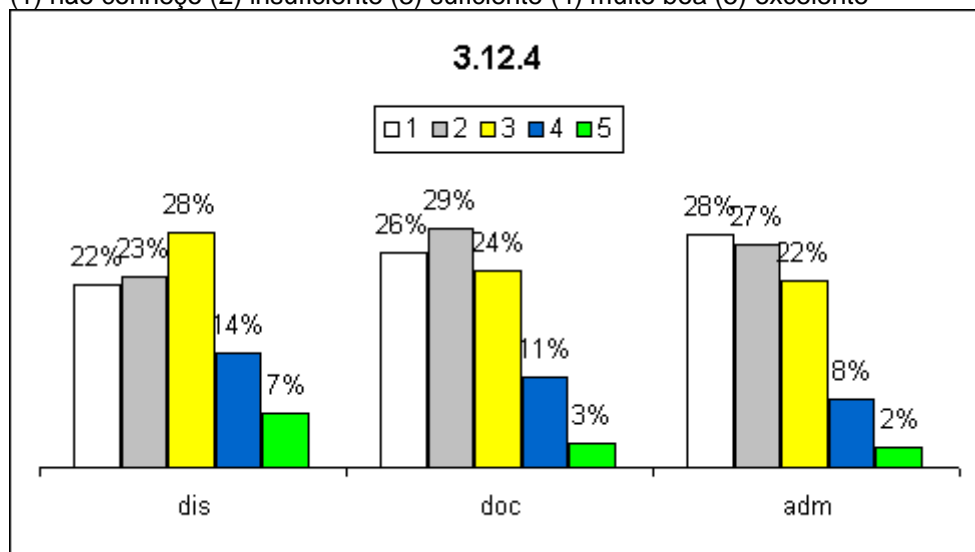


**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Apresentar, junto às áreas responsáveis, os resultados que evidenciam a insatisfação. Promover, junto à essas áreas, uma conscientização a respeito da importância dos itens avaliados. Intensificar as atividades relacionadas ao item avaliado e promover a divulgação dos trabalhos realizados.

3.12.4 - relação com entidades de classe

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

O resultado apresenta a necessidade de atuação mais direta nestas ações, devido, principalmente ao alto percentual de respondentes, de todos os segmentos, que afirmam desconhecer tais ações.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

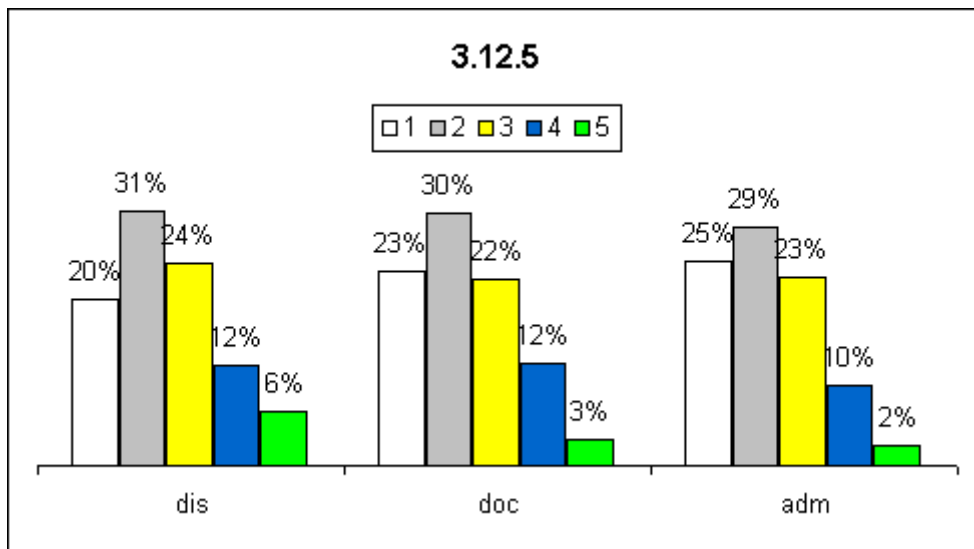
Apresentar, junto às áreas responsáveis, os resultados que evidenciam a insatisfação. Promover, junto à essas áreas, uma conscientização a respeito da importância dos itens avaliados e da motivação que tais itens proporcionam aos interessados, contribuindo com o a melhoria dos processos relacionados à área avaliada. Promover atividades de divulgação dos serviços ofertados pela área avaliada, abrangendo toda a comunidade acadêmica.

3.12.5 - relação com empresas do setor

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

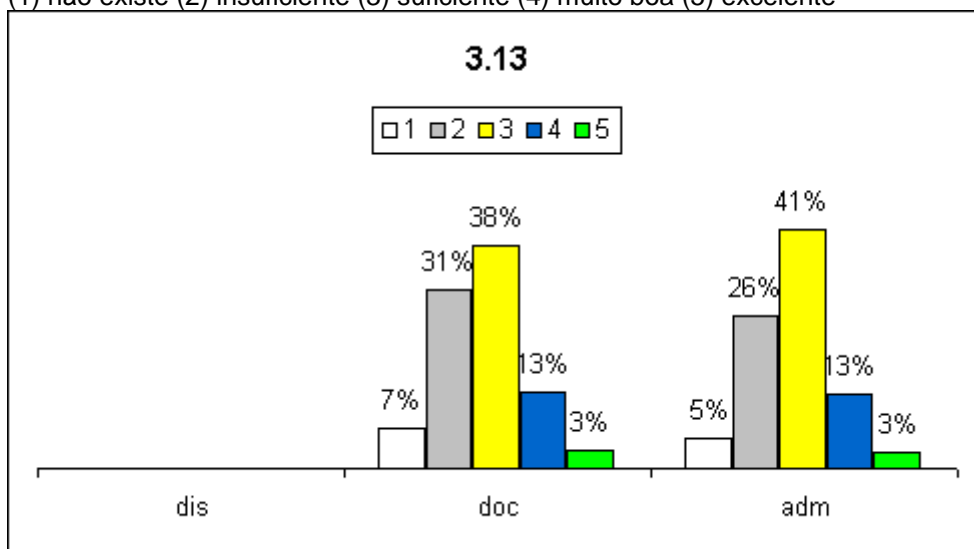
Os resultados apresentados evidenciam fragilidade relacionada ao item avaliado. O indicador aponta para um percentual de insatisfação/desconhecimento acima de 50% em todos os segmentos, mostrando a necessidade de ação imediata.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Promover atividades entre a instituição e as empresas do setor abrangendo toda a comunidade acadêmica.

3.13 - As ações previstas/implantadas pela instituição, conforme proposto no PDI, contemplam a inovação tecnológica e a propriedade intelectual?

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Embora o número de pessoas que acreditam que as ações sejam suficientes, vale atentar que um número consideravelmente alto também acham que ainda é um ponto que deixa a desejar.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

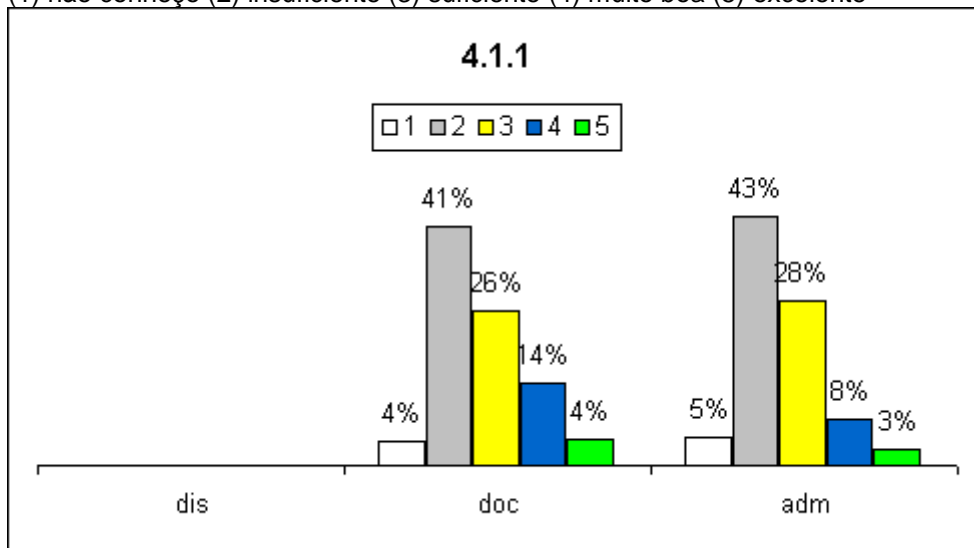
Em um dos planejamentos do semestre o PDI deveria ser apresentado em suas linhas e aspectos gerais. Há muito professores ingressantes do IFSP que não conhecem o PDI. Todos os processos de divulgação de informações importantes e estratégicas para os servidores tem um grau elevado de limitação.

**Eixo 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO**

4.1 - Como você avalia as ações previstas implantadas de política de formação e capacitação de sua categoria, considerando o incentivo/auxílio à:

4.1.1 - participação em eventos científicos/técnicos/culturais

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

os números evidenciam que as capacitações de formal geral são insuficientes, mostrando quase 50% de insatisfação.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

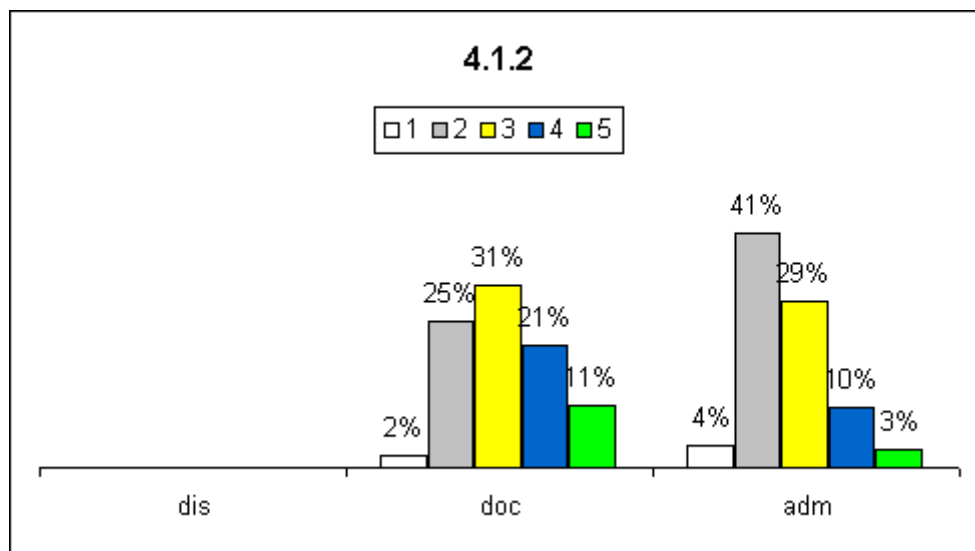
Melhor divulgação das capacitações. Melhor distribuição de verbas.

4.1.2 - capacitação (formação continuada)

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

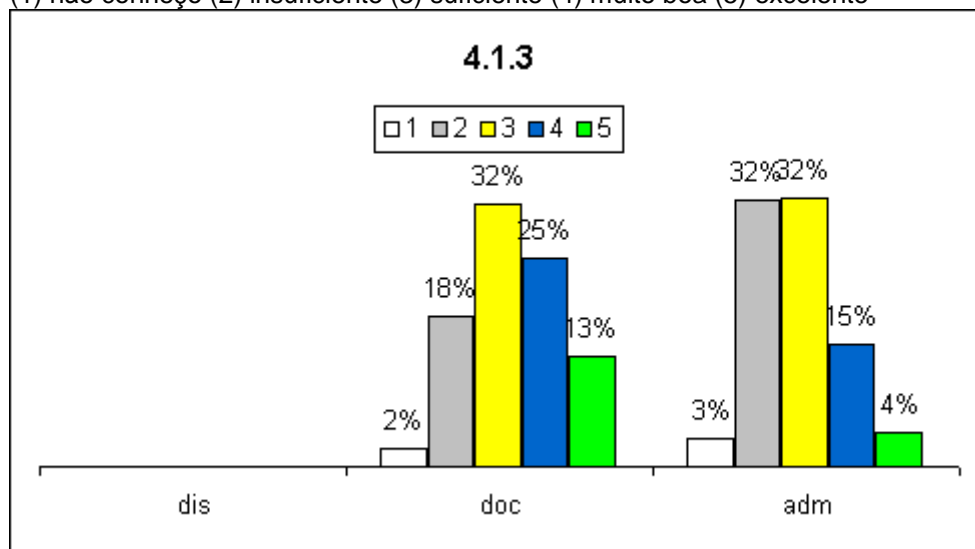
Entre os docentes, a maior parte acredita ser suficiente ou melhor. Já no grupo dos técnico-administrativos, uma parcela significativa acredita ser insuficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Propor atividades de capacitação e divulgação de atividades deste tipo. As ações de formação continuada focam-se, demasiadamente, em questões pedagógicas. Muitas questões tratadas em eventos de formação continuada são pouco úteis e causam sonolência. A formação continuada deveria abranger muito mais formação técnica dos docentes. Por exemplo, ao invés de colocar um docente de mecânica para avaliar seu perfil comportamental, seria mais interessante investir os recursos públicos (incluindo o tempo desse docente) para que ele acompanhasse a evolução tecnológica na área de mecânica. Afinal, trata-se de um docente que irá lecionar mecânica e não práticas pedagógicas. Falta mais capacitações em temas específicos por setores. Por exemplo na CGP, seria muito interessante uma capacitação voltada para a Lei 8112/90; aposentadoria; língua portuguesa, etc.

4.1.3 - qualificação acadêmica

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

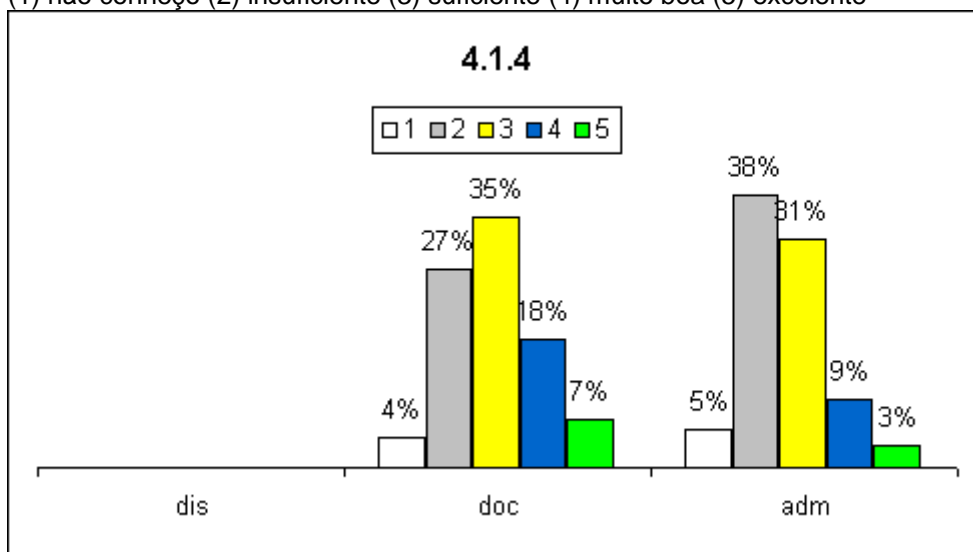
Apesar do indicador para os docentes ser satisfatório, para boa parte dos administrativos é insuficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Propor mais atividades de qualificação acadêmica administrativa e incentivar a participação.

4.1.4 - divulgação das ações

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Dentre o segmento dos docentes, a grande maioria acredita que a divulgação das ações são suficientes ou melhor, mas dentre os técnico-administrativos, uma parcela considerável acredita ser insuficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Intensificar a divulgação das ações realizadas e a ser realizadas de diversas formas, como no site do IFSP, em murais internos e nas salas de aula

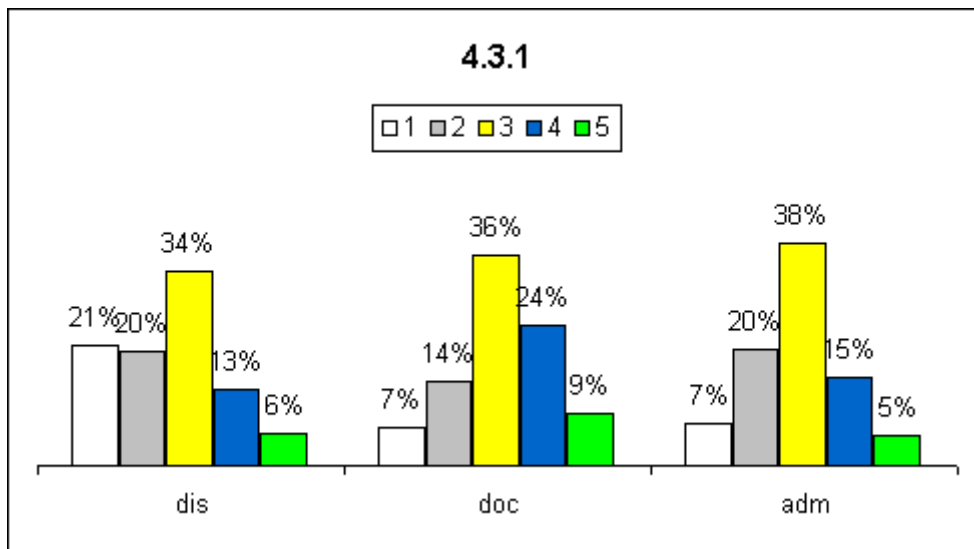
4.3 - Como você avalia a gestão institucional em funcionamento na instituição, considerando os aspectos:

4.3.1 - autonomia e representatividade dos órgãos de gestão e colegiados

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**



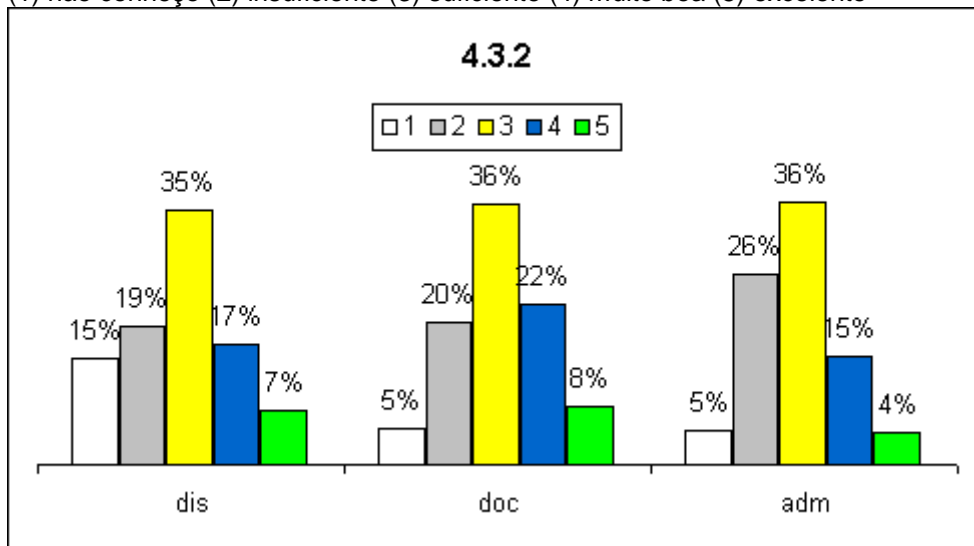
**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Os resultados apresentados evidenciam que o item avaliado é satisfatório

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas, caso oportunidades sejam identificadas.

4.3.2 - participação de professores, técnicos, estudantes e sociedade civil organizada  
(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

A participação de professores, técnicos, estudantes e sociedade civil é suficiente

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

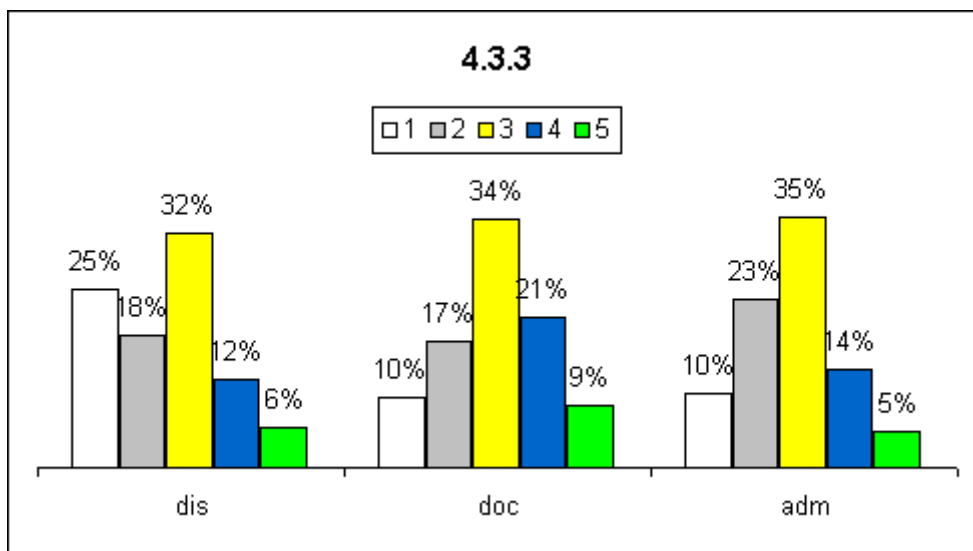
Envolver cada vez mais a comunidade escolar e a sociedade civil, promovendo ações, envolvendo e fazendo maior divulgação das ações do Câmpus.

4.3.3 - critérios de indicação e recondução de seus membros

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

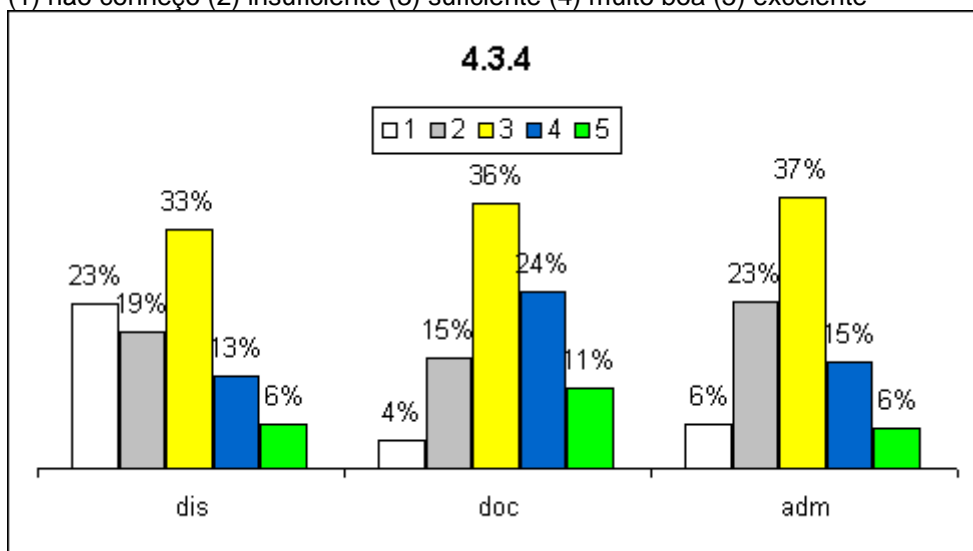
O item avaliado obteve um resultado suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

As atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas.

**4.3.4 - realização e registro de reuniões**

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Os resultados dos segmentos dos servidores não são preocupantes, mas o dos alunos indica a falta de conhecimento e a insuficiência da realização de reuniões e registros. Rotatividade em comissões contribuem para a ausência de conhecimento dos novos membros.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

As reuniões e o seu registro acontecem, como pode ser visto pelos segmentos dos servidores. Para melhorar este ponto, serão melhor divulgadas as reuniões do câmpus e as atas e as principais conclusões das reuniões disponibilizadas no site do instituto.



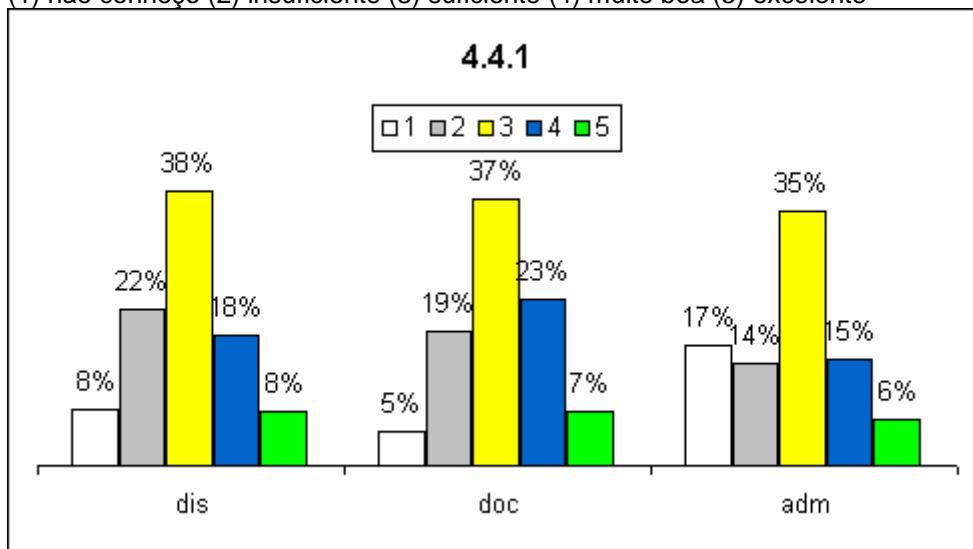


**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

4.4 - Como você avalia o sistema de registro acadêmico, considerando os aspectos:

4.4.1 - organização

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

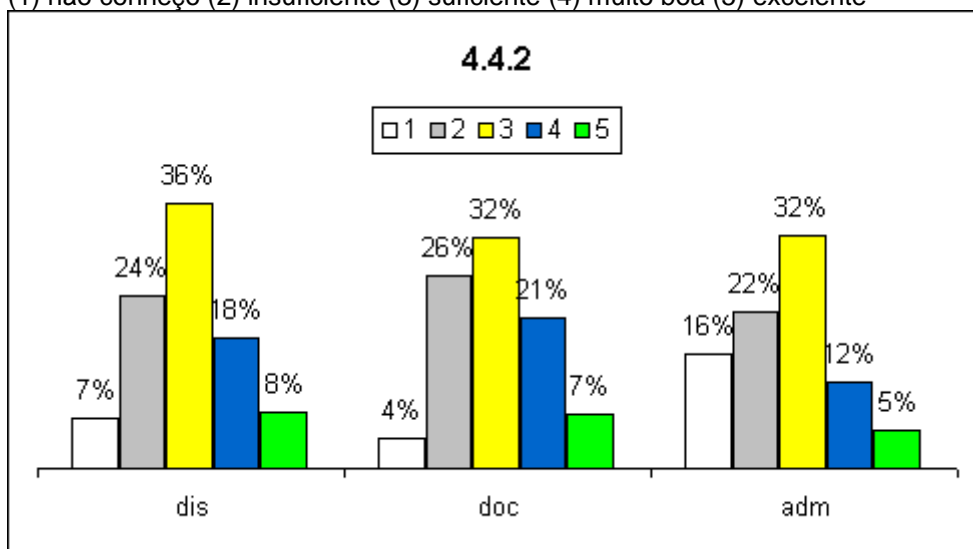
A maioria considera que a organização de registro acadêmico é suficiente ou melhor.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Continuar incentivando a organização do registro acadêmico.

4.4.2 - informatização

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

A informatização de registro acadêmico foi considerado suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

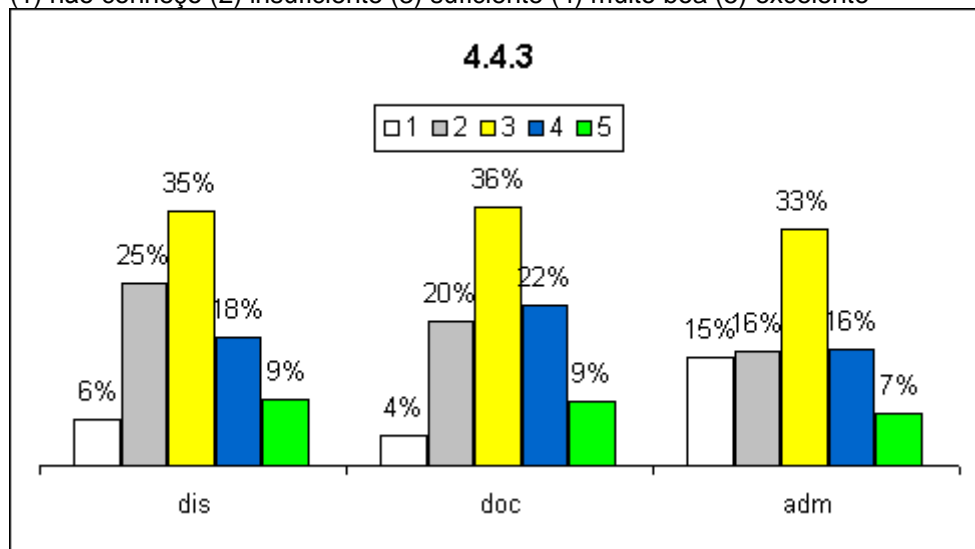
Buscar melhorias de informatização para o sistema de registro acadêmico.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

4.4.3 - agilidade no atendimento

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

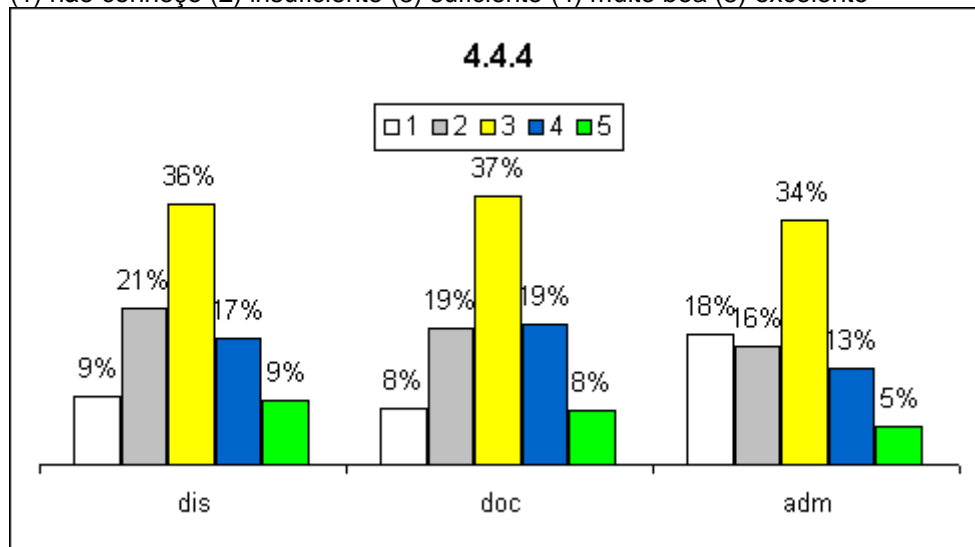
A maioria acredita ser suficiente ou melhor, apesar de parcela significativa dos discentes e docentes não acreditarem ser suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Propor melhorias no processo de atendimento através da pesquisa de boas práticas utilizadas por outras instituições e empresas.

4.4.4 - diversificação de documentos disponibilizados

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Os resultados apresentados evidenciam que o item avaliado é satisfatório

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Como a maioria das respostas apontou como suficiente ou muito boa a organização do sistema de registro acadêmico, proporemos reuniões semestrais, para otimizarmos

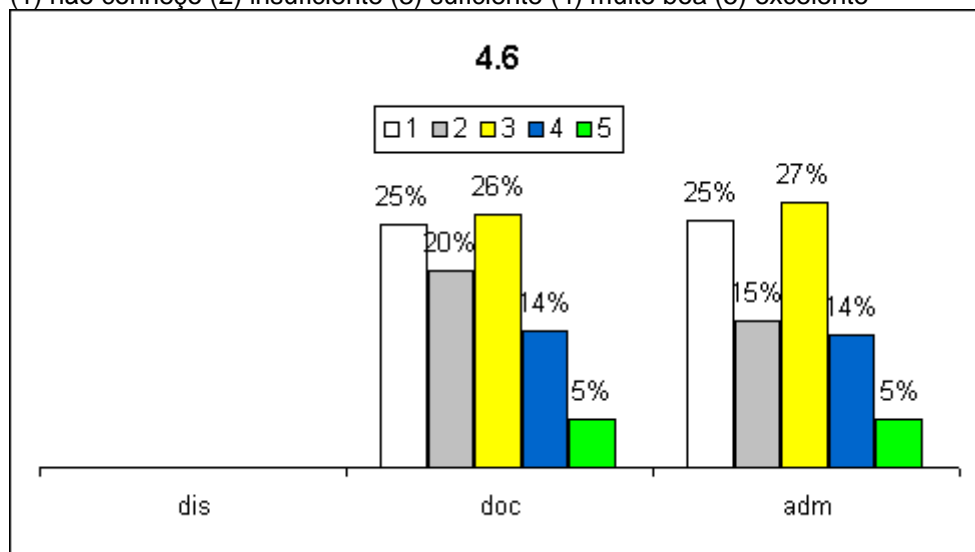


**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

cada vez mais este atendimento.

4.6 - Como você avalia a execução do planejamento financeiro (orçamento com as respectivas dotações e rubricas) em relação ao previsto no PDI para gestão de ensino, pesquisa e extensão?

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

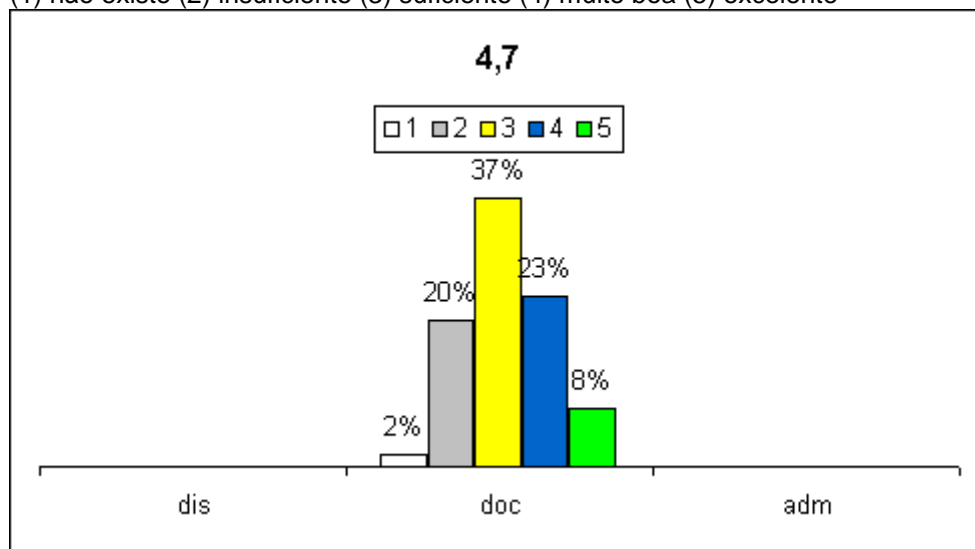
O que chama a atenção neste resultado é aproximadamente 25% dos servidores desconhecerem o tópico. Isto pode estar relacionado ao fato dos servidores de fato desconhecerem o PDI, suas atribuições e projeções.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Maior divulgação do PDI e suas ações. Executar o que está previsto. Buscar formas de divulgação de como é feita a execução do planejamento financeiro em relação do PDI.

4.7 - Como você avalia a coerência entre o plano de carreira e a gestão do corpo docente? (como contrata, remunera, capacita, avalia e promove)

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

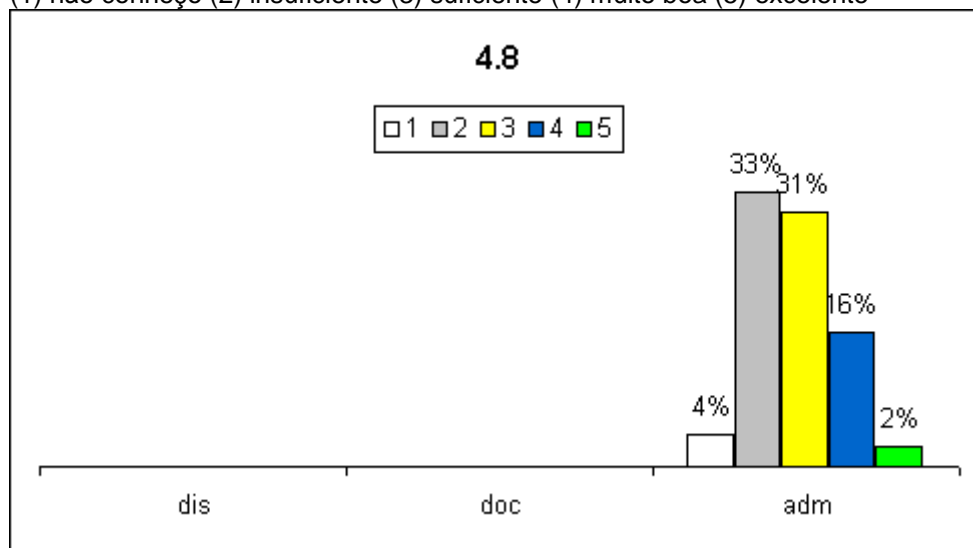
A grande maioria acredita ser suficiente ou melhor, ou seja, acreditam que há coerência entre o plano de carreira e a gestão do corpo docente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Manter estes tópicos como estão no que tange a contratação, remuneração, avaliação e promoção. Com relação à capacitação. Acreditamos que a parcela que afirma ser insuficiente acredita nisto em grande parte por causa da capacitação. Assim, serão melhor divulgados os benefícios da capacitação adequada e serão divulgados os tipos de capacitação e editais existentes para isto. A promoção precisa ser revista.

4.8 - Coerência entre o plano de carreira e a gestão do corpo técnico-administrativo? (como contrata, remunera, capacita, avalia e promove)

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Os resultados apresentados evidenciam fragilidade relacionada ao item avaliado.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Propor discussões para entender as incoerências e assim buscar melhorias.

## Eixo 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

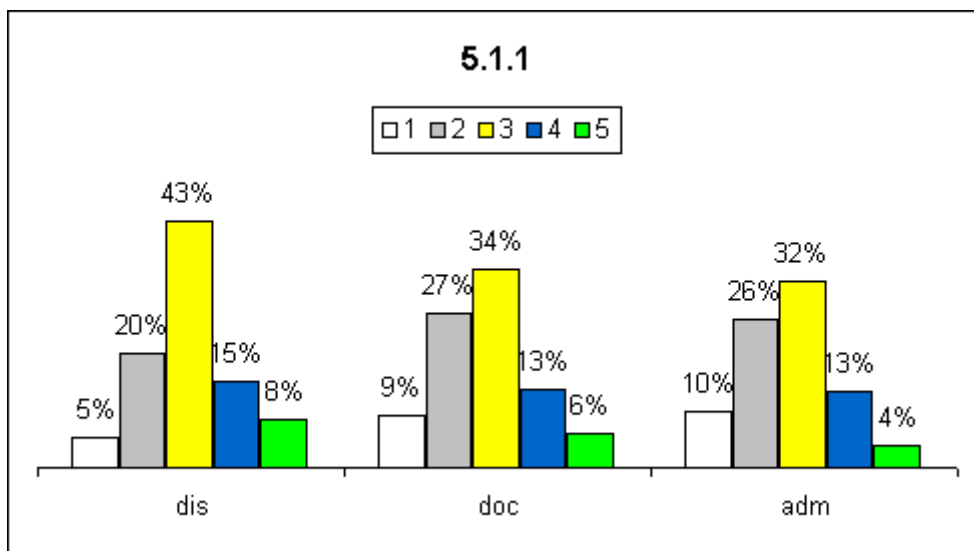
5.1 - As instalações administrativas existentes atendem às necessidades institucionais, considerando os aspectos:

5.1.1 - quantidade

(1) não atende (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito bem (5) excelente



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

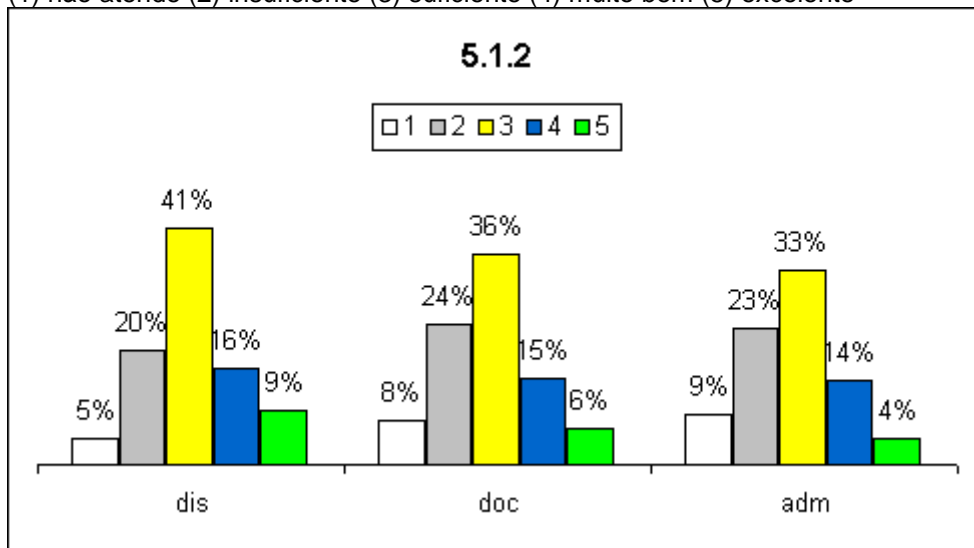
Os dados nos mostram que nas três categorias é satisfatória a quantidade de instalações administrativas.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Essa quantidade é suficiente para o atendimento da demanda do câmpus.

5.1.2 - dimensão

(1) não atende (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito bem (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Os resultados apresentados evidenciam que o item avaliado é satisfatório

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

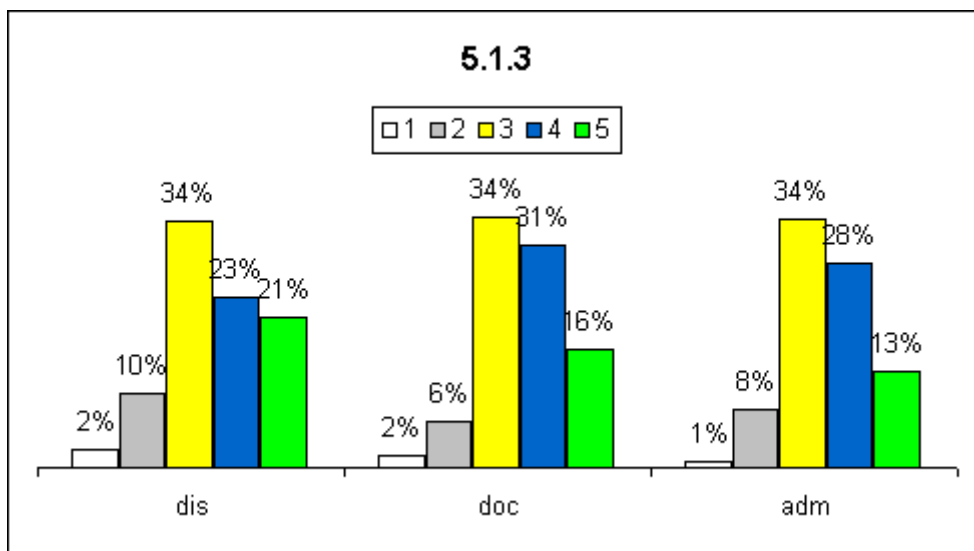
Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam identificadas.

5.1.3 - limpeza

(1) não atende (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito bem (5) excelente



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

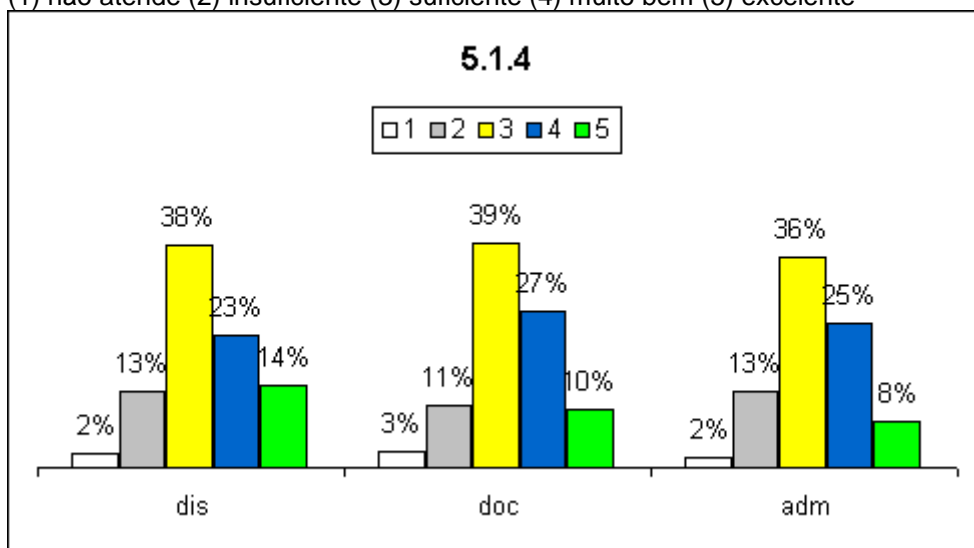
Cabe destaque ao apontado pelas três categorias quanto à limpeza das instituições, sempre entre suficiente e excelente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam identificadas.

5.1.4 - iluminação

(1) não atende (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito bem (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Os resultados apresentados evidenciam que o item avaliado é satisfatório

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

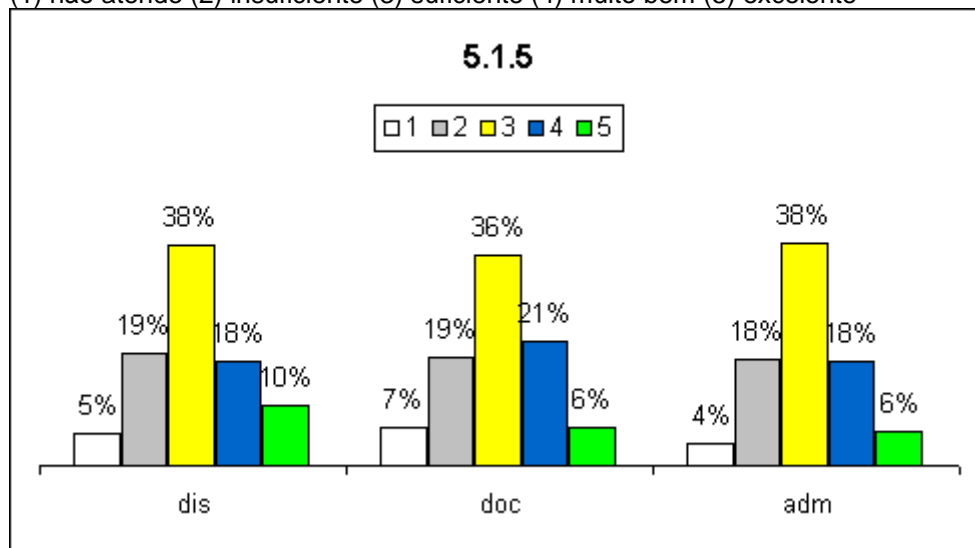
Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam identificadas.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.1.5 - acústica

(1) não atende (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito bem (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

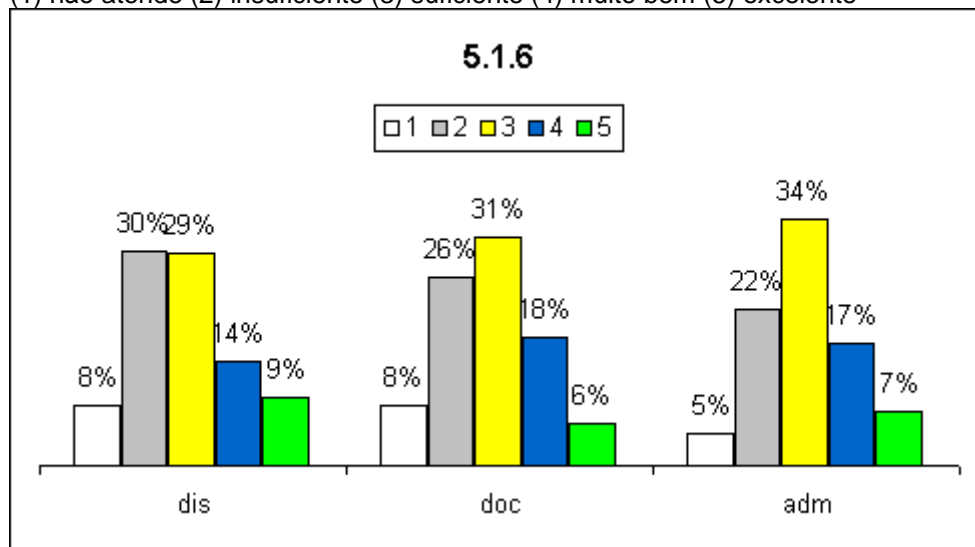
Os resultados apresentados evidenciam que o item avaliado é satisfatório

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam identificadas.

5.1.6 - ventilação

(1) não atende (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito bem (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Ventilação foi considerada de insuficiente a média.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

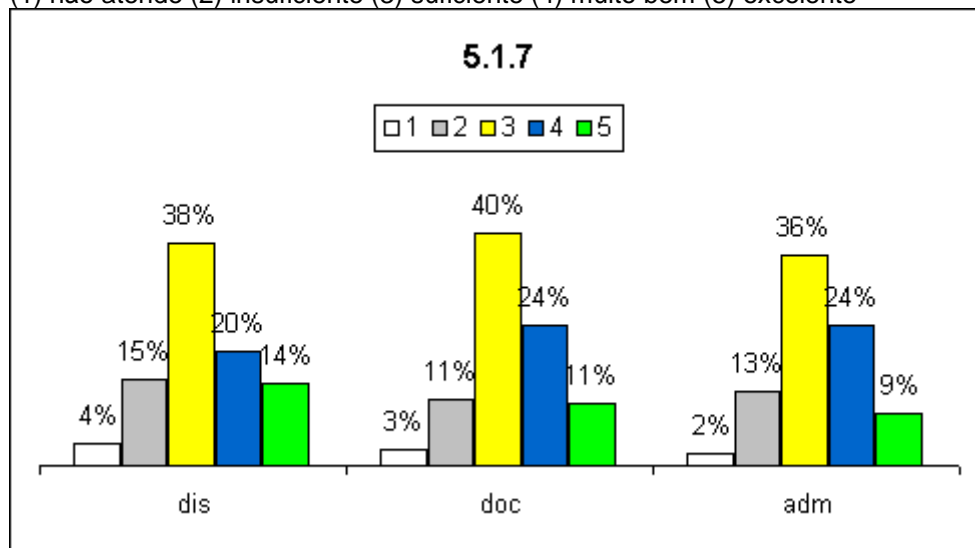
Investir na instalação e manutenção de ventiladores e equipamentos de ar condicionado



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.1.7 - segurança

(1) não atende (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito bem (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

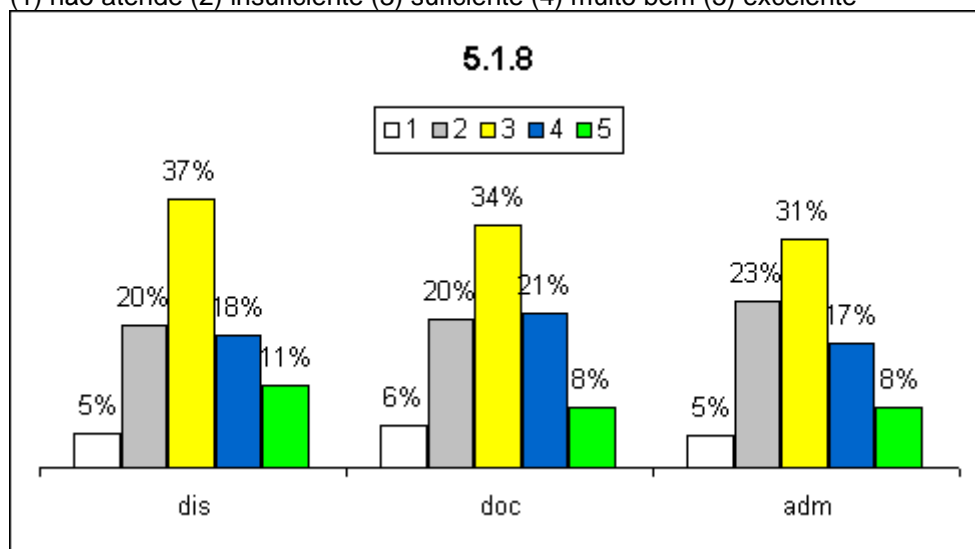
Os resultados apresentados evidenciam que o item avaliado é satisfatório

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam identificadas.

5.1.8 - acessibilidade

(1) não atende (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito bem (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Nota-se que a acessibilidade é suficiente mas precisa de melhorias

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Apresentar, junto às áreas responsáveis, os resultados que evidenciam a insatisfação. Promover, junto à essas áreas, uma conscientização a respeito da importância dos itens avaliados. Promover melhorias nos serviços/infraestrutura que envolvem o item



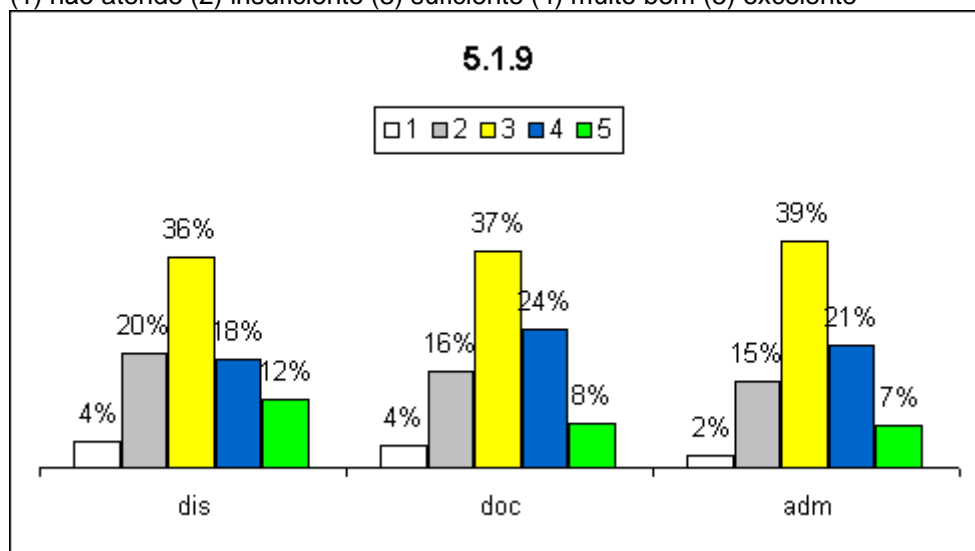


**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

avaliado. Promover divulgação das melhorias realizadas.

5.1.9 - conservação

(1) não atende (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito bem (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Os resultados apresentados evidenciam que o item avaliado é satisfatório

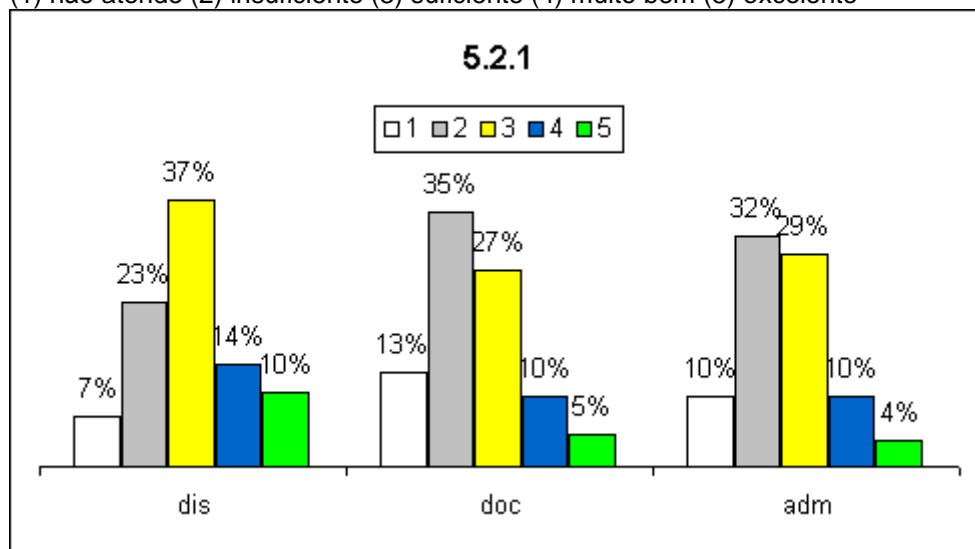
**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam identificadas.

5.2 - As salas de aula existentes atendem às necessidades institucionais, considerando os aspectos:

5.2.1 - quantidade

(1) não atende (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito bem (5) excelente





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

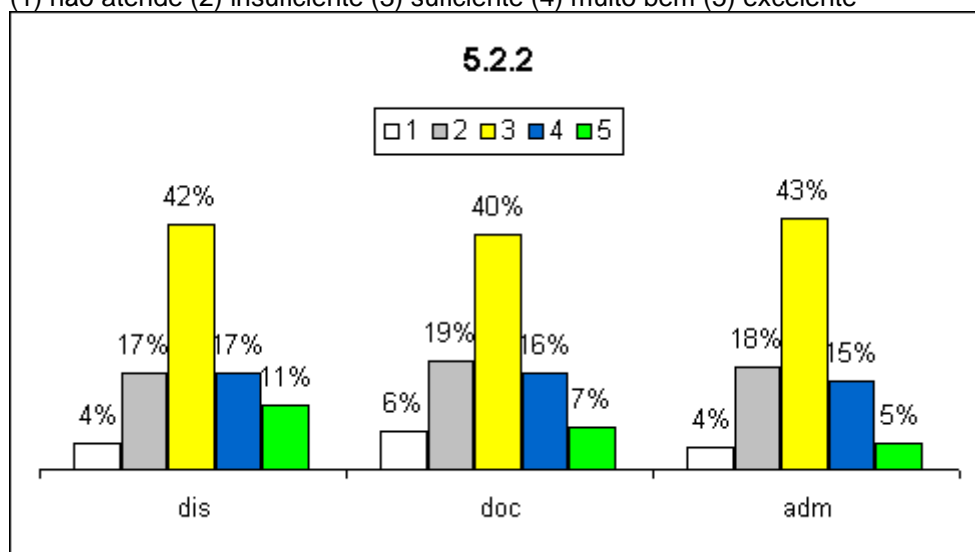
Quantidade de salas de aulas considerada de insuficiente a suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Apresentar, junto às áreas responsáveis, os resultados que evidenciam a insatisfação. Promover, junto à essas áreas, uma conscientização a respeito da importância dos itens avaliados. Promover melhorias nos serviços/infraestrutura que envolvem o item avaliado. Promover divulgação das melhorias realizadas.

5.2.2 - dimensão

(1) não atende (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito bem (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Dimensão das salas de aulas considerada suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

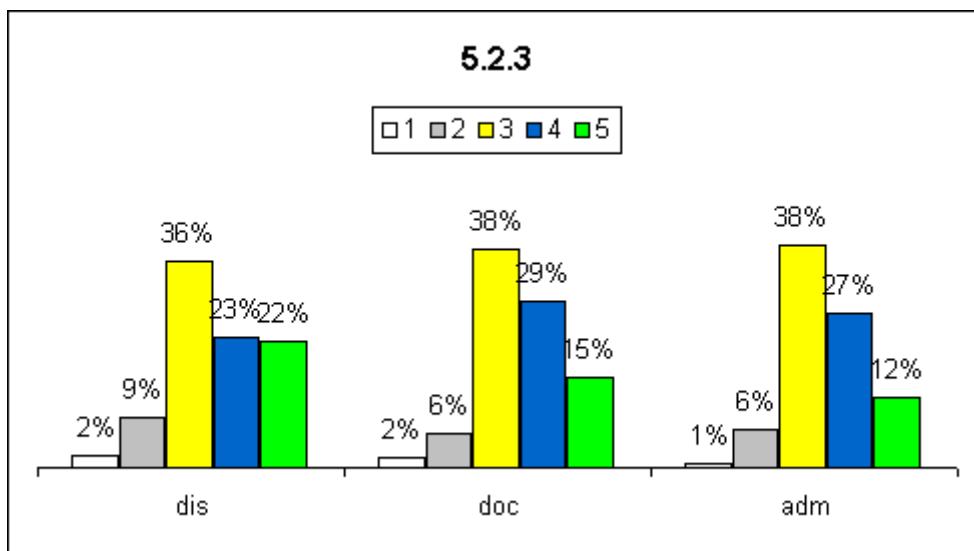
Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam detectadas.

5.2.3 - limpeza

(1) não atende (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito bem (5) excelente



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

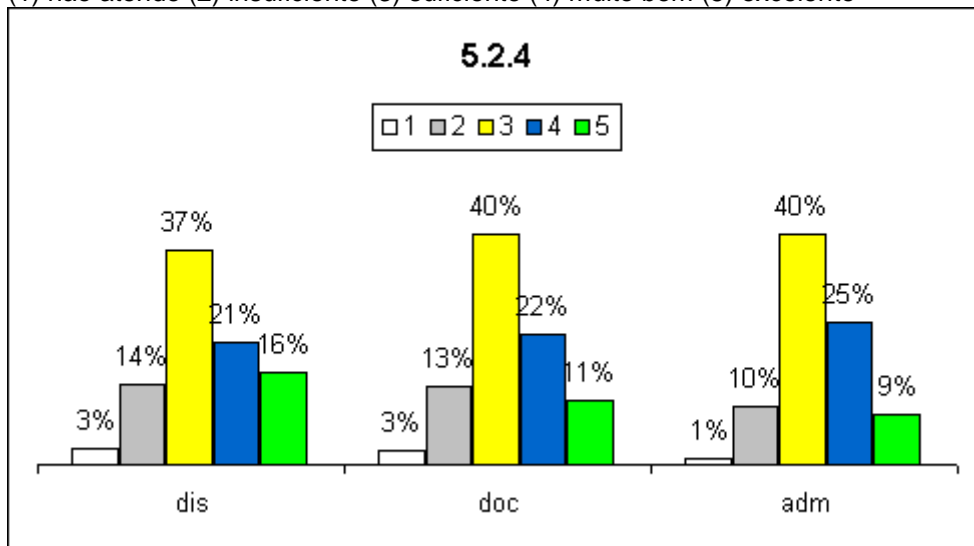
Limpeza das salas de aulas considerada suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam detectadas.

**5.2.4 - iluminação**

(1) não atende (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito bem (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Iluminação considerada suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

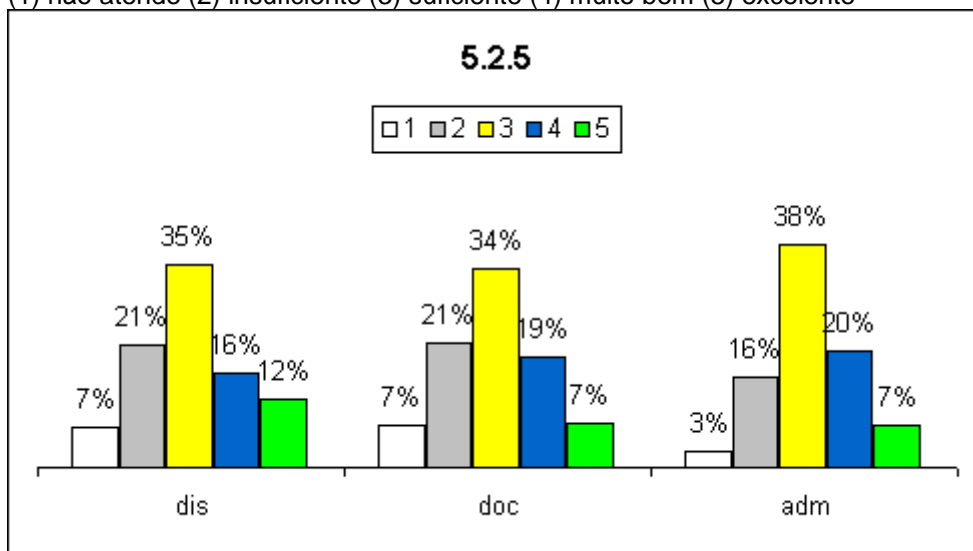
Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam detectadas.

**5.2.5 - acústica**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

(1) não atende (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito bem (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

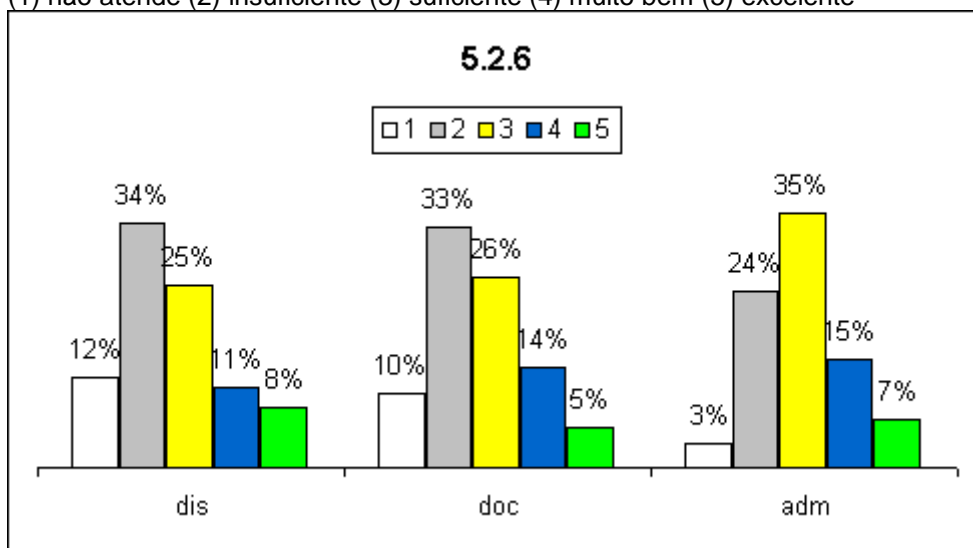
Acústica considerada suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam detectadas.

**5.2.6 - ventilação**

(1) não atende (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito bem (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Ventilação considerada Insuficiente

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

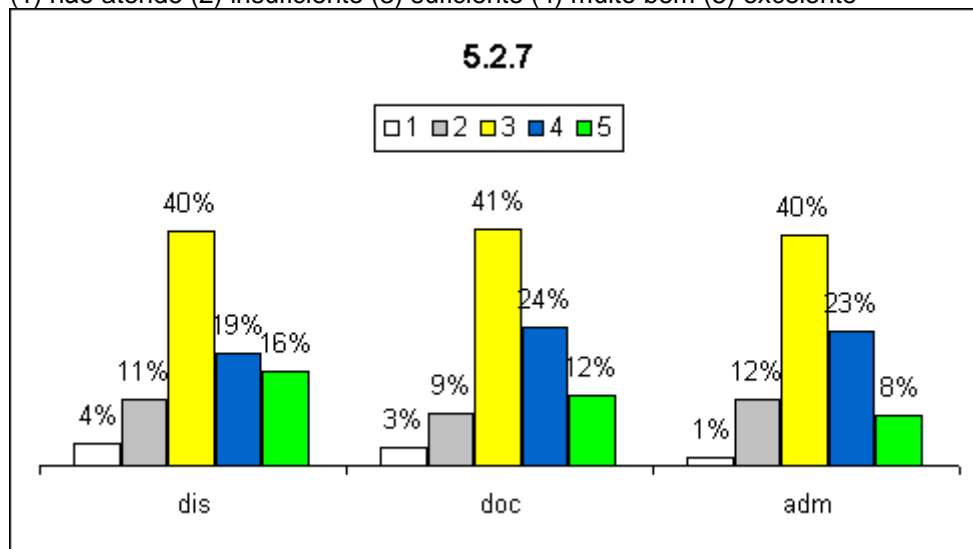
Apresentar, junto às áreas responsáveis, os resultados que evidenciam a insatisfação. Promover, junto à essas áreas, uma conscientização a respeito da importância dos itens avaliados. Promover melhorias nos serviços/infraestrutura que envolvem o item avaliado. Promover divulgação das melhorias realizadas.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.2.7 - segurança

(1) não atende (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito bem (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

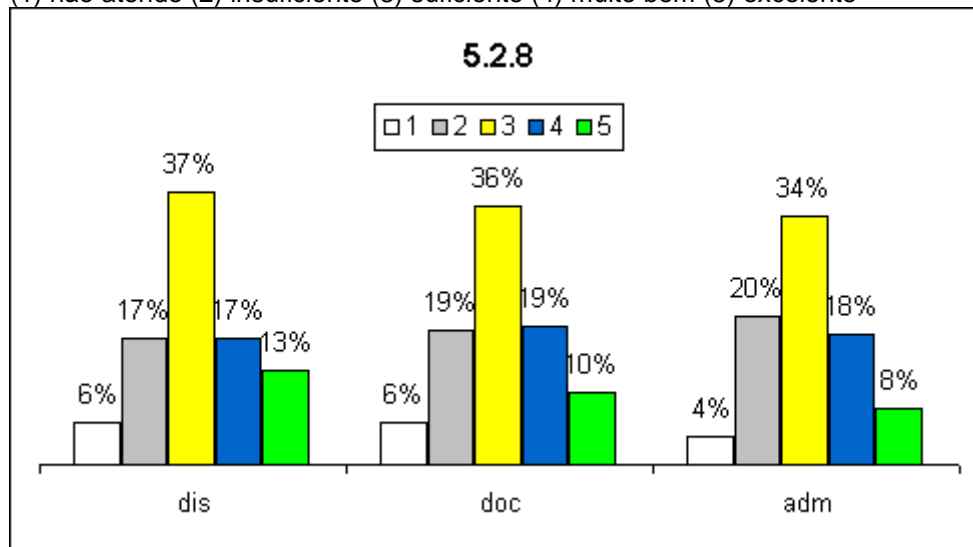
Item segurança das salas de aulas considerada suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas.

5.2.8 - acessibilidade

(1) não atende (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito bem (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Acessibilidade considerada suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e

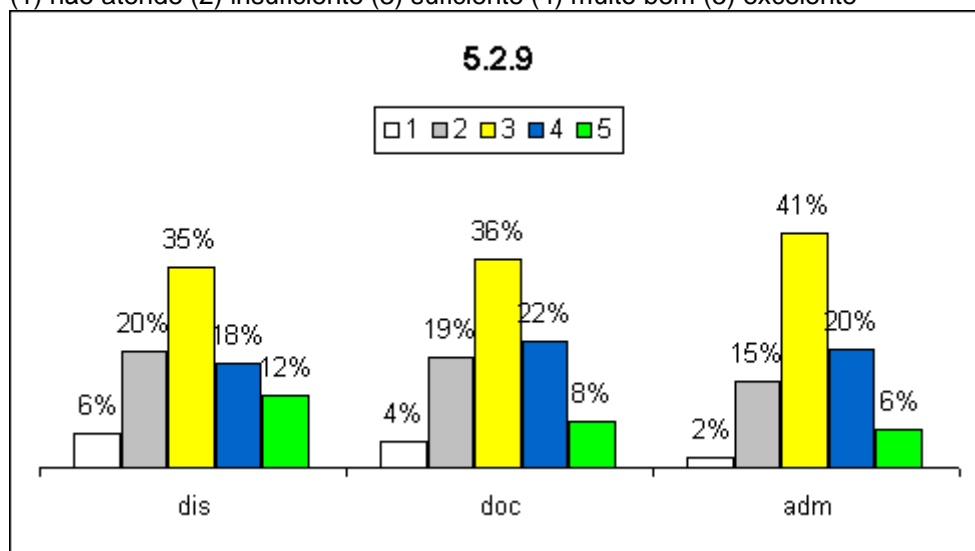


**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

melhoradas.

**5.2.9 - conservação**

(1) não atende (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito bem (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Os resultados apresentados evidenciam que o item avaliado é satisfatório

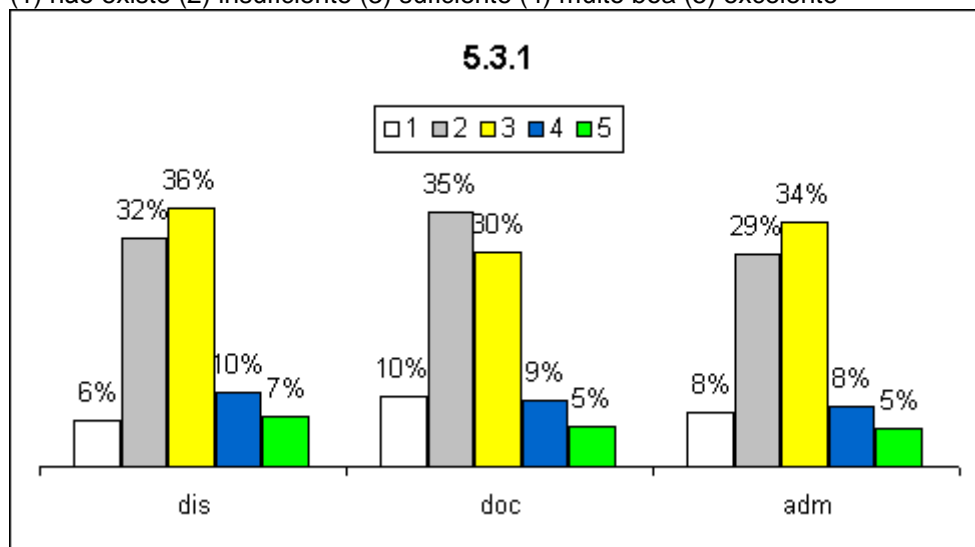
**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas.

5.3 - O(s) auditório(s) existente(s) atende(m) às necessidades institucionais, considerando os aspectos:

**5.3.1 - quantidade**

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

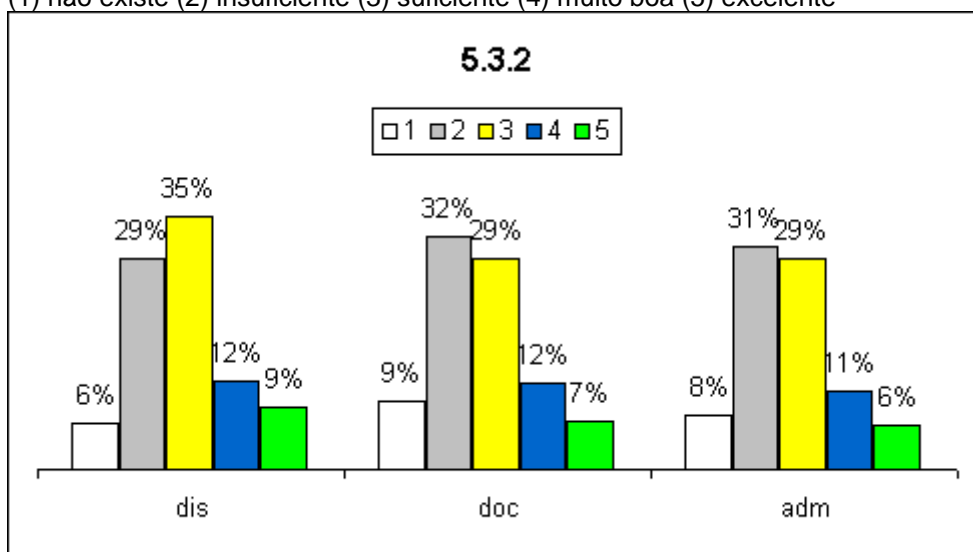
Quantidade de auditórios considerado de insuficiente a suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Apresentar, junto às áreas responsáveis, os resultados que evidenciam a insatisfação. Promover, junto à essas áreas, uma conscientização a respeito da importância dos itens avaliados. Promover melhorias nos serviços/infraestrutura que envolvem o item avaliado. Promover divulgação das melhorias realizadas.

5.3.2 - dimensão

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Dimensão do auditório considerada de insuficiente a suficiente

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

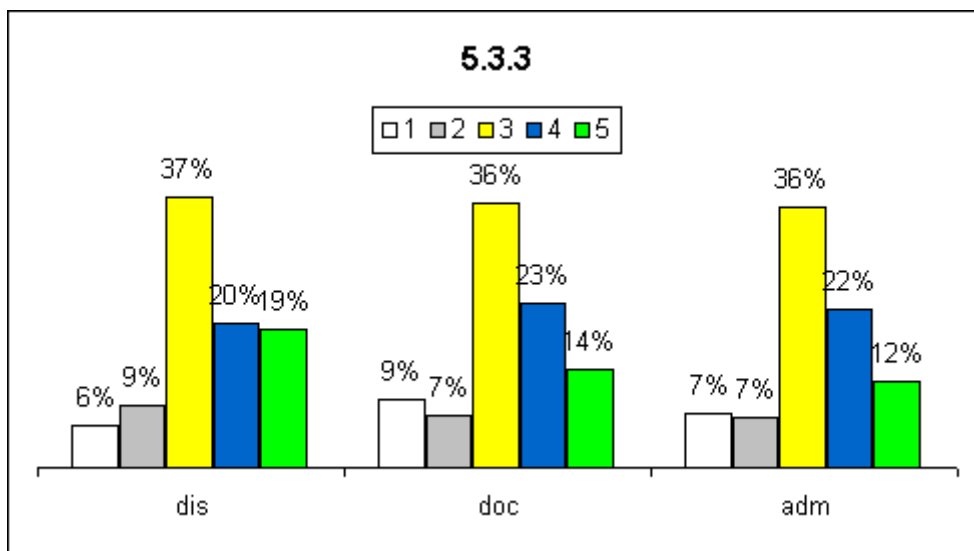
Apresentar, junto às áreas responsáveis, os resultados que evidenciam a insatisfação. Promover, junto à essas áreas, uma conscientização a respeito da importância dos itens avaliados. Promover melhorias nos serviços/infraestrutura que envolvem o item avaliado. Promover divulgação das melhorias realizadas.

5.3.3 - limpeza

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

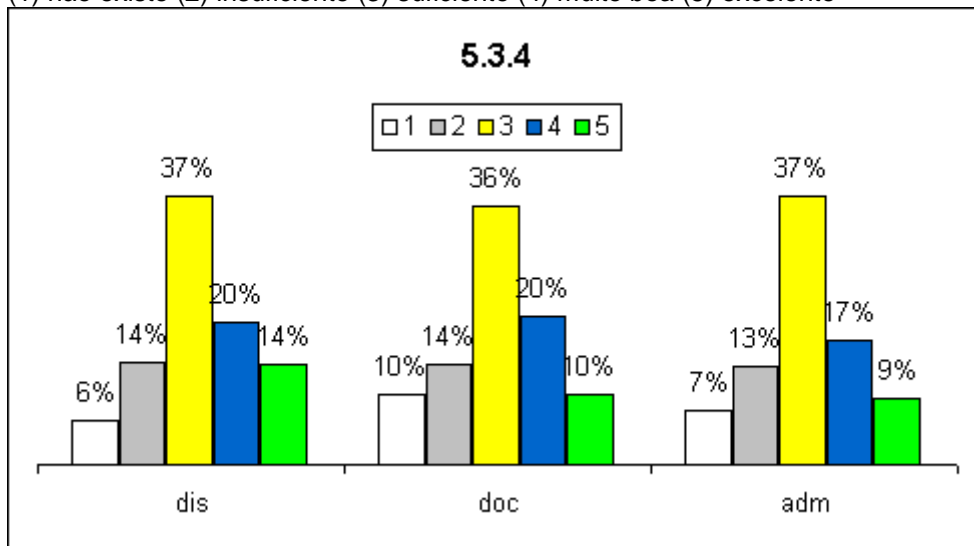
Limpeza do Auditório considerada suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas.

**5.3.4 - iluminação**

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Iluminação do auditório considerada suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas.

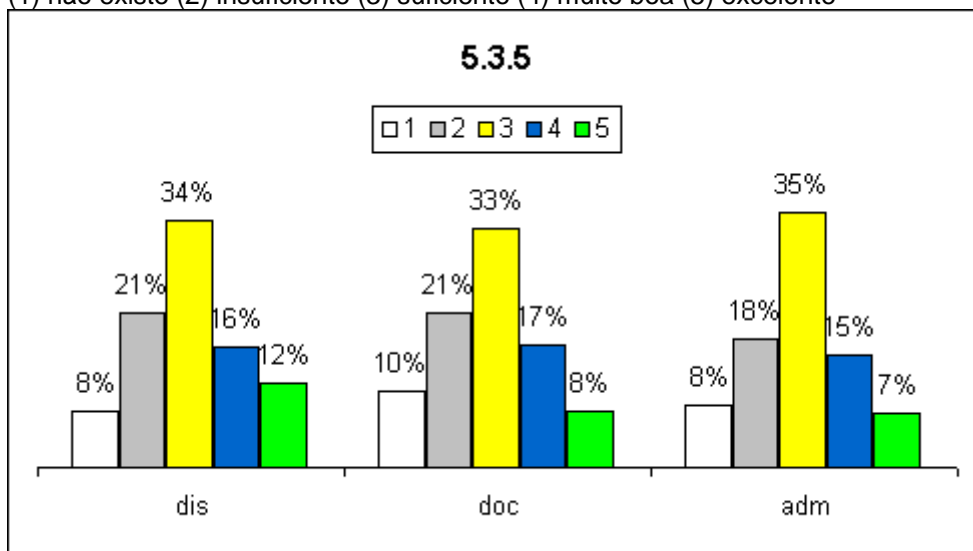
**5.3.5 - acústica**





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

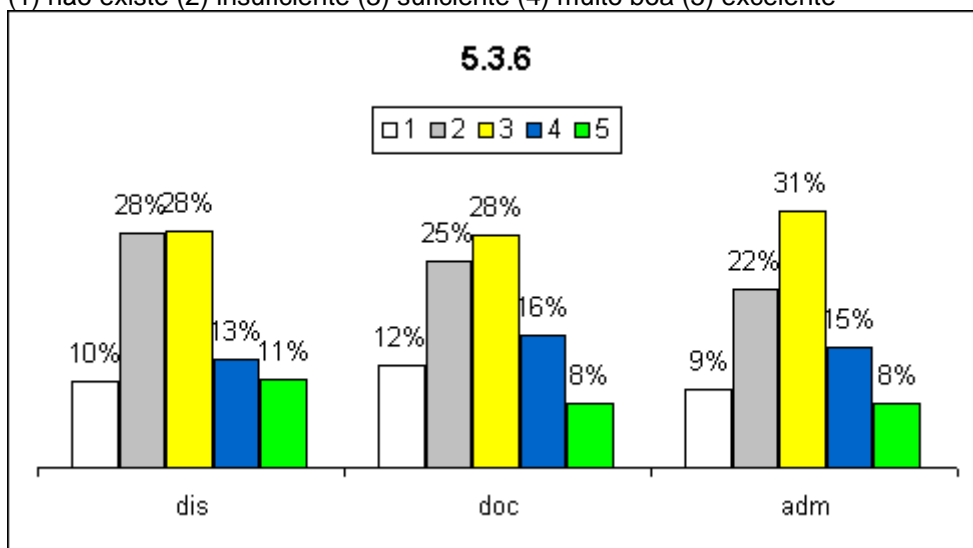
Acústica do auditório considerada suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas.

**5.3.6 - ventilação**

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Ventilação do Auditório considerado de insuficiente a suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

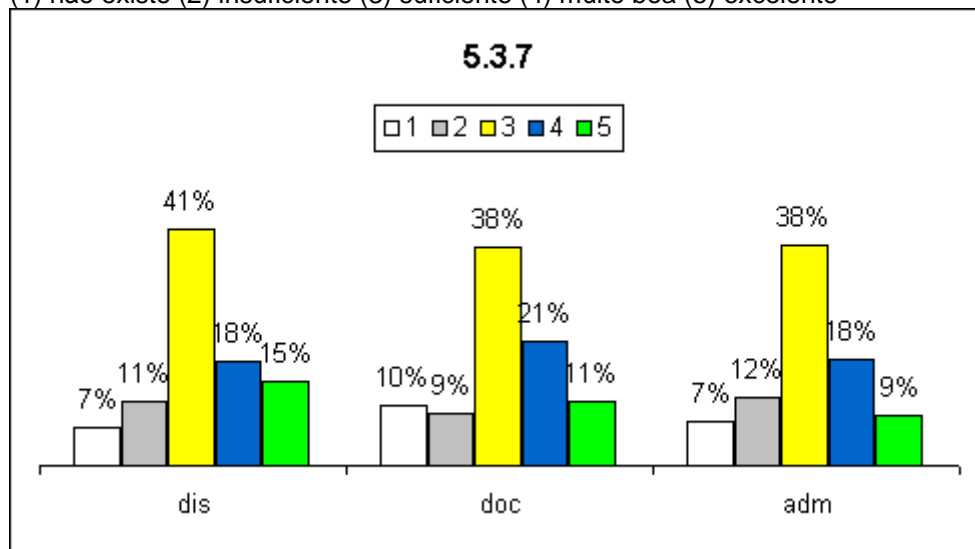
Apresentar, junto às áreas responsáveis, os resultados que evidenciam a insatisfação. Promover, junto à essas áreas, uma conscientização a respeito da importância dos itens avaliados. Promover melhorias nos serviços/infraestrutura que envolvem o item avaliado. Promover divulgação das melhorias realizadas.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.3.7 - segurança

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

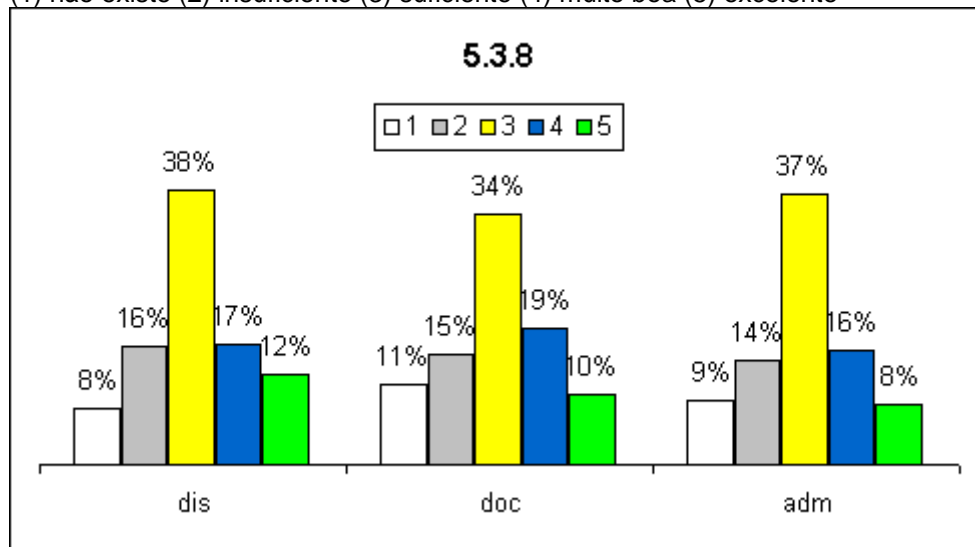
Segurança do auditório considerada suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas.

5.3.8 - acessibilidade

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Acessibilidade do auditório considerada suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e

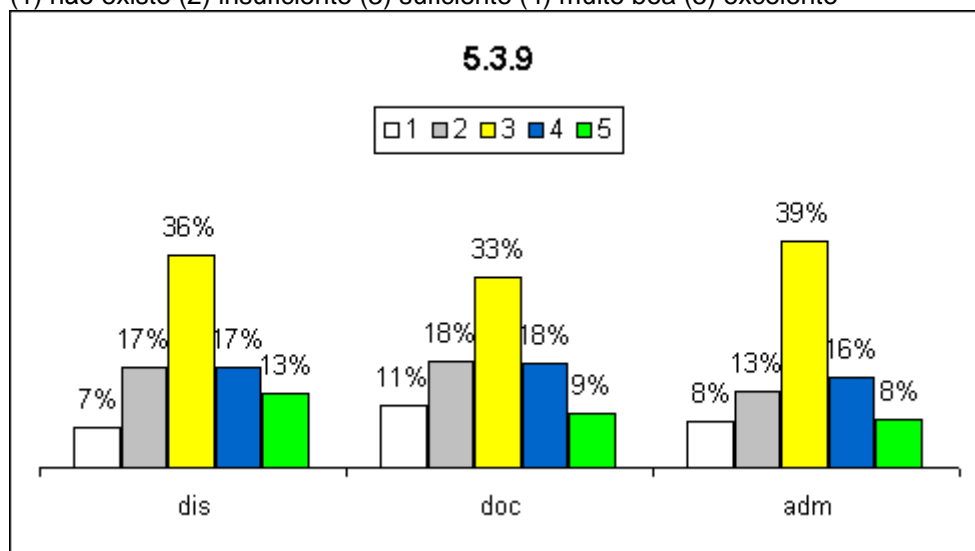


**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

melhoradas.

**5.3.9 - conservação**

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Conservação do auditório considerada suficiente.

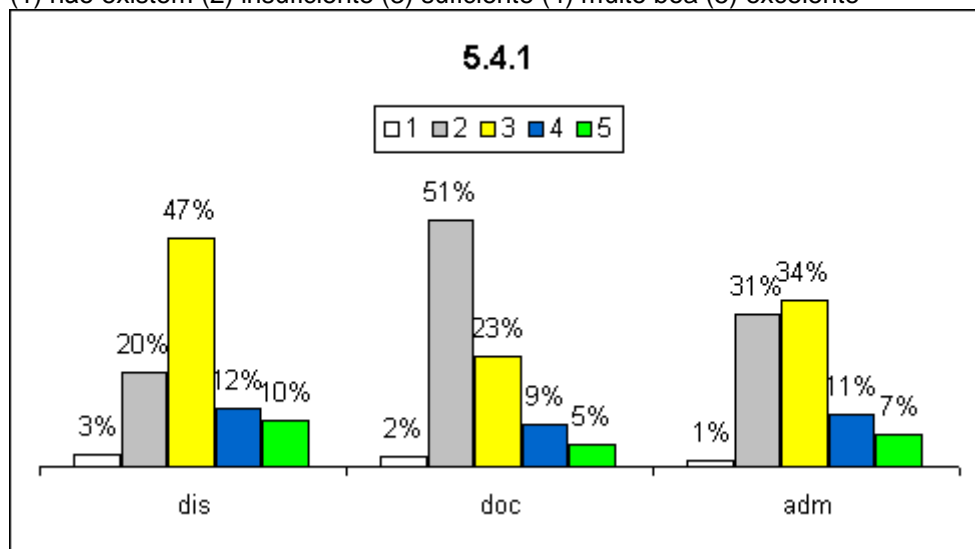
**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas.

5.4 - A(s) sala(s) de professores existente(s) atende(m) às necessidades institucionais, considerando os aspectos:

**5.4.1 - quantidade**

(1) não existem (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

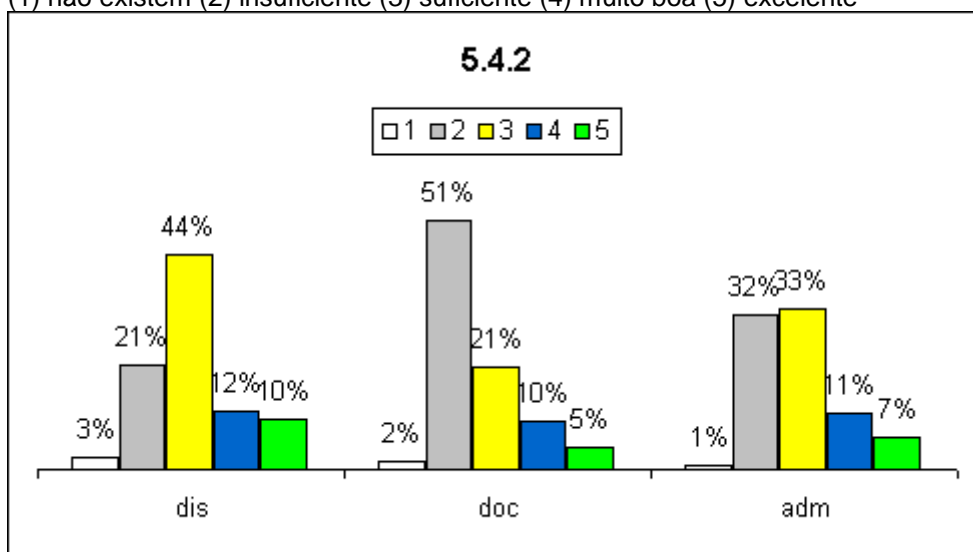
Quantidade de salas de professores considerada insuficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Apresentar, junto às áreas responsáveis, os resultados que evidenciam a insatisfação. Promover, junto à essas áreas, uma conscientização a respeito da importância dos itens avaliados. Promover melhorias nos serviços/infraestrutura que envolvem o item avaliado. Promover divulgação das melhorias realizadas.

5.4.2 - dimensão

(1) não existem (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Dimensão da sala dos professores considerada insuficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

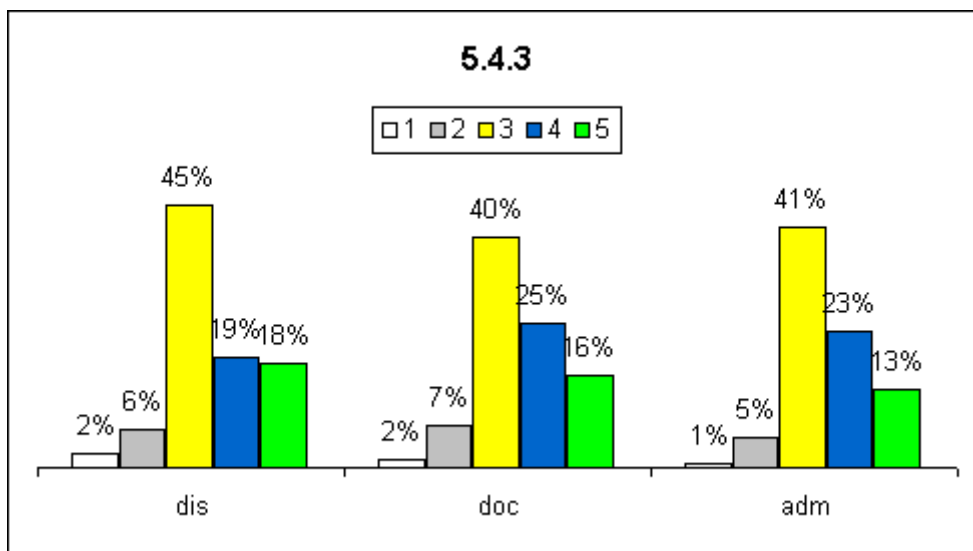
Apresentar, junto às áreas responsáveis, os resultados que evidenciam a insatisfação. Promover, junto à essas áreas, uma conscientização a respeito da importância dos itens avaliados. Promover melhorias nos serviços/infraestrutura que envolvem o item avaliado. Promover divulgação das melhorias realizadas.

5.4.3 - limpeza

(1) não existem (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

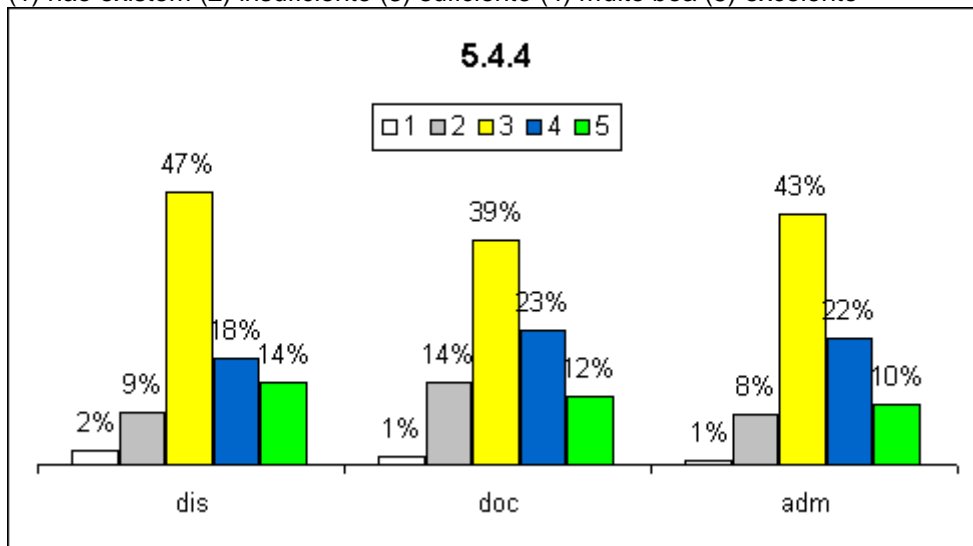
A limpeza da sala é suficiente

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam identificadas.

**5.4.4 - iluminação**

(1) não existem (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Iluminação da sala dos professores considerada suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

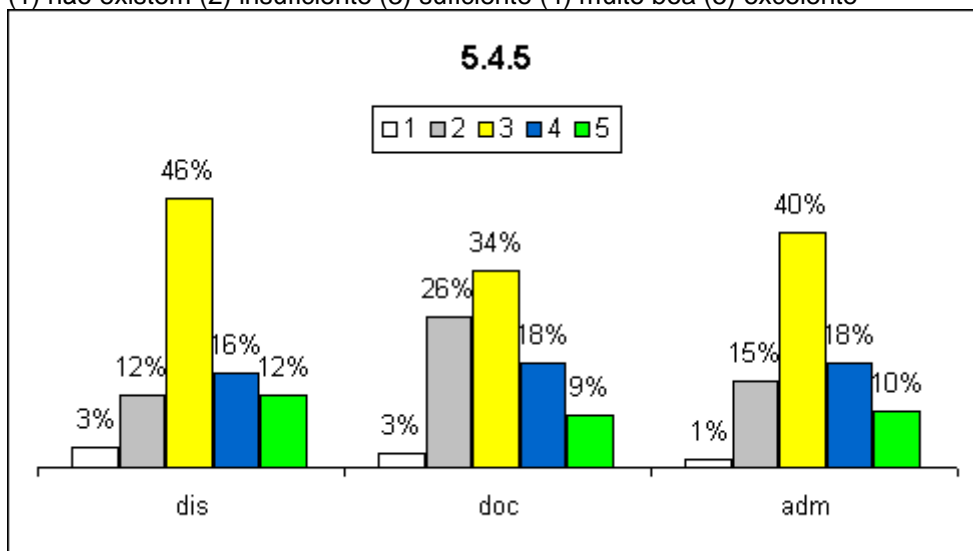
Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam identificadas.

**5.4.5 - acústica**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

(1) não existem (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

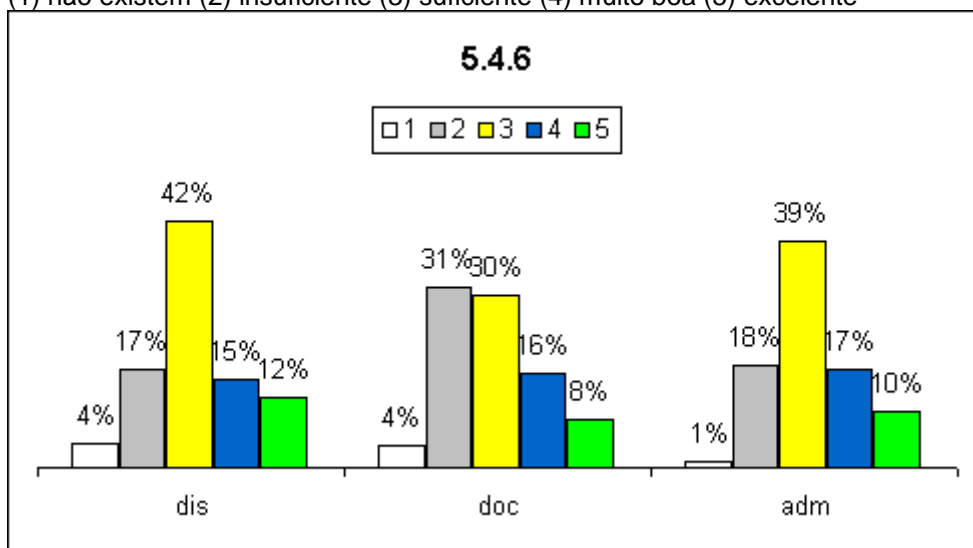
Acústica da sala dos professores considerada suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam identificadas.

**5.4.6 - ventilação**

(1) não existem (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Quesito considerado suficiente para a maioria

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

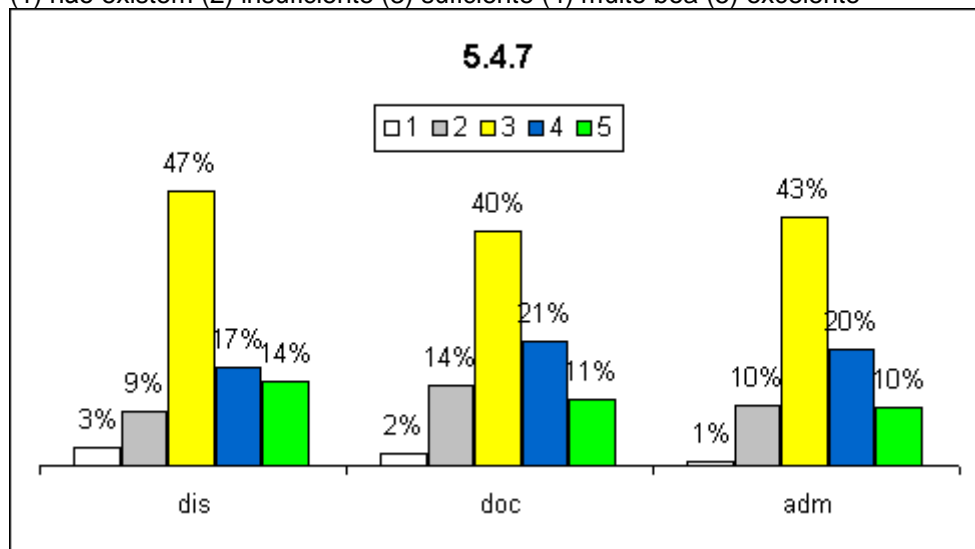
Apresentar, junto às áreas responsáveis, os resultados que evidenciam a insatisfação. Promover, junto à essas áreas, uma conscientização a respeito da importância dos itens avaliados. Promover melhorias nos serviços/infraestrutura que envolvem o item avaliado. Promover divulgação das melhorias realizadas.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.4.7 - segurança

(1) não existem (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

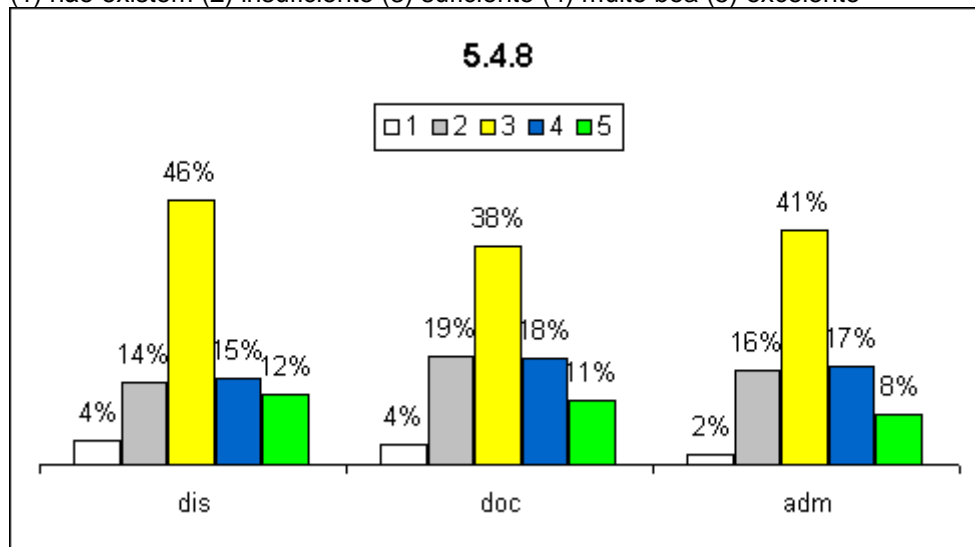
Segurança da sala dos professores considerada suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas.

5.4.8 - acessibilidade

(1) não existem (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Acessibilidade da sala dos professores considerada suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e

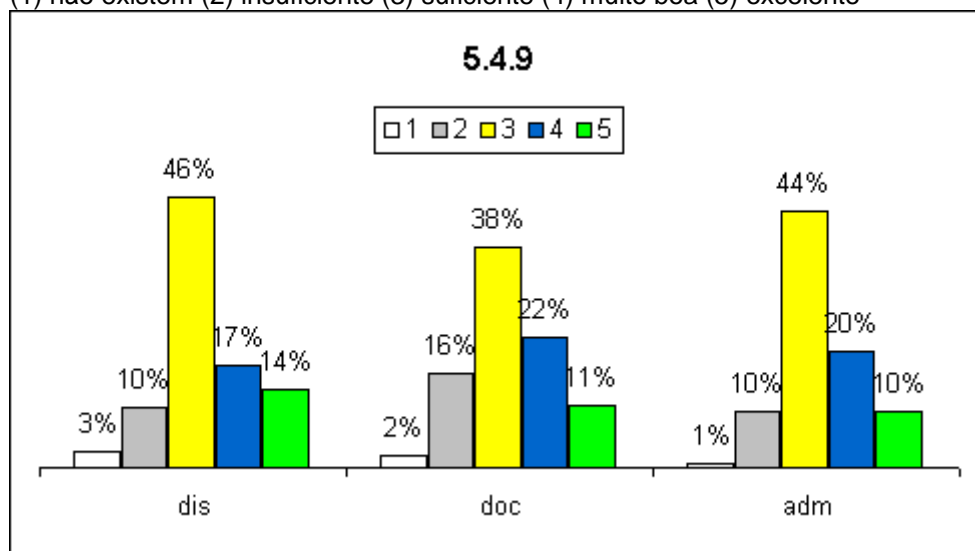


**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

melhoradas.

**5.4.9 - conservação**

(1) não existem (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

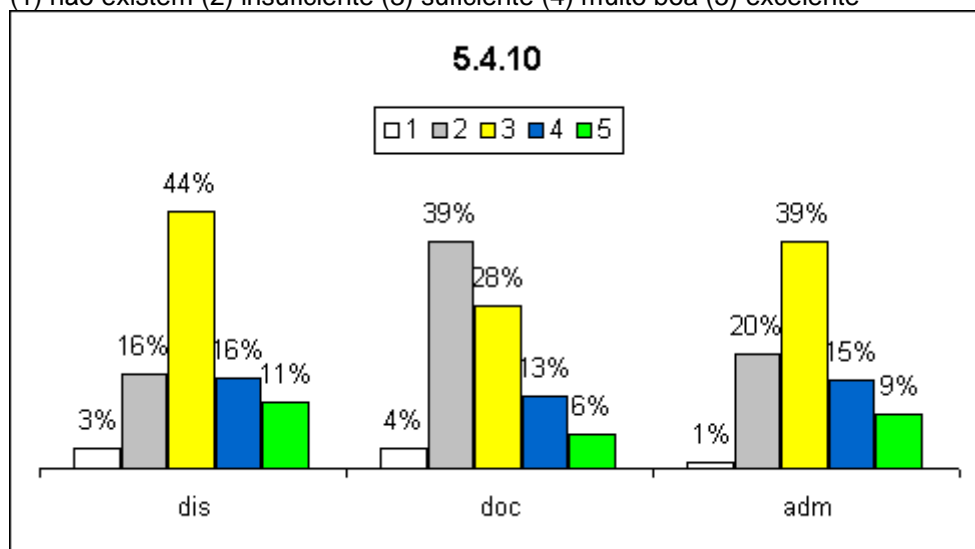
Conservação da sala dos professores considerada suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas.

**5.4.10 - infraestrutura de informática**

(1) não existem (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Infraestrutura de informática considerada insuficiente para a sala dos professores.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Apresentar, junto às áreas responsáveis, os resultados que evidenciam a insatisfação.





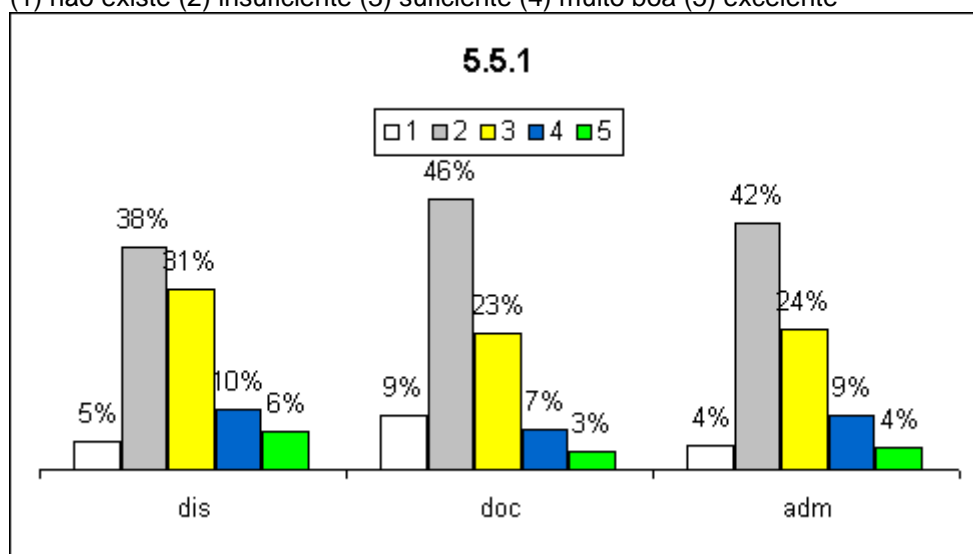
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Promover, junto à essas áreas, uma conscientização a respeito da importância dos itens avaliados. Promover melhorias nos serviços/infraestrutura que envolvem o item avaliado. Promover divulgação das melhorias realizadas.

5.5 - Os espaços existentes para atendimento aos alunos (leitura, recreação...) atendem às necessidades do nosso câmpus, considerando os aspectos:

5.5.1 - quantidade

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Quantidade de espaços para atendimento de alunos considerado insuficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

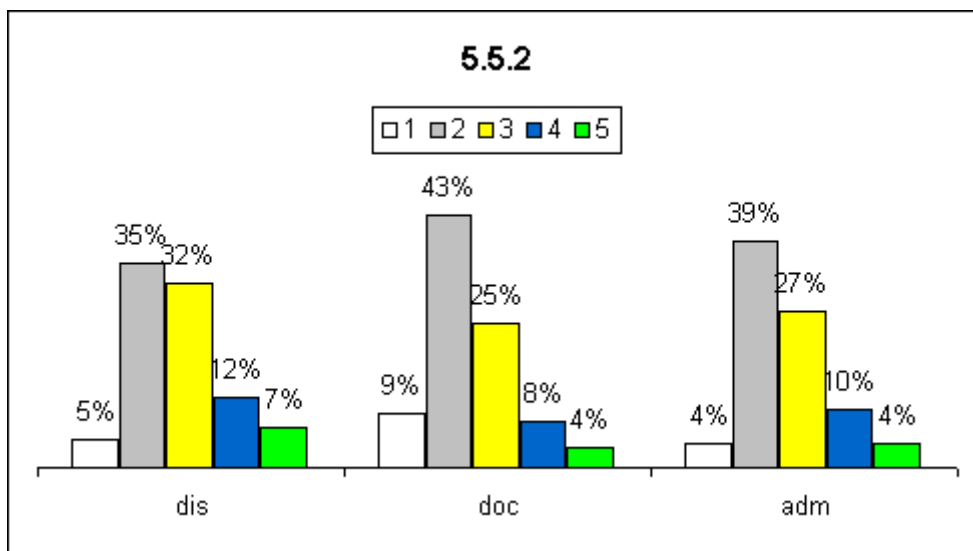
Apresentar, junto às áreas responsáveis, os resultados que evidenciam a insatisfação. Promover, junto à essas áreas, uma conscientização a respeito da importância dos itens avaliados. Promover melhorias nos serviços/infraestrutura que envolvem o item avaliado. Promover divulgação das melhorias realizadas.

5.5.2 - dimensão

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

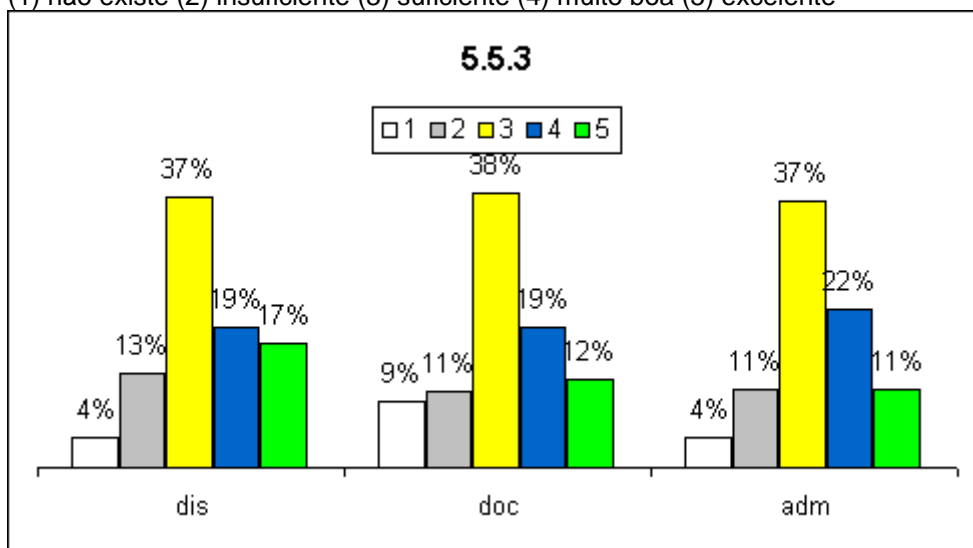
Dimensão dos espaços para alunos considerado insuficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Apresentar, junto às áreas responsáveis, os resultados que evidenciam a insatisfação. Promover, junto à essas áreas, uma conscientização a respeito da importância dos itens avaliados. Promover melhorias nos serviços/infraestrutura que envolvem o item avaliado. Promover divulgação das melhorias realizadas.

5.5.3 - limpeza

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Limpeza dos espaços dos alunos considerada suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

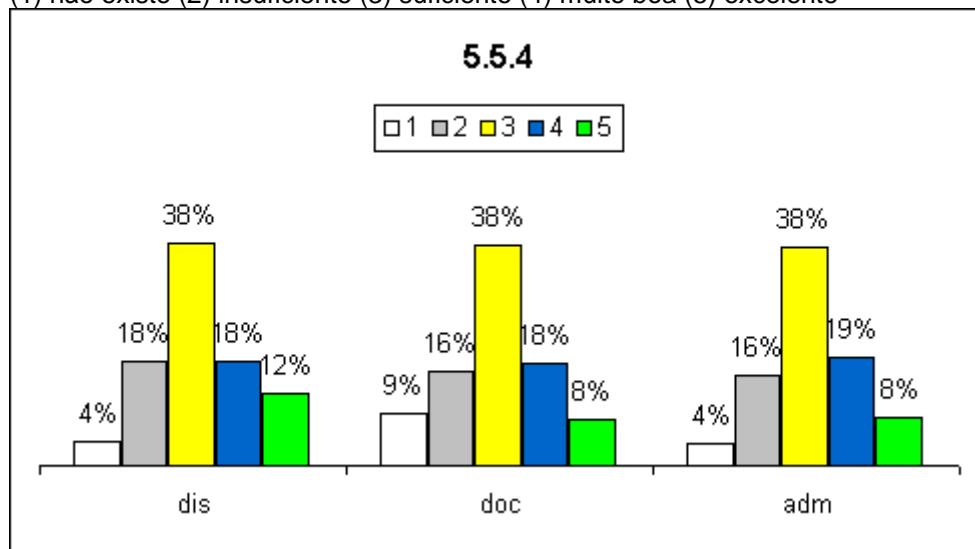
Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam identificadas.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.5.4 - iluminação

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

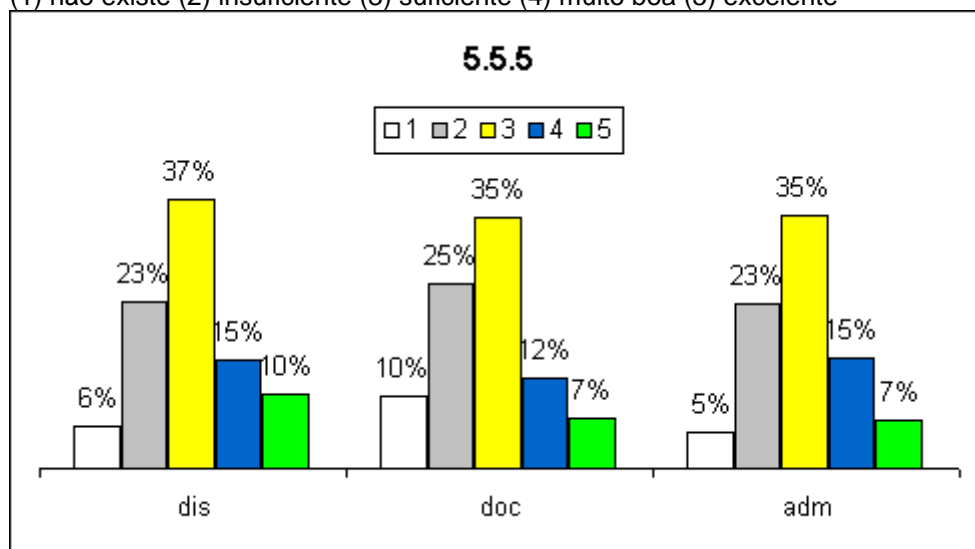
Os resultados apresentados evidenciam que o item avaliado é satisfatório

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam identificadas.

5.5.5 - acústica

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Acústica das áreas destinadas aos alunos considerada suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Apresentar, junto às áreas responsáveis, os resultados que evidenciam a insatisfação.

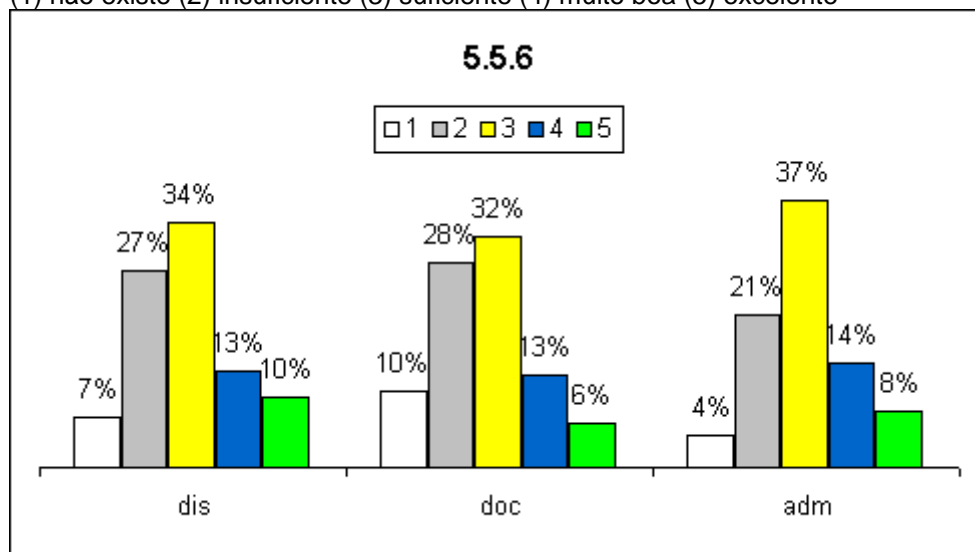


**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Promover, junto à essas áreas, uma conscientização a respeito da importância dos itens avaliados. Promover melhorias nos serviços/infraestrutura que envolvem o item avaliado. Promover divulgação das melhorias realizadas.

**5.5.6 - ventilação**

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

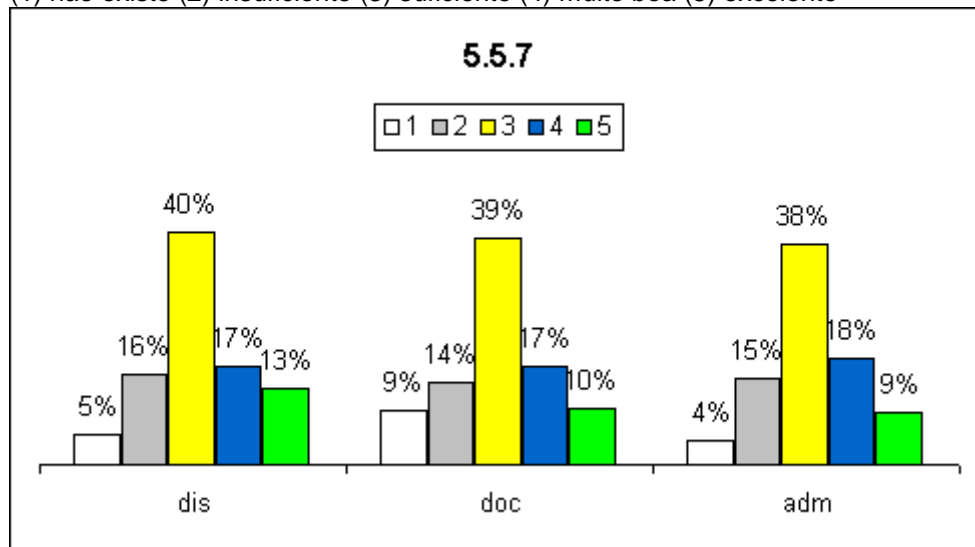
Ventilação de áreas para alunos considerada de insuficiente a suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Apresentar, junto às áreas responsáveis, os resultados que evidenciam a insatisfação. Promover, junto à essas áreas, uma conscientização a respeito da importância dos itens avaliados. Promover melhorias nos serviços/infraestrutura que envolvem o item avaliado. Promover divulgação das melhorias realizadas.

**5.5.7 - segurança**

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

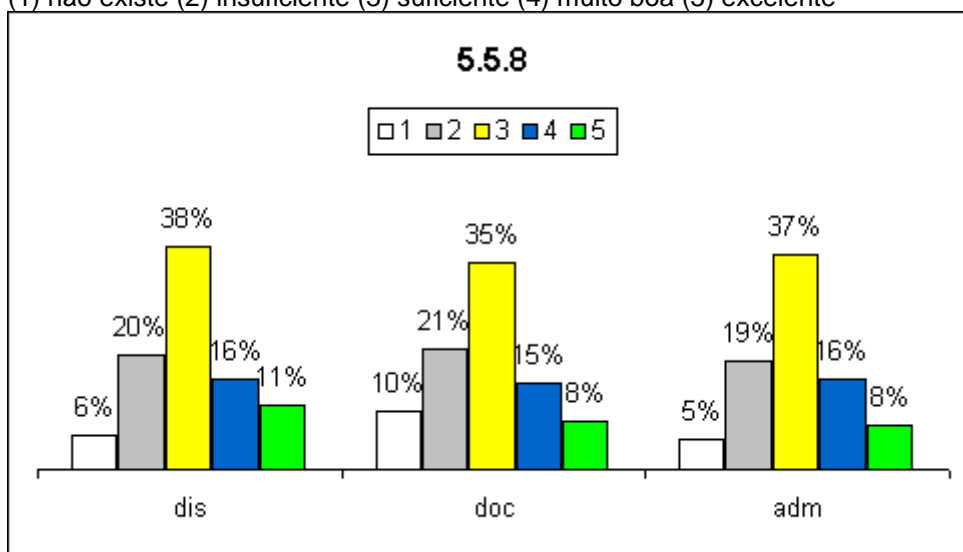
Segurança das áreas destinadas aos alunos considerada suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas.

5.5.8 - acessibilidade

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

A acessibilidade dos espaços para atendimento dos alunos aponta como suficiente

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

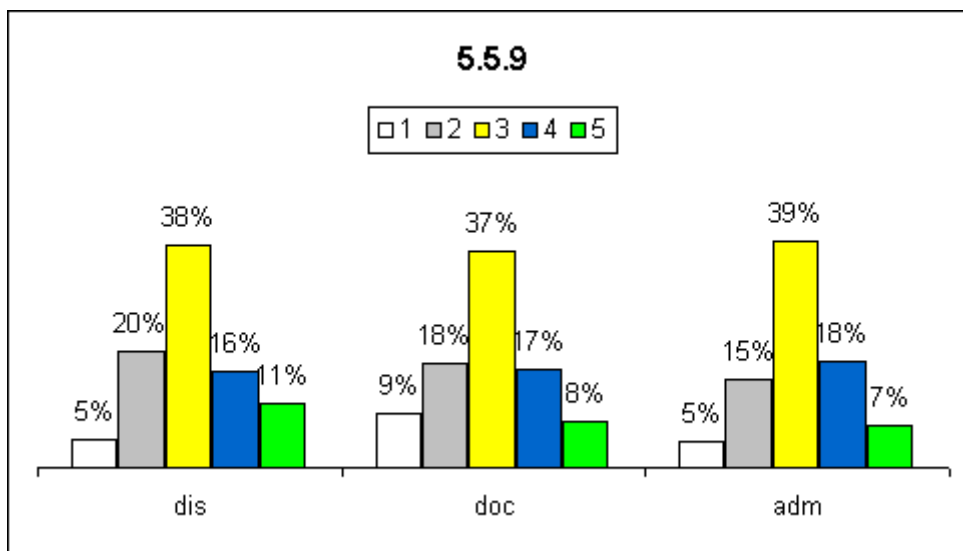
Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas.

5.5.9 - conservação

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Conservação das áreas destinadas aos alunos considerada suficiente.

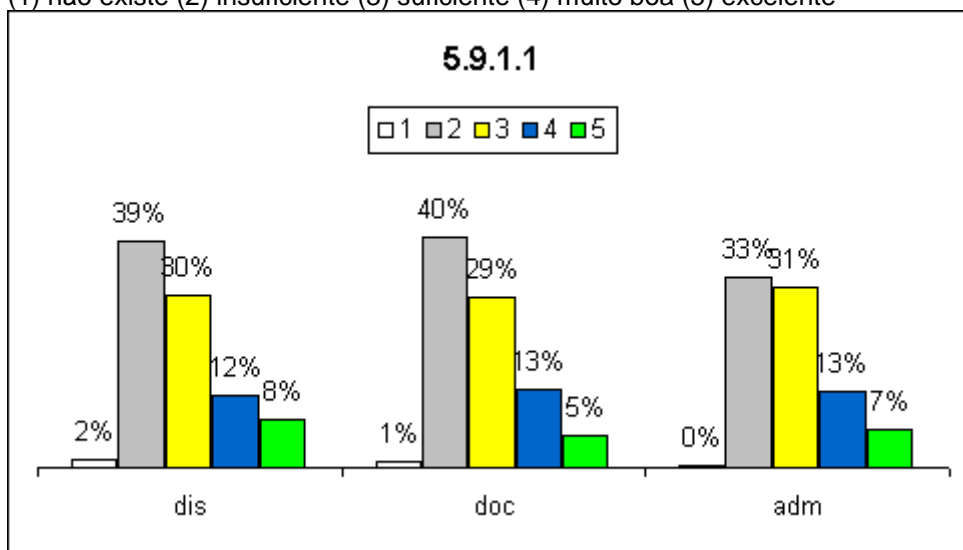
**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas.

5.9.1 - A infraestrutura física da biblioteca (espaço físico) atende às necessidades do nosso câmpus, considerando os itens abaixo:

5.9.1.1 - tamanho

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Tamanho da biblioteca considerado insuficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

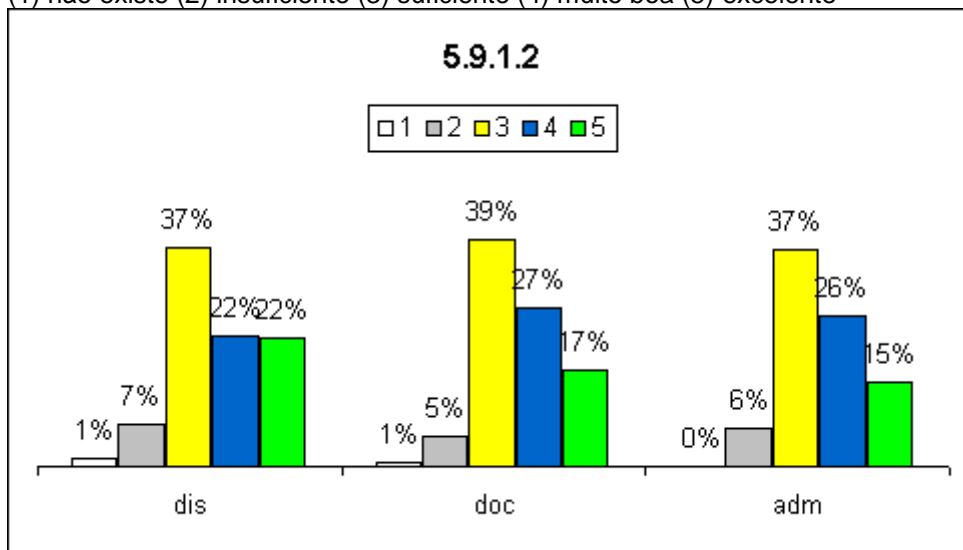


**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Investir na ampliação desses espaços.

5.9.1.2 - limpeza

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

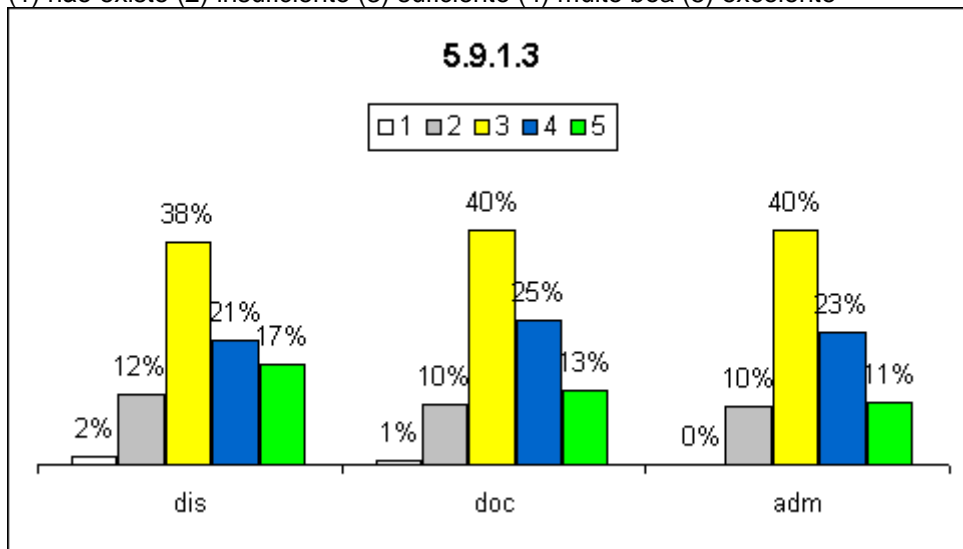
Limpeza da biblioteca considerada suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam identificadas.

5.9.1.3 - iluminação

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Iluminação da biblioteca considerada suficiente.



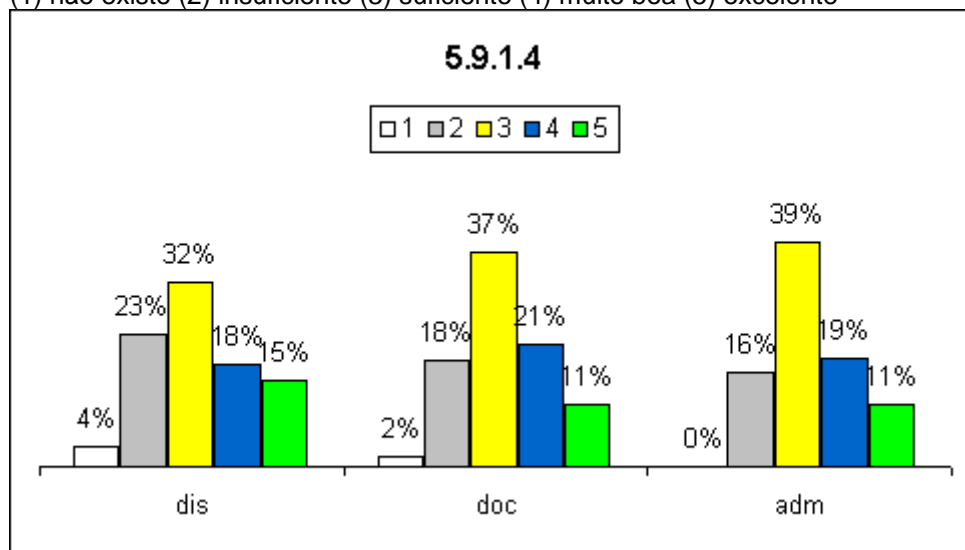
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam identificadas.

5.9.1.4 - ventilação

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

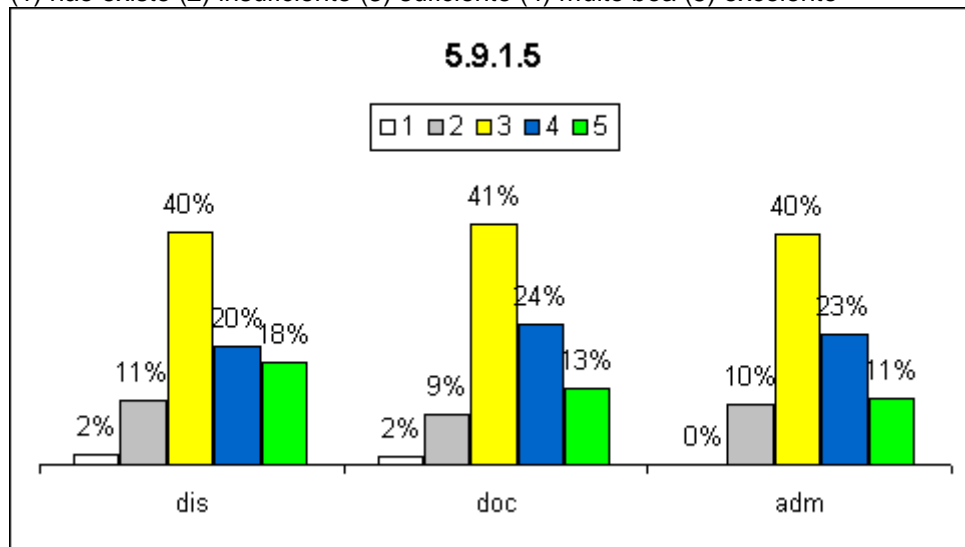
Ventilação da biblioteca considerada suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam identificadas.

5.9.1.5 - segurança

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente







**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

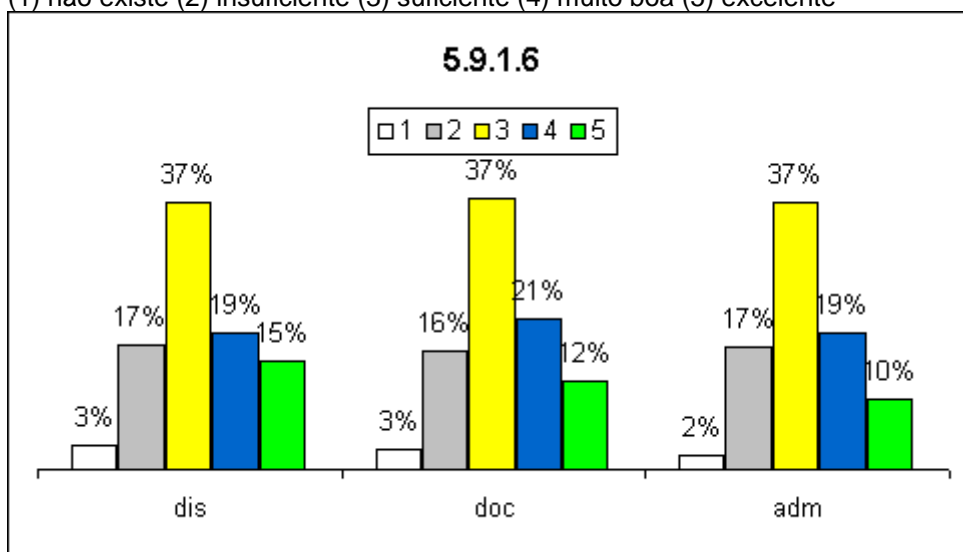
Segurança da biblioteca considerada suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam identificadas.

5.9.1.6 - acessibilidade

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Acessibilidade da Biblioteca considerada suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

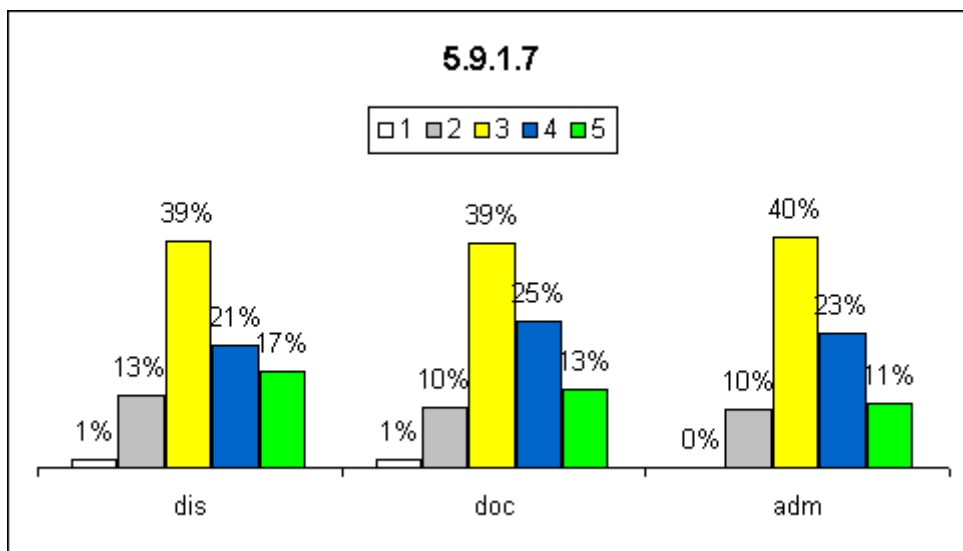
Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam identificadas.

5.9.1.7 - conservação

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

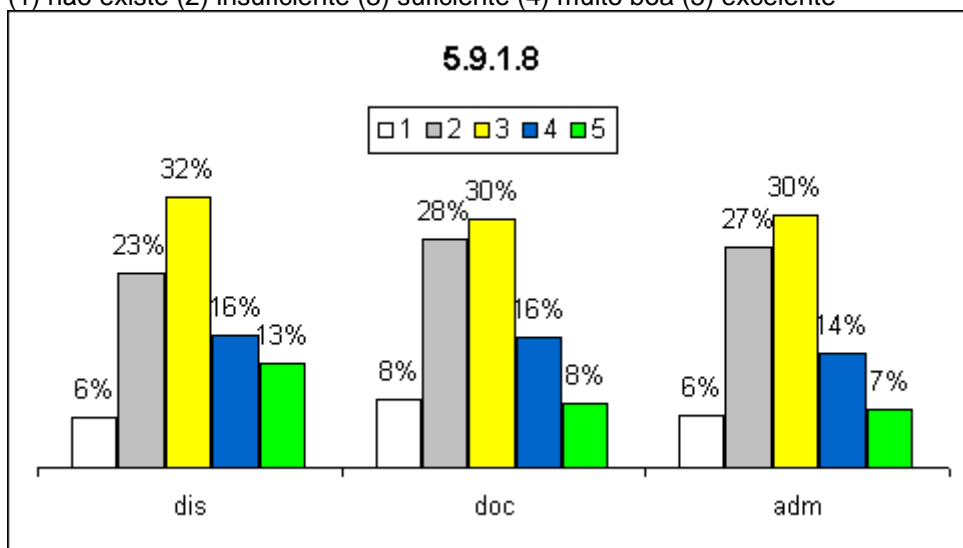
Conservação da Biblioteca considerada suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam identificadas.

**5.9.1.8 - condições para atendimento educacional especializado**

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Condições da biblioteca para atendimento especializado foi considerado de insuficiente a suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Apresentar, junto às áreas responsáveis, os resultados que evidenciam a insatisfação. Promover, junto à essas áreas, uma conscientização a respeito da importância dos itens avaliados. Promover melhorias nos serviços/infraestrutura que envolvem o item



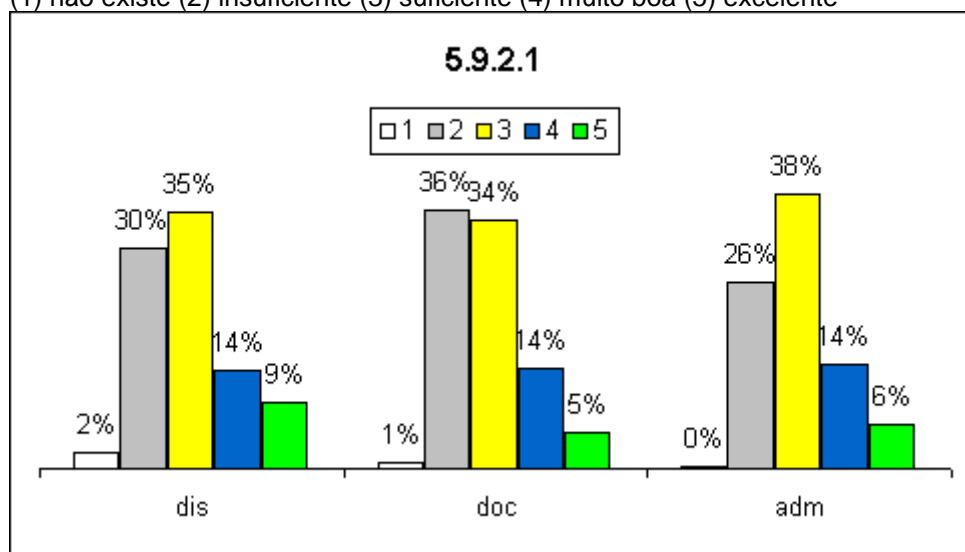
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

avaliado. Promover divulgação das melhorias realizadas.

5.9.2 - A infraestrutura física da biblioteca atende às necessidades do nosso câmpus, considerando os aspectos:

5.9.2.1 - instalações para o acervo de livros

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Acervo de livros considerado de insuficiente a suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

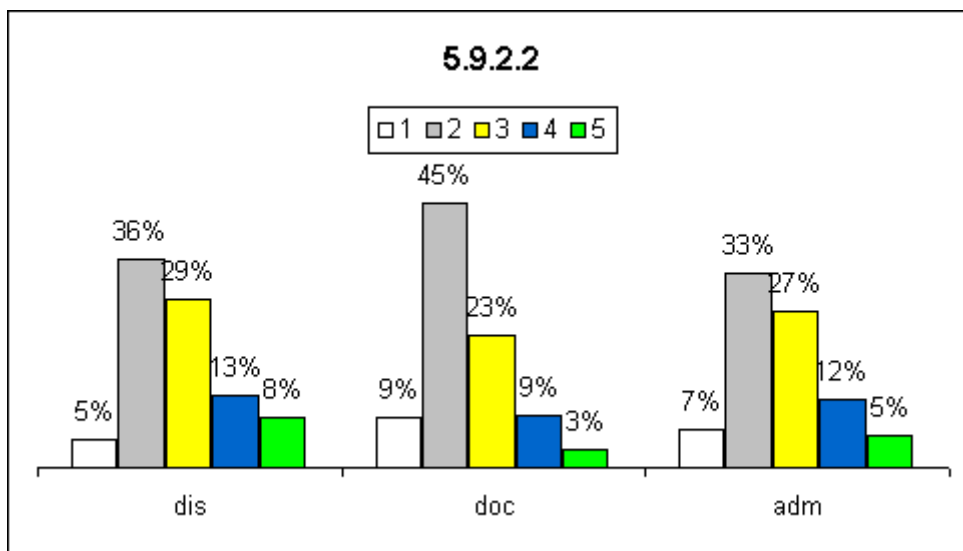
Apresentar, junto às áreas responsáveis, os resultados que evidenciam a insatisfação. Promover, junto à essas áreas, uma conscientização a respeito da importância dos itens avaliados. Promover melhorias nos serviços/infraestrutura que envolvem o item avaliado. Promover divulgação das melhorias realizadas.

5.9.2.2 - ambientes de estudos individuais e em grupo

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

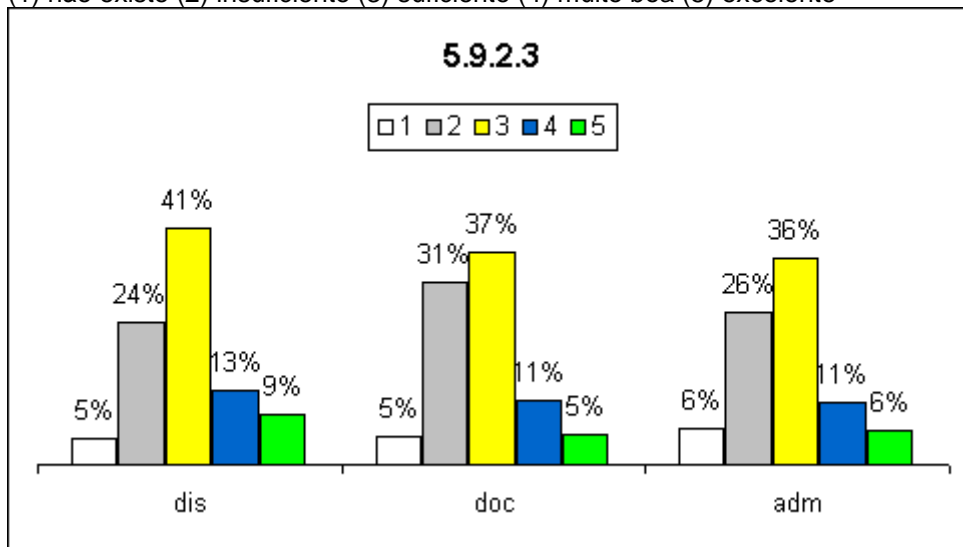
Ambientes de estudos individuais e em grupo considerados de insuficientes a suficientes.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Apresentar, junto às áreas responsáveis, os resultados que evidenciam a insatisfação. Promover, junto à essas áreas, uma conscientização a respeito da importância dos itens avaliados. Promover melhorias nos serviços/infraestrutura que envolvem o item avaliado. Promover divulgação das melhorias realizadas.

5.9.2.3 - espaço para os funcionários

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Espaço para funcionários na biblioteca considerado de insuficiente a suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Apresentar, junto às áreas responsáveis, os resultados que evidenciam a insatisfação. Promover, junto à essas áreas, uma conscientização a respeito da importância dos

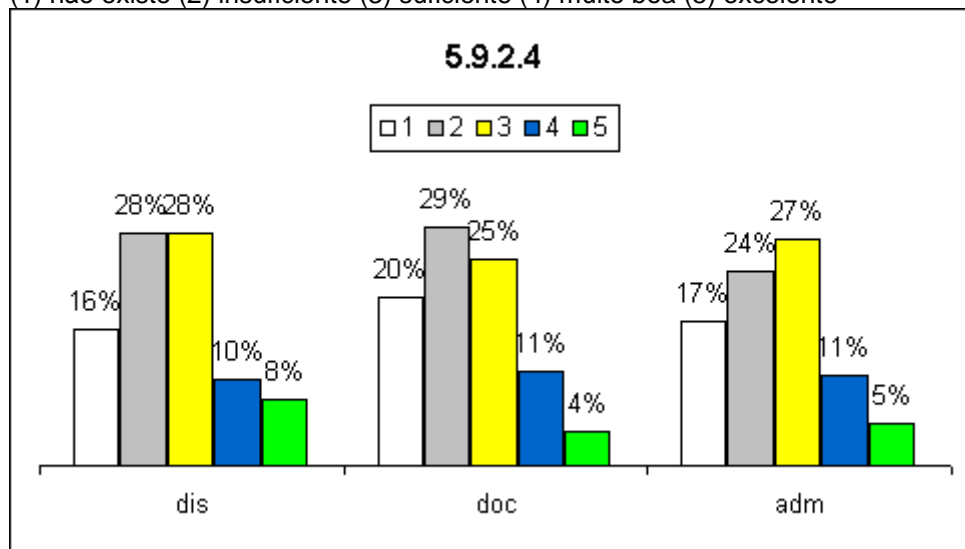


**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

itens avaliados. Promover melhorias nos serviços/infraestrutura que envolvem o item avaliado. Promover divulgação das melhorias realizadas.

5.9.2.4 - plano de expansão física

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Plano de expansão física considerada de inexistente, passando de insuficiente a suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Apresentar, junto às áreas responsáveis, os resultados que evidenciam a insatisfação. Promover, junto à essas áreas, uma conscientização a respeito da importância dos itens avaliados. Promover melhorias nos serviços/infraestrutura que envolvem o item avaliado. Promover divulgação das melhorias realizadas.

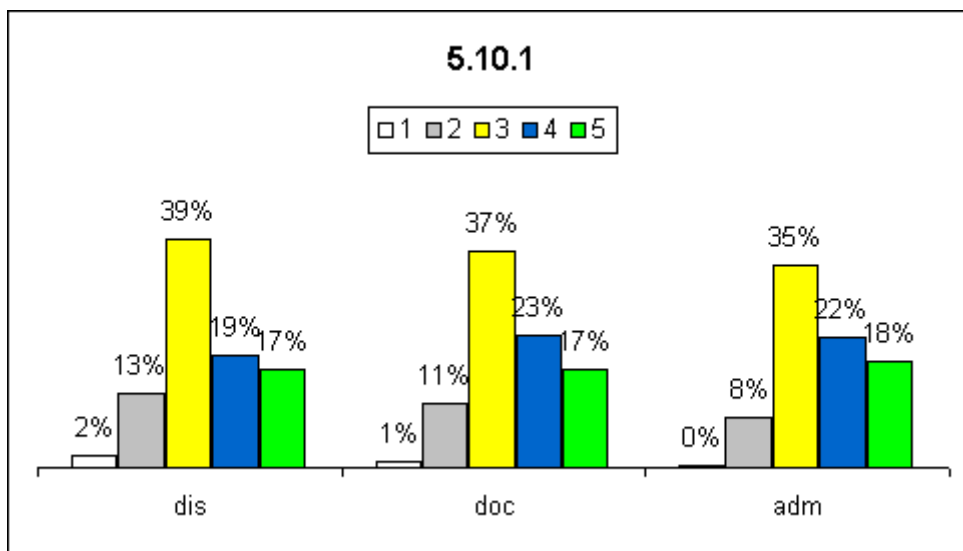
5.10 - Os serviços da biblioteca atendem às necessidades institucionais, considerando os aspectos:

5.10.1 - profissionais da área de biblioteconomia

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

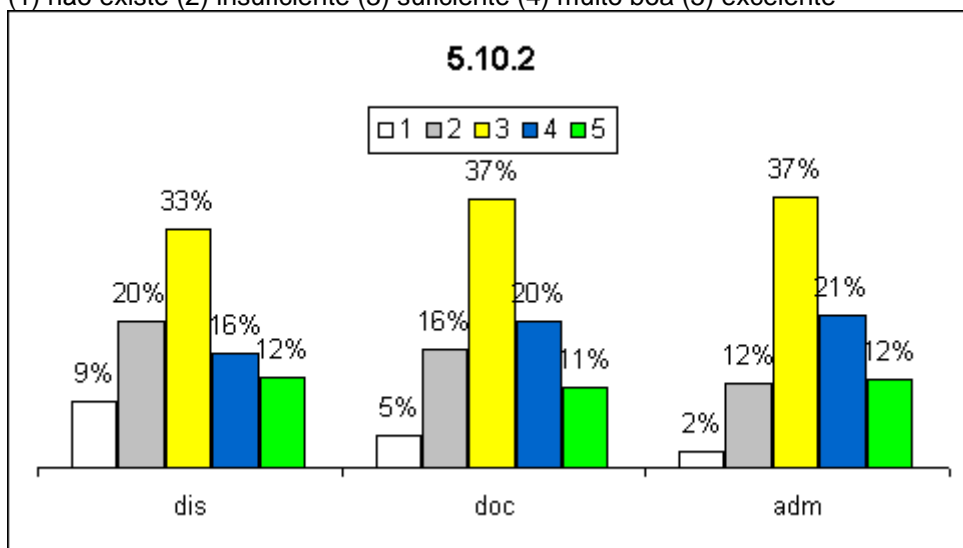
Os resultados apresentados evidenciam que o item avaliado é satisfatório

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam identificadas.

**5.10.2 - acesso via internet (consulta, reserva)**

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

A maioria das respostas aponta a suficiência do acesso via internet para consulta e reserva de livros nas bibliotecas.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

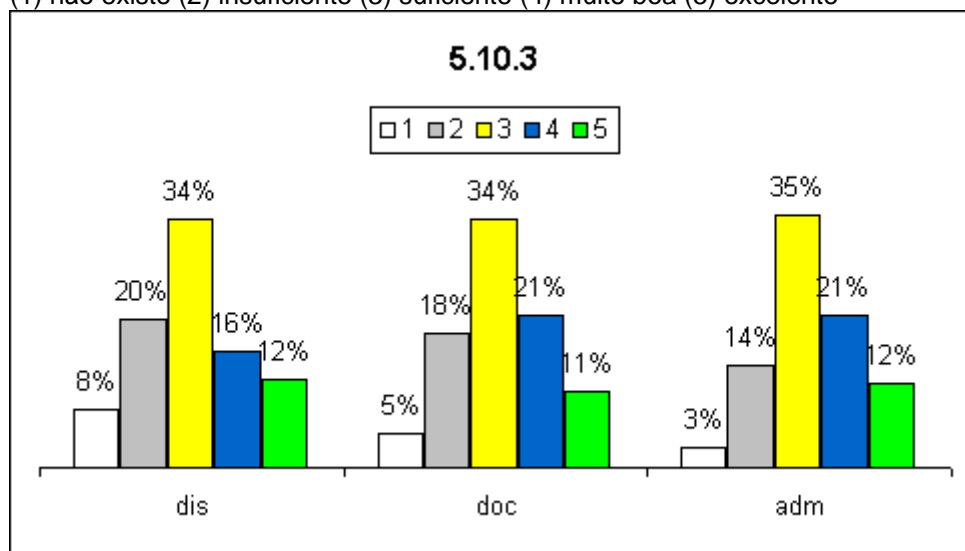
Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam identificadas.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.10.3 - informatização do acervo

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

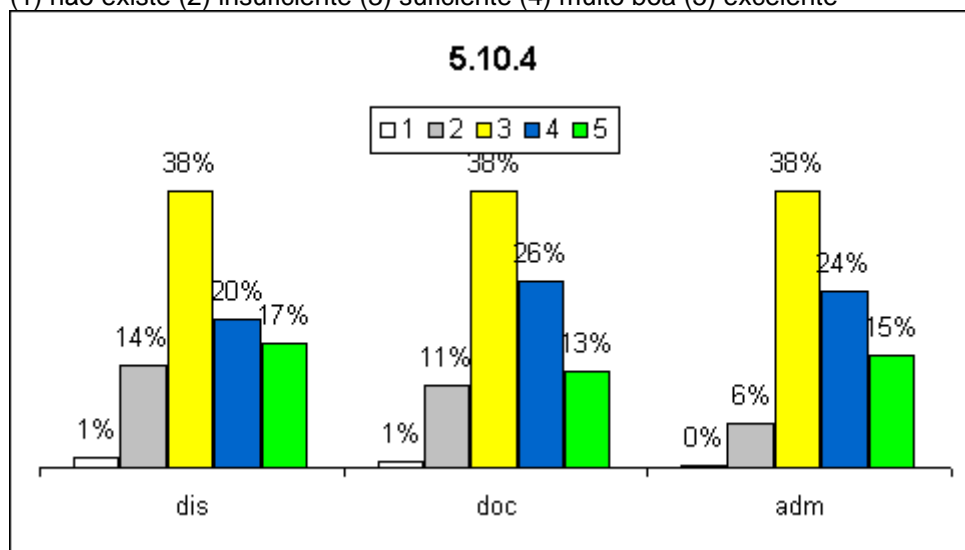
Os resultados apresentados evidenciam que o item avaliado é satisfatório

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam identificadas.

5.10.4 - empréstimo

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Os resultados apresentados evidenciam que o item avaliado é satisfatório

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

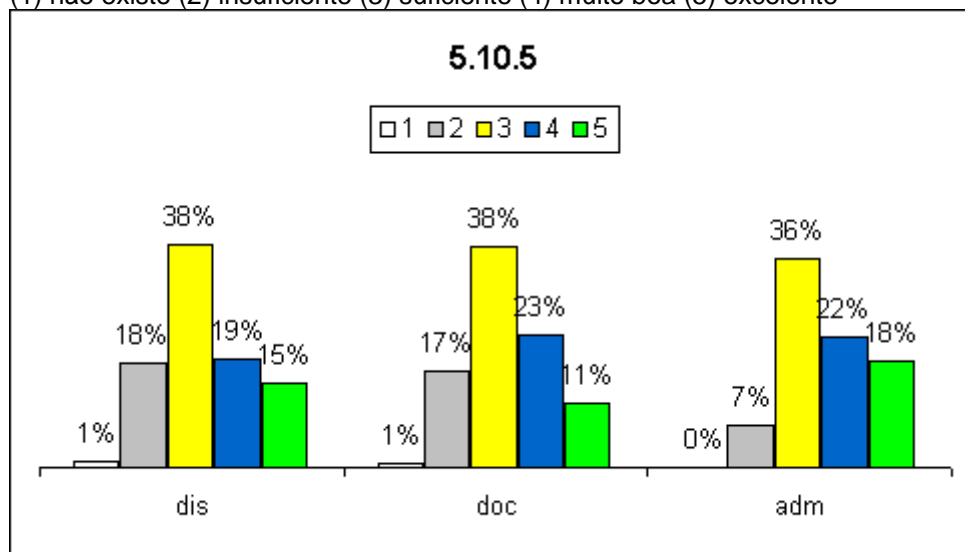


**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam identificadas.

**5.10.5 - horário de funcionamento**

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Os resultados apresentados evidenciam que o item avaliado é satisfatório

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam identificadas.

5.12 - O(s) Laboratório(s) de Informática existente(s) atende(m) às necessidades institucionais, considerando os aspectos:

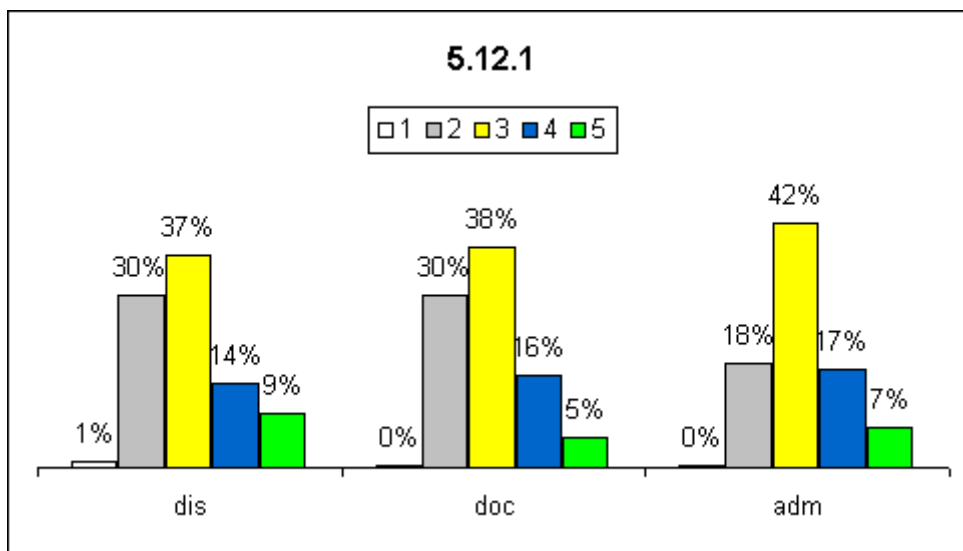
**5.12.1 - equipamentos**

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

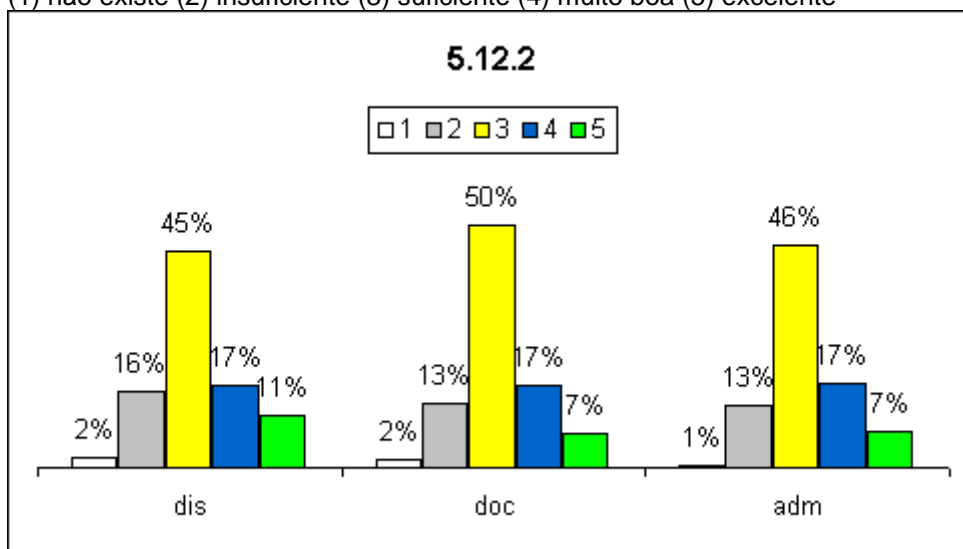
Equipamentos de informática considerados de insuficientes a suficientes.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Apresentar, junto às áreas responsáveis, os resultados que evidenciam a insatisfação. Promover, junto à essas áreas, uma conscientização a respeito da importância dos itens avaliados. Promover melhorias nos serviços/infraestrutura que envolvem o item avaliado. Promover divulgação das melhorias realizadas.

5.12.2 - normas de segurança

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Os resultados apresentados evidenciam que o item avaliado é satisfatório

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

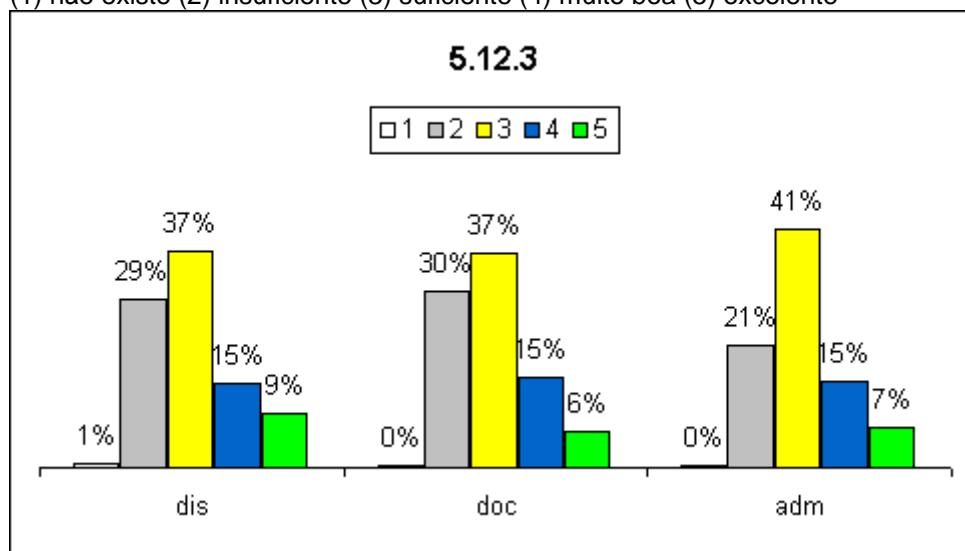
Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam identificadas.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.12.3 - espaço físico

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

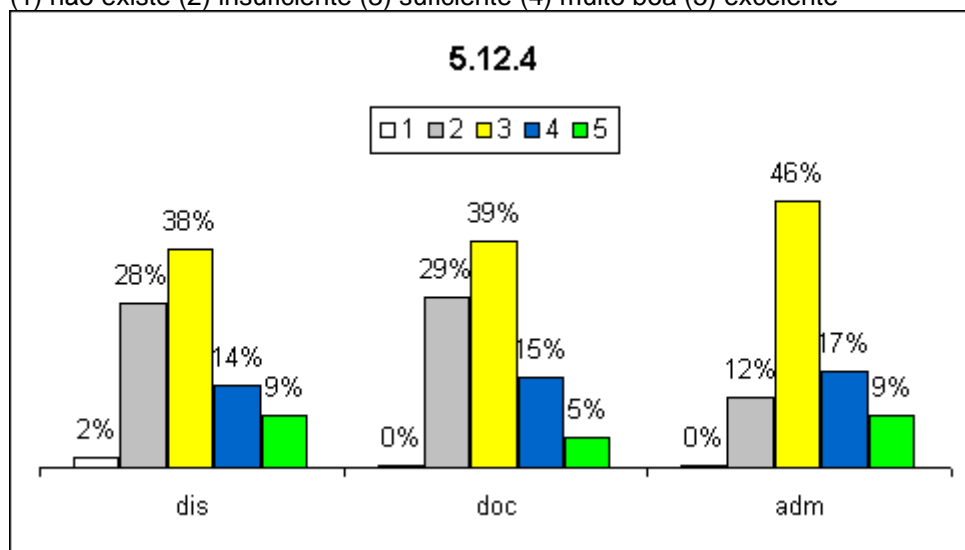
Espaço físico considerado de insuficiente a suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Apresentar, junto às áreas responsáveis, os resultados que evidenciam a insatisfação. Promover, junto à essas áreas, uma conscientização a respeito da importância dos itens avaliados. Promover melhorias nos serviços/infraestrutura que envolvem o item avaliado. Promover divulgação das melhorias realizadas.

5.12.4 - acesso à internet

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Acesso a internet considerado de insuficiente a suficiente.



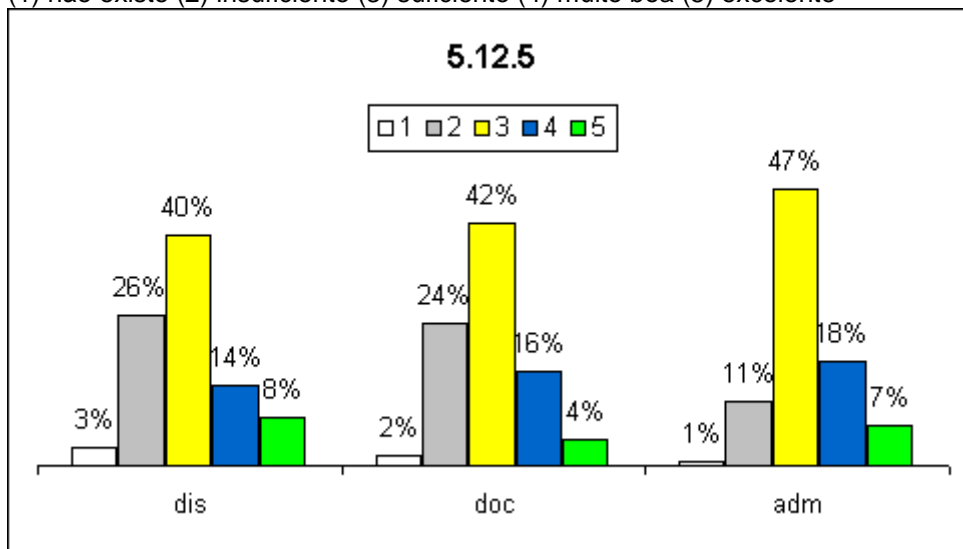
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Apresentar, junto às áreas responsáveis, os resultados que evidenciam a insatisfação. Promover, junto à essas áreas, uma conscientização a respeito da importância dos itens avaliados. Promover melhorias nos serviços/infraestrutura que envolvem o item avaliado.

5.12.5 - atualização de software

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Atualização de software considerada de insuficiente a suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

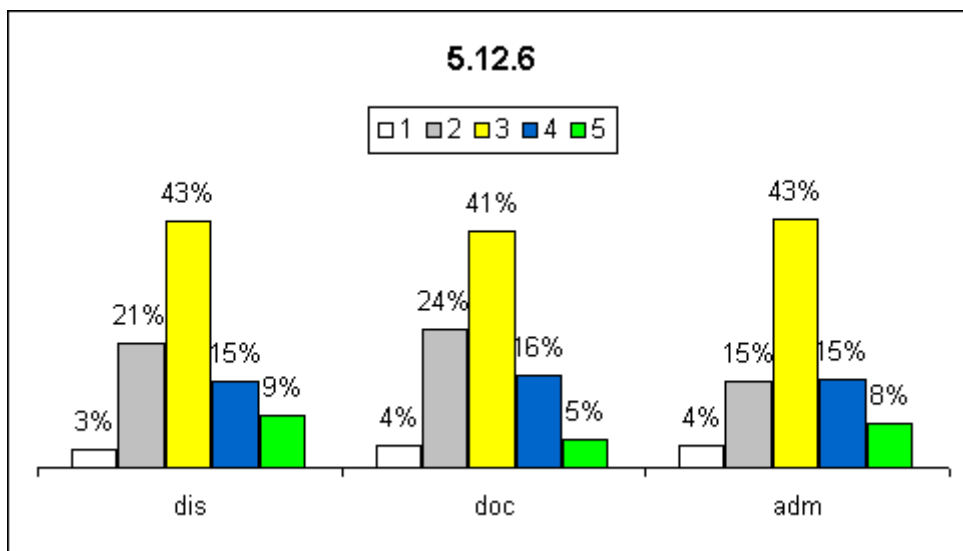
Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam identificadas.

5.12.6 - acessibilidade digital

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

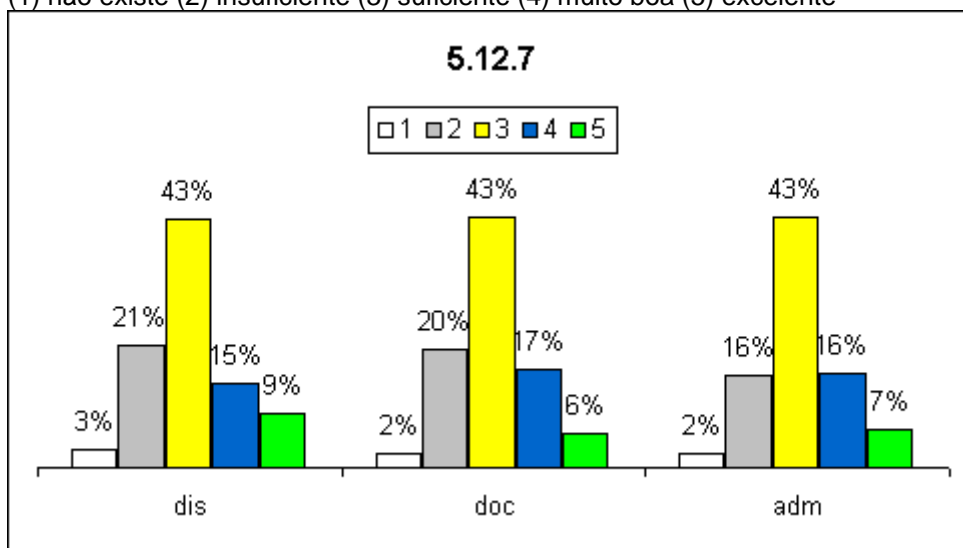
Os resultados apresentados evidenciam que o item avaliado é satisfatório

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam identificadas.

**5.12.7 - acessibilidade física**

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Os resultados apresentados evidenciam que o item avaliado é satisfatório

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

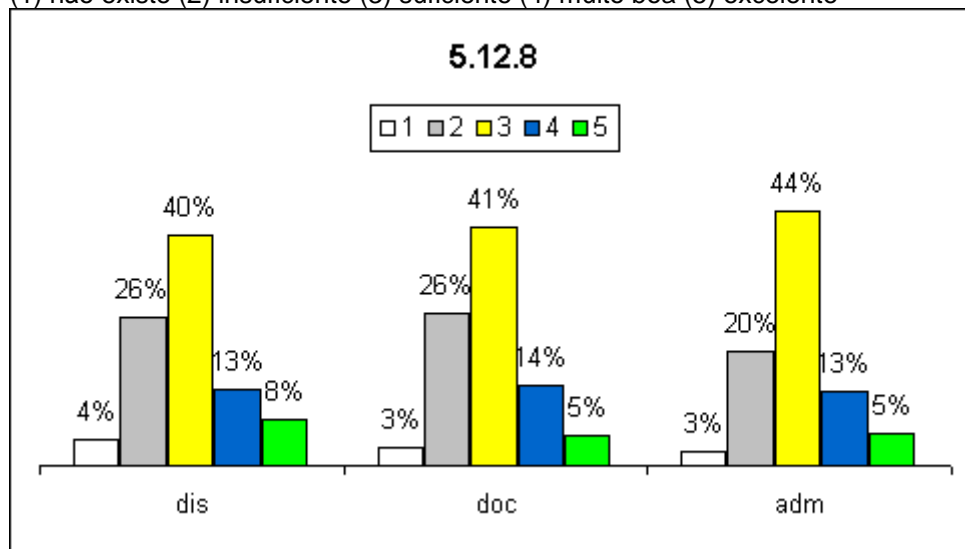
Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam identificadas.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.12.8 - condições ergonômicas

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

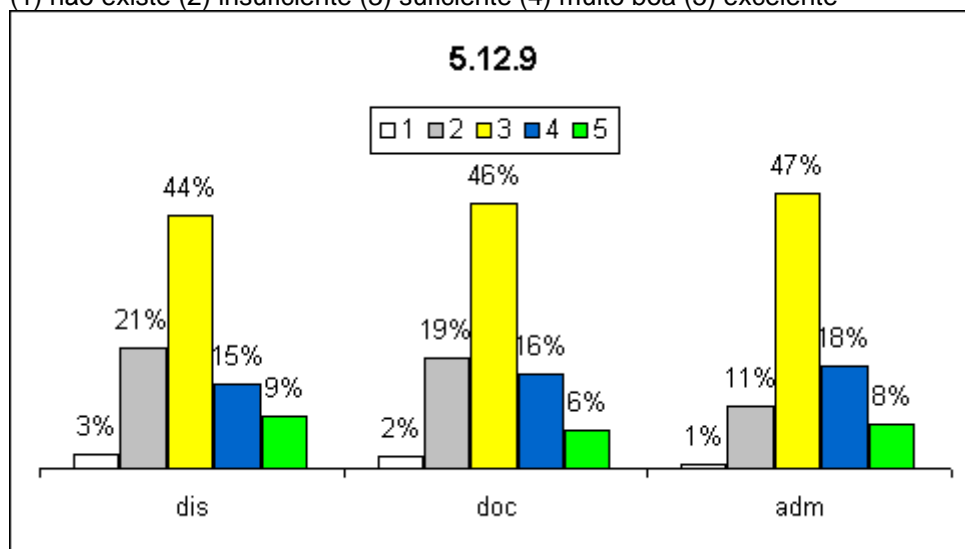
Os resultados apresentados evidenciam que o item avaliado é satisfatório

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam identificadas.

5.12.9 - serviços

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Os resultados apresentados evidenciam que o item avaliado é satisfatório

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria

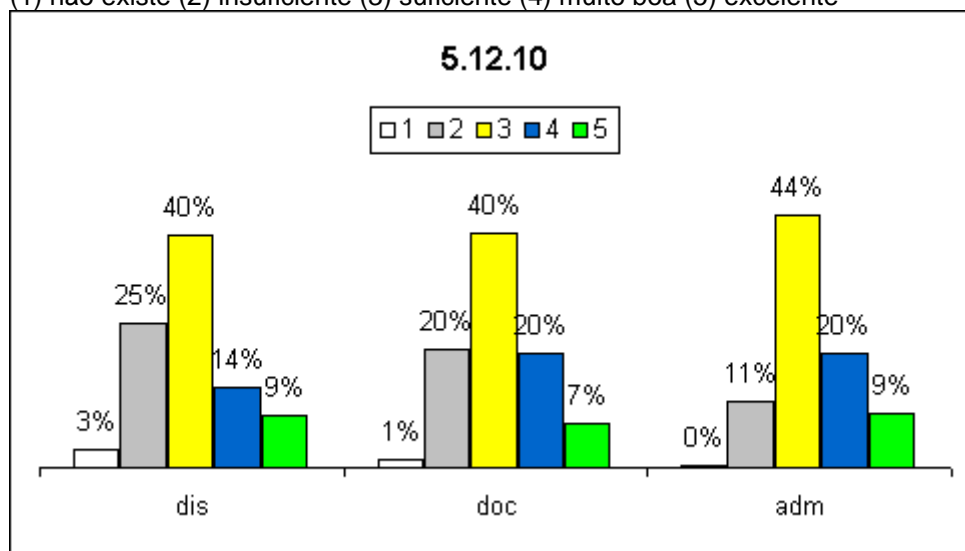


**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam identificadas.

5.12.10 - suporte

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

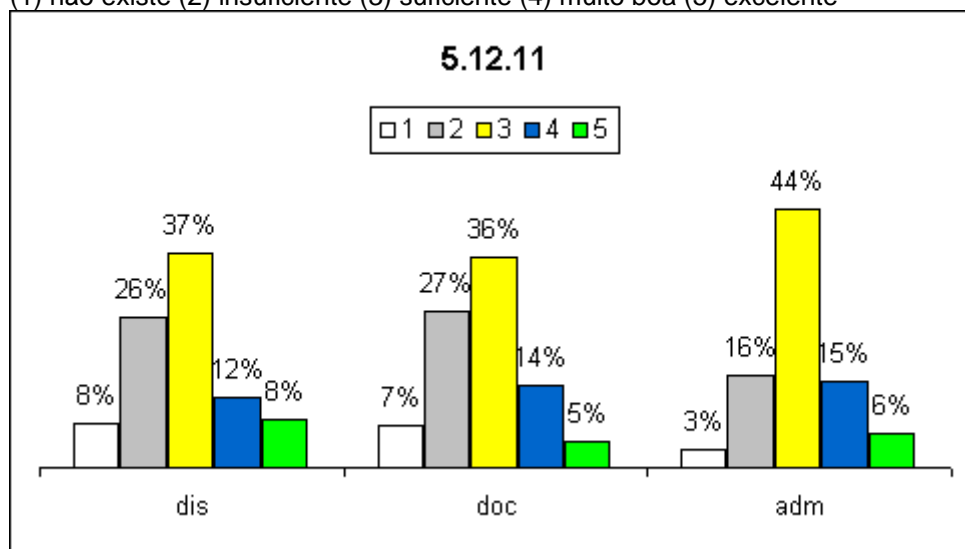
Suporte considerado suficiente

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam identificadas.

5.12.11 - plano de atualização

(1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Plano de atualização considerado de insuficiente a suficiente.



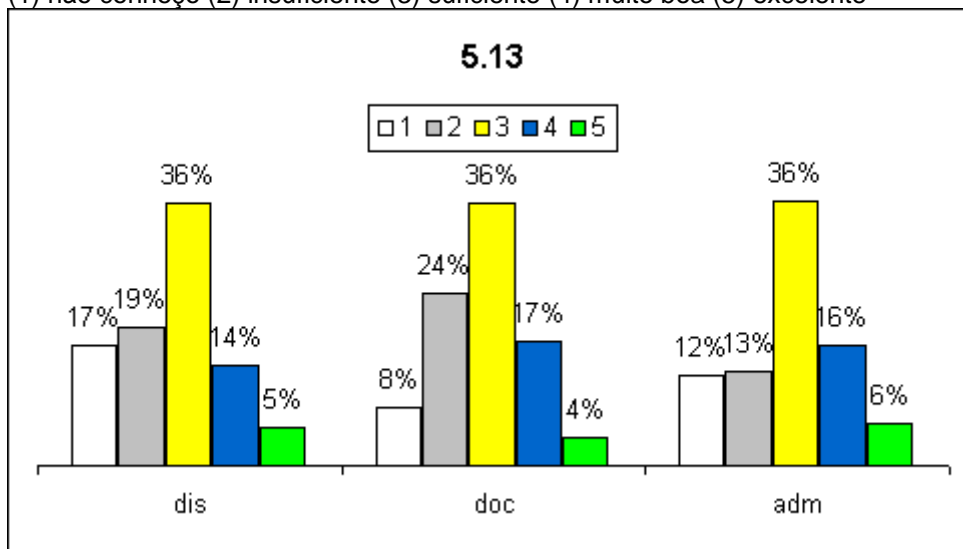
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Apresentar, junto às áreas responsáveis, os resultados que evidenciam a insatisfação. Promover, junto à essas áreas, uma conscientização a respeito da importância dos itens avaliados. Promover melhorias nos serviços/infraestrutura que envolvem o item avaliado. Promover divulgação das melhorias realizadas.

5.13 - De que forma os recursos de tecnologias de informação e comunicação atendem às necessidades das aulas e atividades acadêmicas, que envolvem professores, técnicos, estudantes e sociedade civil?

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Tecnologias da informação e comunicação consideradas suficientes.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Apresentar, junto às áreas responsáveis, os resultados que evidenciam a insatisfação. Promover, junto à essas áreas, uma conscientização a respeito da importância dos itens avaliados. Promover melhorias nos serviços/infraestrutura que envolvem o item avaliado.

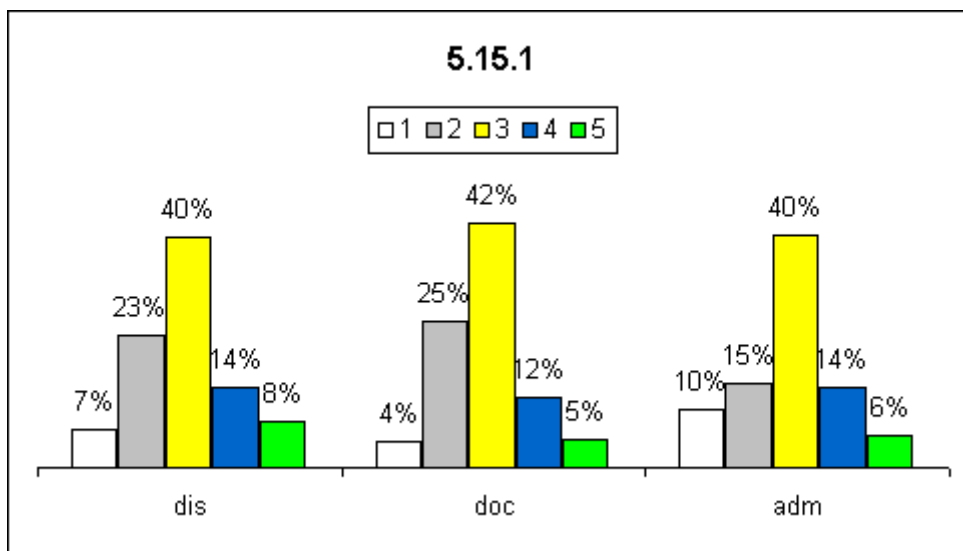
5.15 - Os espaços usados para as aulas e atividades acadêmicas (laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas) de que forma atendem às necessidades do câmpus, considerando os aspectos abaixo:

5.15.1 - serviços

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

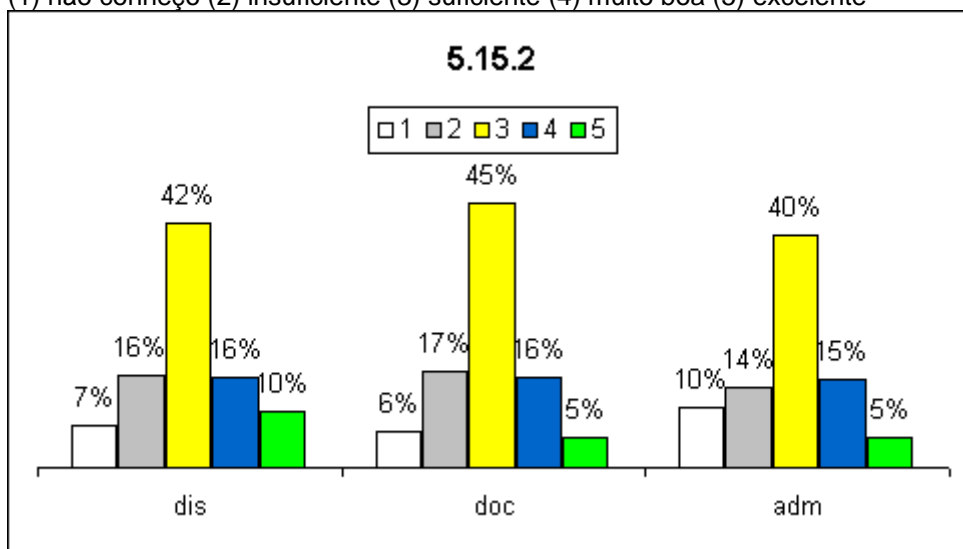
De maneira geral, os espaços utilizados para aulas e atividades acadêmicas foram considerados suficientes.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Apresentar, junto às áreas responsáveis, os resultados que evidenciam a insatisfação. Promover, junto à essas áreas, uma conscientização a respeito da importância dos itens avaliados. Promover melhorias nos serviços/infraestrutura que envolvem o item avaliado.

5.15.2 - normas de segurança

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Os resultados apresentados evidenciam que o item avaliado é satisfatório

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam identificadas.



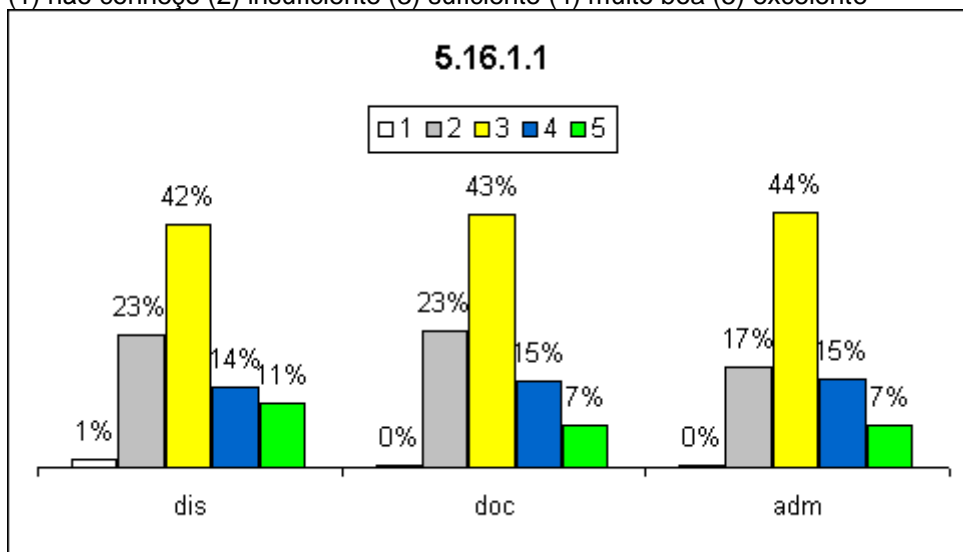


**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.16.1 - As instalações sanitárias atendem nos aspectos:

5.16.1.1 - quantidade

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

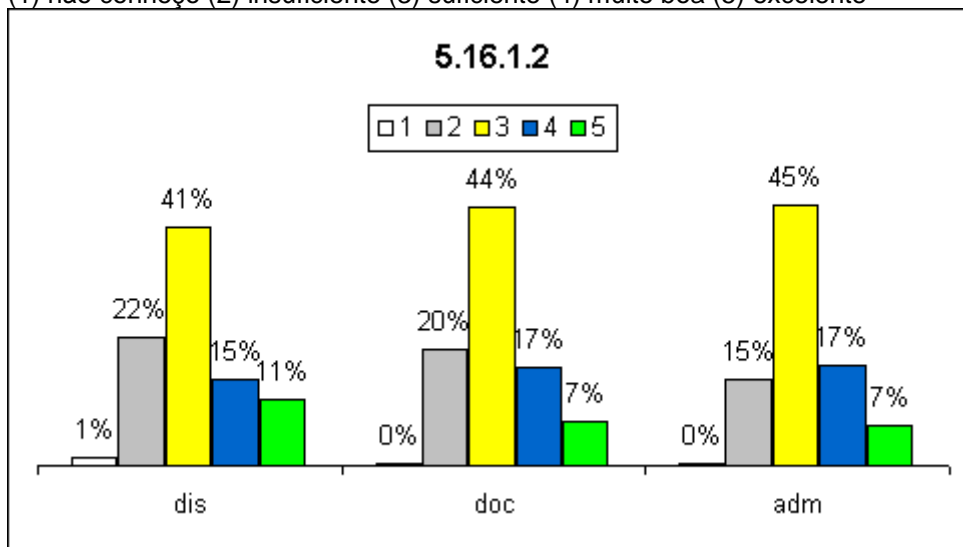
A maioria dos respondentes, considerou a quantidade de instalações sanitárias insuficiente e suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam identificadas.

5.16.1.2 - tamanho

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

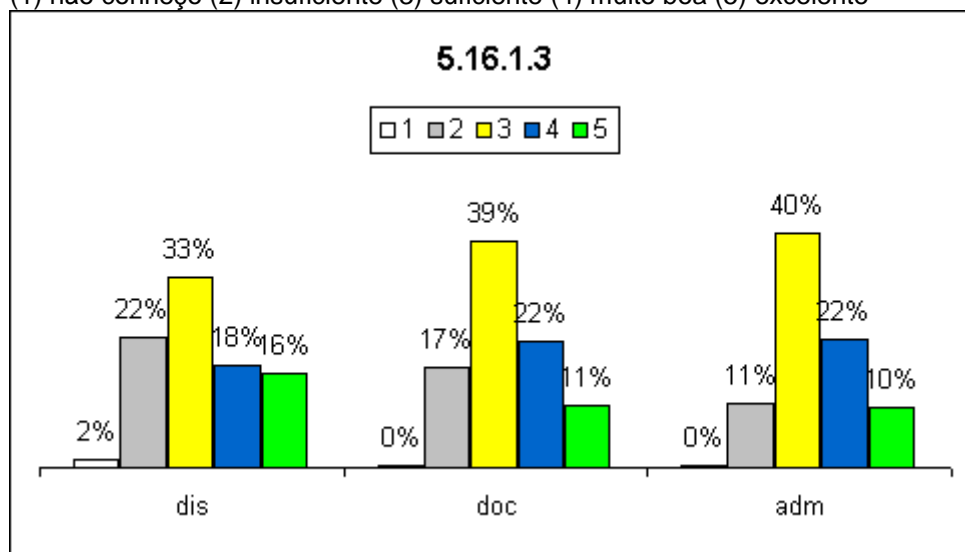
A maior parte dos respondentes considerou o tamanho das instalações sanitárias entre insuficiente e suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam identificadas.

5.16.1.3 - limpeza

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Limpeza dos banheiros considerada de insuficiente a suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

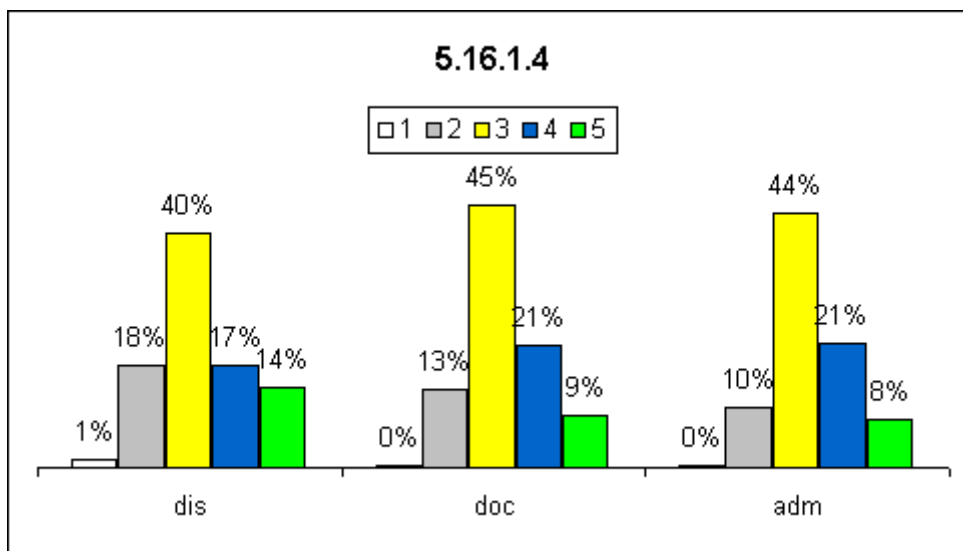
Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam identificadas.

5.16.1.4 - iluminação

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

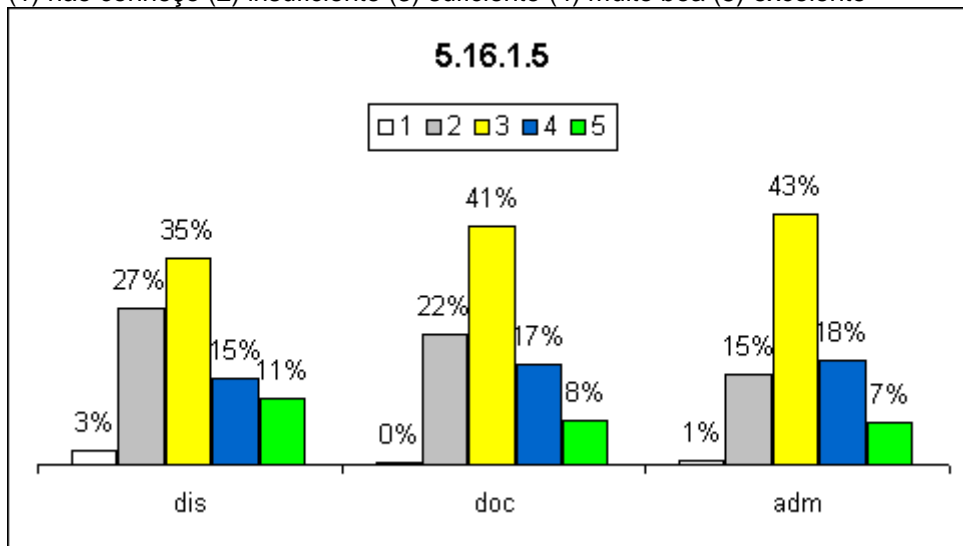
Os resultados apresentados evidenciam que o item avaliado é satisfatório

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam identificadas.

5.16.1.5 - ventilação

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Ventilação dos banheiros considerada de insuficiente a suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

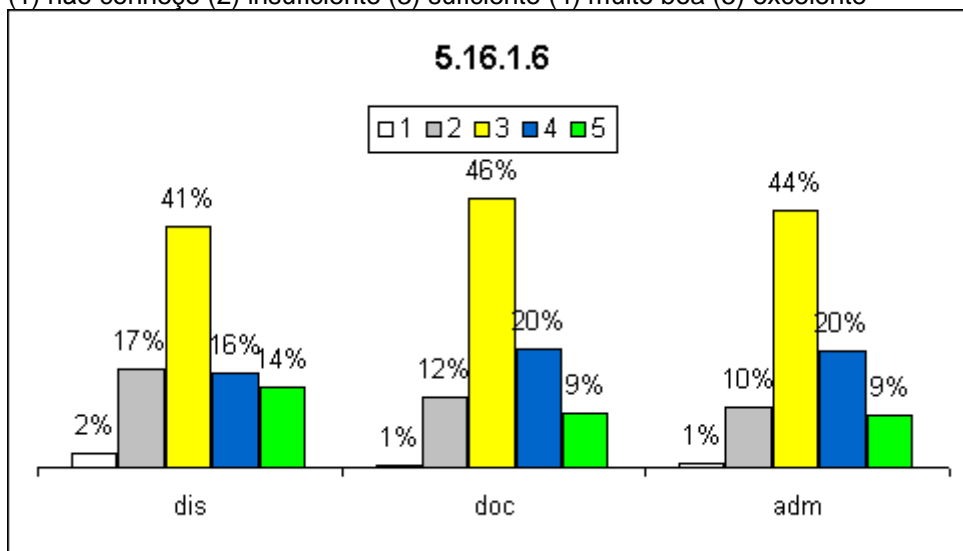
Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam identificadas.

5.16.1.6 - segurança



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

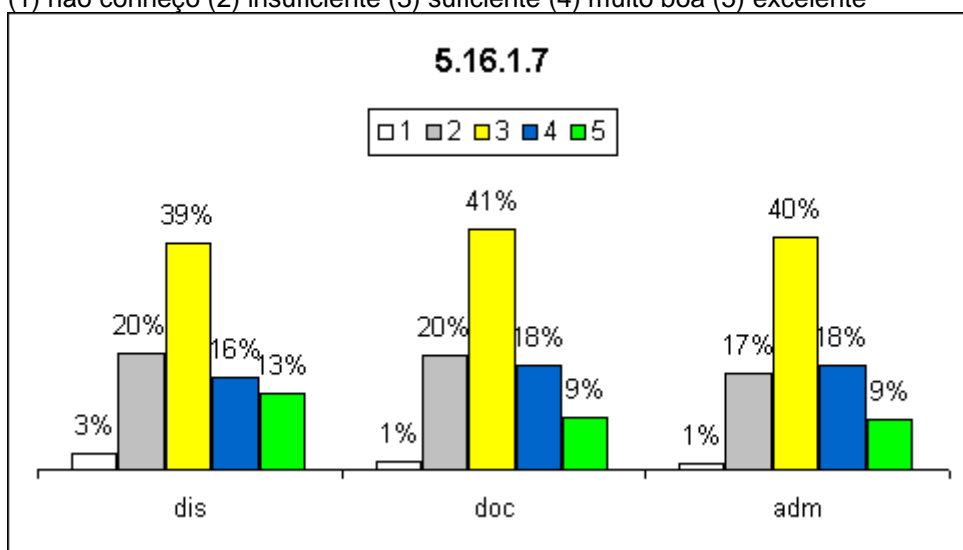
Item considerado satisfatório.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam identificadas.

**5.16.1.7 - acessibilidade**

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Item satisfatório.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

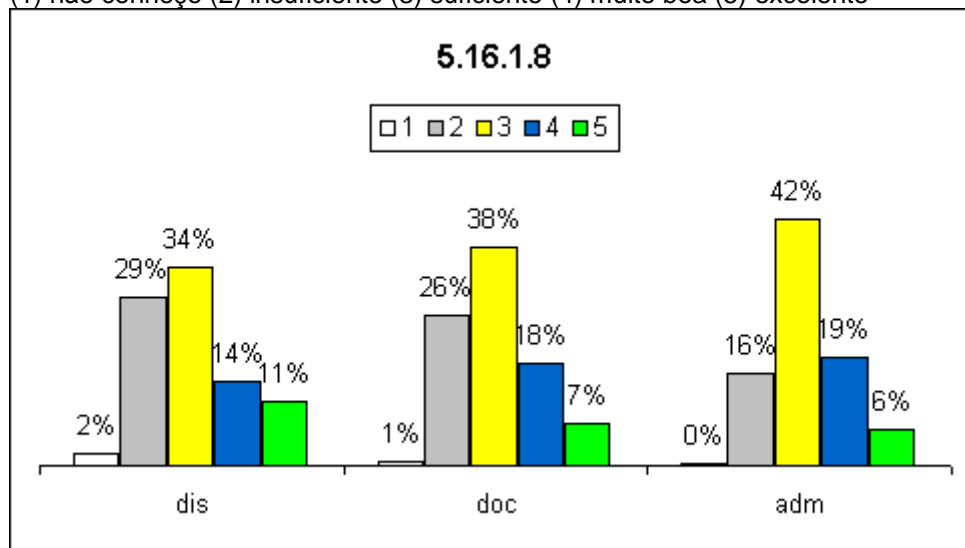
Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam identificadas.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

5.16.1.8 - conservação

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

A maioria considera a conservação das instalações sanitárias suficiente e insuficiente.

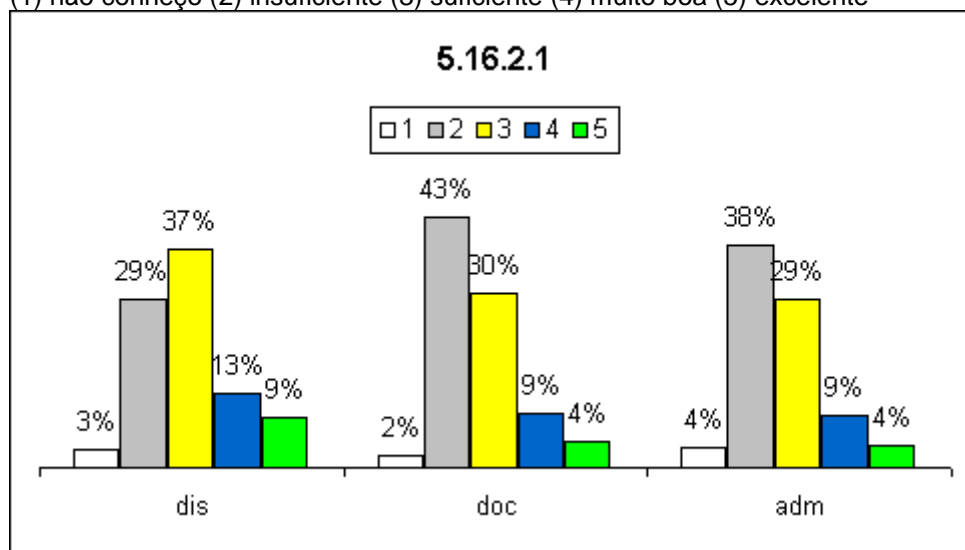
**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam identificadas.

5.16.2 - Os espaços de convivência atendem nos aspectos:

5.16.2.1 - quantidade

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

A maioria considera a quantidade de espaços de convivência insuficiente e suficiente.



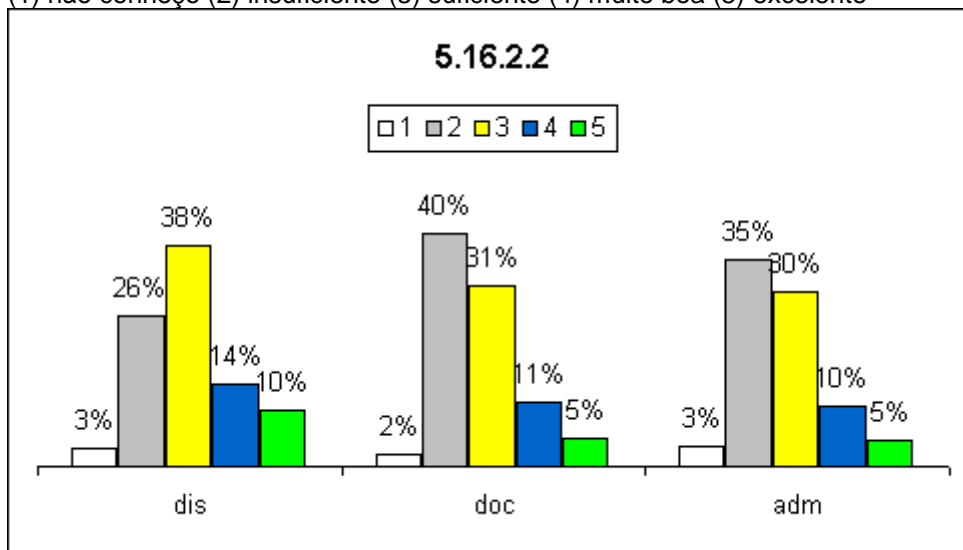
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Ampliação da quantidade de espaços de convivência nos campi do IFSP.

5.16.2.2 - tamanho

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

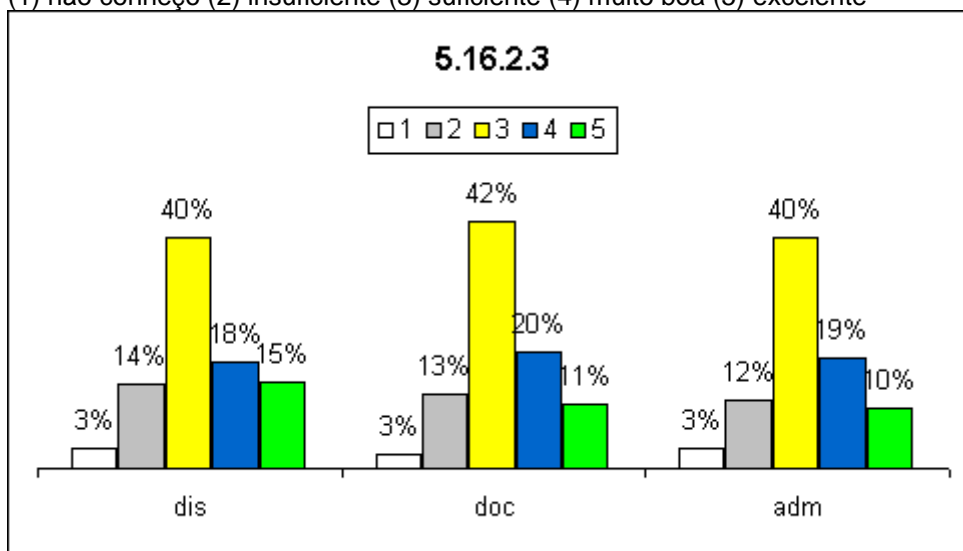
Tamanho considerado de insuficiente a suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Verificar a possibilidade de agilizar a construção/reforma de espaços de convivência pensando na melhoria das condições dos espaços de convivência nos Campi do IFSP.

5.16.2.3 - limpeza

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Os resultados apresentados evidenciam que o item avaliado é satisfatório

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria

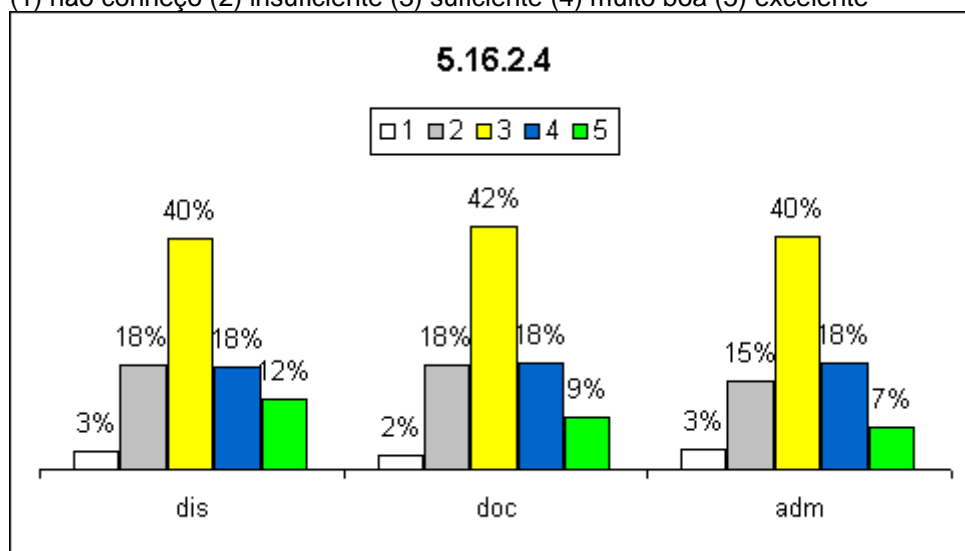


**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas.

**5.16.2.4 - iluminação**

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

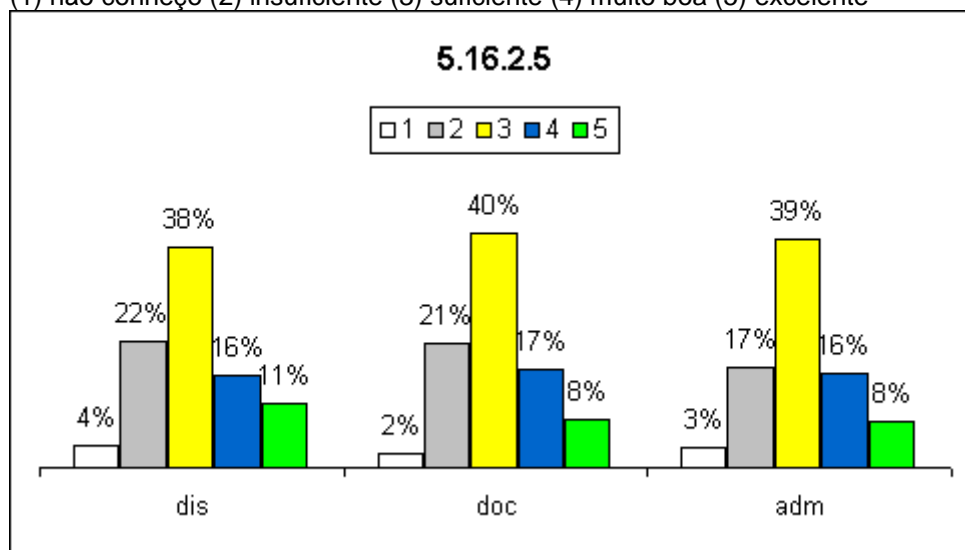
Iluminação considerada suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas.

**5.16.2.5 - ventilação**

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Os resultados apresentados evidenciam que o item avaliado é satisfatório

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

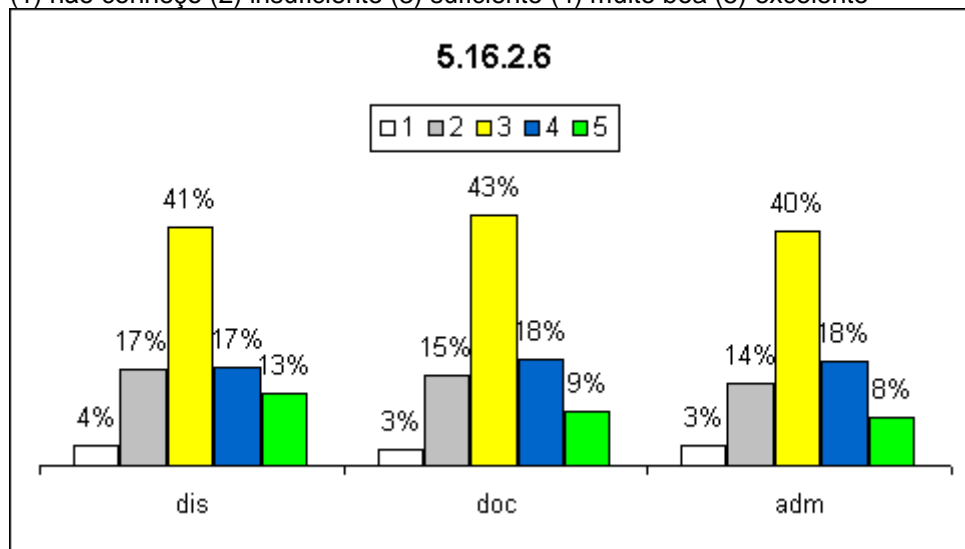


**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas.

5.16.2.6 - segurança

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

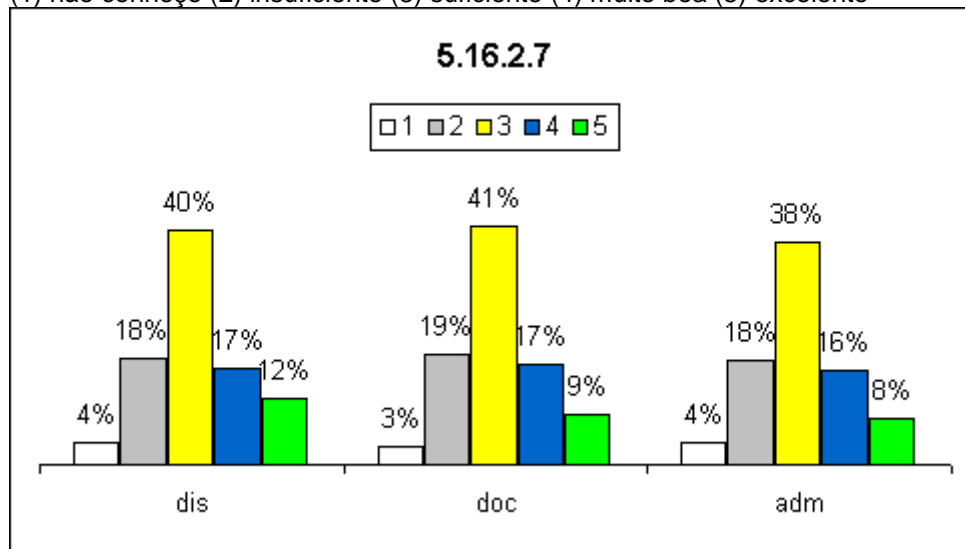
Os resultados apresentados evidenciam que o item avaliado é satisfatório

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas.

5.16.2.7 - acessibilidade

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Os resultados apresentados evidenciam que o item avaliado é satisfatório





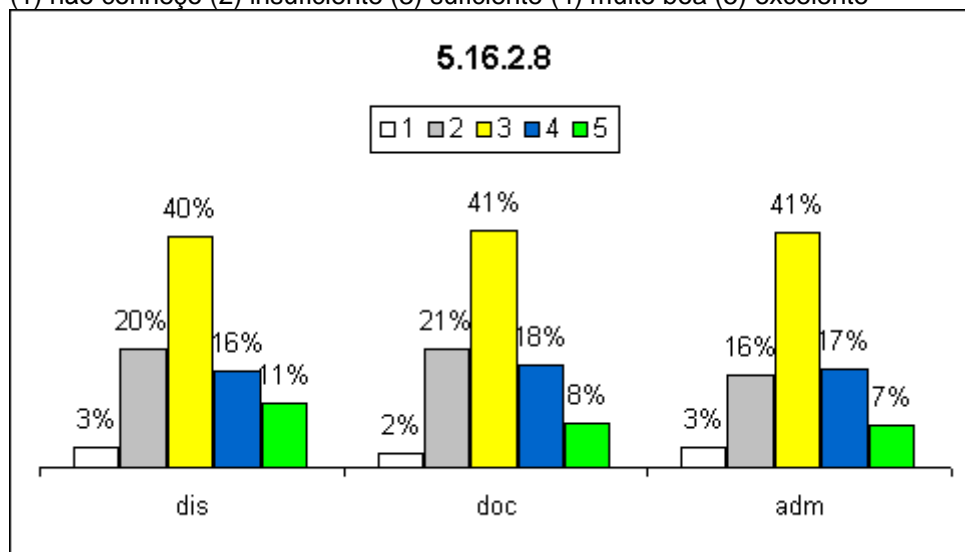
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas.

5.16.2.8 - conservação

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Conservação considerada suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas.

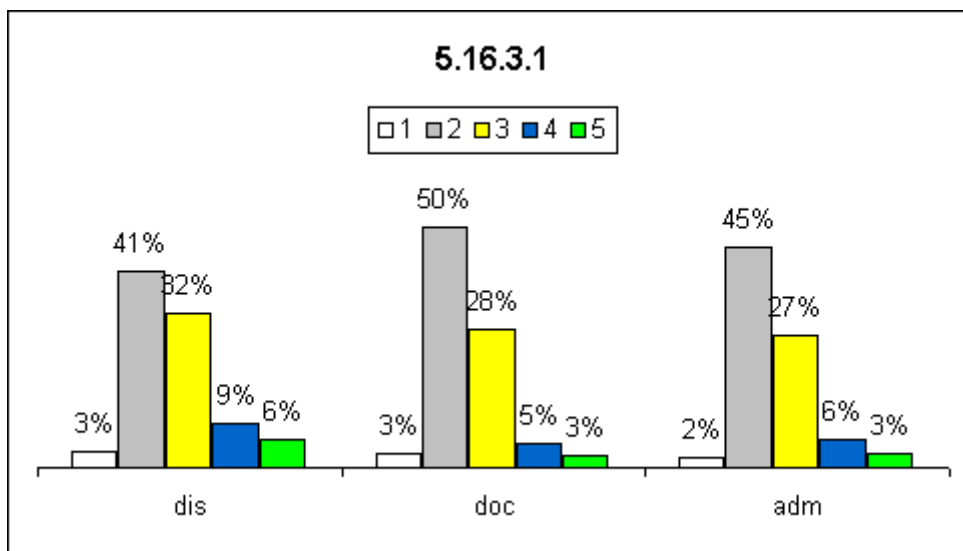
5.16.3 - Os espaços de alimentação atendem nos aspectos:

5.16.3.1 - quantidade

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

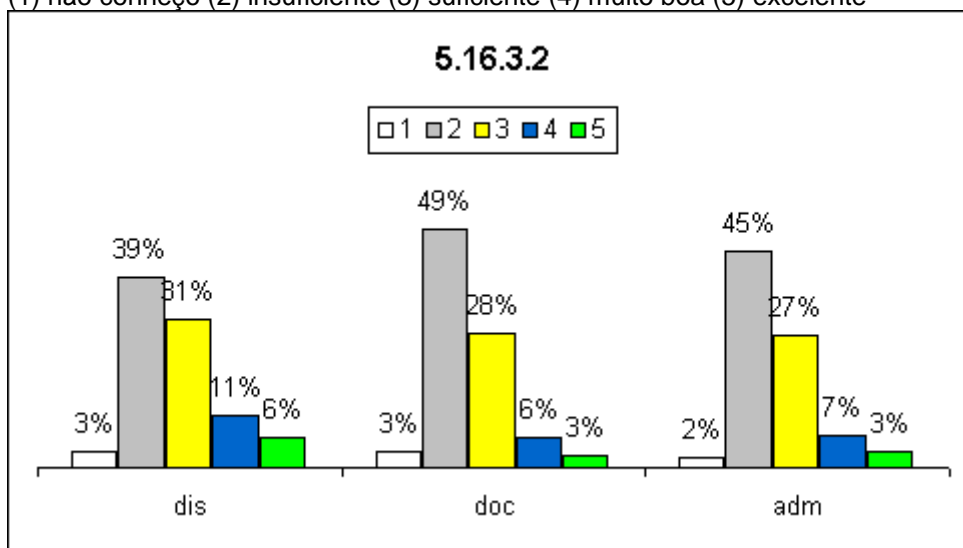
Espaço para alimentação considerado insuficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Apresentar, junto às áreas responsáveis, os resultados que evidenciam a insatisfação. Promover, junto à essas áreas, uma conscientização a respeito da importância dos itens avaliados. Promover melhorias nos serviços/infraestrutura que envolvem o item avaliado. Promover divulgação das melhorias realizadas.

**5.16.3.2 - tamanho**

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Tamanho considerado insuficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

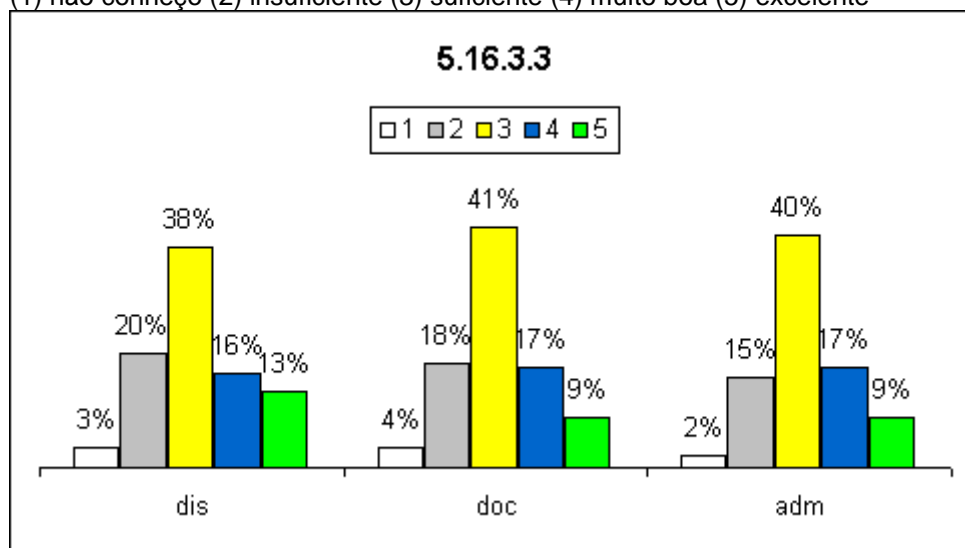
Apresentar, junto às áreas responsáveis, os resultados que evidenciam a insatisfação. Promover, junto à essas áreas, uma conscientização a respeito da importância dos itens avaliados. Promover melhorias nos serviços/infraestrutura que envolvem o item avaliado. Promover divulgação das melhorias realizadas.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

5.16.3.3 - limpeza

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

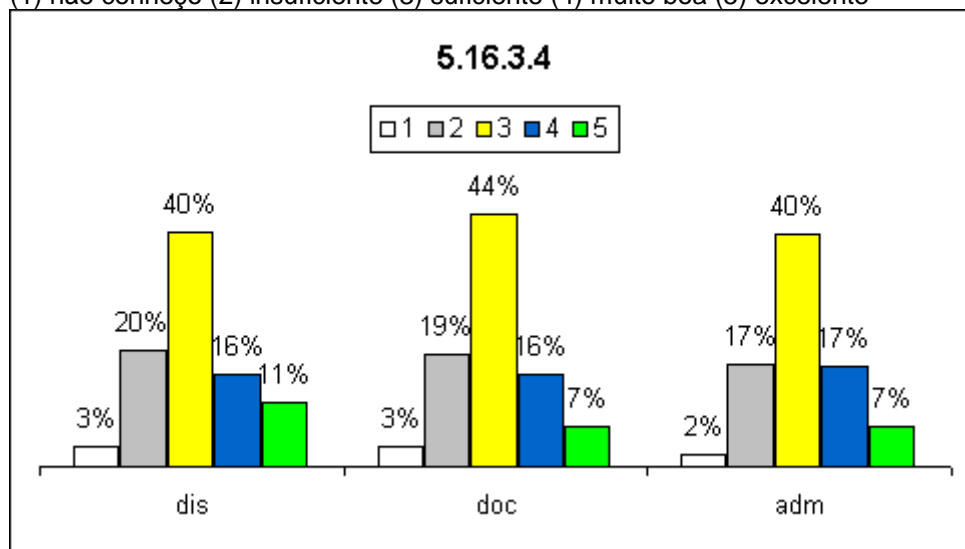
Limpeza considera suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam identificadas.

5.16.3.4 - iluminação

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Iluminação considerada suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e

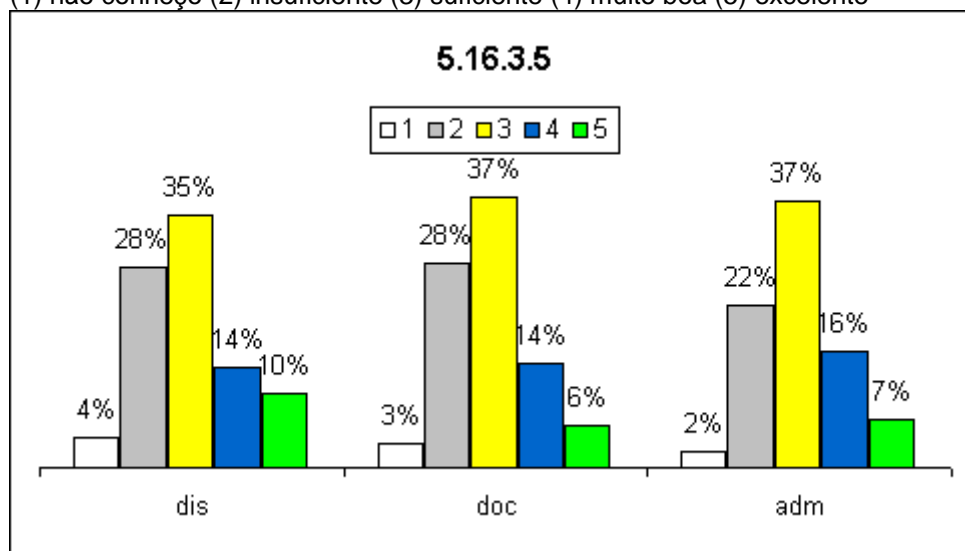


**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

melhoradas caso oportunidades sejam identificadas.

**5.16.3.5 - ventilação**

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

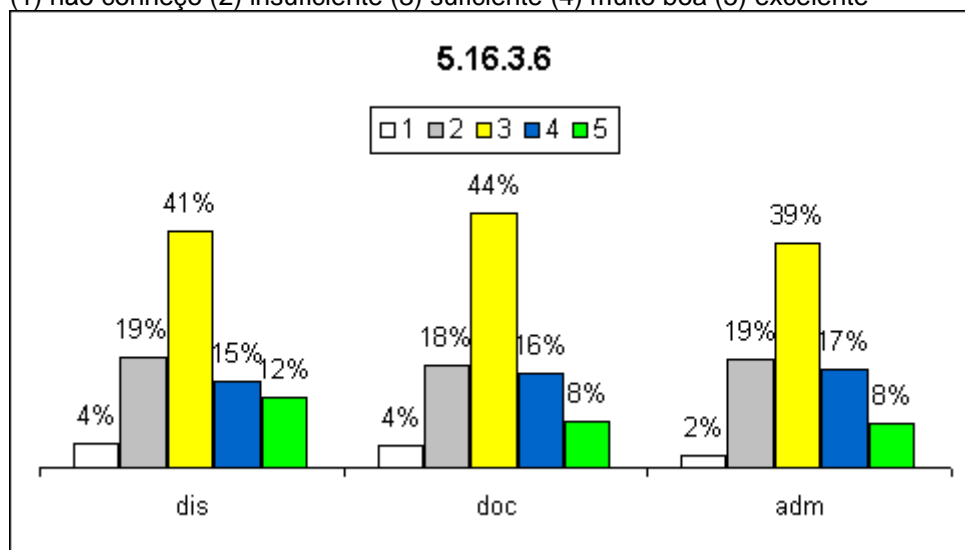
Ventilação considerada de insuficiente a suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Apresentar, junto às áreas responsáveis, os resultados que evidenciam a insatisfação. Promover, junto à essas áreas, uma conscientização a respeito da importância dos itens avaliados. Promover melhorias nos serviços/infraestrutura que envolvem o item avaliado. Promover divulgação das melhorias realizadas.

**5.16.3.6 - segurança**

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Segurança considerada suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

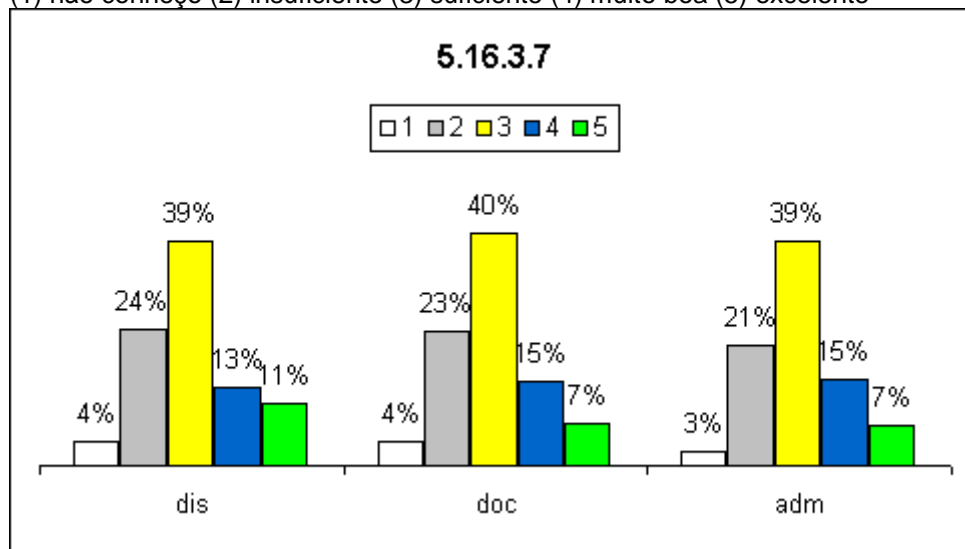


**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam identificadas.

5.16.3.7 - acessibilidade

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

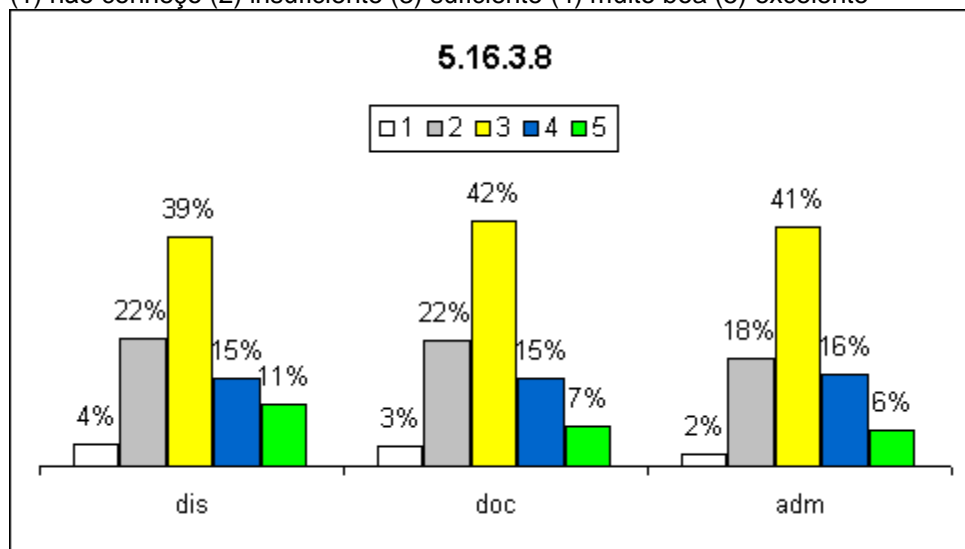
Acessibilidade considerada suficiente.

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Apresentar, junto às áreas responsáveis, os resultados que evidenciam a insatisfação. Promover, junto à essas áreas, uma conscientização a respeito da importância dos itens avaliados. Promover melhorias nos serviços/infraestrutura que envolvem o item avaliado. Promover divulgação das melhorias realizadas.

5.16.3.8 - conservação

(1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente



**Análise dos dados e das informações (análise pela CPA):**

Conservação considerada suficiente.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Ações sugeridas com base na análise (sugestões da CPA):**

Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas caso oportunidades sejam identificadas.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**3.2 Ações realizadas nos câmpus durante o ano de 2016 com base na pesquisa de 2015**

Com base na pesquisa aplicada em novembro de 2015, e que subsidiou o Relatório de Autoavaliação Institucional entregue em 31 de março de 2016, apresentamos abaixo, as ações que foram realizadas pelas Diretorias Gerais de Câmpus para manter ou melhorar os indicadores durante o ano de 2016.

Fontes das ações realizadas: Diretores(as)-gerais dos Câmpus Araraquara, Avaré, Barretos, Birigui, Boituva, Bragança Paulista (somente 4 itens respondidos), Campos do Jordão, Capivari, Caraguatatuba, Catanduva, Cubatão, Guarulhos, Hortolândia, Itapetininga, Jacareí, Matão, Piracicaba, Presidente Epitácio, Salto, São Carlos (somente 6 itens respondidos), São João da Boa Vista, São Paulo, São Roque, Sertãozinho, Suzano e Votuporanga.

Câmpus Campinas não apresentou os resultados das ações.

Fonte dos dados da pesquisa: <http://www.ifsp.edu.br/cpa/pesq2015.php>

*Câmpus*

*Eixo /Item*

*Ações desenvolvidas para manter ou melhorar*

**Araraquara**

1.1

A comissão busca contato contínuo com a comunidade, com objetivo de ampliar sua atuação e o número de pessoas que participam e contribuem com suas atividades.

1.4

Suficiente, serve com apoio inicial, entretanto, deve-se buscar melhorias contínuas do processo avaliativo e da divulgação.

2.1

Satisfeito com o PDI do câmpus, pois houve a participação ampla da comunidade na sua construção, com foco no atendimento das necessidades da comunidade e das legislações vigentes.

2.2

Coerente, visto que o PDI buscou atender as necessidades do ensino.

2.3

Satisfatório, necessitamos de avanços nas atividades de extensão dentro do câmpus, balizados pelo PDI.

2.4

Suficiente, necessita de uma avanço para atender aos balizadores do PDI.

2.6.1

Suficiente, em fase de implantação de políticas.

2.6.2

Suficiente, em fase de implantação de políticas.

2.6.3

Suficiente, em fase de implantação de políticas.

2.6.4

Suficiente, em fase de implantação de políticas.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

2.7

Satisfatório, necessitamos avançar nas práticas.

2.8.1

Satisfatório, visto que houveram diversas atividades relacionadas.

2.8.2

Satisfatório, visto que houveram diversas atividades relacionadas.

2.9.2

Satisfatório, também necessita de avanços nas práticas de promoção da nossa missão.

3.1.1

Suficiente.

3.1.2

Os docentes possuem liberdade para o desenvolvimento do material didático-pedagógico.

3.1.3

Não há oferta no câmpus.

3.1.4

Contribui de maneira significativa para o desenvolvimento das atividades de ensino.

3.13

Insuficiente.

3.4.2

Houve um crescimento das atividade de maneira significativa, inclusive com a realização do primeiro congresso.

3.4.3

A Coordenação de Pesquisa e Inovação tem realizado diversas ações para promoção.

3.4.4

Ocorreram diversos eventos, entretanto, necessitamos de ampliar o desenvolvimento e a promoção.

3.4.5

Ocorreram diversos eventos, entretanto, necessitamos de ampliar o desenvolvimento e a promoção.

3.5.1

Suficiente, mas, ainda faltam recursos.

3.5.2

Suficiente, mas, ainda faltam recursos.

3.5.3

Suficiente, mas, ainda faltam recursos.

3.5.4

Suficiente, mas, ainda faltam recursos.

3.6.1

Suficiente, mas, faltam programas de incentivo.





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.6.2

Suficiente, mas, faltam programas de incentivo.

3.6.3

Suficiente, mas, faltam programas de incentivo.

3.6.4

Suficiente, mas, faltam programas de incentivo.

3.6.5

Suficiente, mas, faltam programas de incentivo.

3.6.6

Suficiente, mas, faltam programas de incentivo.

3.6.7

Suficiente, mas, faltam programas de incentivo.

3.7.1

Insuficiente, necessitamos da realização de políticas efetivas.

3.7.2

A falta de recursos para a realização dificulta uma efetiva divulgação dos cursos, geralmente são realizadas ações de voluntariado dos servidores.

3.7.3

Insuficiente, é realizada, mas, falta ampla divulgação para a comunidade externa.

3.7.4

Insuficiente, necessita de melhoria continua nessa interação e de ferramentas para realização da divulgação.

3.7.5

Insuficiente, necessita de maior divulgação das atividades e do escopo de atuação da ouvidoria.

3.8.1

Suficiente, o câmpus tem buscado realizar avaliações contínuas e divulgá-las.

3.8.2

Suficiente, pois o câmpus tem utilizado as redes sociais, lista de e-mails para divulgar os cursos.

3.8.4

Insuficiente, necessita de melhorias na divulgação.

3.8.4

Suficiente, as ações são divulgadas nos murais e redes sociais.

3.8.5

Insuficiente, necessita ampliar a divulgação dentro da comunidade interna.

3.9.1

Suficiente, o câmpus possui equipe de apoio, entretanto deve-se avaliar se a estrutura atual da equipe é suficiente para atender a demanda do câmpus.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.9.2

Suficiente, mas, necessitamos reavaliar as ações dos programas propostos, se atendem as necessidades reais dos alunos ingressantes.

3.9.3

Suficiente, necessita de ampla divulgação.

3.9.5

Suficiente, necessita de divulgação.

3.10.1

Insuficiente, falta ampla divulgação e maior incentivo.

3.10.2

Suficiente, mas, necessita de ampliação das ações e da sua divulgação.

3.10.2

Insuficiente, falta ampla divulgação e maior incentivo.

3.10.3

Insuficiente, falta ampla divulgação e maior incentivo.

3.10.4

Insuficiente, falta ampla divulgação e maior incentivo.

3.10.5

Insuficiente, falta ampla divulgação e maior incentivo.

3.12.1

Suficiente, mas, necessita de ampliação das ações e da sua divulgação.

3.12.3

Suficiente, mas, necessita de ampliação das ações e da sua divulgação.

3.12.4

Insuficiente, ocorrem pouca interação.

3.12.5

Suficiente, mas, necessita de ampliação das ações e da sua divulgação.

4.1.1

Várias ações são realizadas, de forma que atendem de maneira significativa, desde editais para afastamento como incentivo para participação de congressos.

4.1.2

Satisfatório, mas, necessitam de melhorias de ofertas de cursos de formação continuada, como também ampliar as condições de atuação da equipe de formação continuada que atua dentro do câmpus.

4.1.3

Muito boa, também em virtude das políticas de capacitação realizadas pelo IFSP.

4.1.4

Satisfatório, mas, falta ampla divulgação das atividades realizadas pelos docentes.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

4.2

Insuficiente, ressalta-se que, para que um técnico-administrativo se afaste para se qualificar não existe a possibilidade de contratação de um substituto, assim, prejudicando a disponibilidade para o afastamento.

4.3.1

Suficiente, já houve avanço com a implantação dos Conselhos de Câmpus. Necessita-se de amadurecimento e entendimento da atuação plena dos colegiados.

4.3.2

Suficiente, os colegiados facilitaram a ampla participação de toda a comunidade na gestão, entretanto, necessita-se de maior incentivo para isso.

4.3.3

Os critérios são claros e amplamente divulgados.

4.3.4

Registra-se quase que a totalidade das reuniões, para ampliar as ações, deve-se publicizar todos os registros.

4.4.1

Houve grande avanço no sistema de registro acadêmico, tanto no questão dos softwares como nas metodologias de registros propostas pela comunidade.

4.4.2

Grande avanço na informatização.

4.4.3

Como a melhoria dos processos, proporcionou-se maior agilidade no atendimento.

4.4.4

Houve crescimento dos processos publicados, assim, facilitando acesso aos documentos norteadores.

4.6

A execução do orçamento atende exatamente ao proposto no PDI, pois o orçamento é disponibilizado de acordo com a oferta de cursos propostos no PDI. E no momento da execução o assunto é tratado no Conselho de Câmpus, assim, segue-se os anseios da comunidade.

4.7

Muito boa, nos últimos anos ocorreram vários avanços, desde financeiro como na questão de incentivo a qualificação.

5.1.1

Suficiente, o câmpus já possui toda sua estrutura de instalações administrativas.

5.1.2

Suficiente, de acordo com os requisitos mínimos.

5.1.3

A equipe que realiza a limpeza do câmpus, executa de maneira primorosa.

5.1.4

Suficiente, entretanto, o câmpus possui vários pontos sem iluminação. Ou por não possuir luminárias no local ou por lâmpadas queimadas, cuja falta de recursos não permite uma reestruturação.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.1.6

Suficiente, foram instalados ventiladores em todas as salas de aula, nos laboratórios, biblioteca, administração, foram instalados condicionadores de ar.

5.1.7

Suficiente, entretanto, ressalta-se que com as dimensões do câmpus e sua localização o câmpus se apresenta de maneira vulnerável.

5.1.8

Houve várias ações de obras que melhoraram as condições de acessibilidade do câmpus.

5.1.9

Suficiente, mas, o câmpus necessita de reparos e manutenção preventiva, os projetos já estão em fase de conclusão.

**Avaré**

1.1

Em 2016 intensificamos o trabalho de divulgação da CPA e enfatizando a importância da comissão para desenvolvimento da Instituição.

1.4

Nas reuniões de início de semestre a CPA apresenta os dados e partir das análises construímos o planejamento do semestre. As reuniões com os discentes e servidores estão se tornando mais frequentes.

2.1

O PDI do campus foi revisado e o processo ocorreu de forma democrática com a participação de todos os segmentos.

2.2

A maioria dos servidores acha suficiente esse item. Para melhorar esse índice as reuniões pedagógicas estão mais frequentes.

2.3

As práticas de extensão estão sendo intensificadas com a abertura de mais cursos FICs e projetos de extensão.

2.4

As atividades de pesquisas propostas no PDI são coerentes, no entanto as atividades culturais estão sendo intensificadas.

2.6.1

O campus tem realizado vários simpósios, encontros e congressos como forma de incentivar as publicações científicas.

2.6.1

Quanto ao apoio do câmpus ao desenvolvimento econômico e social da região, tivemos vários projetos executados que envolvem a comunidade interna e externa. Podemos citar os projetos de extensão rural como o Núcleo de Agroecologia.

2.6.3

Os projetos de extensão como por exemplo, o "Mulheres de Avaré" possibilita a formação e capacitação de novos empreendedores e dessa forma melhorando a qualidade de vida da população.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

2.6.4

O campus tem realizado vários simpósios, encontros e congressos como forma de incentivar as publicações científicas.

2.7

A escola tem enfatizado o compromisso com a educação de qualidade e com uma formação humanizadora se firme. A partir desses encaminhamentos temos re-significado o conhecimento na escola bem como reorganizado nossas concepções a fim de garantir nossas intenções político pedagógicas em favor formação emancipada e humanizadora do aluno, superando assim, a fragmentação entre o discurso e a pratica no cotidiano escolar.

2.8.1

Os resultados das ações tem sido divulgadas de forma suficiente.

2.8.1

A escola tem intensificado ações que promova a defesa e a promoção dos direitos humanos.

2.8.2

Nos últimos anos o campus tem promovido ações para melhorar a divulgação dos cursos. Foi criado um comissão de divulgação com a participação de todos os segmentos para fomentar essas ações.

2.8.2

A escola tem intensificado ações que promova a igual étnico-racial. Temos no campus dois membros do NEABI do IFSP.

2.9.1

O PDI do campus foi elaborado de forma democrática e forma participativa e mesmo assim muitos discentes desconhece o plano. Dessa forma o campus irá realizar ações junto aos estudantes sobre o tema.

2.9.2

O Projeto Político Pedagógico do campus está sendo elaborado de forma democrática e participativa e esse tema está sendo discutido com os discentes.

3.1.1

A maioria avalia como suficiente, mesmo assim os currículos estão sendo discutidos continuamente.

3.1.2

Os materiais didático-pedagógicos estão continuamente em melhoria.

3.1.3

O campus irá implantar os primeiros componentes na modalidade a distância a partir do reconhecimento dos cursos

3.1.4

Os campus possui um programa de bolsa de ensino que é limitado devido a insuficiência de recursos financeiros.

3.4.1

Estão em amplo crescimento.

3.4.2

Estamos em amplo crescimento.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.4.3

Estamos iniciando ações para ampliar esse item.

3.4.4

Estamos desenvolvendo ações para ampliar.

3.4.5

Estamos desenvolvendo ações para ampliar.

3.5.1

Estamos desenvolvendo ações para ampliar.

3.5.2

Estamos desenvolvendo ações para ampliar para todos os segmentos.

3.5.3

Estamos desenvolvendo ações para ampliar.

3.5.4

Os nosso campus desenvolve várias ações de extensão e a cada ano estão sendo ampliadas.

3.6.2

O campus tem realizado vários simpósios, encontros e congressos como forma de incentivar as publicações científicas

3.6.3

O campus tem realizado vários simpósios, encontros e congressos como forma de incentivar as publicações científicas

3.6.6

O número de grupos de pesquisa cadastrados aumentou significativamente no último ano.

3.6.7

Devido a restrição orçamentária, o auxílio financeiro tem se mantido constante nos últimos anos.

3.7.1

Os resultados das ações tem sido divulgadas de forma suficiente.

3.7.2

Nos últimos anos o campus tem promovido ações para melhorar a divulgação dos cursos. Foi criado um comissão de divulgação com a participação de todos os segmentos para fomentar essas ações.

3.7.3

Estamos promovendo ações para melhorar a divulgação dos projetos.

3.7.4

O campus está em constante melhoria do seu site e utilizando outros meios.

3.7.5

Estamos divulgando as ações da Ouvidoria.

3.8.3

Os resultados das ações tem sido divulgadas de forma suficiente.

3.8.4



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Os resultados das ações tem sido divulgadas de forma suficiente.

**3.8.5**

Os resultados das ações tem sido divulgadas de forma suficiente.

**3.9.1**

O setor sociopedagógico vem intensificado suas ações de apoio aos discentes.

**3.9.2**

A escola vem intensificando suas ações de acolhimento aos alunos ingressantes, mesmo tendo uma avaliação suficiente.

**3.9.3**

O NAPNE, juntamente com o setor administrativo, vem intensificando as ações para melhoria da acessibilidade do campus.

**3.9.4**

Algumas disciplinas como física já possuem monitores.

**3.9.4**

O campus vem oferecendo disciplinas de nivelamento e aulas extras para nivelamento dos discente.

**3.10.1**

Apesar de ter uma avaliação considerada suficiente, essa ação poderia ser melhorada com um aumento do orçamento.

**3.10.2**

Apesar de ter uma avaliação considerada suficiente, essa ação poderia ser melhorada com um aumento do orçamento.

**3.10.3**

O número de palestras no campus tem aumentado significativamente a cada ano.

**3.10.4**

O campus contratou em 2016 um empresa para fornecer ônibus para visitas técnicas. Para 2017 a gestão está em busca de emendas parlamentares para aquisição do próprio ônibus.

**3.10.5**

Várias ações tem sido implementadas, com o objetivo de melhorar esse indicador.

**3.12.1**

O campus iniciou em 2016 um projeto de acompanhamento dos egressos.

**3.12.2**

O campus iniciou em 2016 um projeto de acompanhamento dos egressos.

**3.12.3**

O campus iniciou em 2016 um projeto de acompanhamento dos egressos.

**3.12.4**

O campus iniciou em 2016 um projeto de acompanhamento dos egressos.

**3.12.5**

O campus iniciou em 2016 um projeto de acompanhamento dos egressos.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.13

Com a implantação das parcerias com as fundações de apoio esse índice será melhorado.

4.1.1

Estamos com restrição orçamentária e o que dificulta a descentralização de recursos para essa ação.

4.1.2

Temos uma comissão de formação continuada que realiza um trabalho com todos servidores.

4.1.3

O campus tem realizado ações para melhorar esse índice.

4.1.4

O campus tem realizado ações para melhorar esse índice.

4.2

Estamos com restrição orçamentária e o que dificulta a descentralização de recursos para essa ação.

4.3.1

Temos colegiados, conselho de campus, núcleo de docentes estruturante (NDE) e várias comissões que possuem membros de todos os segmentos da instituição.

4.3.2

Temos colegiados, conselho de campus, núcleo de docentes estruturante (NDE) e várias comissões que possuem membros de todos os segmentos da instituição.

4.3.3

Todos os membros são escolhidos por eleição, indicação pelos pares e chamada pública.

4.3.4

Todas as reuniões são registradas em atas e as mesmas disponibilizadas para consulta.

4.4.1

Esse índice será melhorado com a implantação, em 2017, do novo sistema acadêmico, o SUAP EDU. O sistema é mais dinâmico e acessível.

4.4.2

Esse índice será melhorado com a implantação, em 2017, do novo sistema acadêmico, o SUAP EDU. O sistema é mais dinâmico e acessível.

4.4.3

Esse índice será melhorado com a implantação, em 2017, do novo sistema acadêmico, o SUAP EDU. O sistema é mais dinâmico e acessível.

4.4.4

Esse índice será melhorado com a implantação, em 2017, do novo sistema acadêmico, o SUAP EDU. O sistema é mais dinâmico e acessível.

4.6

Nosso orçamento é participativo e o planejamento financeiro é aprovado pelo conselho de campus.

4.7

O campus tem implementado ações para que esse índice melhore ainda mais, como por exemplo a intervenção da comissão continuada.





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

4.8

Houveram avanços no que se refere a carreira dos Técnicos administrativos, mas alguns entraves que fogem ao nosso controle dificultam esse avanço. Como por exemplo, falta de substitutos para os TAES e necessidade de cumprir o estágio probatório no afastamento para Capacitação.

5.1.1

Mesmo a maioria dos servidores avaliando as instalações administrativas como suficientes, houve a readequação das divisórias no sentido de melhor organizar os espaços e os setores.

5.1.2

Mesmo a maioria dos servidores avaliando as instalações administrativas como suficientes, houve a readequação das divisórias no sentido de melhor organizar os espaços e os setores. Houve a aquisição e instalação de armários e arquivo volante para otimizar os espaços.

5.1.3

Todas as respostas foram suficientes ou superiores, demonstrando satisfação com o serviço terceirizado de limpeza. Foi efetuado estudo para otimização e continuidade dos serviços terceirizados.

5.1.5

Será procedido estudo para o desenvolvimento de projeto de sustentabilidade e ergonomia no Câmpus que possui uma Comissão de sustentabilidade instituída e em pleno funcionamento, inclusive já apresentaram diversas sugestões de melhorias acatadas pela direção.

5.1.6

Será procedido estudo para o desenvolvimento de projeto de sustentabilidade e ergonomia no Câmpus que possui uma Comissão de sustentabilidade instituída e em pleno funcionamento, inclusive já apresentaram diversas sugestões de melhorias acatadas pela direção.

5.1.7

Todas as respostas foram suficientes ou superiores, demonstrando satisfação com a segurança. Foi efetuado estudo para otimização e continuidade dos serviços terceirizados.

5.1.8

Houve a readequação de espaços para promover a acessibilidade no Câmpus, mesmo a maioria dos servidores considerando a acessibilidade como, pelo menos, suficiente.

5.1.9

Todas as respostas foram suficientes ou superiores, demonstrando satisfação com a conservação das instalações administrativas. Foi efetuado estudo para otimização e continuidade dos serviços terceirizados de manutenção.

5.2.1

A quantidade de salas de aulas é um item sempre sinalizado nas avaliações institucionais do Câmpus. Apesar dos discentes não o considerarem como um índice crítico, a maioria dos docentes (58%) consideram-nas insuficientes ou que não atendem às necessidades. O Câmpus está passando pela segunda fase de expansão que compreende a construção de mais um bloco de salas de aulas e laboratórios. A obra havia sido interrompida por problemas financeiros da empresa ganhadora do pregão. Esforços foram empreendidos na nova licitação que deve ser efetivada em 2017.

5.2.2

A maioria das respostas compreendem que a dimensão das salas de aulas é, pelo menos, suficiente. Porém foram incluídas salas de aula com dimensões maiores para as turmas dos primeiros anos dos cursos integrados na nova licitação de expansão do Câmpus.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**5.2.3**

Todas as respostas foram suficientes ou superiores, demonstrando satisfação com o serviço terceirizado de limpeza. Foi efetuado estudo para otimização e continuidade dos serviços terceirizados.

**5.2.4**

Todas as respostas foram suficientes ou superiores, demonstrando satisfação com o a iluminação das instalações administrativas. Foi efetuado estudo para otimização e continuidade dos serviços terceirizados de manutenção dos bens patrimoniais.

**5.2.4**

Todas as respostas foram suficientes ou superiores, demonstrando satisfação com o a iluminação das instalações administrativas. Foi efetuado estudo para otimização e continuidade dos serviços terceirizados de manutenção dos bens patrimoniais. Foi procedido estudo para o desenvolvimento de projeto de sustentabilidade no Câmpus que possui uma Comissão de Sustentabilidade instituída e em pleno funcionamento, inclusive já apresentaram diversas sugestões de melhorias acatadas pela direção.

**5.2.5**

Está sendo desenvolvido um estudo no Câmpus para encontrar soluções de melhoria da acústica nas salas de aula, principalmente com relação ao isolamento em relação aos corredores.

**5.2.6**

Está sendo desenvolvido um estudo no Câmpus para encontrar soluções de melhoria da ventilação nas salas de aula. Houve a instalação de mais ventiladores nas salas, e colocação de aparelhos de ar condicionado nos laboratórios, tanto didáticos como de informática.

**5.2.7**

Não há identificação de problemas muito grandes com relação à segurança nas salas de aulas. Foram criados procedimentos, instaladas câmeras de monitoramento e o Câmpus conta com segurança patrimonial terceirizada.

**5.2.8**

Está sendo desenvolvido um plano para melhoria da acessibilidade às salas de aulas. O câmpus conta com pisos táteis até o acesso às salas de aulas.

**5.2.9**

O Câmpus possui serviço de manutenção terceirizado e possui acordos com outras instituições para a manutenção de bens. Tem sido feitas ações de conscientização para a manutenção dos bens patrimoniais.

**5.3.1**

Há a necessidade da construção de um local definitivo para o auditório do Câmpus, uma vez que o mesmo se encontra no espaço destinado à biblioteca. Já estão sendo feitos estudos para futuras ampliações do Câmpus contemplando a construção de um auditório.

**5.3.2**

Há a necessidade de construção de outro auditório, desta vez definitivo. Alguns eventos não comportam todo o público de um período do Câmpus. Há estudos para uma futura construção de um espaço maior.

**5.3.3**

Não há reclamações com relação à manutenção da limpeza do auditório, pois o Câmpus conta com o serviço terceirizado que está sendo executado de maneira satisfatória.

**5.3.4**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

A maioria dos respondentes está satisfeita com a iluminação do auditório, porém cabe ressaltar que o mesmo está instalado neste espaço de forma provisória.

**5.3.5**

A maioria dos respondentes está satisfeita com a acústica do auditório, porém cabe ressaltar que o mesmo está instalado neste espaço de forma provisória.

**5.3.6**

Foram instalados aparelhos de ar condicionado de grande volume (60.000 btus) no auditório na tentativa de sanar possíveis problemas de ventilação. O auditório conta também com ventiladores.

**5.3.7**

Não há identificação de problemas muito grandes com relação à segurança no auditório. Foram criados procedimentos, instaladas câmeras de monitoramento e o Câmpus conta com segurança patrimonial terceirizada.

**5.3.8**

Está sendo desenvolvido um plano para melhoria da acessibilidade no Câmpus como um todo.

**5.3.9**

O Câmpus possui serviço de manutenção terceirizado e possui acordos com outras instituições para a manutenção de bens. Tem sido feitas ações de conscientização para a manutenção dos bens patrimoniais.

**5.4.1**

As salas dos professores não atendem as necessidades quanto a quantidade para a maioria dos professores (68%), houve um remanejamento das divisórias das salas, incorporando à sala dos professores o espaço antes destinado às coordenações, que foram transferidas para outro local.

**5.4.10**

48% dos docentes consideram a infraestrutura de informática insuficiente ou inexistente. Está sendo estabelecido um estudo para melhoria da infraestrutura e dos serviços prestados. Há a necessidade de se implementar uma política de conservação e atualização dos equipamentos, principalmente impressoras e acesso à internet.

**5.4.2**

As salas dos professores não atendem as necessidades quanto a dimensão para a maioria dos professores (59%), houve um remanejamento das divisórias das salas, incorporando à sala dos professores o espaço antes destinado às coordenações, que foram transferidas para outro local.

**5.4.3**

A maioria dos docentes sente-se satisfeita com a limpeza da sala dos professores. Manteve-se a limpeza terceirizada.

**5.4.4**

A maioria das respostas foram suficientes ou superiores, demonstrando satisfação com o a iluminação da sala dos professores. Foi efetuado estudo para otimização e continuidade dos serviços terceirizados de manutenção dos bens patrimoniais. Foi procedido estudo para o desenvolvimento de projeto de sustentabilidade no Câmpus que possui uma Comissão de Sustentabilidade instituída e em pleno funcionamento, inclusive já apresentaram diversas sugestões de melhorias acatadas pela direção.

**5.4.5**

Uma pequena parcela dos professores considera a acústica da sala destinada a eles insuficiente ou não existente. Houve o redimensionamento da sala e realocação das mesas existentes, o que provavelmente melhore a acústica, mas outros estudos estão sendo feitos para a melhoria deste item.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.4.6

A ventilação é suficiente, pois todos os ambientes possuem janelas e ares condicionados.

5.4.6

Está sendo desenvolvido um estudo no Câmpus para encontrar soluções de melhoria da ventilação na sala dos professores. Houve a instalação de mais ventiladores na sala, e colocação de aparelho de ar condicionado.

5.4.7

Não há identificação de problemas muito grandes com relação à segurança na sala dos professores. Foram criados procedimentos, instaladas câmeras de monitoramento em sua entrada e corredores e o Câmpus conta com segurança patrimonial terceirizada.

5.4.8

Com o remanejamento dos espaços fazendo com que a sala dos professores tivesse uma dimensão maior foi possível promover a acessibilidade da mesma.

5.4.9

O Câmpus possui serviço de manutenção terceirizado e possui acordos com outras instituições para a manutenção de bens.

5.5.1

Os espaços disponíveis para o atendimento aos alunos eram compostos por salas de aula e mesas no espaço para alimentação. Foi implantada uma sala especialmente para o atendimento dos alunos.

5.5.2

Os espaços disponíveis para o atendimento aos alunos eram compostos por salas de aula e mesas no espaço para alimentação. Foi implantada uma sala especialmente para o atendimento dos alunos.

5.5.3

A maioria dos docentes sente-se satisfeita com a limpeza dos espaços para atendimento aos alunos. Manteve-se a limpeza terceirizada.

5.5.4

A maioria das respostas foram suficientes ou superiores, demonstrando satisfação com o a iluminação dos espaços de atendimento ao aluno. Foi efetuado estudo para otimização e continuidade dos serviços terceirizados de manutenção dos bens patrimoniais. Foi procedido estudo para o desenvolvimento de projeto de sustentabilidade no Câmpus que possui uma Comissão de Sustentabilidade instituída e em pleno funcionamento, inclusive já apresentaram diversas sugestões de melhorias acatadas pela direção.

5.5.5

Os espaços disponíveis para o atendimento aos alunos eram compostos por salas de aula e mesas no espaço para alimentação. Foi implantada uma sala especialmente para o atendimento dos alunos.

5.5.6

Está sendo desenvolvido um estudo no Câmpus para encontrar soluções de melhoria da ventilação de maneira geral.

5.5.7

Não há identificação de problemas muito grandes com relação à segurança. Foram criados procedimentos, instaladas câmeras de monitoramento e o Câmpus conta com segurança patrimonial terceirizada.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**5.5.8**

A maioria dos respondentes sente-se satisfeita com a limpeza dos espaços. Manteve-se a limpeza terceirizada.

**5.5.9**

O Câmpus possui serviço de manutenção terceirizado e possui acordos com outras instituições para a manutenção de bens.

**5.9.1.1**

A maioria dos respondentes acreditam que o tamanho da biblioteca é insuficiente. Há a necessidade de expansão do Câmpus com a construção de um auditório para qua a biblioteca seja alojada em seu espaço original.

**5.9.1.2**

A maioria dos respondentes sente-se satisfeita com a limpeza dos espaços. Manteve-se a limpeza terceirizada.

**5.9.1.3**

A maioria das respostas foram suficientes ou superiores, demonstrando satisfação com o a iluminação da biblioteca. Foi efetuado estudo para otimização e continuidade dos serviços terceirizados de manutenção dos bens patrimoniais. Foi procedido estudo para o desenvolvimento de projeto de sustentabilidade no Câmpus que possui uma Comissão de Sustentabilidade instituída e em pleno funcionamento, inclusive já apresentaram diversas sugestões de melhorias acatadas pela direção.

**5.9.1.4**

A maioria dos respondentes consideram a ventilação da biblioteca suficiente, muito boa ou excelente. Houve a instalação de aparelho de ar condicionado na biblioteca.

**5.9.1.5**

Não há identificação de problemas muito grandes com relação à segurança. Foram criados procedimentos, instaladas câmeras de monitoramento e o Câmpus conta com segurança patrimonial terceirizada.

**5.9.1.6**

Com a ampliação da biblioteca foi necessária a instalação de mais prateleiras o que diminuiu muito o espaço disponível. Na medida do possível manteve-se a acessibilidade da biblioteca e outros ambientes do Câmpus.

**5.9.1.7**

O Câmpus possui serviço de manutenção terceirizado e possui acordos com outras instituições para a manutenção de bens.

**5.9.1.8**

Foi implementado estudo para melhoria das condições para atendimento educacional especializado na biblioteca. Houve a contratação de um assistente de biblioteca.

**5.9.2.1**

Com a abertura de novos cursos, compra de novos livros houve um aumento na quantidade de prateleiras para abrigá-los, porém o espaço físico da biblioteca está pequeno para o acervo e atendimento.

**5.9.2.2**

O respondentes, em sua maioria, consideram os ambientes de estudo individuais insuficientes ou inexistentes. Iniciou-se estudos para a busca de soluções para este problema detectado.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.9.2.3

O respondentes consideram os espaços para os funcionários da biblioteca insuficientes ou inexistentes. Iniciou-se estudos para a busca de soluções para este problema detectado.

5.9.2.4

Os planos de expansão física da biblioteca são considerados insuficientes ou inexistentes de acordo com os respondentes. Iniciou-se tratativas com a reitoria para juntos buscarmos soluções para os itens que o Câmpus não possui autonomia.

5.10.1

Identificou-se uma deficiência com relação aos profissionais da área de biblioteca. Em 2016 foi contratado um auxiliar de biblioteca para ampliar os serviços e o horário de atendimento.

5.10.2

Os docentes consideram insuficiente o acesso via internet para a consulta e reserva do acervo. Está sendo feito um trabalho intensivo no sentido de disponibilizar as informações e serviços referentes ao acervo pela plataforma Pergamum.

5.10.3

Está sendo feito um trabalho intensivo no sentido de disponibilizar as informações e serviços referentes ao acervo pela plataforma Pergamum. Porém todo o acervo encontra-se disponível informatizado em sistema monousuário.

5.10.4

Está sendo feito um trabalho intensivo no sentido de disponibilizar as informações e serviços referentes ao acervo pela plataforma Pergamum.

5.10.5

Está sendo feito um trabalho intensivo no sentido de disponibilizar as informações e serviços referentes ao acervo pela plataforma Pergamum.

5.10.6

Está sendo feito um trabalho intensivo no sentido de disponibilizar as informações e serviços referentes ao acervo pela plataforma Pergamum.

5.10.7

Ampliou-se o horário de funcionamento com a contratação de um assistente de biblioteca.

5.12.1

Está sendo implantada política de manutenção e atualização dos equipamentos de informática.

5.12.10

Está sendo implementada uma política de conservação e atualização dos equipamentos e softwares. Refletindo diretamente na qualidade do suporte.

5.12.11

Está sendo implementada uma política de conservação e atualização dos equipamentos e softwares.

5.12.2

Está sendo feito um estudo para a implantação de política de segurança e de normas de para a infraestrutura de informática no Câmpus.

5.12.3



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

A maioria dos respondentes está satisfeita com o espaço físico destinado aos equipamentos de informática, mas está sendo implementada uma política de conservação e atualização dos equipamentos. Será implementado um estudo para ampliação dos espaços de informática.

**5.12.4**

Foi contratada RNP de maior capacidade para o Câmpus, porém já foi atingida a capacidade máxima da rede existente. Foi efetuada remodelação da estrutura de distribuição e disponibilização do acesso à internet. Há uma parcela expressiva dos respondentes insatisfeitos.

**5.12.5**

A maioria dos respondentes está satisfeita com o espaço físico destinado aos equipamentos de informática, mas está sendo implementada uma política de conservação e atualização dos equipamentos e softwares.

**5.12.6**

A maioria dos respondentes está satisfeita com o espaço físico destinado aos equipamentos de informática, mas está sendo implementada uma política de conservação e atualização dos equipamentos com vistas à acessibilidade digital.

**5.12.7**

Está sendo desenvolvido um plano para melhoria da acessibilidade no Câmpus como um todo.

**5.12.8**

Foi efetuado um estudo e proposta de melhorias das condições ergonômicas do Câmpus como um todo pela Comissão de Sustentabilidade. A diretoria está empenhada em implementar as soluções apresentadas no relatório da referida comissão.

**5.12.9**

Está sendo implementada uma política de conservação e atualização dos equipamentos e softwares. Refletindo diretamente na qualidade dos serviços.

**5.13**

A maioria dos discentes indicaram estarem satisfeitos com os recursos de tecnologias de informação e comunicação. Porém há preocupação com relação à parcela de insatisfeitos (32%). Os discentes tem sido estimulados a se manifestarem e participarem das soluções. Há canais de comunicação na homepage do Câmpus e os discentes podem levar pautas no Conselho de Câmpus.

**5.15.1**

A maioria dos discentes encontra-se satisfeita com os espaços usados para as aulas e atividades acadêmicas, porém há uma parcela expressiva insatisfeita (32%). Para melhoria dos serviços foram contratados 3 técnicos de laboratório (Técnico Agrícola, Tecnólogo em Química e Técnica de Laboratório de Biologia).

**5.15.2**

Foram estabelecidas as normas de segurança dos laboratórios e afixados as identificações visuais das normas.

**5.16.1.1**

A maioria dos respondentes está satisfeita com o tamanho das instalações sanitárias. Estamos aguardando o término das obras de expansão que conterão mais instalações deste tipo.

**5.16.1.2**

A maioria dos respondentes está satisfeita com a quantidade das instalações sanitárias. Estamos aguardando o término das obras de expansão que conterão mais instalações deste tipo.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.16.1.3

A maioria dos respondentes está satisfeita com a limpeza das instalações sanitárias. Estamos aguardando o término das obras de expansão que conterão mais instalações deste tipo. Também tem sido feitas atividades de conscientização com os alunos.

5.16.1.4

A maioria dos respondentes sente-se satisfeita com a limpeza dos espaços. Manteve-se a limpeza terceirizada.

5.16.1.5

A maioria dos respondentes sente-se satisfeita com a limpeza dos espaços. Manteve-se a limpeza terceirizada. Estamos aguardando o término das obras de expansão que conterão mais instalações deste tipo, o que provavelmente melhorará a ventilação pela diminuição da quantidade de pessoas num mesmo ambiente.

5.16.1.6

Não há identificação de problemas muito grandes com relação à segurança. Foram criados procedimentos, instaladas câmeras de monitoramento nos corredores e pátios e o Câmpus conta com segurança patrimonial terceirizada.

5.16.1.7

Há instalações sanitárias disponíveis no Câmpus.

5.16.1.8

O Câmpus possui serviço de manutenção terceirizado e possui acordos com outras instituições para a manutenção de bens. Estão sendo feitas atividades de conscientização junto aos discentes.

5.16.2.1

Está sendo aguardado o término da obra de expansão para definição dos espaços de convivência. Os existentes atualmente se configuram nos pátios, corredores e espaços de alimentação.

5.16.2.2

Está sendo aguardado o término da obra de expansão para definição dos espaços de convivência. Os existentes atualmente se configuram nos pátios, corredores e espaços de alimentação.

5.16.2.3

A maioria dos respondentes sente-se satisfeita com a limpeza dos espaços. Manteve-se a limpeza terceirizada.

5.16.2.4

Está sendo desenvolvido projeto de iluminação mais eficiente e econômica no Câmpus segundo orientações do relatório da Comissão de Sustentabilidade.

5.16.2.5

Está sendo aguardado o término da obra de expansão.

5.16.2.6

Não há identificação de problemas muito grandes com relação à segurança. Foram criados procedimentos, instaladas câmeras de monitoramento nos corredores e pátios e o Câmpus conta com segurança patrimonial terceirizada.

5.16.2.7

Está sendo desenvolvido um plano para melhoria da acessibilidade no Câmpus como um todo.

5.16.2.8





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

O Câmpus possui serviço de manutenção terceirizado e possui acordos com outras instituições para a manutenção de bens. Estão sendo feitas atividades de conscientização junto aos discentes.

5.16.3.1

Apesar da maioria dos respondentes estarem satisfeitos com a quantidade de espaços de alimentação, há a necessidade de se contemplar uma parcela grande (pelo menos 30%) das três categorias que está insatisfeita. A diretoria do Câmpus tem buscado junto à Reitoria recursos para a construção do refeitório estudantil.

5.16.3.2

Apesar da maioria dos respondentes estarem satisfeitos com o tamanho de espaços de alimentação, há a necessidade de se contemplar uma parcela grande (pelo menos 26%) das três categorias que está insatisfeita. A diretoria do Câmpus tem buscado junto à Reitoria recursos para a construção do refeitório estudantil.

5.16.3.3

A maioria dos respondentes sente-se satisfeita com a limpeza dos espaços. Manteve-se a limpeza terceirizada.

5.16.3.4

Está sendo desenvolvido projeto de iluminação mais eficiente e econômica no Câmpus segundo orientações do relatório da Comissão de Sustentabilidade.

5.16.3.5

Apesar da maioria dos respondentes estarem satisfeitos com a ventilação dos espaços de alimentação. A diretoria do Câmpus tem buscado junto à Reitoria recursos para a construção do refeitório estudantil.

5.16.3.6

Não há identificação de problemas muito grandes com relação à segurança. Foram criados procedimentos, instaladas câmeras de monitoramento nos corredores e pátios e o Câmpus conta com segurança patrimonial terceirizada.

5.16.3.7

Está sendo desenvolvido um plano para melhoria da acessibilidade no Câmpus como um todo.

5.16.3.8

O Câmpus possui serviço de manutenção terceirizado e possui acordos com outras instituições para a manutenção de bens. Estão sendo feitas atividades de conscientização junto aos discentes.

**Barretos**

1.1

O trabalho da comissão precisa ser melhor divulgado no câmpus

1.1

A comissão vem buscando espaços nas reuniões gerais e de áreas.

1.4

Suficiente, servem para balizar algumas ações do câmpus

1.4

Colabora pouco para as tomadas de decisões, pois nem todas as questões fornecem material suficiente para influenciar nas decisões.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

2.1  
Insuficiente, o PDI do câmpus está defasado, não acompanhando as demandas recentes de forma eficiente

2.1  
Sim, estou satisfeito, pois já foram realizadas mais atividades das que foram inicialmente propostas.

2.2  
O PDI é suficiente, embora haja certa dificuldade em aplicar essas ações no câmpus

2.2  
Suficiente, embora com dificuldade, as práticas educacionais vem sendo aplicadas.

2.3  
As práticas de extensão propostas no PDI são coerentes

2.3  
Suficientes, especialmente em relação aos cursos FICs, embora ainda precise melhorar em relação às parcerias com as empresas.

2.4  
As atividades de pesquisas propostas no PDI são coerentes, no entanto a Pesquisa e Desenvolvimento estão atrasados em relação ao proposto

2.4  
Insuficiente, as práticas de pesquisa estão em um nível abaixo das demais atividades de ensino e extensão, mas com a melhoria das infraestruturas (laboratórios) as possibilidades estão se ampliando.

2.6.1  
Insuficiente, estamos com dificuldades em estabelecer parcerias com os setores econômicos ao ponto de ter uma contribuição relevante.

2.6.2  
Insuficiente, embora a presença do IFSP trouxe melhorias ao entorno.

2.6.3  
nosso alcance ainda está aquém de nossas possibilidades.

2.6.4  
Insuficiente, ainda falta integrarmos com a sociedade ao ponto de desenvolvermos projetos de inovação juntos.

2.7  
As ações são as previstas em leis, como as cotas no ingresso.

2.9.1  
Suficiente, pois várias ações são balizadas pelo PDI.

2.9.2  
Suficiente, trabalhamos em reuniões gerais os objetivos e finalidades previstos na Lei de Criação do IFSP

3.1.1  
Suficiente, pois são realizadas discussões frequentes e, quando necessárias, alterações nos PPCs.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.1.2

Suficiente, pois temos laboratórios razoavelmente equipados (com kits CDCC-USP) e livros didáticos do PNLD. Em relação ao desenvolvimento, os alunos em licenciatura desenvolvem materiais didáticos-pedagógicos ao longo do curso.

3.1.3

Suficiente, adequamos alguns cursos existentes, ajustando a carga em 20% em ead.

3.1.3

Suficiente, em alguns PPCs já foram inseridos 20% da carga horária em EAD. Além do mais, estamos ofertando cursos de inglês nesta modalidade.

3.1.4

Suficiente, mas ainda há áreas que poderiam se empenhar mais.

3.1.4

Insuficiente, os programas de monitorias estão ligados às bolsas. Como há a diminuição de recursos, este programa vem sendo comprometido.

3.4.1

Suficiente, pois seguem os editais e regulamentações da PRP.

3.4.2

Insuficiente, mas vem melhorando com a possibilidade de orientações sem bolsas e por professores sem titulação.

3.4.3

a maioria dos projetos desenvolvidos não estão, necessariamente, ligados a produção de tecnologia.

3.4.4

Suficiente, pois há diversas amostras de artes organizada ao longo dos semestres. Os alunos trabalham determinados temas e expõem os produtos finais no pátio.

3.4.5

Suficiente, pois há palestras e eventos organizados ao longo do ano, especialmente, aqueles organizados pelos alunos do curso de Eventos no desenvolvimento das disciplinas.

3.5.1

Não conheço

3.5.1

Insuficiente, não há recursos disponíveis para grande parte dos programas

3.5.2

Insuficiente, especialmente para aqueles projetos que dependem de recursos externos.

3.5.2

Insuficiente, não recursos suficientes para o desenvolvimento dos projetos propostos.

3.5.3

As atividades que não necessitam de recursos tem muito apoio, por isso considero Muito Boa

3.5.3

Não conheço



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.5.4

Insuficiente, especialmente as ações que envolvem recursos financeiros.

3.5.4

Suficiente, mas com potencial de expansão.

3.6.1

Insuficiente, especialmente pelo tipo de pesquisa desenvolvida.

3.6.1

As pesquisas não estão sendo feitas em nível elevado para serem publicadas em revistas com altos conceitos, embora haja boa publicação nos meios internos. Insuficiente

3.6.2

o material didático-pedagógico produzido pelos alunos de licenciatura são construídos com um outro propósito.

3.6.2

O estímulo é muito bom

3.6.3

não há o desenvolvimento de tecnologias

3.6.4

Insuficiente, ficando restrita aos editais da PRX

3.6.5

os recursos disponibilizados pela PRP e pelo câmpus são insuficientes. Há mais projetos propostos do que bolsas disponíveis.

3.6.6

Insuficiente, há grupos de pesquisa estabelecidos, mas atuação está aquém das possibilidades.

3.6.7

Insuficiente, embora existam auxílios disponibilizados pela PRX e pela assistência estudantil.

3.7.1

Insuficiente, não há apresentações específicas para essa divulgação, que fica restrita ao compartilhamento de email e notícias.

3.7.2

Insuficiente, não dispomos de recursos para divulgação e contamos com o apoio dos ex-alunos e das mídias locais

3.7.3

A extensão tem um alcance maior, SUFICIENTE, pois os cursos FIC tem boa demanda, já a pesquisa voltada ao atendimento das necessidades locais é INSUFICIENTE

3.7.3

suficiente em relação aos cursos de extensão e insuficiente em relação ao desenvolvimento de pesquisa. Os cursos de extensão estão com boa procura por parte da comunidade.

3.7.4

Suficiente, mas com potencial de ampliação



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.7.5

O acesso a ouvidoria é através do site do Instituto, não há orientações no câmpus sobre o papel dela e como dialogar com ela.

3.8.1

As avaliações não são divulgadas nos pátios ou locais de circulação do câmpus, quanto muito são compartilhados os emails.

3.8.2

Os cursos são divulgados pela comissão de divulgação, formada por docentes, e com o apoio da mídia local.

3.8.3

A extensão realiza vários eventos e cursos de formação inicial e continuada voltados à comunidade, havendo boa procura! Já a pesquisa voltada aos desafios da comunidade ainda são insuficientes, estando restritas a perguntas dos próprios docentes.

3.8.4

Procuramos alguns meios de divulgar as informações, muitas são afixadas nos murais e portas dos setores, além de serem discutidas nas reuniões gerais e do conselho de câmpus, ambas gravadas e abertas à comunidade.

3.8.5

Há o acesso por aqueles que tem interesse, mas como falta um trabalho de divulgação do papel da ouvidoria dentro da instituição, acredito que algumas pessoas não estão pontuando suas queixas.

3.9.1

O apoio do sociopedagógico é fundamental para o equilíbrio da instituição, no entanto, por limites de quantitativo e estrutural o atendimento fica prejudicado, havendo várias oportunidades de melhoria.

3.9.2

Não há um programa de acolhimento, há ações desenvolvidas pelos alunos dos anos anteriores, pelos coordenadores e membros do sociopedagógico, que buscam maneiras de acolher os alunos.

3.9.3

Não há programas de acessibilidade, há o cumprimento da lei.

3.9.4

O nivelamento ocorre através de iniciativa dos professores, que organizam avaliações diagnosticas e ações complementares fora do horário de aula.

3.9.5

Ocorre projetos de monitoria por meio das bolsas ensino, mas ainda são insuficientes.

3.10.1

Muito boa, dentro do possível

3.10.1

A participação em congresso ocorre através da PRP e do PAE. Além do mais, sempre que possível os professores levam os alunos para participarem dos eventos.

3.10.2

A realização de seminários fazem parte da avaliação de várias disciplinas.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.10.2

Suficiente, mas a demanda para esse tipo de evento é pequena

3.10.3

São promovidas palestras gratuitas ao longo do ano, relacionadas a diferentes disciplinas e temas, abertas à comunidade em geral

3.10.4

Insuficiente, embora quando tenha recursos o mesmo é utilizado com eficiência, a ineficiência está justamente por que a demanda é maior que nossa possibilidade.

3.10.4

As visitas técnicas ocorrem em sua maioria sem a disponibilização de recursos, utilizando veículo do câmpus ou emprestado pela prefeitura.

3.10.5

A coordenação de pesquisa do câmpus está promovendo ações onde os alunos expõem os trabalhos realizados no próprio câmpus. No entanto, ainda faltam meios de divulgação dos trabalhos dos outros câmpus

3.12.1

desconheço alguma ação nesse sentido

3.12.2

desconheço ações nesse sentido

3.12.3

desconheço ações específicas para isso, pois a mesma já ocorre durante as aulas dos cursos.

3.12.4

desconheço ações de relação com entidades de classe

3.12.5

As empresas são visitadas no sentido de levantar demandas para a oferta de cursos de extensão

3.13

não existe ações implantadas com essa finalidade, embora haja planos para que a mesma se inicie.

4.1.1

Insuficiente devido a falta de recursos

4.1.1

A participação em eventos ocorrem, de uma maneira geral, mas em decorrência de esforços próprios do câmpus e dos envolvidos do que através de auxílio, que além de serem insuficientes, possuem uma certa burocracia que inviabilizaria a participação em alguns eventos.

4.1.2

Há uma comissão de formação continuada no câmpus que desenvolvem ações ao longo do ano.

4.1.2

Insuficiente devido a falta de recursos

4.1.3



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Em Barretos a maioria dos docentes são titulados, além de ter vários afastados para autocapacitação, tanto em nível de mestre quanto de doutor.

4.1.4

As ações com os docentes são divulgadas nas reuniões de área e gerais.

4.2

Ocorre de maneira tímida quando comparada aos docentes, embora haja TAE na comissão de formação continuada.

4.3.1

Tanto o conselho superior quanto os conselhos de câmpus são representativos e com autonomia. O conselho superior, em funcionamento há mais tempo, consegue exercer uma autonomia maior do que os conselhos de câmpus, relativamente novos, que com o tempo tende a aumentar a autonomia

4.3.2

A comunidade participa da gestão do câmpus de maneira ativa, trazendo as diferentes posições para os gestores e fóruns de discussão (reuniões gerais e concam)

4.3.3

Ocorre conforme regulamento institucional já aprovado, não havendo problemas ou reclamações sobre os mesmos.

4.3.4

As reuniões gerais e do conselho de câmpus são registradas em ATAs e sempre que possível em videos. O registro das reuniões de áreas ficam a cargo dos coordenadores.

4.4.1

Está organizado como vem sendo feito

4.4.2

Ainda estão testando novos meios, mas apesar do trabalho adicional, tem funcionado bem

4.4.3

Está dentro dos prazos previstos

4.4.4

desconheço

4.6

Considerando as dificuldades enfrentadas com os cortes e contingenciamento, a execução vem atendendo as necessidades e o planejado.

4.6

Insuficiente devido a falta de recursos

4.7

Ainda pode ser melhorada

4.8

Pode ser melhorado

5.1.1

Faltam salas de atendimento ou locais apropriados para reuniões.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.1.2

Considerando a realidade dos outros câmpus do IFSP, as nossas dimensões estão dentro do padrão

5.1.3

A limpeza da infraestrutura era suficiente, mas com a inauguração da unidade agrícola e falta de orçamento, fomos obrigados a remanejar funcionários e diminuir a frequência de limpeza.

5.1.4

A iluminação do câmpus é boa, tanto a natural quanto a artificial, embora haja a necessidade de melhorar a eficiência energética.

5.1.5

Nos setores administrativos a acústica é muito ruim, inviabilizando conversas particulares, já na salas de aulas é melhor.

5.1.6

O câmpus possui pátios abertos e janelas nos ambientes suficientes para a ventilação, além de ares condicionados nos principais ambientes.

5.1.7

A segurança é insuficiente em quantitativo de pessoas, além de faltar muros e câmeras de segurança. Frequentemente o alambrado é violado.

5.1.7

Insuficiente, a falta de recursos está colocando a segurança em risco

5.1.8

Possui rampas de acesso, banheiro e estacionamento próprio para deficientes, no entanto ainda faltam várias adaptações para melhorar esse quesito.

5.1.9

A conservação dos ambientes é feita conforme temos recursos, as pinturas já estão manchadas e necessitando de retoques, além de substituição de vidros, reparos hidráulicos e elétricos.

5.1.9

Insuficiente, a falta de recurso está prejudicando a manutenção

5.2.1

Com a inauguração da unidade agrícola o câmpus passou a dispor de 24 salas de aulas, quantidade suficiente para a oferta atual.

5.2.2

O tamanho das salas de aulas são adequados para 40 alunos.

5.2.3

As salas são limpas diariamente

5.2.4

A iluminação das salas é suficiente, embora precise ser melhorada a eficiência energética.

5.2.5

Embora não tenha tratamento acústico nas salas de aulas, a docência não está sendo prejudicada.

5.2.6





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

As salas de aulas possuem janelas suficientes para a ventilação e ares condicionados.

5.2.7

Insuficiente devido a falta de recursos

5.2.7

a segurança das salas fica restrita ao fechamento das portas com chave.

5.2.8

Todas as salas são acessíveis

5.2.9

Suficiente, mas poderia ser melhor caso houvesse mais recursos

5.2.9

Assim como o resto do câmpus, a manutenção das salas, especialmente a pintura, se faz necessária. Já os equipamentos e lousas estão ainda em condições de uso. As carteiras e cadeiras já precisam serem repostas e substituídas.

5.3.1

Sim, temos dois auditórios, um para 260 pessoas e outro para 70.

5.3.2

Embora em alguns eventos faltem lugares, de uma forma geral estão adequados à maioria das demandas.

5.3.3

A limpeza dos espaços ocorrem conforme a demanda.

5.3.4

A iluminação projetada para o auditório maior é o suficiente, no entanto, devido a altura do teto, a substituição das lâmpadas se torna um desafio. Em relação ao auditório menor, a iluminação está adequada.

5.3.5

No auditório maior há tratamento acústico nas paredes, já no auditório menor, mesmo sem o tratamento acústico, a mesma atende as necessidades.

5.3.6

São utilizados ares condicionados.

5.3.7

Eles permanecem trancados quando não utilizados.

5.3.8

Possuem boa acessibilidade, com rampas e espaços reservados.

5.3.9

Precisam de manutenção, que ainda não foram realizadas por falta de recursos. São necessárias as substituição de piso, pintura, troca de lâmpadas e forros.

5.4.1

A iluminação natural é suficiente, mas a artificial poderia ter melhor eficiência energética.

5.4.1



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Com o início das atividades na unidade agrícola, os professores conseguiram ser acomodados em salas adequadas.

5.4.10  
Insuficiente, equipamentos desatualizados e em menor quantidade do que o necessário

5.4.10  
Os computadores estão obsoletos, alguns precisam de atualização parcial e outros substituição total.

5.4.2  
As dimensões das salas são variadas, ajustando a quantidade de docentes em cada uma delas de acordo com sua área.

5.4.3  
A limpeza dos espaços ocorrem em frequência adequadas

5.4.4  
A iluminação é adequada, embora possa ser melhorada a eficiência energética.

5.4.5  
A acústica é muito ruim, pois a separação ocorre por divisórias.

5.4.7  
Algumas salas são trancadas outras permanecem abertas, ate agora não foi registrado nenhum evento que comprometesse a segurança.

5.4.8  
Temos rampas de acesso e portas largas o bastante para passagem de cadeiras, mas faltam identificação táctil no chão e nas portas.

5.4.9  
O prédio da cidade precisa de pintura, reparo nas calhas, na fiação, na estrutura da caixa d'água e em outras estruturas metálicas que estão sendo corroídas por ferrugem.

5.5.1  
Temos apenas duas salas de atendimentos utilizada pelo sociopedagógico e direções. Os professores e coordenadores precisam procurar locais desocupados para atender os alunos.

5.5.2  
As poucas salas que tem possuem dimensão adequada.

5.5.3  
A limpeza ocorre mais de uma vez na semana, tem sido suficiente.

5.5.5  
Insuficiente, são divisórias sem tratamento acústico

5.5.5  
A acústica não é apropriada, pois a separação ocorre por divisórias.

5.5.6  
A ventilação é adequada, possui janelas grandes e ar condicionado.

5.5.7  
Possuí fechaduras com chave e no corredor câmara IP



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.5.8

Falta piso e identificação tátil

5.5.9

Precisando de pintura

5.9.1.1

O tamanho da biblioteca atual não é suficiente para comportar o acervo e o número de alunos.

5.9.1.2

Ocorre mais de uma vez por semana, está sendo suficiente.

5.9.1.3

A iluminação natural da biblioteca é boa, mas a artificial precisa ser melhorada, especialmente em relação a eficiência energética.

5.9.1.4

A biblioteca possui janelas em quantidades suficientes, mas considerando que no período da tarde o sol incide nas mesmas, se faz necessário o uso dos ares condicionados instalados no local.

5.9.1.5

Suficiente, temos sistema de alarme anti-furto

5.9.1.5

Possui sistema anti-furto dos livros e fica aberta apenas quando há servidor responsável.

5.9.1.6

Há rampa de acesso a biblioteca, que fica no piso superior, mas ainda falta um balcão de atendimento apropriado, piso e identificação tátil.

5.9.1.7

Precisa de pintura

5.9.1.8

Temos estantes suficientes para o acervo, mas o espaço já está competindo com locais de estudo e consulta.

5.9.2.2

Possuímos, em um mesmo ambiente, mesas para estudos em grupos e gabinetes individuais.

5.9.2.3

Não existe sala de acervo ou de bibliotecário, os mesmos ficam atrás do balcão. Se faz necessária a construção de um espaço para catalogar o acervo e para outras atividades da biblioteca.

5.9.2.4

Não existe um plano no papel para expansão física da biblioteca, embora exista a necessidade.

5.10.1

Temos bibliotecários e auxiliares suficientes para atender a demanda do câmpus

5.10.2

Existem computadores disponíveis para consulta de acervo.

5.10.3

Ainda em processo, mas próximo de finalizá-lo



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.10.4

Compartilhado com o IFSP

5.10.5

Ocorre segundo regulamento da biblioteca

5.10.6

Realizado anualmente

5.10.7

Funciona nos três períodos, atendendo a necessidade do câmpus

5.12.1

Não atende, apesar de termos laboratórios de informática, nossos equipamentos estão obsoletos e desatualizados. Precisamos de novos equipamentos para atender tanto os alunos quanto os servidores.

5.12.10

Suficiente, mesmo com um certo intervalo, os servidores estão executando um bom suporte

5.12.11

Não existe

5.12.2

Estão sendo elaboradas e aprovadas no CONCAM

5.12.3

O espaço físico já existe, precisamos dos equipamentos.

5.12.4

Bom acesso, temos RNP de 1GB

5.12.5

Não ocorre com a periodicidade necessária, mas de uma forma geral a gente vai "se virando"

5.12.6

Existente, mas não suficiente, pois há softwares e equipamentos mais modernos.

5.12.7

Faltam pisos e identificações apropriados

5.12.8

As mesas e cadeiras são adequadas

5.12.9

Suficiente, pois o número de servidores existente não consegue atender a demanda imediata.

5.13

A internet é utilizada na elaboração e execução de aulas e trabalhos. Os projetores e lousas digitais são utilizados nas projeções das aulas.

5.15.1

Não conheço

5.15.2



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Existem, já foram aprovadas no CONCAM

5.16.1.1

Sim, em todos os aspectos.

5.16.1.2

Sim, número de bacias, mictórios e tamanhos adequados

5.16.1.3

São limpos diariamente

5.16.1.4

Iluminação natural suficiente, mas a artificial pode ter eficiência melhor.

5.16.1.5

Os banheiros possuem janelas em quantidades adequadas.

5.16.1.6

Possuem portas

5.16.1.7

Existem banheiros próprios para quem precisa de acessibilidade.

5.16.1.8

Alguns precisam de reparos nos metais e instalações hidráulicas, mas todos precisam de pintura.

5.16.2.1

Atende a quantidade, possuímos patio com mesas de pingue pongue, ginásio e mesas para convivência.

5.16.2.3

Ocorre mais de uma vez por semana

5.16.2.4

O pátio tem entrada de luz natural, a iluminação artificial precisa ser melhorada. No gináio está tudo certo.

5.16.2.5

Atende, há circulação natural.

5.16.2.6

Temos câmeras IPs e os assistente de alunos fazem ronda!

5.16.2.7

Faltam pisos e identificações adequadas

5.16.2.8

Precisa de pintura e consertos de calhas

5.16.3.1

Possuímos um restaurante distante a 1km do câmpus da cidade, que atende nossa necessidade. Melhor que isso, só se fosse dentro do espaço do câmpus.

5.16.3.2



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

O tamanho é adequado para a demanda atual. Será necessária ampliação para atender a demanda futura (próximos 3-4 anos)

5.16.3.3

Diariamente, a cargo da empresa contratada para o fornecimento de alimentação.

5.16.3.4

Janelas e iluminação artificial adequadas

5.16.3.5

O ambiente é climatizado, possui ar condicionado.

5.16.3.6

Tem alarme e monitoramento

5.16.3.7

Falta piso tátil e identificação adequada

5.16.3.8

Precisa de pintura e reparo na cerca.

### **Birigui**

1.1

Suficiente entre os servidores. Precisa um trabalho de conscientização com os alunos

1.4

Sim. Os dados são analisados pela comissão do PDI

2.1

Suficiente. Tem feito um trabalho de reestruturação e análise de novas demandas dos cursos

2.6.1

Suficiente. O campus realizou diversos acordos de cooperação com o instituições locais

2.6.2

A infraestrutura do entorno cresceu muito com o surgimento de novos bairros e fortalecimento do comércio local

2.6.3

Satisfatório.

2.6.4

Projetos de Formação Inicial e Continuada oferecidos pela extensão do campus

2.7

Projetos oferecidos pela extensão tem atingido o proposto. A oferta de um PROEJA ainda não foi contemplada, mas o campus tem o curso aprovado

2.8.1

Sim. todos os cursos oferecidos possuem reservas de vagas

2.9.1

A comissão do PDI esta trabalhando na conscientização da comunidade



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

2.9.2

A missão do IFSP tem sido trabalhada com a comunidade

3.1.1

O Núcleo Docente Estruturante de cada um dos cursos tem revisto a estrutura dos mesmos

3.1.2

Satisfatório com utilização de meio digita

3.1.3

Os cursos com reconhecimento junto ao mec estão trabalhando na implantação do percentual de carga-horária em EAD

3.1.4

O campus oferece a modalidade Bolsa Ensino

3.4.1

O campus possui Bolsa de Pesquisa para discentes e ações de pesquisa voluntária

3.4.2

O campus possui Bolsa de Iniciação Científica para discentes e ações de IC voluntária

3.4.3

Os laboratórios previstos foram implantados

3.4.4

Criação de uma banda de música no campus, apresentação de Sarau e a criação do Show de talentos

3.4.5

Realização de festa junina e comemoração de datas importantes com dia da mulher, do índio, consciência negra.

3.5.1

Insuficiente devido a falta de recursos

3.5.2

Insuficiente devido a falta de recursos

3.5.3

Insuficiente devido a falta de recursos

3.5.4

Suficiente, mas devido a falta de recursos não pode ser ampliado

3.6.1

Insuficiente devido a falta de recursos.

3.6.2

Insuficiente devido a falta de recursos

3.6.3

Suficiente, mas devido a falta de recursos não pode ser ampliada



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.6.4

São suficientes

3.6.5

A divulgação é suficiente

3.6.6

O campus possui 4 grupos de pesquisa que precisam ser divulgados de uma forma mais abrangente

3.6.7

Insuficiente devido a falta de recursos

3.7.1

Insuficiente

3.7.2

Com a criação da comissão de divulgação, consideramos que o trabalho está sendo suficiente

3.7.3

Fortemente trabalhado entre os docentes.

3.7.4

Suficiente com a publicação no site e visitas em empresas e escolas

3.8.4

Suficiente, com reuniões periódicas, publicação no site e envio de emails

3.9.5

Insuficiente por falta de recursos

3.10.1

insuficiente devido a falta de recursos

3.10.2

insuficiente devido a falta de recursos

3.10.3

insuficiente devido a falta de recursos

3.10.4

insuficiente devido a falta de recursos

3.10.5

suficiente, mas concentrada em alguns cursos

3.12.1

Insuficiente. O campus disponibilizou uma área no site para acompanhamento dos egressos

3.12.2

Insuficiente. O campus disponibilizou uma área no site para acompanhamento dos egressos

3.12.3

Suficiente

3.12.4

Suficiente





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.12.5  
Insuficiente. Comissão de divulgação está trabalhando juntamente com a extensão para a aproximação das empresas

3.13  
Insuficientes devido a falta de recursos

4.1.1  
Insuficiente devido a falta de recursos

4.1.2  
Insuficiente devido a falta de recursos

4.1.3  
Suficiente devidos aos programas de autocapacitação

4.2  
A política é suficiente. A adesão é insuficiente

4.4.1  
Suficiente, mas precisa de melhorias

4.4.2  
Suficiente, mas precisa de melhorias

4.4.3  
Suficiente, mas precisa de melhorias

4.4.4  
Suficiente, mas precisa de melhorias

4.6  
Suficiente, mas pode melhorar com a liberação de recursos orçamentários

4.8  
Suficiente, mas pode melhorar com a implantação de RSC

5.1.1  
Insuficiente. A falta de salas para professores impacta na redução de salas administrativas

5.1.2  
Insuficiente. Existe espaço mas não há área construída suficiente

5.1.4  
A iluminação é adequada

5.1.7  
Suficiente, mas é necessário a instalação de câmera de segurança no bloco novo

5.1.8  
Insuficiente. Atende parcialmente algumas diretrizes

5.1.9



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Suficiente, mas demanda algumas reformas

5.2.1

Suficiente. Atende os cursos ofertados

5.2.2

Atende a todas as turmas plenamente

5.2.4

Iluminação adequada e suficiente

5.2.5

Atende plenamente

5.2.7

Suficiente. Necessário a ampliação do número de câmeras de segurança nos corredores

5.2.8

Atende parcialmente as diretrizes

5.2.9

Suficiente. A equipe de manutenção intensificou os trabalhos e cumpre um cronograma

5.3.1

O auditório é uma sala improvisada e não atende a necessidade do campus

5.3.5

É boa mas não é a mais adequada

5.3.8

Atende os padrões mínimos

### **Boituva**

1.1

A comissão teve uma agenda de participação em salas de aula e com palestras temáticas sobre os quesitos de avaliação que se colocam no próprio Câmpus. Foi criada também uma página específica para a CPA no site do Câmpus.

1.4

A avaliação apresenta índice superior a 50% com avaliação de suficiente para muito boa, o que permitiu que o Câmpus continuasse a promover ações de planejamento estratégico com vistas a análise dos apontamentos encontrados nessa avaliação.

2.1

Foram iniciadas discussões por segmento para promover uma atualização do PDI do Câmpus. Porém, devido a limitação de espaço físico para novos cursos e até mesmo para atendimento de alguns previstos no PDI o Câmpus está se readequando as ofertas previstas e analisando como lidar melhor com o futuro PDI.

2.2

Suficiente e boas foram a maioria das respostas encontradas, portanto, iremos aprimorar as relações entre os objetivos e políticas descritos no PDI através das comissões locais de formação de pessoa, políticas de capacitação de pessoal, implantação de órgãos de acompanhamento e análise dos cursos



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

em andamento, bem como criação e fortalecimento das oficinas de conhecimento já oferecidas em 2016.

**2.3**

Suficiente e boas foram a maioria das respostas encontradas, portanto, iremos aprimorar as relações entre os objetivos e políticas descritos no PDI através das ações lideradas e capitaneadas pela Coordenação de Extensão visando o fortalecimento das relações interinstitucionais.

**2.4**

Embora apresenta uma maioria indicativa de suficiente para boa, se faz necessário pensar as estratégias de promoção e principalmente, de viabilização de espaços e práticas propícias para o desenvolvimento de pesquisas aplicadas.

**2.6.1**

Consideramos que o desempenho do IFSP na região de Boituva vem contribuindo e muito para o desenvolvimento da economia, até mesmo de forma indireta, com a vinda de novos serviços e aumento de outros com a promoção do Câmpus e aumento de sua comunidade.

**2.6.2**

Consideramos que o desempenho do IFSP na região de Boituva vem contribuindo e muito para o desenvolvimento da economia, promovendo inclusive um aumento do mercado imobiliário, uma vez que a cidade agora apresenta um quadro com diversas casas em aluguéis para república de estudantes e servidores efetivos.

**2.6.3**

Uma das ações desenvolvidas e em ampliação que merecem destaque nesse item, é a aproximação em formato de consultoria e apoio técnico a Cooperativa de Catadores. Esta ação serve como um importante, porém não único, exemplo de como o IFSP possui um poder transformador na promoção da qualidade de vida da população. Com o apoio do IFSP, no exemplo anterior, foi doado um caminhão no valor de R\$ 200 mil para a referida cooperativa, o que duplicou o seu poder de coleta de recicláveis na cidade, beneficiando diretamente mais de 16 famílias, além de tantas outras de forma indireta.

**2.6.4**

Ainda podemos melhorar nossos resultados em pesquisa e inovação. Acreditamos que um corpo docente cada vez mais qualificado irá permitir esse aumento, portanto seguimos dando foco na qualificação do nosso pessoal.

**2.7**

75% dos participantes consideram que está entre suficiente e excelente.

**2.8.1**

90% indicam esse item entre os critérios suficiente e excelente.

**2.8.2**

93% indicam estar entre suficiente e excelente.

**2.9.1**

Estamos providenciando ações de melhoria na divulgação do PDI do Câmpus, através da organização de assembleias com a comissão local do PDI.

**2.9.2**

Embora já seja desenvolvido um trabalho de fortalecimento e conscientização da missão do IFSP, iremos providenciar ações mais enfáticas, com foco na divulgação sala a sala e com um trabalho de divulgação reversa, apresentando as ações desenvolvidas e fazendo sua relação com nossa missão.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**3.1.1**

É preciso desenvolver um trabalho de aproximação dos docentes que indicaram que não existe ações de atualização sistemáticas, talvez com foco na permanência e participação desses docentes nas reuniões e comissões onde são abordados esses temas.

**3.1.2**

Intensificar as ações de participação da comunidade, inclusive com vistas ao acompanhamento e conhecimento do trabalho desenvolvido pelos docentes no ambiente virtual de aprendizagem do Moodle, onde são disponibilizados conteúdos didáticos-pedagógicos para os alunos.

**3.1.3**

A grande maioria da comunidade, docente e técnicos, entende como suficiente e boa.

**3.1.4**

Desde 2014, são desenvolvidas várias ações de monitoria, talvez os servidores não tenham conhecimento, ou por falha de comunicação ou por falta de interesse e participação no dia a dia do que ocorre no Câmpus.

**3.4.1**

Em ambos os segmentos, os índices de suficiente, bom e excelente, supera os 70%

**3.4.2**

Buscando formas de aumentar os recursos para aumentar as vagas de IC.

**3.4.3**

Constantemente são implementadas e disponibilizadas melhorias na parte de suporte e tecnologia a toda a comunidade.

**3.4.4**

Precisamos de profissionais da área que possam auxiliar e se envolver em ações do Câmpus de cunho institucional, promovendo uma maior divulgação e implementação de ações para aumentar esses índices.

**3.4.5**

As atividades de cunho cultural, quando promovidas, geram um certo desconforto pois geralmente a comunidade (ambos os segmentos) não participa como esperado, preferindo continuar sua rotina ou ainda, aproveitar o período para sair mais cedo ou atividades diversas.

**3.5.1**

Com uma análise suficiente em sua maioria, daremos continuidade nas rotinas implantadas e programas de apoio a capacitação, cultural, extensionista dentre outros.

**3.5.2**

Manter as ações implantadas e propor melhorias

**3.5.4**

Atende a grande maioria da comunidade.

**3.6.1**

É preciso aumentar o trabalho de divulgação das ações que, inclusive após aprovação de editais pelo CONCAM, foi destinado recurso para auxílio e participação de discentes e pesquisadores na publicação e apresentação de seus trabalhos. Infelizmente alguns podem não ter dado a importância ou ciência da ação.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.6.4

Precisamos de profissionais da área que possam auxiliar e se envolver em ações do Câmpus de cunho institucional, promovendo uma maior divulgação e implementação de ações para aumentar esses índices. As atividades de cunho cultural, quando promovidas, geram um certo desconforto pois geralmente a comunidade (ambos os segmentos) não participa como esperado, preferindo continuar sua rotina ou ainda, aproveitar o período para sair mais cedo ou atividades diversas.

3.6.5

É preciso procurar formas de aumentar a participação de docentes na submissão de projetos de IC. Uma grande maioria dos docentes ocupa sua jornada de trabalho em projetos de autocapacitação, e acabam não submetendo projetos nessa área, além do que, somente docentes com titulação mínima de mestrado podem participar de IC.

3.6.6

Temos diversos nomes de professores em portarias designando os grupos de pesquisa, é possível que os que não participam tenha indicando a insuficiência.

3.7.1

Melhorar a divulgação. Para tanto a CPA local passa de sala em sala convidando a participar da avaliação, além de divulgar no site os trabalhos realizados e a criação do Portal da Transparência do Câmpus.

3.7.2

Aumentamos e patrocinamos ações de divulgação massiva principalmente nas redes sociais. Nossa relação candidato vaga tem aumentado sistematicamente ao longo dos semestres.

3.7.3

Atende

3.7.4

Institucionalizado o portal da transparência do Câmpus, disponível no link: <http://btv.ifsp.edu.br/site/index.php/transparencia>

3.7.5

Aumentar a divulgação do canal de comunicação da ouvidoria.

3.8.1

Suficiente e agora disponível no portal da transparência do Câmpus

3.8.2

Suficiente

3.8.3

Suficiente

3.8.4

Portal da Transparência do Câmpus recém criado

3.8.5

Precisamos melhorar a divulgação da ouvidoria. Tentamos até criar um canal de comunicação interno do Câmpus com um e-mail próprio da ouvidoria que seria de atendimento pela DRG, DAE e DAA, mas nos foi negado pela Ouvidoria da reitoria.

3.9.1

É preciso melhorar.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.9.2

Realizadas várias ações na semana de acolhimento e recepção dos alunos, porém, nota-se um descaso muito grande da parte de alguns alunos que simplesmente preferem não participar das ações.

3.9.3

Foi instalado recentemente o piso tátil e elevador de acesso ao segundo pavimento, bem como identificação das salas em braille e instalação de um totem com o mapa dos principais pontos do câmpus também em braille.

3.9.3

idem anterior com a contratação agora de um interprete de libras

3.9.4

criação e oferta de oficinas de raciocínio lógico e competências leitoras e escritoras para nivelamento aos alunos. Oferta de cursos de nivelamento, principalmente em resolução de problemas matemáticos e matemática financeira para os alunos

3.9.5

São ofertados conforme os docentes apresentam projetos e demandas dos alunos notadas através da prática de uma avaliação diagnóstica no início de cada semestre.

3.10.4

O Câmpus não possui recurso orçamentário suficiente, haja visto os recorrentes cortes no orçamento realizados pelo GOverno Federal, motivo pelo qual impossibilita e dificulta a ocorrência de mais viagens e visitas técnicas

3.10.5

É preciso contar com o apoio dos servidores, na maioria das vezes dos docentes para que a produção dos estudantes possua um valor maior e aumente de número.

3.12.1

Cobrar efetivamente da coordenadoria responsável ações de acompanhamento do egresso.

3.12.2

Cobrar efetivamente da coordenadoria responsável ações de acompanhamento do egresso e informar os docentes principalmente de que os números são diferentes do que imaginam, ou querem que seja.

3.12.4

Cobrar efetivamente da coordenadoria responsável ações de acompanhamento do egresso

3.12.5

Cobrar efetivamente da coordenadoria responsável ações de acompanhamento do egresso

4.1.1

Só não participam mais porque não querem e/ou não existe disponibilidade orçamentária para arcar com as despesas.

4.4.2

Aos poucos os sistemas estão sendo migrados para o sistema SUAP, que funcionará de forma integrada com todos os demais.

4.6



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Acreditamos que as ações com a divulgação do orçamento e construção dos indicadores que o compõe, que tiveram início ainda em 2016, irão colaborar para reverter esse quadro.

4.7

Infelizmente não temos autonomia para interferir no plano de carreira.

5.1.1

Contamos com apoio da DIE para ampliação do prédio que hoje está superlotado e não atende a demanda atual.

5.1.2

Contamos com apoio da DIE para ampliação do prédio que hoje está superlotado e não atende a demanda atual.

5.1.4

Satisfatório. Todas as lâmpadas foram trocadas por LED.

5.1.6

Foram instalados aparelhos de ar condicionado no ano de 2016

5.2.1

Contamos com apoio da DIE para ampliação do prédio que hoje está superlotado e não atende a demanda atual.

5.2.2

Satisfatório, o problema não é o tamanho e sim a quantidade

5.4.1

Contamos com apoio da DIE para ampliação do prédio que hoje está superlotado e não atende a demanda atual.

5.4.2

Contamos com apoio da DIE para ampliação do prédio que hoje está superlotado e não atende a demanda atual.

5.4.4

Foram trocadas as lâmpadas por LED e o problema, acreditamos ter sido sanado.

5.4.5

Contamos com apoio da DIE para ampliação do prédio que hoje está superlotado e não atende a demanda atual.

5.4.6

Estamos providenciando a instalação de ar condicionado.

5.5.1

Contamos com apoio da DIE para ampliação do prédio que hoje está superlotado e não atende a demanda atual.

5.5.2

Contamos com apoio da DIE para ampliação do prédio que hoje está superlotado e não atende a demanda atual.

5.5.3



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Contamos com apoio da DIE para ampliação do prédio que hoje está superlotado e não atende a demanda atual.

5.9.1.1

Contamos com apoio da DIE para ampliação do prédio que hoje está superlotado e não atende a demanda atual.

5.9.1.4

Estamos providenciando a instalação de aparelhos de ar condicionado em todos os espaços.

5.9.1.6

Esperamos construir um novo espaço que possa suprir a demanda de acessibilidade atual.

5.9.2.1

Esperamos construir um novo espaço que possa suprir a demanda de acessibilidade atual

5.9.2.2

Foram instaladas duas salas de estudos em grupo e recentemente 14 novos espaços de estudos individuais

5.9.2.4

Contamos com apoio da DIE para ampliação do prédio que hoje está superlotado e não atende a demanda atual.

5.16.3.1

Não temos espaço físico suficiente para fazer além do que já temos.

5.16.3.2

Não temos espaço físico suficiente para fazer além do que já temos.

**Bragança Paulista**

1.1

A constante troca de membros da CPA, notadamente discentes e membros externos prejudica em parte seu trabalho.

2.1

O PDI foi amplamente discutido por meio eletrônico e através de reuniões presenciais.

2.3

O PDI foi bastante discutido com os servidores por isso a maioria considerou satisfatório a coerência. Porém entre os alunos o PDI foi discutido através dos seus representantes, o que pode ter ocasionado o desconhecimento e a ausência de respostas.

2.4

O PDI foi bastante discutido com os servidores por isso a maioria considerou satisfatório a coerência. Porém entre os alunos o PDI foi discutido através dos seus representantes, o que pode ter ocasionado o desconhecimento e a ausência de respostas.

5.1.1

A quantidade atual é insuficiente pois ocupamos um prédio cedido, assim que nos mudarmos para o novo campus este problema estará resolvido.

5.4.1





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

A sala dos professores é única e não atende as necessidades.

**Campos do Jordão**

1.1

A nova comissão da CPA fez um trabalho intenso de divulgação, elaborando rodas de conversas e confeccionando materiais para divulgação da comissão.

1.4

A nova comissão da CPA fez um trabalho intenso de divulgação, elaborando rodas de conversas e confeccionando materiais para divulgação da comissão.

2.1

No processo de revisão do PDI, as propostas de alterações foram discutidas e decididas em assembleias. A participação do corpo técnico administrativo não ligado ao ensino nessas reuniões era baixo, e a do corpo discente praticamente inexistente.

2.2

Na revisão do PDI, foram apresentadas e aprovadas novas propostas de cursos regulares, mais adequadas às demandas locais assim como ao quadro de docentes efetivos e as áreas dos cursos existentes no câmpus. As propostas de novos cursos também passou pela análise dos balizadores legais de oferta de nível/modalidade, assim como projeção de número máximo de docentes efetivos para o câmpus, com previsão de atender à RAP.

2.3

Na revisão do PDI, foram apresentadas e aprovadas novas propostas de cursos FIC e extensão; além disso, vem sendo implementadas ações como projetos e eventos.

2.4

Não foram contempladas novas propostas na revisão do PDI.

2.6.1

Tem sido desenvolvido ações no sentido de desenvolvimento econômico e social, dentre elas parcerias com instituições privadas e associações ligadas à área de hospitalidade; participação efetiva no Comitê de Bacias; além de outras ações pontuais com entidades privadas e do terceiro setor.

2.6.2

Tem sido desenvolvido ações no sentido de desenvolvimento econômico e social, dentre elas parcerias com instituições privadas e associações ligadas à área de hospitalidade; participação efetiva no Comitê de Bacias; além de outras ações pontuais com entidades privadas e do terceiro setor.

2.6.3

Tem sido desenvolvido ações no sentido de desenvolvimento econômico e social, dentre elas parcerias com instituições privadas e associações ligadas à área de hospitalidade; participação efetiva no Comitê de Bacias; além de outras ações pontuais com entidades privadas e do terceiro setor.

2.6.4

Tem sido desenvolvido ações no sentido de desenvolvimento econômico e social, dentre elas parcerias com instituições privadas e associações ligadas à área de hospitalidade; participação efetiva no Comitê de Bacias; além de outras ações pontuais com entidades privadas e do terceiro setor.

2.8.1

Sim, em eventos onde é abordado o tema.

2.8.2



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Sim, em eventos onde é abordado o tema.

2.9.1

No processo de revisão do PDI, as propostas de alterações foram discutidas e decididas em assembleias. A participação do corpo técnico administrativo não ligado ao ensino nessas reuniões era baixo, e a do corpo discente praticamente inexistente.

2.9.2

No processo de revisão do PDI, as propostas de alterações foram discutidas e decididas em assembleias. A participação do corpo técnico administrativo não ligado ao ensino nessas reuniões era baixo, e a do corpo discente praticamente inexistente.

3.4.1

Para melhorar esse item foi ampliado o período de divulgação dos editais de fomento à pesquisa no campus e a divulgação acerca das ações de pesquisa.

3.4.2

As ações voltadas para a iniciação científica foram ampliadas por meio da publicação de editais para projetos de pesquisa com estudantes voluntários.

3.4.3

Para melhorar esse item a CPI disponibilizou vagas à participação de estudantes no evento de tecnologia e robótica: ARDUÍNO DAY 2017. Ações no sentido de captação de recursos junto à fundação banco do Brasil foi realizada para promoção de evento que abordará a temática das Incubadoras Tecnológicas e Tecnologias Sociais.

3.5.1

Para melhorar o item realização de programas, a CPI iniciou ações para preparar o campus para execução do programa Hotel de Projetos

3.5.2

Para continuar as atividades com projetos, foram continuadas as ações de fomento a projeto de pesquisa com e sem bolsa.

3.5.3

Para melhorar o item atividades de pesquisa foram divulgadas na semana de integração todas as atividades realizadas pela CPI

3.6.3

Para melhorar estes índices a CPI sinaliza frequentemente as chamadas para publicação científica de inovação e desenvolvimento tecnológico.

3.6.5

Para melhorar estes índices a CPI promove a divulgação de eventos e ações em que estudantes podem publicar os resultados dos seus trabalhos, além de orientar os estudantes a acessarem os editais de fomento à participação em eventos de pesquisa

3.6.6

Para melhorar estes índices a CPI auxiliou a criação de dois grupos de pesquisa no campus e, atualmente está trabalhando num acordo de cooperação para criação de um grupo de pesquisa interinstitucional IFSP-UNESP

3.6.7



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Para melhorar estes índices o campus acompanha os editais do PIPDE para a participação de estudantes e prevê uma cota anual para a participação dos servidores nos eventos

**3.8.1**

Os resultados das avaliações recentes sempre foram publicadas no mural do câmpus e apresentadas em reunião de planejamento.

**3.8.2**

A divulgação dos cursos é realizada através do site institucional do câmpus e nos períodos que antecedem os processos seletivos ocorre divulgação no comércio, nas escolas, jornais e rádios da cidade.

**3.9.1**

O apoio psicopedagógico é uma ação ostensiva da coordenadoria sociopedagógica (CSP) realizado através da sua equipe multiprofissional. Os alunos recebem as informações sobre as ações da coordenadoria no acolhimento aos ingressantes. A CSP acompanha o processo de ensino aprendizagem e oferece suporte ao aluno em suas diversas necessidades.

**3.9.2**

Todo início de semestre letivo há o programa de acolhimento aos alunos ingressantes. Os alunos recebem as boas vindas e são apresentados à estrutura do câmpus e do curso, aos professores e demais servidores, assim como aos programas institucionais com os quais podem contar.

**3.9.3**

O IFSP conta com um Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) que atende às questões de inclusão do estudante.

**3.9.5**

Os alunos podem contar com atendimento da monitoria para sanar dúvidas dos diversos conteúdos curriculares através do Programa Bolsa Ensino.

**3.10.1**

Os programas de apoio a participação de estudantes nos congressos necessitam de mais recursos. Para melhorar a participação dos nossos estudantes a CPI constantemente disponibiliza vagas em carros oficiais

**3.10.2**

Em relação aos seminários os estudantes participam dos que são promovidos pela semana de ciência e Tecnologia no campus

**3.10.5**

Para melhorar estes índices o campus possibilita que artigos assinados por estudantes possam ser publicados no periódico Hipátia

**4.2**

Devido aos cortes ocorridos no orçamento, ainda existe dificuldades, pois na maioria das capacitações depende de recursos financeiros. Há a flexibilidade dos horários dos técnicos administrativos para capacitação e existe a licença para capacitação após o quinquênio, prevista na Lei 8112/90.

**4.4.1**

A CRA tem trabalhado constantemente na manutenção e melhoria da organização do setor, embora enfrentemos um limitador referente ao espaço disponível no câmpus.

**4.4.2**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

O setor apresenta um nível suficiente de informatização, embora encontre dificuldades referentes ao sistema que, às vezes, não funciona satisfatoriamente apresentando erros e lentidão o que retarda procedimentos do registro, como o fechamento de notas.

4.4.3

O setor tem realizado atendimento tanto à comunidade acadêmica, quanto à comunidade externa com agilidade e presteza, buscando sempre melhorias, apesar da grande demanda de trabalho.

4.4.4

O setor tem atendido satisfatoriamente às demandas relativas à disponibilização de documentos.

4.6

os valores a serem distribuídos são discutidos em reuniões com as coordenadorias e áreas, e devido aos cortes ocorridos no orçamento anual, decidiu manter os valores previstos sem que haja cortes para atender as áreas de ensino, pesquisa e extensão.

5.1.1

Houve um remanejamento na distribuição de salas administrativas para melhor atender as instalações, mas ainda há necessidades de melhorias.

5.2.1

Houve a construção e liberação de mais duas salas de aulas; Melhor adequação de salas já existentes visando melhor atendimento dos espaços, havendo ainda necessidades de ampliação.

5.3.1

insuficiente, não há auditório no campus.

5.5.1

insuficiente, mas há projeto para readequação de sala para atendimento aos alunos.

5.9.1.1

O espaço é insuficiente, em todo o câmpus, mas não existe possibilidade de ampliação no momento.

5.9.1.1

Não foram efetuadas ações que melhorassem este quesito. Não há recursos financeiros e/ou reservas de espaço para esta ampliação.

5.9.1.2

Realizamos campanhas educativas com os usuários, repassamos orientações específicas para a equipe de limpeza e planejamos a aquisição de cestos de lixos adicionais.

5.9.1.3

Não foram efetuadas ações que melhorassem este quesito. Fazemos uso da iluminação natural do ambiente durante o dia e solicitamos a manutenção da iluminação existente.

5.9.1.4

Não foram efetuadas ações que melhorassem este quesito. Não há recursos financeiros para a aquisição de equipamentos de ventilação / ar condicionado.

5.9.1.5

Não foram efetuadas ações que melhorassem este quesito.

5.9.1.6



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Foram realizados estudos para facilitar a acessibilidade por parte dos usuários. A biblioteca está localizada em piso térreo dentro do prédio principal.

5.9.1.7

Ações pontuais de manutenção foram realizadas na biblioteca durante o ano de 2016.

5.9.1.8

Identificamos softwares e verificamos a viabilidade de utilizarmos mobiliário específico com o intuito de melhorar este quesito.

5.9.2.1

Foram adquiridas estantes a aquisição para o armazenamento de livros e periódicos.

5.9.2.1

foi adquirido novas estantes para melhor atender o acervo de livros.

5.9.2.2

Não foram implementadas ações que melhorassem este quesito. Não há recursos financeiros para ampliação do espaço ou para modificá-lo.

5.9.2.2

houve adequação no espaço, mas ainda é insuficiente.

5.9.2.3

Os funcionários alternam o horário de atendimento. Não foram implementadas ações adicionais que melhorassem este quesito.

5.9.2.4

Não foram implementadas ações que melhorassem este quesito. Não há recursos financeiros e as condições do terreno não favorecem a expansão.

5.10.1

Foram realizadas campanhas e eventos que divulgam os serviços dos bibliotecários e ações da biblioteca. A biblioteca conta com dois profissionais bibliotecários devidamente habilitados.

5.10.1

suficiente

5.10.2

Foram realizadas ações visando a implementação de um novo software que integra as bibliotecas da rede IFSP e permitem o acesso via internet. No entanto, a biblioteca fez uso de um software gratuito de gestão, que permite o acesso via internet (reservas, renovações e consulta ao catálogo) desde o final de 2014.

5.10.2

muito boa, buscando melhorias.

5.10.3

Foram realizadas ações visando a implementação de um novo software que integra as bibliotecas da rede IFSP. A Biblioteca já possuía um sistema informatizado.

5.10.3

Não foram implementadas ações que melhorassem este quesito. O sistema está informatizado.

5.10.7



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Com o ingresso de um novo servidor o horário de atendimento foi ampliado atendendo todos os períodos.

5.12.5

Suficiente, procuramos atender as demandas com softwares livres ou doações.

5.13

insuficiente, considerando o acesso a internet, quantia de computadores, equipamentos e salas.

5.16.1.1

devido a insuficiência da quantidade, ocorre uma preservação para melhor preservar o ambiente.

**Capivari**

1.1

Na recepção de alunos ingressantes é feita uma palestra de apresentação do câmpus, onde é apresentada, também, a CPA.

1.4

Faz parte do plano de gestão do câmpus a utilização dos resultados da avaliação institucional.

2.1

O PDI tem sido constantemente revisto para atender as demandas do câmpus e é usado como referência para as decisões sobre novas ofertas de cursos.

2.2

As atividades de ensino estão, em sua maioria, vinculada aos cursos que, por sua vez, estão previstos no PDI.

2.3

O PDI em relação à Extensão prevê apenas os cursos de extensão. Será necessário ampliar a discussão para incluir outras atividades de extensão.

2.4

O PDI do câmpus não aponta atividades de pesquisa e inovação. Será necessário ampliar a discussão para a inclusão dessas atividades.

2.6.1

A contribuição é feita pela formação qualificada de profissionais que podem contribuir para o desenvolvimento socioeconômico, além do próprio egresso ter uma melhoria de qualidade de vida proporcionada por sua formação (melhores empregos e salários).

2.6.2

Uma contribuição significativa dada pelo câmpus foi no debate sobre o Plano de Mobilidade Urbana do município, com propostas coletivas que foram aceitas no plano e, ao serem implementadas, proporcionarão melhorias na infraestrutura de transporte coletivo.

2.6.3

A relação é indireta, pois a melhoria de qualidade de vida tem ocorrido a medida em que egressos conseguem melhores empregos e salários.

2.6.4



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Percebe-se nos últimos anos um aumento na inserção do câmpus na rotina do município, com influências sociais e culturais muito interessantes. Pretende-se potencializar essa inserção, com a realização de evento de apresentação do câmpus e integração com a Prefeitura (todas as secretarias, autarquias municipais e órgãos relacionados) e Câmara Municipal.

**2.7**

A responsabilidade social é um dos valores previstos no Projeto Político Pedagógico do câmpus e é buscada nas ações formativas dos estudantes.

**2.8.1**

O câmpus abriga um grupo de pesquisa em Direitos Humanos, muito ativo, que organiza diversos eventos para debater questões relacionadas ao tema.

**2.8.2**

Além da formação dos estudantes com temas transversais e conteúdos de disciplinas sobre as questões de igualdade étnico-racial, o câmpus promove eventos e rodas de conversa sobre o tema, que tem mantida a questão permanentemente em debate.

**2.9.1**

O câmpus tem realizado assembleias sobre o PDI, com convite a todos os servidores e alunos.

**2.9.2**

Além das assembleias sobre o PDI, há uma apresentação do câmpus aos novos alunos e servidores que apresenta e discute a missão do IFSP.

**3.1.1**

Há comissões designadas no câmpus para a atualização curricular dos cursos oferecidos, promovendo amplo debate sobre o currículo e busca de novas alternativas para a organização curricular.

**3.1.2**

O câmpus contratou empresa para locação de equipamentos para impressão e disponibiliza cota aos docentes para impressão de material didático elaborado. E cede espaço (concessão onerosa de espaço físico) para empresa que disponibiliza serviço de cópias aos alunos.

**3.1.3**

Não oferta de componentes curriculares na modalidade semipresencial atualmente. Está em discussão a implantação de mecanismos de implementar a possibilidade de parte dos componentes curriculares serem ministrados a distância.

**3.1.4**

O câmpus busca implementar todas suas ações baseadas nas políticas institucionais.

**3.4.1**

O câmpus busca implementar todas suas ações baseadas nas políticas institucionais.

**3.4.2**

O câmpus busca implementar todas suas ações baseadas nas políticas institucionais.

**3.4.3**

O câmpus busca implementar todas suas ações baseadas nas políticas institucionais.

**3.4.4**

O câmpus busca implementar todas suas ações baseadas nas políticas institucionais.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.4.5

O câmpus busca implementar todas suas ações baseadas nas políticas institucionais.

3.5.1

O câmpus tem apoiado todas as ações organizadas e realizadas por sua comunidade interna.

3.5.2

O câmpus tem apoiado todas as ações organizadas e realizadas por sua comunidade interna.

3.5.3

O câmpus tem apoiado todas as ações organizadas e realizadas por sua comunidade interna.

3.5.4

O câmpus tem apoiado todas as ações organizadas e realizadas por sua comunidade interna.

3.6.1

Há a necessidade de melhorar o incentivo a publicações científicas. Está sendo formulado, na Coordenadoria de Pesquisa e Inovação, regulamentos para disciplinar os procedimentos nessa área, buscando, assim, incentivar o desenvolvimento das atividades.

3.6.2

Uma das grandes ênfases do câmpus é na questão didático-pedagógica. O Núcleo Sociopedagógico é muito atuante e os próprios professores têm buscado um desenvolvimento nessa área. Há um grupo de estudos no câmpus buscando desenvolver pedagogias alternativas, como forma de superar muitos dos problemas didático-pedagógicos e curriculares atuais.

3.6.3

As ações de estímulo à produção tecnológica estão inseridas na carreira docente e nos programas específicos de fomento das pró-reitorias que alcançam os câmpus por meio de seus editais.

3.6.4

O câmpus realiza eventos para divulgação de produção artística e cultural.

3.6.5

Apesar da redução no orçamento nos últimos anos, o câmpus tem mantido o valor destinado a bolsas de pesquisa e iniciação científica.

3.6.6

Há alguns grupos de pesquisa no câmpus que são estimulados por meio de inclusão, nos planos de trabalho dos professores, de horas para dedicação às atividades de pesquisa.

3.6.7

O câmpus apoiou a participação de servidores em eventos por meio de dispensa de atividades e auxílio financeiro até o limite do valor disponível no orçamento.

3.7.1

Os principais meios de compartilhamento de informações com a comunidade externa são: o site do câmpus, as redes sociais, imprensa local e a representação no Conselho de Câmpus.

3.7.2

Os cursos são constantemente divulgados por meio das ações realizadas no câmpus, acesso regular à imprensa, mediante matérias em jornais e participação em programas de rádio e divulgação intensiva durante o processo seletivo por meio de material impresso, faixas e visitas a escolas.

3.7.3





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

As atividades de extensão geralmente se articulam com segmentos da comunidade externa, o que torna sua divulgação naturalmente realizada por meio do segmento envolvido. Em relação às atividades de pesquisa, a divulgação é feita pelos próprios grupos de pesquisa por meio de publicações e contatos com segmentos envolvidos com a pesquisa.

**3.7.4**

Os mecanismos de transparência institucional, além dos estabelecidos pela Lei de Acesso à Informação, se materializam por meio de notícias no site institucional do câmpus e nas redes sociais.

**3.7.5**

O câmpus procura facilitar o acesso da comunidade à Ouvidoria, divulgando sua existência e informando sua finalidade.

**3.8.1**

Os relatórios de avaliação são publicados e compartilhados com os representantes de todos os segmentos do câmpus.

**3.8.2**

A divulgação dos cursos é feita também à comunidade interna em reuniões, assembleias, mensagens e documentos, além do acesso ao site e redes sociais.

**3.8.3**

A comunidade interna participa ativamente de atividades de pesquisa e extensão, o que revela a eficiência da divulgação dessas atividades pelos meios disponíveis hoje no câmpus.

**3.8.4**

A comunicação interna tem buscado socializar informações e compartilhar as ações realizadas em todos os setores do câmpus.

**3.9.1**

O Núcleo Sociopedagógico do câmpus é altamente capacitado e comprometido com o projeto institucional, constituindo-se em um dos principais recursos disponibilizados como apoio aos estudantes.

**3.9.2**

A programação de acolhimento ao ingressante é intensa e cuidadosamente planejada para fornecer informações aos novos alunos ao mesmo tempo em que busca integrá-los aos demais e às atividades regulares do câmpus.

**3.9.3**

Os programas de acessibilidade fazem parte da acolhida do câmpus aos novos estudantes.

**3.9.4**

O câmpus está incentivando o uso dos cursos de aperfeiçoamento interno como possibilidade concreta de promover nivelamento nos programas de ensino.

**3.9.5**

Apesar da redução do orçamento nos últimos anos, o câmpus tem mantido o valor destinado a bolsas de ensino e incentivado o desenvolvimento de projetos voluntários nessa área.

**3.10.1**

O câmpus incentiva a participação de alunos em eventos, principalmente nos promovidos pelo próprio IFSP.

**3.10.2**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

O câmpus incentiva a participação de alunos em seminários, principalmente nos promovidos pelo próprio IFSP.

**3.10.3**

O câmpus incentiva a participação de alunos em palestras, principalmente nos promovidos pelo próprio IFSP.

**3.10.4**

O câmpus promove regularmente visitas técnicas com seus alunos.

**3.10.5**

O câmpus incentiva a produção de seus alunos, orientando e buscando indicar eventos e veículos de publicação das produções.

**3.12.1**

O Projeto Político Pedagógico do câmpus destaca esse aspecto como prioritário e há uma comissão permanente de planejamento e acompanhamento das ações para sua implementação.

**3.12.2**

O Projeto Político Pedagógico do câmpus destaca esse aspecto como prioritário e há uma comissão permanente de planejamento e acompanhamento das ações para sua implementação.

**3.12.3**

O Projeto Político Pedagógico do câmpus destaca esse aspecto como prioritário e há uma comissão permanente de planejamento e acompanhamento das ações para sua implementação.

**3.12.4**

O Projeto Político Pedagógico do câmpus destaca esse aspecto como prioritário e há uma comissão permanente de planejamento e acompanhamento das ações para sua implementação.

**3.12.5**

O Projeto Político Pedagógico do câmpus destaca esse aspecto como prioritário e há uma comissão permanente de planejamento e acompanhamento das ações para sua implementação.

**3.13**

Não há ações do câmpus previstas no PDI que contemplam inovação tecnológica e propriedade intelectual. Deverá ser discutido sua inserção no novo PDI.

**4.1.1**

Os docentes do câmpus participam ativamente de eventos científicos e técnicos, mesmo com limitações orçamentárias.

**4.1.2**

As ações do câmpus vão em duas direções: aut capacitação e eventos de formação continuada do câmpus. Os docentes podem prever em seus planos de trabalho até doze horas semanais para aut capacitação, além do edital de afastamento integral remunerado promovido pela Reitoria. Em relação aos eventos do câmpus de formação continuada, há uma Equipe de Formação Continuada ativa, que programa semanalmente atividades para a participação dos docentes.

**4.1.3**

A qualificação dos docentes do câmpus é muito alta.

**4.1.4**

A divulgação é feita por meio do site, redes sociais e mensagens enviadas a grupos específicos.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

4.2

Há ações de capacitação e formação continuada abertas aos servidores técnico-administrativas. O câmpus pretende intensificar essas ações principalmente por meio de cursos de aperfeiçoamento interno e de extensão.

4.3.1

No âmbito do câmpus, o Conselho de Câmpus tem atuado plenamente, sendo avaliado após um ano de sua implementação como altamente positiva sua ação.

4.3.2

A participação dos representantes no Conselho de Câmpus é de grande relevância. Raramente há faltas de representantes nas reuniões. A comunidade externa é o segmento com menor representação, em função das dificuldades naturais dos membros externos de estarem presentes em todas as reuniões, mas mesmo assim têm uma participação significativa.

4.3.3

Os critérios de indicação e representação dos membros do Conselho de Câmpus têm sido respeitados. Percebe-se que tais critérios geram, às vezes, uma certa rotatividade, principalmente nas representações de servidores, quando são designados para funções gratificadas e têm que sair do Conselho.

4.3.4

As reuniões do Conselho de Câmpus são realizadas regulamente, com pelo menos uma reunião mensal ordinária, e todas as atas são lavradas, aprovadas e publicadas.

4.4.1

O sistema de registro acadêmico apresenta algumas dificuldades em termos de disponibilidade e problemas de operação. Espera-se que a implantação do SUAP-Edu possa dar maior confiabilidade e praticidade aos registros.

4.4.2

Embora altamente informatizado, a acessibilidade do sistema gera controles paralelos que colocam em risco, algumas vezes, a integridade dos dados e sua confiabilidade.

4.4.3

A agilidade no atendimento por meio do pessoal da CRA é excelente. Já a dependência de disponibilidade do sistema informatizado, às vezes, gera certa demora na resposta às solicitações dos usuários.

4.4.4

O sistema deve permitir a diversificação necessária de documentos. Alguns relatórios poderiam ser passíveis de ser extraídos do sistema, mas nem sempre é possível.

4.6

A execução do orçamento ocorre conforme planejado.

4.7

Faltam mecanismos de gestão do corpo docente, que poderiam ser implementados por meio de uma regulamentação, construída com a participação dos docentes, de suas atividades.

4.8

Os mecanismos de gestão do corpo técnico-administrativo devem ser revistos para contemplar novas necessidades desses servidores para a realização de suas atividades.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**5.1.1**

O câmpus está com falta de espaço físico em função de ter sido criado a partir da federalização de escola criada pelo PROEP, cujo dimensionamento da infraestrutura física não está de acordo com o padrão dos Institutos Federais. Novo câmpus deve ser construído dentro desses padrões e, para isso, deve-se buscar o aporte de recursos necessários.

**5.1.2**

O câmpus está com falta de espaço físico em função de ter sido criado a partir da federalização de escola criada pelo PROEP, cujo dimensionamento da infraestrutura física não está de acordo com o padrão dos Institutos Federais. Novo câmpus deve ser construído dentro desses padrões e, para isso, deve-se buscar o aporte de recursos necessários.

**5.1.3**

A limpeza do câmpus é feita por empresa terceirizada, que tem atendido satisfatoriamente as necessidades.

**5.1.4**

A iluminação do câmpus é adequada, mas está nos planos do câmpus a implantação de mecanismos de aumento da eficiência energética e redução de custos por meio de implantação de novas tecnologias nessa área.

**5.1.5**

A acústica do câmpus é adequada e deve-se manter a preocupação de mantê-la nas obras que eventualmente são realizadas.

**5.1.6**

O câmpus é extremamente quente, em função da região em que está localizado, de forma que é necessária a realização de obras de adequação elétrica que permitam a instalação de equipamentos de ar condicionado.

**5.1.7**

A segurança do câmpus é feita por empresa de vigilância terceirizada. O câmpus pretende contratar serviço de monitoramento remoto e seguro patrimonial para aumentar a segurança.

**5.1.8**

O câmpus foi adaptado recentemente para atender aos padrões de acessibilidade.

**5.1.9**

O tipo de construção e a localização do câmpus contribuem para a deterioração acelerada das instalações, de forma que são necessários investimentos constantes em manutenção predial, o que tem sido difícil de realizar em função da redução dos recursos orçamentários.

**5.2.1**

A quantidade de salas de aula é um limitador para o aumento da oferta de vagas do câmpus. Atualmente, o número de salas é suficiente para os cursos oferecidos, mas novos cursos estão limitados por não haver salas e não ser possível a construção de novas salas pelo fato do câmpus estar instalado em terreno de terceiro, o que impede novas construções.

**5.2.2**

A maioria das salas de aula estão corretamente dimensionadas. Algumas são pequenas, mas foi a solução adotada para prover o câmpus do número de salas necessário para os cursos oferecidos atualmente.

**5.2.3**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

A limpeza das salas de aulas é feita por empresa contratada e atende às necessidades.

**5.2.4**

A iluminação das salas de aula é adequada.

**5.2.5**

A acústica das salas de aula é adequada.

**5.2.6**

As salas de aula são muito quentes e, para sua climatização, é necessário fazer adequação elétrica no câmpus, de forma a viabilizar a instalação de aparelhos de ar condicionado.

**5.2.7**

A segurança das salas de aula é adequada.

**5.2.8**

A acessibilidade das salas de aula é adequada.

**5.2.9**

Há necessidade de pintura interna e pequenos reparos nas salas de aula, que devem ser planejados de acordo com a disponibilidade de recursos orçamentários para essa finalidade.

**5.3.1**

A quantidade de auditórios do câmpus é adequada.

**5.3.2**

A dimensão do auditório não é totalmente adequado. Deveria ser um pouco maior, mas não é possível aumentar sua capacidade, nem construir outro auditório no câmpus atual, pelo fato do prédio ser cedido. Ao construir novo câmpus, o auditório deve ser projetado para a dimensão ideal.

**5.3.3**

A limpeza do auditório é adequada.

**5.3.4**

A iluminação do auditório é adequada.

**5.3.5**

A acústica do auditório é adequada.

**5.3.6**

O auditório é muito quente e precisa do funcionamento de aparelhos de ar condicionado, o que é uma das prioridades em termos de manutenção do câmpus atualmente.

**5.3.7**

A segurança do auditório é adequada.

**5.3.8**

A acessibilidade do auditório é adequada.

**5.3.9**

A manutenção do piso do auditório é uma das prioridades de manutenção do câmpus.

**5.4.1**

O câmpus não possui salas de professores em número suficiente para a adequada instalação de todos os professores.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.4.10

A infraestrutura é boa. Está em processo de implantação um sistema para resolver o problema da instabilidade da energia que é entregue pela concessionária, principalmente no período da madrugada, em função do câmpus estar localizado no fim de linha de abastecimento de energia elétrica.

5.4.2

As salas dos professores são grandes, mas há um número elevado de professores em cada sala, pelo fato de não haver salas suficientes para atender às necessidades. Mas não é possível construir novas salas em função do terreno ser cedido. Somente com a construção de novo câmpus é que será possível adequar a dimensão e a quantidade de salas de professores.

5.4.3

A limpeza das salas dos professores é adequada.

5.4.4

A iluminação das salas dos professores é adequada.

5.4.5

A acústica das salas dos professores é adequada.

5.4.6

As salas de professores são muito quentes e precisam de instalação de aparelhos de ar condicionado. No entanto, para isso é necessário fazer adequação elétrica no prédio do câmpus.

5.4.7

A segurança das salas dos professores é adequada.

5.4.8

A acessibilidade das salas dos professores é adequada.

5.4.9

Há necessidade de pequenos reparos nas salas dos professores, o que está sendo programado para execução pelo contrato de manutenção do câmpus.

5.5.1

Falta espaço para atendimento privativo (reuniões com equipe sociopedagógica), mas como não é possível construir no câmpus pelo fato dele estar cedido, somente poderá ser viabilizada sala para atendimento individualizado quando for construído o novo câmpus.

5.5.2

Como o espaço disponível está plenamente utilizado, há a necessidade de mais espaço para atendimento, mas somente poderá ser viabilizado na construção do novo câmpus.

5.5.3

A limpeza dos ambientes de atendimento aos estudantes é adequada.

5.5.4

A iluminação dos ambientes de atendimento aos estudantes é adequada.

5.5.5

A acústica dos ambientes de atendimento aos estudantes é adequada.

5.5.6



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

O câmpus está localizado numa região muito quente, de forma que há necessidade de instalação de aparelhos de ar condicionado. Isso depende de adequação elétrica que está em estudo.

5.5.7

A segurança dos ambientes de atendimento aos estudantes é adequada.

5.5.8

A acessibilidade dos ambientes de atendimento aos estudantes é adequada.

5.5.9

A conservação dos ambientes de atendimento aos estudantes é adequada.

5.9.1.1

O tamanho da biblioteca é adequado.

5.9.1.2

A limpeza da biblioteca é adequada.

5.9.1.3

A iluminação da biblioteca é adequada.

5.9.1.4

O câmpus está localizado em local muito quente e necessita da instalação de aparelhos de ar condicionado, que dependem de adequação elétrica do prédio, o que está em fase de estudos.

5.9.1.5

A segurança da biblioteca é adequada.

5.9.1.6

A acessibilidade da biblioteca é adequada.

5.9.1.7

A conservação da biblioteca é adequada.

5.9.1.8

As condições para atendimento educacional especializado da biblioteca são adequadas.

5.9.2.1

As instalações para o acervo de livro da biblioteca são adequadas.

5.9.2.2

Os ambientes de estudos individuais e em grupo da biblioteca são adequados.

5.9.2.3

O espaço físico para os funcionários da biblioteca é adequado.

5.9.2.4

O plano de expansão física existe para o novo câmpus, uma vez que não é possível ampliações no prédio atual.

5.10.1

Os profissionais da biblioteca são qualificados e capacitados, atendendo adequadamente às necessidades.

5.10.2



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

O acesso via internet para consultas e reservas da biblioteca é adequado.

5.10.3

A informação do acervo da biblioteca é adequada.

5.10.4

O acesso a bancos de dados da biblioteca é adequado.

5.10.5

O processo de empréstimo da biblioteca é adequado.

5.10.6

Os relatórios de gestão do câmpus são produzidos adequadamente.

5.10.7

O horário de funcionamento da biblioteca é adequado.

5.12.1

Os equipamentos de apoio de informática estão atualizados e atendem adequadamente às necessidades.

5.12.10

O suporte de informática é adequado.

5.12.11

O plano de atualização está em execução mais lenta que o previsto em função da redução de orçamento.

5.12.2

As normas de segurança do apoio de informática foram aprovadas no Conselho de Câmpus e estão em prática no câmpus.

5.12.3

O espaço físico para o apoio de informática é adequado.

5.12.4

O acesso à internet é adequado às necessidades.

5.12.5

A atualização de software ocorre por demanda dos usuários ou por atribuição da Coordenadoria de Tecnologia da Informação.

5.12.6

A acessibilidade digital é adequada.

5.12.7

A acessibilidade física é adequada.

5.12.8

As condições ergonômicas são adequadas.

5.12.9

Os serviços de informática são adequados e estão sendo ampliados pelo uso de software para gerenciamento de chamados.





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.13

Os recursos de Tecnologia da Informação e Comunicação atendem às necessidades das atividades acadêmicas.

5.15.1

Os serviços disponibilizados nos espaços usados para aulas e atividades acadêmicas atendem adequadamente às necessidades.

5.15.2

As normas de segurança dos espaços usados para aulas e atividades acadêmicas atendem adequadamente às necessidades.

5.16.1.1

A quantidade de instalações sanitárias no câmpus está adequada às necessidades.

5.16.1.2

O tamanho de instalações sanitárias no câmpus está adequado às necessidades.

5.16.1.3

A limpeza de instalações sanitárias no câmpus está adequada às necessidades.

5.16.1.4

A iluminação de instalações sanitárias no câmpus está adequada às necessidades.

5.16.1.5

A ventilação de instalações sanitárias no câmpus está adequada às necessidades.

5.16.1.6

A segurança de instalações sanitárias no câmpus está adequada às necessidades.

5.16.1.7

A acessibilidade de instalações sanitárias no câmpus está adequada às necessidades.

5.16.1.8

A conservação de instalações sanitárias no câmpus está adequada às necessidades.

5.16.2.1

Os espaços de convivência se resumem ao hall de entrada (dentro do prédio) e a área externa. Há a necessidade de mais áreas de convivência, mas não é possível construir no câmpus porque o prédio é cedido.

5.16.2.2

Há a necessidade de ampliação das áreas de convivência, mas não é possível construir no câmpus porque o prédio é cedido.

5.16.2.3

A limpeza das áreas de convivência é adequada.

5.16.2.4

A iluminação das áreas de convivência é adequada.

5.16.2.5

A ventilação das áreas de convivência é adequada.

5.16.2.6



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

A segurança das áreas de convivência é adequada.

5.16.2.7

A acessibilidade das áreas de convivência é adequada.

5.16.2.8

A conservação das áreas de convivência é adequada.

5.16.3.1

O espaço de alimentação é insuficiente para as necessidades do câmpus, mas não é possível ampliá-lo pelo fato do prédio ser cedido e não é possível realizar novas construções.

5.16.3.2

O espaço de alimentação é insuficiente para as necessidades do câmpus, mas não é possível ampliá-lo pelo fato do prédio ser cedido e não é possível realizar novas construções.

5.16.3.3

A limpeza do espaço de alimentação é adequada.

5.16.3.4

A iluminação do espaço de alimentação é adequada.

5.16.3.5

A ventilação do espaço de alimentação é adequada.

5.16.3.6

A segurança do espaço de alimentação é adequada.

5.16.3.7

A acessibilidade do espaço de alimentação é adequada.

5.16.3.8

A conservação do espaço de alimentação é adequada.

### **Caraguatatuba**

1.1

Foram realizadas reuniões com a comunidade a fim de explicar o trabalho da CPA.

1.4

Sim. Boa parte das demandas levantadas pela comunidade fizeram parte do planejamento do ano. Por exemplo, estruturação da salas dos professores, aquisição de lousas e cadeiras .

2.1

Os cursos planejados no PDI 2013 foram preparados para implantação em 2017.

2.2

Foram realizadas reuniões com professores e administrativos para alinhar PDI e atividades de ensino.

2.3

Com a chegada de professores do ensino médio em 2016 os cursos de extensão puderam ser realinhados para contemplar o pontos que estavam descobertos.

2.4



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Houve incentivo aos professores, através de projetos institucionais, para que se dedicassem para pesquisa. Foi criado edital específico para iniciação científica voluntária, A semana cultural passou a se basear num tema onde a narrativa é escolhida pela comunidade.

2.6.1

O tema passou a ser discutido pelo conselho de campus para tornar as ações mais próximas da comunidade.

2.6.2

O tema passou a ser discutido pelo conselho de campus para tornar as ações mais próximas da comunidade.

2.6.3

O tema passou a ser discutido pelo conselho de campus para tornar as ações mais próximas da comunidade.

2.6.4

O tema passou a ser discutido pelo conselho de campus para tornar as ações mais próximas da comunidade.

2.7

Diversas políticas de Permanência Estudantil foram executadas durante o ano.

2.8.1

Diversos cursos de extensão passaram a contemplar esse tema.

2.8.2

A semana cultural de 2016 teve por tema questões étnico raciais, com grande participação dos alunos.

2.9.1

Foram realizadas ações com os discentes a fim de divulgar esse tema.

2.9.2

Foram realizadas ações com os discentes a fim de divulgar esse tema.

3.1.4

Editais para Monitoria são publicados semestralmente.

3.4.1

Editais de pesquisa foram remodelados para atenderem a um número maior de projetos.

3.4.2

Foram melhorados editais de iniciação científica, com vistas a aumentar a oferta e procura.

3.6.1

As mudanças na Atribuição de aulas permitiu que docentes possam dedicar a mais horas para pesquisas.

3.7.2

Ocorrem divulgações sistemáticas das ações do campus através do site.

3.8.1

Ocorrem divulgações sistemáticas das ações do campus através do site.

3.8.2



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Ocorrem divulgações sistemáticas das ações do campus através do site.

**3.8.3**

Ocorrem divulgações sistemáticas das ações do campus através do site.

**3.9.2**

Ações de acolhimento foram planejadas junto com o Diretório Acadêmico do Campus

**4.1.1**

Editais para afastamento do docente foram publicados pela Reitoria. Caraguá possui pelos menos 10 docentes afastados para capacitação.

**4.1.2**

Horas de capacitação docente são inseridas no Plano de Trabalho, o que o incentiva. Técnicos dependem da liberação do setor., por isso a maior dificuldade.

**4.1.3**

São divulgadas ações dos docentes através do site do campus.

**4.6**

Orçamento é discutido com a comunidade através do conselho de campus.

**5.1.1**

Foi levantada demanda e repassada para a Reitoria.

**5.1.2**

Foi levantada demanda e repassada para a Reitoria.

**5.1.6**

Foi levantada demanda e repassada para a Reitoria.

**5.1.8**

Foi criado projeto para readequação do campus.

**5.2.1**

Foi levantada demanda e repassada para a Reitoria.

**5.2.1**

Foram repassadas demandas estruturais para a Reitoria.

**5.4.1**

Foi levantada demanda e repassada para a Reitoria.

**5.4.2**

Foi levantada demanda e repassada para a Reitoria.

**5.5.1**

Foi levantada demanda e repassada para a Reitoria.

**5.16.1.5**

Foram repassadas demandas estruturais para a Reitoria.

**5.16.2.1**

Foram repassadas demandas estruturais para a Reitoria.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.16.3.1

Foi levantada demanda e repassada para a Reitoria.

5.16.3.2

Foi levantada demanda e repassada para a Reitoria.

**Catanduva**

1.1

A gestão 2016/2017 está utilizando de tempo durante as reuniões semanais para divulgação da CPA. Mural expositivo foi instalado no campus com o objetivo de divulgação das ações da CPA.

1.4

Os resultados são apresentados à gerencia educacional e discutidos em reunião mensal com todos os servidores quando necessário.

2.4

Várias comissões foram criadas para que no decorrer do ano estas atividades sejam apresentadas à comunidade interna e externa do campus.

2.6.2

Vários restaurantes estão se instalando nas imediações do IFSP. Recapeamento do asfalto efetuado recentemente. Redutores de velocidade instalados nas imediações do IFSP.

2.6.3

Vários restaurantes estão se instalando nas imediações do IFSP. Recapeamento do asfalto efetuado recentemente. Redutores de velocidade instalados nas imediações do IFSP.

2.9.1

Informações contidas no Site do IFSP Catanduva.

2.9.2

Informações contidas no Site do IFSP Catanduva.

3.1.1

Há um cronograma de reuniões onde os assuntos são discutidos entre os servidores do campus.

3.1.2

Há um cronograma de reuniões onde os assuntos são discutidos entre os servidores do campus.

3.1.3

Existe a plataforma Moodle. Há treinamento para todos os servidores, porém não muito utilizado, ou utilizado apenas para alocação de listas de exercícios e conteúdo das disciplinas ministradas presencialmente.

3.1.4

Assunto discutido, porém não implementado ainda

3.4.1

Implementado grupos de pesquisa na área da industria.

3.4.2

Um dos entraves é o recurso financeiro para financiar a bolsa de estudo.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.4.3

Há vários eventos voltados para a área tecnológica, como por exemplo Genuíno day, Encontro de inovação.

3.4.4

Há eventos voltados para a cultura e artes, como: coral do instituto, recicle, diversidade cultural.

3.4.5

Há eventos voltados para a cultura e artes, como: coral do instituto, recicle, diversidade cultural.

3.5.1

O impedimento aqui é o fator financeiro.

3.5.2

O impedimento aqui é o fator financeiro.

3.5.3

O impedimento aqui é o fator financeiro.

3.5.4

O impedimento aqui é o fator financeiro.

3.6.1

O impedimento aqui é o fator financeiro.

3.6.2

O impedimento aqui é o fator financeiro.

3.6.3

O impedimento aqui é o fator financeiro.

3.6.4

O impedimento aqui é o fator financeiro.

3.6.5

O impedimento aqui é o fator financeiro.

3.6.6

O impedimento aqui é o fator financeiro.

3.6.7

O impedimento aqui é o fator financeiro.

3.7.1

Campus possui o programa Casa Aberta onde a comunidade é convidada a participar das atividades desenvolvidas no campus.

3.7.2

Há uma comissão destinada para a divulgação na praça, onde os cursos são divulgados para a população.

3.7.3

Há servidores dedicados para este assunto. O entrave é o recurso financeiro para financiamento das atividades.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.7.4

Há vários murais espalhados pelo campus. Cada mural destinado a um assunto específico.

3.7.5

Não há ação específica.

3.8.1

A CPA possui um mural específico para divulgação dos resultados.

3.8.2

Há cartazes explicativos fixados em vários murais do Campus.

3.8.3

Há um mural específico para divulgação da extensão e pesquisa

3.8.4

Há murais específicos para tais divulgações, além de reuniões semanais.

3.9.1

Há um setor responsável e durante as reuniões semanais a equipe sempre está presente e disponível.

3.9.2

Realizamos a semana da integração e o setor socio pedagógico faz uma palestra no início desta semana a todos os ingressantes, explicando todos os programas existentes para o campus.

3.9.3

O campus possui um intérprete em Libras. Alunos com deficiência auditiva estão acompanhando as aulas normalmente.

3.9.4

Algumas pré aulas são agendadas para que uma revisão de conteúdo seja ministrado.

3.10.1

O Campus divulga uma listagem com vários congressos disponíveis

3.10.3

Alguns eventos são elaborados pelo campus como Genuíno Day e Encontro de Empreendedores.

3.10.5

Criados grupos de pesquisa na área da indústria, há eventos tipo IFShow, Recycle e Coral do Instituto.

3.12.4

Efetuada palestra técnica nas dependências do CREA

3.13

Discutido a possibilidade de buscar nas empresas as necessidades de cada uma com o intuito de adequarmos nossos cursos.

4.1.1

O IFSP flexibiliza o horário do docente para participação em eventos deste tipo.

4.1.2



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Há reuniões agendadas no início do semestre para tratar somente deste assunto.

4.1.3

O IFSP disponibiliza horas na PIT para este tipo de evento.

4.1.4

Há reuniões semanais com diretor, gerente, coordenadores.

4.2

O IFSP flexibiliza o horário do servidor para participação em eventos deste tipo.

4.3.2

Há várias reuniões para tomadas de decisões.

4.3.3

É aberto ao público específico dando oportunidade a todos que queiram participar.

4.6

No início do ano, o Diretor faz uma reunião e expõe a situação real do campus neste quesito, com todos os contratos vigentes, custos e receitas para todo o ano.

5.1.6

Instalados Ar Condicionado nas salas

5.2.1

Horário das aulas foram alocados entre os períodos Matutino e Vespertino intercalando sala de aula e laboratórios, otimizando os espaços disponíveis.

5.2.6

Instalados Ar Condicionado nas salas

5.3.6

Instalados Ar Condicionado nas salas

5.4.1

Campus possui quatro salas, uma para cada grupo: indústria, informática, química e núcleo comum.

5.4.2

Cada docente possui seu espaço. Os móveis foram alocados de modo que todos se acomodem.

5.4.5

Instalado forros nas salas da indústria e núcleo comum.

5.4.6

Instalados Ar Condicionado nas salas

5.5.1

Campus possui uma web sala e uma sala de estudos.

5.9.1.1

Há espaços disponíveis para uma possível expansão. Há vagas nas prateleiras para novos livros.

5.9.1.8

Há uma sala disponível para este tipo de atendimento.





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.9.2.1

Há espaços disponíveis para uma possível expansão. Há vagas nas prateleiras para novos livros.

5.9.2.2

Possui várias mesas e cadeiras destinadas ao estudo.

5.16.2.1

Projeto recicle busca ocupar espaços no campus com o objetivo de aumentar os espaços de convivência.

5.16.2.2

Projeto recicle busca ocupar espaços no campus com o objetivo de aumentar os espaços de convivência.

5.16.3.1

Catanduva finalizou a construção do refeitório próprio.

5.16.3.2

Catanduva finalizou a construção do refeitório próprio com espaço adequado.

5.16.3.3

Equipe de limpeza executa a limpeza do campus pelo menos duas vezes ao dia, aos sábados esta equipe lava todo o campus com água e sabão.

5.16.3.4

Edifício novo com todas as luminárias funcionando, além de várias janelas ao longo das fachadas do mesmo.

5.16.3.5

Há várias janelas ao longo das fachadas do edifício.

5.16.3.6

Há uma sentinela próximo ao local do edifício. Além de todo campus ser cercado. Acesso ao local limpo e bem calçado.

5.16.3.7

Local plano, sem escadas, calçado com portas duplas.

5.16.3.8

Edifício Novo.

**Cubatão**

1.1

A CPA do campus tem feito reuniões de discussão e preparação de questionários "extras" para aplicação aos alunos a fim de verificar no âmbito do campus as áreas atendidas e as que são necessárias maior atenção

1.4

Um bom exemplo é o resultado das análises coletadas no campus e possibilitaram a adequação de alguns pontos cruciais que puderem ser sanados para a avaliação do curso ADS

2.1



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

os trabalhos foram melhor apresentados com a participação de todos. A tendência é que o PDI 2018 tenha uma avaliação melhor pois a CPA tem contribuído para a divulgação da importância do PDI

## 2.2

O campus desenvolve suas atividades de ensino sempre observando o proposto pelo PDI

## 2.3

Em 2016, o câmpus Cubatão sediou o I CAIE Congresso de Acessibilidade e Inclusão na Educação, Semana de Arte e Cultura, Semana Nacional de Ciência e Tecnologia e TURWEEK Semana voltada a temas e assuntos ao Turismo, participação em sessão da Assembleia Legislativa do Estado de São Paulo, projetos extensionistas que ocorreram no campus.

## 2.4

Bolsistas para o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica e Tecnológica (PIBIFSP), participação no (PIVICT) projetos de Iniciação Científica Voluntária (PIVICT)

### 2.6.1

Quanto ao apoio do câmpus ao desenvolvimento econômico e social da região, tivemos: estudantes contemplados pelo Programa de Assistência Estudantil; bolsas para alunos em projetos de ensino (monitores), bolsistas nos projetos de extensão e pesquisa; manutenção do EJA no câmpus e maior divulgação de suas vagas; projetos de sustentabilidade com estudantes para repercutir em suas casas junto a seus familiares e vizinhos; cursos de extensão de curta duração para a capacitação da comunidade (copeira).

### 2.6.2

Tivemos reformas na parte administrativa, a construção de um ginásio, de um refeitório, a pintura e conservação de salas de aula e a readequação da rede hidráulica.

### 2.6.2

Excelente. Houve nos último quatro anos reformas, adequações e ampliações bastante significativas na área do campus, como por exemplo a construção de um restaurante estudantil, um ginásio poliesportivo, garagem para os carros oficiais, reforma das quadras poliesportivas já existentes, reforma e ampliação da biblioteca, reforma do prédio administrativo, com o redimensionamento das salas a construção de uma nova sala de professores, mais adequada, a construção de um banheiro adaptado, salas de estudo para grupos de pesquisa, reforma da portaria do campus, construção de um estacionamento para bicicletas e um para motos, etc.

### 2.6.3

As ações realizadas pelo campus de forma conjunta propiciam uma melhor qualidade de vida, como apontado nas pesquisas feitas pelo grupo gestor da Assistência Estudantil

### 2.6.4

As ações nessa área ainda precisam ser intensificadas, de forma a aumentar a participação do campus nas rotinas do município no tocante às mobilizações sócio-culturais. Espera-se que com a nova administração da cidade seja possível a realização de projetos e parcerias nessa área.

## 2.7

Houve, nos últimos dois anos um esforço para a adequação de banheiros acessíveis, troca dos corrimãos, rampas de acesso, instalação de piso tátil, identificação das salas em Libras e em Braille, a contratação de dois tradutores intérpretes de Libras e um professor de Libras. Os editais de processo seletivo para ingressantes tem contemplado vagas específicas para os cotistas. Também há no campus coletivos que discutem o universo feminino e as questões de gênero, além de um grupo que desenvolve pesquisas relacionadas aos Direitos Humanos.

### 2.8.1



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Como já dito no item 2.7 o campus possui um grupo de pesquisa que atua na área dos Direitos Humanos, e que tem promovido debates, discussões e outras ações ligadas ao tema.

**2.8.2**

O tema igualdade étnico-racial perpassa os conteúdos das disciplinas oferecidas no curso de forma transversal, além disso possui grupos de apoio permanente para a promoção da igualdade étnico-racial. No planejamento pedagógico do início do ano letivo (2017) foi constituída uma mesa redonda para debater o tema.

**2.9.1**

A CPA local tem proposto e realizado algumas atividades envolvendo a comunidade para que o papel da comissão seja mais conhecido, mas nota-se que ainda falta a participação efetiva da comunidade.

**2.9.2**

Acreditamos que é suficiente, mas ainda carece de um trabalho mais intensivo junto à comunidade para a apresentação e debate da missão do IF

**3.1.1**

Todos os cursos são atualizados periodicamente através das comissões interdisciplinares constituídas para este fim. Especificamente para os cursos de graduação, os NDEs têm cumprido seu papel.

**3.1.2**

A equipe pedagógica e de professores desenvolve algum material, mas ainda insuficiente para atender a demanda.

**3.1.3**

Algumas disciplinas dos cursos de graduação são oferecidas de forma semi-presencial, mas a utilização do Moodle ainda é feita forma muito incipiente.

**3.1.4**

O campus oferece monitoria através das Bolsas Discentes de Ensino e a solicitação por parte dos professores tem aumentado ano a ano.

**3.4.1**

Suficiente. O campus busca atender as necessidades institucionais.

**3.4.2**

Suficiente. O campus busca atender às demandas apresentadas.

**3.4.3**

O campus busca investir de acordo com as necessidades apontadas nos PPCs para a formação dos alunos.

**3.4.4**

Não existem, ainda, muitas ações artísticas desenvolvidas no campus.

**3.4.5**

Não existem, ainda, muitas ações culturais desenvolvidas no campus.

**3.5.4**

Suficiente. O campus tem aumentado suas ações de extensão pouco a pouco.

**3.6.1**

Muito embora os pesquisadores ainda não informe o campus de forma "automatica" a Diretoria de Pesquisa, Inovação e Extensão busca as informações para a divulgação e publicação na comunidade.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.6.2

A Diretoria de Ensino, através da Diretoria de Apoio ao Ensino tem promovido discussões no corpo docente sobre as questões didático-pedagógica, de forma a buscar inovações e pedagogias alternativas, que possibilitem a superação das dificuldades encontradas no processo ensino-aprendizagem

3.6.3

Alguns grupos de pesquisa desenvolvem projetos ligados ao desenvolvimento tecnológico.

3.6.4

Suficiente. Alguns eventos artísticos e culturais já fazem parte do calendário letivo do campus. Alguns são propostos pelo campus e outros são organizados pelos alunos com o apoio do campus.

3.6.5

O campus ofereceu mais de vinte bolsas de iniciação científica.

3.6.6

Suficiente. O campus conta hoje com sete grupos de pesquisa.

3.7.1

Os resultados das avaliações são divulgados no site e em meio de comunicação interno, mas há também a preocupação da cpa em dar retorno aos alunos na sala de aula.

3.7.2

Os cursos são divulgados nas escolas da região por meio de ações da coordenadoria de comunicação em parceria com os coordenadores de curso e também através de publicações no site e nas redes sociais, mas seria mais eficiente se o campus pudesse contar com profissionais da área de propaganda e marketing para um ação mais profissional

3.7.3

As ações de extensão e pesquisa são divulgadas no site do campus e nas redes sociais, além de publicações nos murais internos e em revistas e periódicos específicos.

3.7.4

O campus tem procurado publicizar os atos realizados, mas ainda é preciso criar mecanismos mais eficientes para isso

3.7.5

Não há um serviço específico de Ouvidoria no campus, mas as solicitações recebidas da Ouvidoria da Reitoria são todas atendidas. O campus estuda a possibilidade de criar uma Ouvidoria própria para trabalhar com a Ouvidoria oficial.

3.8.1

Todos os resultados de avaliações são amplamente divulgados na comunidade interna, através de mensagens eletrônicas, comunicados, TV interna e reuniões.

3.8.2

Todos os cursos regulares são amplamente divulgados na comunidade interna, através de mensagens eletrônicas, comunicados, TV interna e reuniões

3.8.3

As ações de extensão e pesquisa são divulgadas internamente, através de mensagens eletrônicas, comunicados, TV interna e reuniões, mas nota-se a necessidade de torná-las mais atraente de forma a aumentar o número de participantes



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.8.4

O campus tem trabalhado para melhorar a divulgação e dar mais transparência às suas ações, o CONCAM, inclusive, tem colaborado nesse sentido, mas ainda é necessário melhoria neste item

3.8.5

O serviço de Ouvidoria é de conhecimento da comunidade em geral

3.9.1

A Diretoria de Apoio ao Ensino e a Coordenadoria Sociopedagógica desenvolve um bom trabalho. Este é o primeiro ano em que temos um aluno estrangeiro.

3.9.2

A cada novo semestre os coordenadores de curso, em conjunto com o sociopedagógico, o diretório acadêmico e o grêmio estudantil realiza atividades para a integração dos novos alunos. A diretoria é sempre convidada para abrir a reunião dar as boas-vindas e apresentar a estrutura do campus.

3.9.3

O NAPNE realiza reuniões periódicas e desenvolve projetos/ações de acessibilidade. No campus há um professor de Libras, e até pouco tempo duas tradutoras intérpretes, mas com a saída de uma delas, para ocupar cargo de professor em outro campus, contamos somente com uma, no momento. Foram colocados pisos táteis no andar das salas de aula e no prédio administrativo. Nas portas dos laboratórios e nas salas da administração existem as indicações em Libras e em Braille. Há equipe está trabalhando colocar as indicações em todas salas/ambientes do campus.

3.9.4

Após avaliação diagnóstica, o sociopedagógico em conjunto com a Diretoria Adjunta Acadêmica propõem atividades com o objetivo de atender às necessidades dos alunos para um melhor desempenho em sala de aula. Isso pode acontecer através de aulas de reforço, atendimento individual ou por monitoria, mas ainda há muito que poderia ser feito para a melhoria nesse quesito.

3.9.5

O campus possui alguns alunos bolsistas de monitoria, mas ainda insuficiente para atender à demanda

3.10.1

Seria necessário um maior investimento orçamentário para dar suporte aos estudantes.

3.10.2

Seria necessário um maior investimento orçamentário para dar suporte aos estudantes.

3.10.3

Seria necessário um maior investimento orçamentário para dar suporte aos estudantes.

3.10.4

Em 2017, pela primeira vez, o campus poderá dispor de um contrato com empresa de transporte para atender este quesito.

3.10.5

É necessário um maior empenho do corpo docente para incentivar a produção dos estudantes.

3.12.1

A Coordenadoria de Extensão está desenvolvendo um projeto para este fim.

3.12.2



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

A Coordenadoria de Extensão está desenvolvendo um projeto para este fim.

3.12.3

A Coordenadoria de Extensão está desenvolvendo um projeto para este fim.

3.12.4

A Coordenadoria de Extensão está desenvolvendo um projeto para este fim.

3.12.5

A Coordenadoria de Extensão está desenvolvendo um projeto para este fim.

4.1.1

na maiorias das vezes depende de recursos financeiros.

4.1.2

na maiorias das vezes depende de recursos financeiros.

4.1.3

O número de titulações do corpo docente tem aumento gradativamente.

4.1.4

As ações são divulgadas pela coordenadoria de comunicação social, nos meios internos, nas reuniões com professores e nas reuniões com os alunos, mas ainda precisa ser melhorada

4.2

na maiorias das vezes depende de recursos financeiros.

4.3.1

Há representatividade de órgão diversos e têm autonomia para trabalhar.

4.3.2

Há representatividade de órgão diversos e têm autonomia para trabalhar.

4.3.3

O tema igualdade étnico-racial perpassa os conteúdos das disciplinas oferecidas no curso de forma transversal, além disso possui grupos de apoio permanente para a promoção da igualdade étnico-racial. No planejamento pedagógico do início do ano letivo (2017) foi constituída uma mesa redonda para debater o tema.

4.3.4

Suficiente. Para o corpo docente as reuniões são feitas regularmente, mas ainda há a necessidade de tornar regulares as reuniões com o corpo técnico administrativo. As reuniões são registradas em atas e disponibilizadas aos interessados.

4.4.2

Suficiente. Existem alguns sistemas à disposição e um novo sistema será implantado em breve.

4.4.3

Os sistemas têm suprido as necessidades dos alunos

4.4.4

Os documentos utilizados estão disponíveis.

4.6



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

A execução do planejamento financeiro tem sido realizada de acordo com o previsto no PDI, considerando-se os cortes impostos no orçamento.

4.7

Apesar de os resultados apresentarem um índice insatisfatório tem feito levantamento periódico para verificar onde há necessidade de melhorias.

4.8

Apesar de os resultados apresentarem um índice insatisfatório tem feito levantamento periódico para verificar onde há necessidade de melhorias.

5.1.1

Com a recente reforma e ampliação realizada no campus, os setores puderam ser melhor dimensionados e divididos. As demandas chegam à administração são analisadas e na medida do possível, atendidas.

5.1.2

Com a recente reforma e ampliação realizada no campus, os setores puderam ser melhor dimensionados e divididos. As demandas chegam à administração são analisadas e na medida do possível, atendidas.

5.1.3

Há uma preocupação constante da administração em manter a ordem e a limpeza do campus.

5.1.4

Satisfatória. O campus está desenvolvendo projetos para a troca da iluminação para melhor eficiência e maior economia.

5.1.5

Acústica nos setores administrativos, salas de aula, laboratório e biblioteca é muito boa, e do auditório recebeu melhorias por conta da instalação de um sistema de som "surround".

5.1.6

Todos os setores contam com aparelhos de ar condicionado novos. Os aparelhos de ar condicionado das salas de aula e laboratórios estão passando por manutenção e grande parte já está em funcionamento

5.1.7

O campus possui contrato de segurança com empresa terceirizada e tem sido suficiente, mas é preciso maior investimento para contratação de instalações de câmeras de segurança e melhoria no controle de acesso ao campus.

5.1.8

Com a reforma do campus, boa parte da acessibilidade foi revista e os itens necessários foram atendidos. Muito bem.

5.1.9

A administração tem empreendido esforços para a manutenção permanente, mas ainda são necessárias ações coletivas para a promoção da conscientização para os cuidados de uso dos aparelhos públicos.

5.2.1

Pela quantidade de alunos e cursos estamos no limite.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.2.1

Embora todas as turmas tenham suas aulas em salas ou laboratórios, com a expansão dos cursos e o crescimento do campus, vê-se a necessidade do aumento de salas de aula, laboratórios e outros espaços de estudo.

5.2.2

As classes com mais de 40 alunos sofrem com o espaço reduzido. O pé direito das salas são insuficientes.

5.2.3

Há uma preocupação constante da administração em manter a ordem e a limpeza do campus

5.2.4

O campus está desenvolvendo projetos para a troca da iluminação para melhor eficiência e maior economia.

5.2.5

Todas as salas de aula têm boa acústica.

5.2.6

Todas as salas de aula têm aparelhos de ar condicionado e hoje existe uma empresa que cuida permanentemente da sua manutenção periódica

5.2.7

Suficiente.

5.2.8

Todas as salas são acessíveis.

5.2.9

A administração tem empreendido esforços para a manutenção permanente, mas ainda são necessárias ações coletivas para a promoção da conscientização para os cuidados de uso dos aparelhos públicos.

5.3.1

O numero de alunos excede a capacidade do único auditório.

5.3.1

O campus conta apenas com um auditório com apenas 100 lugares. É necessária uma expansão.

5.3.2

O auditório é para apenas 100 pessoas.

5.3.3

O ambiente está sempre limpo.

5.3.4

O espaço tem boa iluminação.

5.3.5

Com a instalação recente do sistema de som "surround" houve uma grande melhoria no sistema acústico da sala.

5.3.6





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

O auditório conta com dois aparelhos de ar condicionados dimensionado para o tamanho da sala e a quantidade de pessoas que recebe.

5.3.7  
Suficiente.

5.3.8  
O auditório possui fácil acesso, e conta com piso tátil até a sua entrada e lugares específicos para cadeirantes.

5.3.9  
Recentemente foram trocadas as cadeiras e a sala foi pintada.

5.4.1  
Aumentou consideravelmente o número de docentes no campus e uma ampliação da sala já está sendo providenciada.

5.4.10  
No período noturno faltam laboratórios.

5.4.2  
Aumentou consideravelmente o número de docentes no campus e uma ampliação da sala já está sendo providenciada.

5.4.3  
A sala é limpeza três vezes ao dia, regularmente.

5.4.4  
Muito boa.

5.4.5  
A sala possui ótima acústica e tratamento contra ruídos.

5.4.6  
A sala recebeu novo aparelho de ar condicionado.

5.4.7  
Suficiente

5.4.8  
A sala dos professores conta também com banheiro adaptado

5.4.9  
Há uma preocupação da administração para fazer a manutenção constante da sala.

5.5.1  
Os espaços de lazer e estudos se mesclam.

5.9.1.1  
Há a necessidade da construção de um novo prédio para abrigar uma nova biblioteca

5.9.1.4  
O ambiente possui sistema de ar refrigerado.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.9.1.8

A biblioteca possui salas de estudos e mesas para atendimento ao aluno.

5.9.2.1

Há a necessidade de expansão.

5.9.2.2

A biblioteca possui salas de estudos e mesas para atendimento ao aluno.

5.9.2.3

O espaço reservado aos funcionários é suficiente.

5.10.1

O setor conta com dois profissionais da área e um auxiliar de biblioteca, além de outros três técnicos administrativos.

5.10.2

Com a recente instalação do sistema Pergamum o acesso online melhorou muito.

5.10.3

O acervo foi todo informatizado graças a instalação do sistema Pergamum.

5.10.5

O acervo possui títulos suficientes para propiciar o empréstimo.

5.10.7

A biblioteca atende de segunda a sexta-feira por no mínimo 12 horas ininterruptas e no sábado durante 6 horas.

5.12.1

Com os recentes cortes no orçamento, a troca e/ou substituição dos equipamentos com maior regularidade está sendo prejudicada.

5.12.10

Suficiente. O setor específico procura atender as demandas que chegam.

5.12.2

Todos os laboratórios e biblioteca possuem normas de uso e de segurança, e estão publicados nos próprios ambientes e no site.

5.12.2

Suficiente, As regras e normas de segurança atendem às necessidades.

5.12.3

Suficiente. Para salas com até 20 alunos.

5.12.4

Suficiente. O campus tem investido em equipamentos para a melhoria do acesso à Internet.

5.12.8

Suficiente, mas poderia haver um maior investimento nesta área, se fosse possível.

5.12.9

Suficiente. O setor específico procura atender as demandas que chegam.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.13

Satisfatório. Há recursos de TICs como computadores, projetores multimídia, lousa eletrônica, acesso à internet, disponíveis para todas aulas. Além disso um sistema informatizado permite o acompanhamento dos alunos, por parte de toda a equipe pedagógica.

5.16.1.1

Suficiente. Há 20 banheiros para alunos, 4 adaptados, e mais 8 para funcionários.

5.16.1.3

Suficiente. Há manutenção de limpeza constante.

5.16.1.5

Suficiente. Em alguns banheiros, por não possuírem janelas, a ventilação é feita por meio de aparelhos de exaustão.

5.16.1.7

Suficiente. Existem três banheiros acessíveis para alunos e um para servidores.

5.16.1.8

Suficiente. Recentemente foram feitas manutenções em todos os banheiros.

5.16.2.1

Suficiente. Embora o resultado apresentado seja insuficiente, existem diversas áreas de convivência comum.

5.16.2.8

Suficiente. Apesar de os resultados apresentarem índice insuficiente pelos docentes e pelo adm, há um preocupação constante na manutenção dos espaços comuns.

5.16.3.1

Suficiente. Há uma área de refeitório para alunos e servidores e uma outra para apenas servidores, mas com o início do Restaurante Estudantil, previsto para o próximo ano ficará muito melhor.

5.16.3.1

Insuficiente mas com a construção do restaurante universitário vai melhorar.

5.16.3.2

Insuficiente mas com a construção do restaurante universitário vai melhorar.

5.16.3.2

Suficiente, considerando-se o refeitório e a copa.

### **Guarulhos**

1.1

Embora a CPA tenha se aproximado da comunidade, ainda precisa se tornar mais visível.

2.1

Sim. O PDI continua em execução. Note-se, que aos Diretores-Gerais não foi permitida a participação na elaboração do PDI.

2.2

O PDI e atividades de ensino estão sincronizadas.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

2.3

O PDI e atividades de extensão estão em sintonia.

2.6.1

Ações existem, mas é difícil mensurar.

2.6.2

Ações existem, mas é difícil mensurar.

2.6.3

O ensino e extensão, automaticamente, promovem a sociedade.

2.6.4

Ações existem, mas é difícil mensurar.

2.9.1

Embora O PDI esteja publicado na página do câmpus, ainda não é o suficiente. Promover ações para a sua divulgação.

2.9.2

A missão do IFSP é algo que está mais próximo dos servidores que dos alunos e consta de seu PDI. É necessário divulgá-la.

3.1.1

Ocorreram atualizações nos cursos: Técnico em Automação Industrial, Licenciatura em Matemática e pós-graduação lato sensu em Gestão de Projetos em Desenvolvimento de Sistemas de Software.

3.1.2

Vários professores produziram material didático-pedagógico.

3.1.3

Estudo sobre a possibilidade de oferta de disciplinas na modalidade EaD no curso Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas.

3.1.4

Houve aplicação de programa de monitoria no curso Licenciatura em Matemática.

3.4.1

A pesquisa continua modesta. Não é algo fácil de se concretizar.

3.4.2

Projetos de iniciação científica ocorreram.

3.4.3

Houve promoção dos eventos V SEMCITEC, III FECEG, Semana da Automação Industrial e Semana da Informática.

3.4.4

Realizações: 2º Festival de Arte e Cultura, apresentação do grupo de teatro Alpha Beta.

3.4.5

Apresentação do grupo de teatro Alpha Beta, debate "A mulher no mercado de trabalho", Atividade de Educação Inclusiva: Dia Nacional do Surdo.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.5.1

Ainda é modesto.

3.5.2

Ainda é modesto.

3.5.3

Foram executadas atividades acadêmicas e de extensão.

3.5.4

Ações: 2º Festival de Arte e Cultura, Atividade de Educação Inclusiva: Dia Nacional do Surdo, palestra "A mulher no Mercado de Trabalho", Combate ao Zika Vírus, Valorização da cultura afro-brasileira.

3.6.1

O IFSP incentiva a publicação. Há um órgão interno para isso, que é a Revista Sinergia.

3.6.2

O IFSP promove incentivo.

3.6.3

O IFSP promove incentivo.

3.6.4

Ações: 2º Festival de Arte e Cultura, apresentação do grupo de teatro Alpha Beta.

3.6.5

O oferecimento de bolsas ainda continua.

3.6.6

Grupos são modestos e a questão da pesquisa no câmpus é questão difícil de se equacionar.

3.6.7

Auxílio existe, mas não é suficiente.

3.7.1

Os resultados são publicados no sítio do câmpus. Carece de outras formas de divulgação.

3.7.2

Ocorre por meio de faixas e no sítio do câmpus. Não dispomos de recursos financeiros.

3.7.3

Ocorre internamente e no sítio do câmpus. Não dispomos de recursos financeiros para uma ação mais abrangente.

3.7.4

O princípio da transparência continua ativo em que o maior veículo da transparência é o sítio do câmpus.

3.7.5

A Ouvidoria é atuante e a grande maioria da comunidade interna sabe de sua existência. Talvez, muitos não a tenham utilizado. A comunidade externa também sabe de sua existência.

3.8.1

A CPA se vale do sítio do câmpus.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.8.2

Ocorre por meio de faixas e no sítio do câmpus. Não dispomos de recursos financeiros para ações mais abrangentes.

3.8.3

Há mural para a divulgação e também no sítio do câmpus.

3.8.4

O princípio da transparência continua ativo em que o maior veículo da transparência é o sítio do câmpus.

3.8.5

A Ouvidoria é atuante e a grande maioria da comunidade interna sabe de sua existência. Talvez, muitos não a tenham utilizado. A comunidade externa também sabe de sua existência.

3.9.1

O apoio psicopedagógico existe e continua ativo. Não houve casos de alunos estrangeiros.

3.9.2

Existe programa de acolhimento a cada período em que os alunos ingressam. Não houve casos de alunos estrangeiros.

3.9.3

O câmpus dispõe de um intérprete de LIBRAS. Ações mais abrangentes precisam ser definidas.

3.9.4

Embora existam ações que contemplem o nivelamento, este poderia ser ampliado. Mas, ressalta-se que a disponibilidade de professor/aluno nem sempre permite a sua execução.

3.9.5

Há programa de monitoria no curso Licenciatura em Matemática.

3.10.1

Existe apoio, mas a participação, muitas vezes, fica comprometida por questões financeiras e por falta de recursos materiais.

3.10.3

Existe apoio, mas a participação, muitas vezes, fica comprometida por questões financeiras e por falta de recursos materiais.

3.10.4

Não houve viagens de estudo. Houve uma visita técnica à Usina de Itaipu, assim mesmo outras visitas deixaram de ser realizadas por questões financeiras e por falta de recursos materiais.

3.10.5

Mesmo com apoio, a produção não é significativa. É necessário sensibilizar os estudantes.

3.12.1

O acompanhamento do egresso é insuficiente no câmpus. É necessário que o IFSP trace diretrizes para tal acompanhamento.

3.12.2

Os alunos do câmpus têm boa colocação no mercado de trabalho. Mas, não se consegue rastrear o que realmente ocorre.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.12.3

Os cursos do IFSP visam ao mercado de trabalho. E o aluno chega ao mercado de trabalho. Não se conseguiu ainda rastrear a real situação.

3.12.4

A aproximação não é a ideal. É necessário maior aproximação. Destaca-se que nem todas as entidades são receptivas.

3.12.5

Relação acanhada. É necessário aumentar a relação com as empresas. Cabe lembrar que as empresas são um tanto refratárias.

3.13

A Pró-reitoria de Pesquisa, Inovação e Pós-graduação tem atuado nesse sentido.

4.1.1

As ações existem e têm beneficiado muitos docentes do IFSP.

4.1.2

A formação continuada de docentes ocorreu com a nomeação da Equipe de Formação Continuada de Professores do Câmpus Guarulhos. Portaria GRU.0034/2016.

4.1.3

Existe política de qualificação de docentes que os conduz a afastamento remunerado para programas de mestrado, doutorado e pós-doutoramento.

4.1.3

Existe política de qualificação de docentes que os conduz a afastamento remunerado para programas de mestrado, doutorado e pós-doutoramento.

4.1.4

A divulgação ocorre por meio de avisos em murais, emails e sítio do câmpus.

4.2

A política existente valoriza a licença capacitação após quinquênio, prevista na Lei 8112/90; a qualificação com afastamento remunerado para qualificação e a promoção de cursos para setores específicos.

4.3.1

Os órgãos atuam conforme suas atribuições.

4.3.2

A participação da sociedade civil organizada não é expressiva. É necessário envolvê-la.

4.3.3

Ocorre por meio de eleição ou aclamação.

4.3.4

Houve diversas reuniões: colegiado de cursos, NDE, coordenadores de cursos com professores, Direção-Geral com professores e servidores administrativos, Conselho de Câmpus, de planejamento. Lembrando que alunos participam daquilo que lhes é cabido. Os registros ocorrem por meio de atas e gravações.

4.4.1



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Houve a implantação do sistema Cartório de Registros e Diplomas (CRD).

4.4.2

Há informatização. Houve a implantação do webdiário. Existe proposta para implantação de novo módulo no sistema SUAP.

4.4.3

A agilidade continua presente com vistas a um bom atendimento.

4.4.4

Os documentos disponibilizados são compatíveis com as atividades do setor.

4.6

A execução ocorreu sem prejuízo às ações de ensino, pesquisa e extensão.

4.7

Há coerência.

4.8

Há coerência.

5.1.1

Atendem às necessidades. Os espaços estão, praticamente, todos ocupados. A construção do câmpus é da década de 1990.

5.1.2

Atendem às necessidades. Os espaços estão, praticamente, todos ocupados. A construção do câmpus é da década de 1990. Há dificuldades para qualquer reforma.

5.1.3

A limpeza é de qualidade e é um dos pontos fortes do câmpus.

5.1.4

A iluminação interna e externa continua atendendo plenamente às necessidades.

5.1.5

De forma geral, a acústica é suficiente. Sabe-se que algumas salas há problemas de acústica.

5.1.6

Quase todas as salas têm janelas. Existem 52 ventiladores e 29 aparelhos de ar condicionado instalados. Foi realizada readequação elétrica em um dos prédios para posterior instalação de aparelhos de ar condicionado.

5.1.7

O serviço de segurança continua com uma atuação 24 horas por dia e atende às necessidades. Pela dimensão física do câmpus, o serviço de segurança poderia ser incrementado, mas a situação financeira não permite.

5.1.8

A acessibilidade é quase que total. Foi repostado o piso tátil e a manutenção do elevador para os que têm mobilidade reduzida.

5.1.9

Embora o estado de conservação seja bom, é necessária contratação de serviço de manutenção predial.





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.2.1

As salas de aula continuam atendendo às necessidades. Contatos foram realizados com a Prefeitura local com o objetivo agilizar processo de doação de terreno anexo ao câmpus.

5.2.2

As dimensões das salas de aula atendem às necessidades. Há salas que comportam mais de 40 alunos.

5.2.3

As salas de aula sempre continuam contando com um bom serviço de limpeza.

5.2.4

As salas de aula continuam bem iluminadas. Nos períodos de férias, foram feitas verificações quanto a lâmpadas queimadas. E em casos pontuais de queima, as mesmas foram substituídas.

5.2.5

De forma geral, a acústica é boa. Em algumas salas há problemas de acústica.

5.2.6

As salas de aula são dotadas de janelas e várias dotadas de ventilador. Como mencionado, houve readequação elétrica em um dos prédios para posterior instalação de aparelhos de ar condicionado.

5.2.7

Há segurança.

5.2.8

A acessibilidade é quase que total. Foi repostado o piso tátil e a manutenção do elevador para os que têm mobilidade reduzida.

5.2.9

Embora o estado de conservação seja bom, é necessário contratação de serviço de manutenção predial.

5.3.1

Há 2 auditórios, que somam cerca de 200 assentos. Um dos quais tem lousa digital. Atendem às necessidades.

5.3.2

As dimensões são adequadas.

5.3.3

Os auditórios continuam contando com um bom serviço de limpeza.

5.3.4

A iluminação existe e é adequada.

5.3.5

A acústica é adequada.

5.3.6

Um auditório tem aparelhos de ar condicionado e outro, ventiladores e janelas.

5.3.7



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Há segurança nos auditórios.

5.3.8

A acessibilidade é quase que total. É necessário uma análise para melhor adequar o câmpus.

5.3.9

Embora o estado de conservação seja bom, é necessário contratação de serviço de manutenção predial.

5.4.1

Há uma sala de professores. Contém mesas, cadeiras, computadores com acesso à Internet, armários, cortina nas janelas, armários para a guarda de material, ramal telefônico e revistas variadas.

5.4.10

Existem computadores para os servidores administrativos, professores e em laboratórios. Na biblioteca, existem 8 computadores com acesso à Internet para acesso livre por parte dos alunos. Em 2015, o setor de TI passou a contar com 2 servidores, com firewall, banco de nobreak em sala própria e com a devida refrigeração. O câmpus conta com redes WiFi e cabeada.

5.4.2

A sala é ampla. Talvez, a maior sala do prédio em que se encontra.

5.4.3

A sala de professores continua com o serviço de limpeza. E a limpeza é boa.

5.4.4

Existe iluminação e esta é adequada.

5.4.5

A acústica é boa.

5.4.6

A sala é dotada de janelas e duas portas.

5.4.7

A segurança é adequada.

5.4.8

A acessibilidade é quase que total. É necessário uma análise para melhor adequar o câmpus.

5.4.9

Embora o estado de conservação seja bom, é necessário contratação de serviço de manutenção predial.

5.5.1

Entendendo que espaços são os vários setores do câmpus. Os alunos e outros se dirigem a cada um destes conforme suas necessidades (por exemplo, biblioteca, secretaria etc). O serviço sociopedagógico e a direção geral dispõem de sala para atendimento individualizado.

5.5.2

As dimensões são adequadas.

5.5.3

O serviço de limpeza existe e é de qualidade.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.5.4

A iluminação existe continua atendendo às necessidades.

5.5.5

De forma geral, a acústica é boa. Em algumas salas há problemas de acústica.

5.5.6

As salas, na sua grande maioria, são dotadas de janelas.

5.5.7

A segurança é suficiente.

5.5.8

A acessibilidade é quase que total. É necessário uma análise para melhor adequar o câmpus.

5.5.9

Embora o estado de conservação seja bom, é necessário contratação de serviço de manutenção predial.

5.9.1.1

A biblioteca dispõe de mesas, cadeiras, 8 computadores com acesso à Internet, ar condicionado, guarda volumes, cabines de estudo individual, sala de processamento, sistema de segurança de acervo (RFID) e o sistema informatizado Pergamum. Foi criada cabine para estudo em grupo.

5.9.1.2

O serviço de limpeza continua ativo e é de qualidade.

5.9.1.3

A iluminação é adequada.

5.9.1.4

Embora a sala da biblioteca não disponha de janelas, conta com aparelhos de ar condicionado e com porta de acesso larga.

5.9.1.5

A segurança é adequada.

5.9.1.6

A acessibilidade precisa ser melhorada.

5.9.1.7

Embora o estado de conservação seja bom, é necessário contratação de serviço de manutenção predial.

5.9.1.8

As condições são mínimas. Necessita melhoria.

5.9.2.1

A infraestrutura é suficiente.

5.9.2.2

Há ambiente individual. Foi criada cabine para estudo em grupo.

5.9.2.3

O espaço para os servidores é adequado.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.10.1

Os profissionais atendem às necessidades. São eles: 2 bibliotecários documentalistas e 2 auxiliares de biblioteca.

5.10.2

O acesso via Internet para consultas e reservas existe. Foi implantado o sistema PERGAMUM.

5.10.3

A informatização do acervo é feita pela sistema PERGAMUM, que atende às necessidades.

5.10.4

O banco de dados é pertinente ao sistema PERGAMUM.

5.10.5

Os empréstimos são feitos presencialmente.

5.10.6

O sistema PERGAMUM emite relatórios de gestão, que são acessados pelo bibliotecário.

5.10.7

O horário de funcionamento continua atendendo às necessidades.

5.12.1

A sala de apoio geral de informática é na biblioteca, que conta com 8 computadores com acesso à Internet. Há também um laboratório para a área de matemática com 10 computadores e acesso à Internet.

5.12.10

Atende às necessidades. O suporte prestado pelo setor CTI (Coordenadoria de Tecnologia da Informação).

5.12.11

Não há um plano formal do câmpus, mas as atualizações de equipamentos ocorrem conforme a disponibilidade orçamentária. Quanto à atualização de software, o IFSP tem política e os câmpus por meio de seus membros que fazem parte do Comitê de TI solicitam as devidas atualizações e novas aquisições.

5.12.2

Rever as normas de segurança.

5.12.3

O espaço físico é adequado.

5.12.4

Como mencionado, a sala de apoio geral de informática é na biblioteca, que conta com 8 computadores com acesso à Internet. Há também um laboratório para a área de matemática com 10 computadores e acesso à Internet.

5.12.5

O IFSP tem política de atualização de software.

5.12.6

Não dispõe.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.12.7

A acessibilidade é quase que total. Precisa ser revista.

5.12.8

As condições são boas.

5.12.9

Os serviços atendem às necessidades.

5.13

Obter mais informações junto aos alunos.

5.15.2

Tornar as normas mais conhecidas e acessíveis.

5.16.1.1

As instalações sanitárias continuam atendendo às necessidades.

5.16.1.2

OS tamanhos são adequados.

5.16.1.3

O serviço de limpeza continua ativo e é de qualidade.

5.16.1.4

A iluminação é adequada e suficiente.

5.16.1.5

A ventilação é adequada.

5.16.1.6

A segurança é adequada.

5.16.1.7

Há banheiros acessíveis.

5.16.1.8

Embora o estado de conservação seja bom, é necessário contratação de serviço de manutenção predial.

5.16.2.1

O câmpus não dispõe de espaços específicos de convivência.

5.16.3.1

Há uma pequena sala para alimentação dotada de pia, geladeira e forno microondas. Em andamento processo de licitação para fornecimento de refeição e consequente readequação de espaço.

5.16.3.2

O tamanho é insuficiente.

5.16.3.3

A limpeza atende às necessidades.

5.16.3.4

A iluminação é suficiente.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.16.3.5

A ventilação é boa.

5.16.3.6

A segurança é suficiente.

5.16.3.7

É razoável. Todo o esquema de acessibilidade no câmpus precisa ser reavaliado.

5.16.3.8

Embora o estado de conservação seja bom, é necessário contratação de serviço de manutenção predial.

### **Hortolândia**

1.1

Houve uma troca da CPA o meio do ano e a nova comissão fez um trabalho intenso de divulgação junto a comunidade a fim de melhorar esse indicador

1.4

Analisando o resultado avaliação percebe-se uma melhora deste indicador em comparação com exercícios anteriores, atribuo esta melhora a busca das coordenações em aumentar a percepção da comunidade em relação a correlação entre os apontamentos do processo de avaliação e as ações tomadas no câmpus.

2.1

Um ponto a ser levantado é o motivo por não termos resultados do segmento discente, acabamos de passar por um processo de revisão do PDI e o processo foi amplamente divulgado na comunidade.

2.2

Novamente não temos o resultado do segmento discente, entretanto a maioria percebe uma coerência de suficiente, muito boa ou excelente.

2.3

Apesar dos resultados apresentarem que a maioria da comunidade no mínimo considera suficiente a coerência, percebe-se a necessidade de tornar mais explícita essa coerência

2.4

Assim como na extensão, apesar da maioria perceber a coerência, percebe-se a necessidade de deixar mais explícito no PDI essa relação.

2.6.1

A percepção da comunidade é positiva mas foi levantado a necessidade de incorporar o atual contexto sócio-econômico no PDI.

2.9.1

O baixo conhecimento neste item justifica a necessidade de aumento e diversificação da divulgação do PDI.

2.9.2

Apesar do desempenho melhor neste item, a estratégia de melhoria é similar ao item anterior.

3.1.1



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

O câmpus incentiva uma política de constante análise dos currículos e atualmente todos os cursos possuem uma ação nesse sentido.

3.1.2

O desenvolvimento do material (além da bibliografia prevista) fica a critério de cada docente.

3.1.3

o ADS prevê em seu PPC a utilização deste recurso e o câmpus implantou uma plataforma para dar suporte as atividades.

3.1.4

Existe o programa de bolsa ensino mas as normas do IFSP atualmente não permitem a implantação na totalidade desta modalidade.

3.4.1

A Coordenação de pesquisa vem trabalhando no aumento da divulgação das ações e melhorar a percepção da comunidade.

3.4.2

De forma análoga ao item anterior a Coordenação de pesquisa vem trabalhando nesse sentido.

3.4.3

Existem alguns problemas de interpretação quanto a esta questão, ações diretamente ligadas a produção de tecnologia atualmente são mais pontuais. Caso seja na sua aplicação, elas sim estariam presentes em vários componentes do curso.

3.4.4

O câmpus vem sistematicamente executando ações neste sentido e a cada ano o seu número tem aumentado.

3.4.5

De forma análoga ao item anterior, ações culturais vem sistematicamente sendo executadas.

3.5.1

Todos os programas internos e externos ao câmpus são divulgados direto a comunidade, utilizam-se recursos como cartazes, email, rede social e quando pertinente divulgação externa.

3.5.2

O trabalho é feito de forma análoga ao item anterior.

3.5.3

Todas as atividades do câmpus tem apoio, sejam na forma de comissões específicas ou apoio possível direto a cada ação específica.

3.5.4

De forma análoga aos itens anteriores, todo o apoio possível é dado as ações de extensão. O contínuo aumento do número de ações de extensão no câmpus demonstra que a atual política de apoio e incentivo tem dado resultados.

3.6.1

Além da publicação docente, existem ações como a apresentação de trabalhos na semana nacional de tecnologia, submissão de trabalhos a congressos e workshops que incentivam esse quesito.

3.6.2



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

O material produzido além das publicações científicas ainda são pouco publicadas. com a criação da editora do IFSP, esperamos que esses números melhorem.

**3.6.3**

Estas ações ainda representam um número pequeno dentro do câmpus,mas com a novas parcerias, acordos de cooperação e a possibilidade de utilização de fundação devem possibilitar o aumento deste item.

**3.6.4**

Assim como explicado no itens 3.6.1, embora o número de ações tenham crescido, as publicações não apresentaram a mesma taxa de crescimento.

**3.6.5**

O câmpus utiliza orçamento próprio para as bolsas de IC, infelizmente com os cortes não foi possível aumentar a oferta de forma a aumentar o incentivo a este quesito.

**3.6.6**

Desde 2015, tem havido um trabalho de incentivo que novos grupos de pesquisa sejam criados e já existe uma melhora da quantidade deles no câmpus.

**3.6.7**

A comunidade do câmpus teve incentivo através do pagamento de ajuda de custo, seja através de recursos das Pró-Reitorias, assim como em alguns casos de orçamento próprio.

**3.7.1**

O câmpus faz um trabalho de divulgação externo através do site do câmpus, rede social, parceria com os canais de comunicação da prefeitura e em alguns casos com a cooperação de meios de comunicação regionais.

**3.7.2**

Além do mencionado no item anterior, o câmpus faz um trabalho de divulgação em eventos da cidade e um trabalho de divulgação em todas as escolas públicas da cidade e a medida do possível, nas escolas da região.

**3.7.3**

Utiliza-se os recursos apresentados no item 3.7.1

**3.7.4**

Além da ampla divulgação para a comunidade dos processos do câmpus, em 2015 foi iniciado o projeto de portal do câmpus, com o intuito de consolidar as informações em um único ponto e promover assim uma maior transparência. Atualmente o portal já está em funcionamento e os setores estão no processo de inserir as informações.

**3.7.5**

Esse canal sempre é apresentado a comunidade como um canal possível de comunicação.

**3.8.1**

Ainda não foi atingido o nível desejado neste item, com o aumento da periodicidade da ações de divulgação e a CPA presente no portal do câmpus, espera-se que este quesito melhore.

**3.8.2**

Os mesmos canais de comunicação citados anteriormente são utilizados para a divulgação dos cursos.

**3.8.3**

A extensão e pesquisa utilizam os canais já mencionados (comunicação direta, e-mail, site e cartazes).





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.8.4

Além de todas as informações estarem a disposição para consulta, o portal do câmpus proporciona uma melhora significativa na sua disponibilidade

3.8.5

Sempre que pertinente, o canal da ouvidoria é apresentada a comunidade e ele tem link próprio no portal do câmpus.

3.9.1

O câmpus possui a equipe completa na CSP (TAE, Pedagogo, Assistente social e Psicologa), além do suporte da CAE.

3.9.2

O Câmpus sempre faz ações de recepção de alunos, com diversas atividades a fim de realizar o acolhimento.

3.9.3

Ainda não foi possível obter o nível desejado de acessibilidade mas o câmpus está caminhando nesse sentido. os acessos de modo geral estão dentro das normas, além de rampas existem plataformas elevatórias, banheiros específicos P.N.E. e o projeto para o levantamento de necessidades para que o câmpus atenda a todas as normas de acessibilidade.

3.9.4

Os PPCs dos cursos tem sido atualizados a fim de atender a esta questão e FICs específicos com esta finalidade tem sido ofertados.

3.9.5

Existe os programa de bolsas de ensino mas os moldes de monitoria tradicionais atualmente não podem ser implementados no IFSP.

3.10.1

Existiram ações pontuais neste sentido mas principalmente por questões orçamentárias, a demanda ainda é maior que a oferta de auxílios.

3.10.2

Sejam em eventos específicos internos ou externos, o câmpus, sempre dentro do possível, procura incentivar as atividades.

3.10.2

Existe apoio, mas a participação, muitas vezes, fica comprometida por questões financeiras e por falta de recursos materiais.

3.10.3

Assim como no item anterior, todo o incentivo possível é dado a prática destas atividades.

3.10.4

Considerando que o orçamento para estes incentivos não fica no câmpus, ainda assim o que está ao alcance interno é feito.

3.10.5

Os alunos são sempre incentivados não apenas a produção de ações citadas, como a submissão das mesmas.

3.12.1



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Foi iniciado um novo trabalho em 2016 e o mesmo ainda não foi terminado para que seja feita uma avaliação do resultado.

3.12.2

De forma análoga ao item anterior, este aspecto ainda está sendo trabalhado.

3.12.3

Além de atividades extra curriculares específicas para este fim, está previsto a criação de um fórum junto ao poder público municipal e o arranjo produtivo local afim de ter uma melhor visão da necessidade/expectativa local e assim realizar as ações nesse sentido.

3.12.4

Existe a relação mas a mesma necessita que seja melhorada.

3.12.5

Assim como citado no item 3.12.3, as ações previstas devem contribuir com a melhora neste quesito.

3.13

Com a criação do NIT, homologação de fundações, regulamentação das atividades esporádicas dos servidores, estes fatores devem contribuir para um aumento nestas ações.

4.1.1

O câmpus procura seguir as políticas das respectivas Pró reitorias e ajuda na viabilização das participações.

4.1.2

Além dos editais de afastamento, existe a possibilidade do pedido de afastamento por fluxo continuo (mas sem direito a substituto, além da oferta de cursos específicos via o levantamento da CGP).

4.1.3

De forma similar ao item anterior, a qualificação docente é incentivada.

4.1.4

Cada coordenação de curso está sendo incentivada a disponibilizar um canal de divulgação do docentes. É possível que cada docente possa utilizar os meios institucionais de comunicação do câmpus para realizar a divulgação de suas ações.

4.2

Ela existe mas principalmente devido a questões orçamentárias ela deveria ser ampliada.

4.3.1

Desde 2015 se vem buscando ampliar a participação da comunidade, valorizando a importância da participação da mesma nos processos do câmpus.

4.3.2

O melhor exemplo da participação destes segmentos na gestão do câmpus está na própria constituição do concam que mantém a paridade entre discentes, docentes e TAs e mais 3 conselheiros representando a comunidade externa.

4.3.3

O atual regimento prevê uma recondução e a maioria dos membros é escolhido através de eleição.

4.3.4



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Fica disponível as atas das reuniões no portal do câmpus e existe a gravação em vídeo das reuniões (também disponível a toda comunidade).

4.4.1

O sistema é considerado no mínimo suficiente pela maioria e existe a expectativa de um aumento de satisfação com a implantação do Suap Edu.

4.4.2

Este quesito apresentou uma maior insatisfação docente em comparação ao item anterior mas a expectativa é a mesma com a implantação do novo sistema.

4.4.3

Existe uma maior insatisfação por parte dos docentes e a situação é análoga aos dois itens anteriores.

4.4.4

Um resultado melhor com relação a este quesito, espera-se melhorar ainda mais com a adoção do novo sistema.

4.6

O que mais chama a atenção é a porcentagem de docentes que desconhece o assunto. Todo o orçamento é decidido através de representantes de todos os cursos e a situação da execução sempre vai sendo divulgada, principalmente através dos coordenadores de curso e email.

4.7

Um resultado curioso uma vez que praticamente 1/3 dos docentes escolheu entre insuficiente, suficiente e muito boa. De forma geral todos tem acesso ao plano de carreira e nunca foi apontada a gestão qualquer manifestação neste sentido.

4.8

Situação um pouco similar aos docentes com uma leve vantagem a percepção de muito bem.

5.1.1

Na parte de ensino, atualmente o campus tem o essencial funcionando, já a parte administrativa, com o aumento de servidores e alunos, a percepção já é um pouco diferente, com os cortes de orçamento o campus está procurando formas alternativas para atenuar o problema.

5.1.2

Resultado similar ao item anterior e com medidas similares também.

5.1.3

Um ótimo resultado junto aos docentes e uma percepção um pouco pior junto aos TAs. A CAP está em constante processo de melhoria de suas ações, ação que é justificada com os resultados obtidos.

5.1.4

Também um resultado satisfatório, percebe-se que alguns pontos precisam ser melhorados, seja por conta do projeto executado ou qualidade dos itens recebidos via licitação.

5.1.5

A maioria aprova este quesito, a busca por melhorias passa pela aquisição de mais equipamentos de áudio e vídeo para ambientes e necessidades específicas.

5.1.7

Apesar de vários aspectos de acessibilidade serem obedecidos/implantados no câmpus, ainda existe a necessidade de continuar avançando neste aspecto



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.1.8

Apesar de vários aspectos de acessibilidade serem obedecidos/implantado no câmpus, ainda existe a necessidade de continuar avançando neste aspecto.

5.1.9

Uma avaliação no mínimo suficiente da neste quesito mas alguns aspectos já começam a demandar atenção, ainda mais por que o câmpus está completando seus 5 anos de construção.

5.2.1

Considerando o grande aumento de alunos e servidores desde 2015, alguns problemas de alocação começaram a surgir, considerando a expectativa em relação a construção de novas salas, a DAE e CAE estão reformulando a forma de alocação dos espaços de ensino a fim de otimizar sua ocupação e minimizar os conflitos.

5.2.2

O maior problema acontece nos primeiros anos quando tem a entrada e os casos de retenção, neste ano já foram adotadas medidas para que a oferta de vagas levasse esse fator em consideração.

5.2.3

A limpeza tem se mostrado suficiente mesmo com o aumento de indivíduos presentes no câmpus.

5.2.4

Outro quesito que tem se mostrado no mínimo suficiente, alguns problemas pontuais com relação a iluminação já estão sendo resolvidos.

5.2.5

As salas usualmente não apresentam problemas de acústica, existem alguns casos que se faz necessário o uso de equipamentos específicos o planejamento destas aquisições já foi feito.

5.2.6

Existe um problema com relação a climatização das salas, a aquisição/conserto dos sistemas de refrigeração só não foram ainda implementadas por questões orçamentárias.

5.2.7

A questão da insatisfação discente tem uma grande parcela a segurança externa do câmpus, já foram encaminhados aos devidos órgãos do poder público municipal/estadual para que esses pontos possam ser melhorados.

5.2.8

A insuficiência apontada pelos administrativos reflete que o prédio ADM é o que mais apresenta problemas com relação a este item. O estudo e projeto das soluções está sendo feito junto a construtora atualmente presente no câmpus.

5.2.9

Apesar da média ter uma percepção favorável, os 5 anos de prédio vão começar a mostrar cada vez mais os indícios de desgaste, sem previsão orçamentária para este quesito, a situação deve ser acentuada.

5.3.1

Atualmente o câmpus possui um auditório para 120 pessoas. Desconsiderando a porcentagem que indicou a não existência, existe uma maior percepção de insuficiência por parte discente e adm, que ve a necessidade de ter um auditório com maior capacidade.

5.3.2



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Neste item é interessante observar que as proporções são diferentes com relação ao item anterior, neste já fica evidente que uma parcela dos docentes replica a percepção discente entretanto se tem um aumento no adm.

**5.3.3**

A grande maioria aprova este item.

**5.3.4**

Assim como o quesito anterior, uma maioria está satisfeita.

**5.3.5**

Talvez tenha ocorrido um erro de interpretação a pergunta com relação porcentagem que indicou a inexistência de acústica, em todo caso a maioria considera no mínimo suficiente e já existe o estudo para melhorar aspectos como a instalação de um sistema de som composto por caixas fixas e mesa de som.

**5.3.6**

Considerando que existe um sistema de ar condicionado operacional, acredito que as porcentagens que indicam a não existência não fazem muito sentido, a discrepância entre as indicações de insuficiência ou não (28% - 0% - 6%) também indicam um melhor estudo deste resultados. Ainda assim a maioria considera o atual sistema no mínimo suficiente.

**5.3.7**

A maioria considera suficiente, entretanto ainda existe uma percepção de falta de segurança que pode indicar uma necessidade de revisar as regras de acesso atuais

**5.3.8**

O auditório é um dos ambientes do câmpus que os quesitos de acessibilidade estão mais atendidos, a porcentagem negativos deste quesito talvez indiquem uma necessidade de mais discussão sobre o tema junto a comunidade discente e docente

**5.3.9**

A maioria também aprova este quesito, considerando que o auditório foi um dos ambientes mais recentes a ser entregue, sua conservação está naturalmente melhor que os ambientes da primeira fase.

**5.4.1**

A sala foi dimensionada para simultaneamente atender a 30 professores, mesmo com a revisão do layout para acomodar mais mesas, ao espaço ainda é insuficiente. Está sendo verificado a possibilidade de um remanejamento da sala de local além do estudo da melhor sistema para a alocação e uso do espaço.

**5.4.10**

Novamente, em parte pela processo de crescimento a infraestrutura foi prejudicada. Com a realocação espera-se corrigir este problema.

**5.4.2**

Como o mencionado anteriormente, o espaço é insuficiente para a ocupação simultânea de todos os professores, a percepção só não é pior pela adoção de estratégias de melhor ocupação do espaço. Dificilmente existe a necessidade de ocupação por todos os docentes, por isso existe um sistema de compartilhamento do espaço.

**5.4.3**

Não existe problemas neste quesito.

**5.4.4**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Apesar da maioria aprovar este quesito, a parcela que considera insuficiente deve estar relacionado ao problema que tivemos com o fornecimento de lâmpadas por parte da empresa que venceu a licitação, situação normalizada no momento.

5.4.5

A maioria considera no mínimo suficiente.

5.4.6

o ambiente é climatizado e os aparelhos instalados atendem as especificações para o tamanho do espaço.

5.4.7

Novamente a maioria considera no mínimo suficiente este quesito.

5.4.8

Apesar de inicialmente o espaço estar de acordo com as normas de acessibilidade, com o processo de otimizar o espaço para que se colocasse o máximo de mesas no espaço, existiu uma perda neste quesito

5.4.8

Apesar de inicialmente o espaço estar de acordo com as normas de acessibilidade, com o processo de otimizar o espaço para que se colocasse o máximo de mesas no espaço, estiu uma perda neste quesito.

5.4.9

A maioria considera este quesito no mínimo suficiente.

5.5.1

Atualmente existe apenas uma sala específica para este fim, está sendo feito o estudo de como criar outros espaços alternativos para ampliação.

5.5.2

Apesar do item anterior indicar a necessidade do aumento da quantidade de espaços, os que existem são considerados suficientes no mínimo.

5.5.3

A maioria considera no mínimo suficiente mas a porcentagem apresentada pelos docentes merece um estudo mais aprofundado deste resultado.

5.5.4

A maioria aprova este quesito mas os resultados negativos merecem um estudo.

5.5.5

A maioria aprova este item.

5.5.6

Por questões orçamentárias este ambiente ainda não possui um sistema de ar condicionado.

5.5.7

Por questões orçamentárias este ambiente ainda não possui um sistema de ar condicionado.

5.5.8

O espaço tem os quesitos básicos de acessibilidade, o resultado negativo, principalmente do adm necessita um estudo a respeito desta percepção.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.5.9

A maioria aprova este quesito.

5.9.1.1

De fato a biblioteca atualmente já não comporta o volume de alunos do câmpus, com as restrições orçamentárias estuda-se uma realocação para obter mais espaço.

5.9.1.2

Este quesito não apresenta problemas.

5.9.1.3

Outro quesito que não apresenta problemas.

5.9.1.4

o ambiente é climatizado e a capacidade é suficiente para o tamanho do ambiente.

5.9.1.5

A maioria considera as medidas no mínimo suficientes.

5.9.1.6

necessidade de verificação pela percepção negativa alta, principalmente por parte do adm.

5.9.1.7

Quesito com aprovação no mínimo suficiente.

5.9.1.8

Junto com a expansão necessária, é necessário um trabalho específico para este quesito.

5.9.2.1

Apesar da percepção positiva de dois segmentos, por questões orçamentárias o acervo ainda é deficiente com relação a totalidade de cursos que deve atender.

5.9.2.2

Atualmente no espaço disponível não é possível a im plantação de espaços individuais.

5.9.2.3

Apesar de existir uma quantidade suficiente de mesas para uso compartilhado, devido a falta de espaço, não é possível criar espaços mais adequados.

5.9.2.4

Existe um projeto definitivo de expansão e outro de transição.

5.10.1

A equipe da biblioteca está com o número máximo de servidores possível para o câmpus.

5.12.1

Atualmente o parque instalado é suficiente mas com o tempo de aquisição e o aumento de novas demandas, a necessidade de atualização começa a ser sentido. O planejamento de renovação existe mas não foi possível implementa-lo nos últimos anos principalmente pelos consecutivos cortes orçamentários.

5.12.10

A maioria considera no mínimo suficiente este item. Foi o primeiro setor a adotar o sistema de chamados online.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.12.11

Existe o plano, o problema, recorrente, neste caso é orçamentário.

5.12.2

Todos os processos neste sentido atualmente tem a sua política de segurança.

5.12.3

Apesar da maioria considerar os espaços suficientes, o aumento da demanda tem causado situações de conflito.

5.12.7

Apesar de todos os laboratórios permitirem o acesso dentro das normas de acessibilidade, se faz necessário ampliar as estruturas específicas.

5.15.1

A maioria considera no mínimo suficiente este item, alguns espaços ainda não existem mas sua implantação depende de recursos.

5.16.2.1

Principalmente com o aumento de alunos, o câmpus tem sofrido com a falta de espaços.

5.16.2.8

A maioria considera no mínimo suficiente este item, no final do ano passado o câmpus fez um mutirão a fim de melhorar este aspecto.

5.16.3.1

Como mencionado anteriormente, os espaços tem se mostrado insuficiente em relação ao aumento de alunos no câmpus. Situação que deve ser resolvida com o término da construção do refeitório estudantil.

5.16.3.2

Questão/situação análoga ao item anterior.

5.16.3.4

Apesar da a maioria considerar no mínimo suficiente este item, a percepção negativa provavelmente vem do problema que o câmpus teve com o fornecedor de lâmpadas que venceu a licitação.

5.16.3.5

Atualmente o s espaços são bem ventilados mas não climatizados.

**Itapetininga**

1.1

Com os formulários aplicados no final do ano de 2016, acreditamos que mais pessoas tomaram conhecimento da CPA

1.4

Boa parte das informações avaliadas pela CPA subsidiam o planejamento institucional

2.1

O PDI hoje representa mais a realidade pois foram feitos ajustes para que os só fizessem parte dele os cursos que realmente são viáveis para o campus

2.2





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

como dito no item 2.1, o PDI foi adaptado para as novas regras de atribuição de aulas e consequentemente mais condizente com a realidade

2.3

idem ao 2.2

2.4

idem ao 2.3

2.6.1

são feitas diversas interações com o meio produtivo local como participação em grupos de RH da região (GRHITAR) e com o poder público municipal e estadual.

2.6.2

idem ao 2.6.1

2.6.3

idem ao 2.6.2

2.6.4

idem ao item 2.6.3

2.8.1

sim com várias atividades promovidas pelo CSP

2.8.2

idem ao item 2.8.1

2.9.1

há um constante diálogo com a comunidade a respeito do PDI principalmente pelas solicitações de novos cursos por parte da comunidade onde é apresentado o PDI

2.9.2

Sempre é citado e dialogado com a comunidade a Missão do IFSP

3.1.1

Há sempre um diálogo com a comunidade e principalmente nas RNAs com a participação da CSP

3.1.3

O professor juntamente com as coordenações de cursos tem liberdade em desenvolver seus materiais didático-pedagógicos.

3.1.3

se mantem constantemente o diálogo entre os professores e coordenadores a respeito.

3.1.4

Todo ano é aberto editais de bolsas de ensino para tal conforme disponibilidade orçamentária.

3.4.1

há sempre uma interação do coordenador de Pesquisa e Inovação com a comunidade.

3.4.2

idem ao 3.4.1



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.4.3

idem ao 3.4.2

3.4.4

Há sempre um diálogo da coordenação da CEX com a comunidade propondo ações conforme disponibilidade de horário dos servidores.

3.4.5

idem ao 3.4.4

3.5.1

Sempre há o apoio conforme a disponibilidade dos horários dos servidores.

3.5.2

idem ao 3.5.1

3.5.3

idem ao 3.5.2

3.5.4

idem ao 3.5.3

3.5.4

idem ao 3.5.3

3.6.1

toda a comunidade tem apoio a publicações.

3.6.2

idem ao 3.6.1

3.6.3

idem ao 3.6.2

3.6.4

idem ao 3.6.3

3.6.5

idem ao 3.6.4

3.6.6

idem ao 3.6.5

3.6.7

idem ao 3.6.6

3.7.1

sempre são amplamente divulgados nos meios de comunicações locais as atividades do campus inclusive com participação da diretoria e demais servidores em programas de rádio, televisão, jornais locais e revistas.

3.7.2

idem ao 3.7.1



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.7.3

idem ao 3.7.2

3.7.4

sempre são divulgados por e-mails e publicação no site institucional as informações do campus bem como a ampla divulgação das reuniões do CONCAM

3.7.5

sempre são respondidas tempestivamente os poucos questionamentos vindos da ouvidoria.

3.8.1

sempre são divulgados os resultados pela comissão local

3.8.2

idem ao 3.8.1

3.8.3

sempre são divulgados as informações sobre a extensão e pesquisa

3.8.4

já respondido no item 3.7.4

3.8.5

sempre são respondidos tempestivamente os questionamentos da ouvidoria. e a comunidade orientada a utiliza-la

3.9.1

idem ao 3.9.2

3.9.2

o CSP sempre mantém ações que visam esse apoio.

3.9.3

idem ao 3.9.2

3.9.4

na carga horária dos professores sempre há previsão para o nivelamento.

3.9.5

sempre há editais de monitoria conforme disponibilidade orçamentária.

3.10.1

sempre há apoio nos editais e incentivo por parte dos professores conforme disponibilidade financeira do PAE

3.10.2

sempre há apoio nos editais e incentivo por parte dos professores conforme disponibilidade financeira do PAE

3.10.3

sempre há apoio nos editais e incentivo por parte dos professores conforme disponibilidade financeira do PAE

3.10.4



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

sempre há apoio nos editais e incentivo por parte dos professores conforme disponibilidade financeira do PAE

3.10.5

sempre há apoio nos editais e incentivo por parte dos professores conforme disponibilidade financeira do PAE

3.12.1

o contato com os egressos ainda está em fase de estruturação junto a CEX

3.12.2

o contato com os egressos ainda está em fase de estruturação junto a CEX

3.12.3

o contato com os egressos ainda está em fase de estruturação junto a CEX

3.12.4

o contato com os egressos ainda está em fase de estruturação junto a CEX

3.12.5

o contato com os egressos ainda está em fase de estruturação junto a CEX

3.13

a CPI sempre fomenta a inovação tecnológica e a propriedade intelectual junto a comunidade com base na legislação atual.

4.1.1

os docentes são incentivados de diversas formas para participar dos eventos, com disponibilidade previstos na PIT, utilização do carro oficial, diárias quando há disponibilidade financeira etc.

4.1.2

as ações de capacitação são as mais expressivas no campus, representando aproximadamente 15% da carga horária de todos os docentes.

4.1.3

assim como no item 4.1.2 há sempre um aumento na qualificação acadêmica dos docentes.

4.1.4

sempre há divulgação das ações com os docentes por diversos meios de comunicação.

4.2

há uma incentivo grande na capacitação do corpo técnico administrativo principalmente pela opção de dedicar 20% de sua carga horária total para este fim.

4.3.1

há uma autonomia automática com base nas próprias regulamentações dos órgãos e colegiados.

4.3.2

há a participação efetiva de todos segmentos conforme o regimento de carga órgão ou colegiados.

4.3.3

são seguidos os critérios conforme descritos nos respectivos regimentos.

4.3.4

são seguidos os critérios conforme descritos nos respectivos regimentos.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

4.4.1

no que depende da infraestrutura do campus todas as ações estão sendo realizadas para uma melhor organização dos registros, como por exemplo a aquisição de armários deslizantes para a documentação.

4.4.2

A informatização está subordinada as ações da pró reitoria de Desenvolvimento Institucional mais especificamente nas diretorias de TI onde são emanadas as devidas atualizações nos sistemas relacionados.

4.4.3

a equipe da CRA é bem qualificada e sempre orientada a agilizar o atendimento que já é de excelência.

4.4.4

idem ao item 4.4.3

4.6

A diretoria sempre divulga toas as discussões e decisões relacionadas a este assunto tratadas no CONCAM com a comunidade.

4.7

há sempre o incentivo institucional por meio de regulamentos para a gestão da carreira e corpo docentes.

4.8

idem ao item 4.7

5.1.1

são disponibilizadas salas suficientes que atendem as necessidades.

5.1.2

as dimensões também são suficientes para as salas.

5.1.3

O contrato de limpeza está em dia e atendendo as necessidades gerais do campus

5.1.4

a iluminação atende a todos os ambientes e a manutenção é feita periodicamente.

5.1.5

a acustica sempre é adequada para as necessidades conforme os recursos disponibilizados.

5.1.6

foram instalados diversos aparelhos de ar condicionados em vários ambientes administrativos e acadêmicos do campus.

5.1.7

O contrato de vigilância funciona adequadamente conforme contrato de serviço terceirizado.

5.1.8

todas as ações propostas pelo NAPNE estão sendo providenciadas.

5.1.9

desde o ano passado o campus conta com um contrato de apoio administrativo para atender esse fim.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.2.1

as salas de aulas estão disponíveis conforme oferta de cursos do PDI

5.2.2

a dimensão é adequada e quando há necessidade de adequação há um diálogo com os responsáveis.

5.2.3

O contrato de limpeza está em dia e atendendo as necessidades gerais do campus

5.2.4

desde o ano passado o campus conta com um contrato de apoio administrativo para atender esse fim.

5.2.5

a acústica sempre é adequada para as necessidades conforme os recursos disponibilizados.

5.2.6

foram instalados diversos aparelhos de ar condicionados em vários ambientes administrativos e acadêmicos do campus.

5.2.7

O contrato de vigilância funciona adequadamente conforme contrato de serviço terceirizado.

5.2.8

todas as ações propostas pelo NAPNE estão sendo providenciadas.

5.2.9

desde o ano passado o campus conta com um contrato de apoio administrativo para atender esse fim.

5.3.1

três salas de aulas com dimensões maiores foram adaptadas para esse fim.

5.3.2

três salas de aulas com dimensões maiores foram adaptadas para esse fim.

5.3.3

O contrato de limpeza está em dia e atendendo as necessidades gerais do campus

5.3.4

a iluminação atende a todos os ambientes e a manutenção é feita periodicamente.

5.3.5

a acústica sempre é adequada para as necessidades conforme os recursos disponibilizados.

5.3.6

foram instalados diversos aparelhos de ar condicionados em vários ambientes administrativos e acadêmicos do campus.

5.3.7

O contrato de vigilância funciona adequadamente conforme contrato de serviço terceirizado.

5.3.8

todas as ações propostas pelo NAPNE estão sendo providenciadas.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.3.9

desde o ano passado o campus conta com um contrato de apoio administrativo para atender esse fim.

5.4.1

hoje já há 5 sala amplas para atender aos 70 professores do campus.

5.4.10

a infraestrutura de informática está adequada as necessidades do campus

5.4.2

há espaço considerado suficiente nas 5 salas para os 70 docentes com mesas e cadeiras para cada professor.

5.4.3

O contrato de limpeza está em dia e atendendo as necessidades gerais do campus

5.4.4

a iluminação atende a todos os ambientes e a manutenção é feita periodicamente.

5.4.5

a acustica sempre é adequada para as necessidades conforme os recursos disponibilizados.

5.4.6

foram instalados diversos aparelhos de ar condicionados em vários ambientes administrativos e acadêmicos do campus.

5.4.7

O contrato de vigilância funciona adequadamente conforme contrato de serviço terceirizado.

5.4.8

todas as ações propostas pelo NAPNE estão sendo providenciadas.

5.4.9

desde o ano passado o campus conta com um contrato de apoio administrativo para atender esse fim.

5.5.1

há vários espaços alocados para este fim e quando há solicitação de novos a diretoria procura sempre atender com diálogo com os coordenadores de cursos.

5.5.2

as dimensões são adequadas comportando a quantidade de alunos conforme o tamanho das turmas e demais necessidades do alunos.

5.5.3

O contrato de limpeza está em dia e atendendo as necessidades gerais do campus

5.5.4

a iluminação atende a todos os ambientes e a manutenção é feita periodicamente.

5.5.5

a acustica sempre é adequada para as necessidades conforme os recursos disponibilizados.

5.5.6

foram instalados diversos aparelhos de ar condicionados em vários ambientes administrativos e acadêmicos do campus.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.5.7

O contrato de vigilância funciona adequadamente conforme contrato de serviço terceirizado.

5.5.8

todas as ações propostas pelo NAPNE estão sendo providenciadas.

5.5.9

desde o ano passado o campus conta com um contrato de apoio administrativo para atender esse fim.

5.9.1.1

O tamanho da biblioteca hoje é adequado a quantidade de alunos, porém já há um planejamento de aumento desta área por parte da direção geral

5.9.1.2

O contrato de limpeza está em dia e atendendo as necessidades gerais do campus

5.9.1.3

a iluminação atende a todos os ambientes e a manutenção é feita periodicamente.

5.9.1.4

foram instalados diversos aparelhos de ar condicionados em vários ambientes administrativos e acadêmicos do campus.

5.9.1.5

O contrato de vigilância funciona adequadamente conforme contrato de serviço terceirizado.

5.9.1.6

todas as ações propostas pelo NAPNE estão sendo providenciadas.

5.9.1.7

desde o ano passado o campus conta com um contrato de apoio administrativo para atender esse fim.

5.9.1.8

há condições para atendimento educacional especializado

5.9.2.1

foram adquiridas novas estantes para abrigar novos livros que chegaram e construído com divisórios salas de estudos e de catalogação.

5.9.2.2

sim. conforme dito no item anterior foram construídos com divisórias ambientes para este fim.

5.9.2.3

os funcionários utilizam os mesmos espaços que os alunos sem gerarem nenhuma demanda específica para eles.

5.9.2.4

há planos de expansão para a biblioteca no momento em que o campus tiver disponibilidade orçamentária.

5.10.1

em 2017 já conta com dois bibliotecários e 2 auxiliares de biblioteca.

5.10.2





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

com o novo sistema de biblioteca esse recurso já está disponível

5.10.3  
idem ao item 5.2.2

5.10.4  
idem ao item 5.10.3

5.10.5  
idem ao item 5.10.4

5.10.6  
idem ao item 5.10.5

5.10.7  
o horário de funcionamento atende as necessidades da comunidade.

5.12.1  
existem atualmente 8 salas de informática ou ambientes que atendem essa necessidade. sem previsão de aumento pois não há demanda para tal.

5.12.10  
o suporte é atendido pela equipe da CTI em todos os laboratórios.

5.12.11  
o plano de atualização é dialogado com a cti e os coordenadores conforme disponibilidade orçamentária.

5.12.2  
as salas são equipadas com câmeras e com revisão diária dos equipamentos por parte dos usuários.

5.12.3  
o espaço físico atende as necessidades atualmente demandadas pelos cursos.

5.12.4  
há acesso á internet com duas linhas para dar mais disponibilidade de conectividade.

5.12.5  
os softwares são sempre atualizados conforme a demanda e disponibilidade orçamentária.

5.12.6  
todas as ações propostas pelo NAPNE estão sendo providenciadas.

5.12.7  
todas as ações propostas pelo NAPNE estão sendo providenciadas.

5.12.8  
o campus adquiriu novas cadeiras que atendem as normas de ergonomia.

5.12.9  
os serviços são suficientes.

5.13  
os laboratórios já está equipados para este fim.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- 5.15.1  
os serviços atendem as necessidades.
- 5.15.2  
O contrato de vigilância funciona adequadamente conforme contrato de serviço terceirizado.
- 5.16.1.1  
a quantidade é suficiente para todas as necessidades em previsão ou planejamento de aumento.
- 5.16.1.2  
o tamanho é suficiente para todas as necessidades em previsão ou planejamento de aumento.
- 5.16.1.3  
O contrato de limpeza está em dia e atendendo as necessidades gerais do campus
- 5.16.1.4  
a iluminação atende a todos os ambientes e a manutenção é feita periodicamente.
- 5.16.1.5  
há ventilação adequado ao ambiente.
- 5.16.1.6  
O contrato de vigilância funciona adequadamente conforme contrato de serviço terceirizado.
- 5.16.1.7  
todas as ações propostas pelo NAPNE estão sendo providenciadas.
- 5.16.1.8  
desde o ano passado o campus conta com um contrato de apoio administrativo para atender esse fim.
- 5.16.2.1  
a quantidade é adequada e a DRG está atenta para possíveis modificações.
- 5.16.2.2  
O tamanho é adequado e a DRG está atenta a possíveis mudanças.
- 5.16.2.3  
O contrato de limpeza está em dia e atendendo as necessidades gerais do campus
- 5.16.2.4  
a iluminação atende a todos os ambientes e a manutenção é feita periodicamente.
- 5.16.2.5  
foram instalados diversos aparelhos de ar condicionados em vários ambientes administrativos e acadêmicos do campus.
- 5.16.2.6  
O contrato de vigilância funciona adequadamente conforme contrato de serviço terceirizado.
- 5.16.2.7  
todas as ações propostas pelo NAPNE estão sendo providenciadas.
- 5.16.2.8  
desde o ano passado o campus conta com um contrato de apoio administrativo para atender esse fim.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.16.3.1

não há um local adequado além da cantina para alimentação. o campus está esperando verbas para construção do refeitório.

5.16.3.2

conforme resposta do item anterior o tamanho é insuficiente.

5.16.3.3

O contrato de limpeza está em dia e atendendo as necessidades gerais do campus

5.16.3.4

a iluminação atende a todos os ambientes e a manutenção é feita periodicamente.

5.16.3.5

para o atual local que é a cantina não há problemas na ventilação.

5.16.3.6

O contrato de vigilância funciona adequadamente conforme contrato de serviço terceirizado.

5.16.3.7

todas as ações propostas pelo NAPNE estão sendo providenciadas.

5.16.3.8

desde o ano passado o campus conta com um contrato de apoio administrativo para atender esse fim.

### **Jacareí**

1.1

Insuficiente, trabalho pouco divulgado.

1.4

Insuficiente, os resultados não forem divulgados de forma clara.

2.1

Suficiente, os trabalhos foram melhor apresentados com a participação de todos.

2.2

Suficiente, o trabalho esta coerente.

2.3

Insuficiente, a extensão deve perguntar mais as necessidades da sociedade.

2.4

Insuficiente, falta entendermos melhor as necessidades da sociedade.

2.6.1

Insuficiente, o IFSP Jacareí ainda não realiza ações efetivas para com a sociedade.

2.6.2

Suficiente, o IFSP tem ajudado a cidade neste aspecto.

2.6.3

Insuficiente, falta maior do IFSP Jacareí neste aspecto.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

2.6.4

Insuficiente.

2.7

Suficiente a comunidade do campus se preocupa com isso.

2.9.1

Muito boa, já fiz parte da comissão.

3.1.1

Insuficiente, estamos trabalhando para melhorar este aspecto.

3.1.3

Suficiente, já estamos nos preocupando com isso nos novos PPC s

3.1.4

Suficiente, em todos os semestres temos alunos monitores para as principais disciplinas

3.4.1

Suficiente, a pesquisa esta trabalhando com diversos temas e realizando varias apresentações em congressos/publicações.

3.4.2

Suficiente, alunos satisfeitos e motivados.

3.4.4

Insuficiente, o Campus esta trabalhando para melhoras este quesito, ainda é pequena a participação.

3.6.1

Suficiente, tivemos vários trabalhos publicados no ano de 2016.

3.6.2

Suficiente, estamos trabalhando no estímulo a produção científica a fim de melhorar o ensino em sala de aula,os resultados estão sendo positivos.

3.6.3

Insuficiente, ainda temos que melhorar a inclusão de tecnologias em nossas publicações.

3.6.4

Insuficiente.

3.6.5

Suficiente, os alunos tem se empenhado a participar como bolsistas de pesquisa com publicação de trabalhos.

3.6.6

Insuficiente, ainda estamos trabalhando para incentivar os grupo de pesquisa a trabalharem de forma mais integrada.

3.6.7

Suficiente, no ano de 2016, conseguimos auxilio para participação em eventos de vários bolsistas.

3.7.1

Insuficiente, tenho a impressão que a comunidade pouco se interessa por estes índices.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.7.2

Suficiente, o numero de inscritos para nossos cursos tem aumentado de forma significativa.

3.7.3

Acredito que a extensão tem uma participação mais ativa da sociedade.

3.7.4

temos que melhorar a apresentação destes dados.

3.7.5

Suficiente, a comunidade sabe da existência da ouvidoria e a usa com frequência.

3.8.1

Insuficiente, divulgação pouco efetiva.

3.8.2

Suficiente, os alunos conhecem os cursos e divulgação.

3.8.3

Suficiente, os alunos tem participado dos processos seletivos e de projetos.

3.8.4

Insuficiente, os dados são mal divulgados.

3.8.5

Suficiente, conhecem e utilizam quando necessário.

3.9.1

Muito boa, com vários atendimentos.

3.9.2

Insuficiente, temos quem melhorar, e refletir nos índices de evasão.

3.9.3

Insuficiente, ainda temos muito a melhorar.

3.9.4

Insuficiente, ainda tivemos evasão por conta deste fator.

3.9.5

Suficiente, os alunos monitores ajudaram muito os alunos e professores.

3.10.1

suficiente os pedidos foram atendidos.

3.10.2

suficiente, os pedidos foram atendidos.

3.10.3

suficiente.

3.10.4

Insuficiente, poucas ações neste sentido.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.10.5

Insuficiente, poucas ações foram implantadas.

3.12.1

Ainda não fizemos o levantamento do comportamento do nosso aluno egresso, o Campus, junto a sua coordenadoria de extensão esta trabalhando para isso.

3.12.2

Ainda não fizemos o levantamento do comportamento do nosso aluno egresso, o Campus, junto a sua coordenadoria de extensão esta trabalhando para isso.

3.12.3

Ainda não fizemos o levantamento do comportamento do nosso aluno egresso, o Campus, junto a sua coordenadoria de extensão esta trabalhando para isso.

3.12.5

Ainda não fizemos o levantamento do comportamento do nosso aluno egresso, o Campus, junto a sua coordenadoria de extensão esta trabalhando para isso.

3.13

Sim estamos buscando cursos novos com inovações tecnológicas.

4.1.1

Sempre incentivamos os docentes a participarem de eventos, dentro e fora de nosso campus.

4.1.1

Sempre incentivamos os docentes a participarem de eventos, dentro e fora de nosso campus.

4.1.2

Os docentes tem espaços em suas cargas horarias para capacitação.

4.1.3

Os docentes são incentivados a se qualificarem academicamente.

4.1.4

A divulgação deve ser melhorada, porém os planos de trabalho são disponibilizados para toda comunidade.

4.2

Os técnicos são incentivados a realizarem suas capacitações. O campus sempre tenta flexibilizar os horários dos administrativos para auxilia-los nesta jornada.

4.3.1

Estamos sempre salientando a importância destes órgãos em nosso campus.

4.3.2

A direção sempre incentiva e dá publicidade as necessidades de composição de comissões a todas as partes interessadas.

4.3.3

O campus realiza de forma transparente e com possibilidade de participação de todos.

4.3.4



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Temos que melhorar, porém é sempre salientado a importância da realização de atas e registros a toda a comunidade.

4.4.1

Estamos melhorando nossa organização, retomando a utilização do sistema Webdiário.

4.4.2

Com a retomada do uso do Webdiário, a informatização será melhorada.

4.4.3

o uso do sistema ajudará a agilizar o atendimento.

4.4.4

Acredito que neste critério atendemos a comunidade a contento.

4.6

Neste ano estamos divulgando os dados financeiros a todos no campus.

4.7

Incentivamos os professores para que estudem e possam transitar no plano de carreira.

4.8

A direção apesar de incentivar os administrativos, não concorda com o plano de carreira seguidos por eles.

5.1.1

Estabelecemos uma comissão para melhorar a distribuição de espaços do campus.

5.1.2

Estabelecemos uma comissão para melhorar a distribuição de espaços do campus.

5.1.3

Apesar de satisfatório o resultado, o corte orçamentário poderá causar insatisfação neste item.

5.1.4

Estamos trabalhando na instalação de lâmpadas LED nas salas de aulas.

5.1.5

Estabelecemos uma comissão para melhorar a distribuição de espaços do campus.

5.1.6

Foi instalado aparelhos de ar condicionado no prédio, porém não será possível liga-los, uma vez que o orçamento para custeio poderá não cobrir os possíveis gastos com energia.

5.1.7

Devido ao baixo orçamento para o ano de 2017, tivemos que reduzir o quadro de terceirizados.

5.1.8

Estabelecemos uma comissão Napne para identificar e melhorar a acessibilidade de espaços do campus.

5.1.9

Estamos trabalhando junto a CAP para manter o campus o mais conservado possível.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.2.1

Estabelecemos uma comissão para melhorar a distribuição de espaços do campus.

5.2.2

Estabelecemos uma comissão para melhorar a distribuição de espaços do campus.

5.2.3

Diminuiremos a frequência devido a redução de terceirizados.

5.2.4

Instalando lampadas LED.

5.2.5

não foi realizada nenhuma ação até o momento.

5.2.6

Ainda temos que realizar a instalação de ventiladores nas salas de aula.

5.2.7

Somos bem atendidos neste aspecto.

5.2.8

O NAPNE esta estudando formas de melhorar a acessibilidade.

5.2.9

A direção e a CAP esta trabalhando forte para conservar as instalações do campus.

5.3.1

Infelizmente nosso auditório não atende as expectativas, sem previsão para melhora.

5.3.2

Infelizmente nosso auditório não atende as expectativas, sem previsão para melhora.

5.3.3

Sem problemas neste quesito.

5.3.4

Instalação de lampadas LED

5.3.5

Infelizmente nosso auditório não atende as expectativas, sem previsão para melhora.

5.3.6

Apesar da instalação dos aparelhos de ar condicionado não podemos utilizar devido so custo de energia.

5.3.7

Sem problemas neste quesito.

5.3.8

O NAPNE esta estudando formas de melhorar a acessibilidade.

5.3.9

A direção e a CAP esta trabalhando forte para conservar as instalações do campus.





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.4.1

Infelizmente hoje não temos espaço para instalação de salas de professores individuais, sem previsão para melhora.

5.4.10

Infelizmente hoje não temos espaço para instalação de salas de professores individuais, sem previsão para melhora.

5.4.2

Infelizmente hoje não temos espaço para instalação de salas de professores individuais, sem previsão para melhora.

5.4.3

Sem problemas neste critério.

5.4.4

Instalação de Lampadas LED.

5.4.5

Infelizmente hoje não temos espaço para instalação de salas de professores individuais, sem previsão para melhora.

5.4.6

Apesar da instalação dos aparelhos de ar condicionado não podemos utilizar devido ao custo de energia.

5.4.7

Sem problemas neste quesito.

5.4.8

O NAPNE está estudando formas de melhorar a acessibilidade.

5.4.9

A direção e a CAP estão trabalhando forte para conservar as instalações do campus.

5.5.1

Estabelecemos uma comissão para melhorar a distribuição de espaços do campus. Pois consideramos os espaços insuficientes.

5.5.2

Estabelecemos uma comissão para melhorar a distribuição de espaços do campus.

5.5.3

Sem problemas neste quesito.

5.5.4

Estabelecemos uma comissão para melhorar a distribuição de espaços do campus.

5.5.5

Estabelecemos uma comissão para melhorar a distribuição de espaços do campus.

5.5.6

Estabelecemos uma comissão para melhorar a distribuição de espaços do campus.

5.5.7



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Sem problemas neste quesito.

5.5.8

Estabelecemos uma comissão para melhorar a distribuição de espaços do campus.

5.5.9

Estabelecemos uma comissão para melhorar a distribuição de espaços do campus.

5.9.1.1

Estabelecemos uma comissão para melhorar a distribuição de espaços do campus. Porém sem previsão para ampliação da biblioteca.

5.9.1.2

Sem problemas neste quesito.

5.9.1.3

Instalação lâmpadas LED.

5.9.1.4

Apesar da instalação dos aparelhos de ar condicionado não podemos utilizar devido ao custo de energia.

5.9.1.5

Estamos planejando a instalação de barreiras infravermelho para contenção dos livros.

5.9.1.6

Melhoramos a distribuição das estantes de forma a tender os cadeirantes.

5.9.1.7

A direção e a CAP está trabalhando forte para conservar as instalações do campus.

5.9.1.8

Foi instalado computadores, mesas para tendimentos.

5.9.2.1

Após a nova distribuição melhorou muito este aspecto.

5.9.2.2

Infelizmente não conseguimos implantar este modelo no campus ainda, porém sem previsão para implementação devido ao baixo orçamento.

5.9.2.3

Após nova distribuição melhoramos este aspecto.

5.9.2.4

Plano inexistente devido a falta de espaço e verba.

5.10.1

Temos dois Bibliotecários em nossa escola, ambos bem formados e competentes.

5.10.2

Utilizamos o sistema Pergamum que já está com nosso cadastro de livros em ordem e funcionando.

5.10.3



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Por momento nosso acervo é físico, porém temos acesso ao sistema café que tem uma boa base de dados para pesquisa.

5.10.4

Apesar da base de dados pequena devido ao campus ser novo, a base esta organizada.

5.10.6

Claro e objetivo.

5.10.7

Até o momento não tivemos reclamações quanto ao funcionamento da biblioteca.

5.12.1

Os equipamentos atendem as demandas dos cursos.

5.12.10

Os técnicos tentam atender a todos da melhor maneira possível.

5.12.11

Plano ainda em desenvolvimento.

5.12.2

as normas são cumpridas em sua maioria.

5.12.3

Falta espaço para novos laboratórios, porém não temos previsão para tal.

5.12.4

Todos nossos labs estão com acesso a internet.

5.12.4

Ainda não fizemos o levantamento do comportamento do nosso aluno egresso, o Campus, junto a sua coordenadoria de extensão esta trabalhando para isso.

5.12.5

Estamos realizando dentro das limitações orçamentárias.

5.12.5

Funciona muito bem.

5.12.6

Mantemos um laboratório aberto para uso dos alunos.

5.12.7

O NAPNE esta estudando formas de melhorar a acessibilidade.

5.12.8

As cadeiras utilizadas são suficientes e as mesas em alturas adequadas.

5.12.9

Os técnicos tentam atender a todos da melhor maneira possível.

5.13

Falta desenvolver laboratórios específicos de administração e Logística.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.15.1

As salas de aula tem ótima estrutura.

5.15.2

Nossas salas atendem as normas em sua maioria.

5.16.1.1

A quantidade de sanitários é suficiente.

5.16.1.2

Nossos sanitários tem tamanho adequado.

5.16.1.3

São limpos mais de uma vez ao dia.

5.16.1.4

Instalação de lâmpadas LED.

5.16.1.5

São todos providos de janelas para ventilação.

5.16.1.5

Atendem as normas de segurança em sua maioria.

5.16.1.7

O NAPNE esta estudando formas de melhorar a acessibilidade.

5.16.1.8

A direção e a CAP esta trabalhando forte para conservar as instalações do campus.

5.16.2.1

Temos que aumentar e melhorar os espaços de convivência no campus.

5.16.2.2

Temos que aumentar e melhorar os espaços de convivência no campus.

5.16.2.3

Não temos problemas quanto este aspecto.

5.16.2.4

Não temos problemas quanto este aspecto.

5.16.2.5

Aspecto a ser melhorado.

5.16.2.6

A brigada de incêndio esta trabalhando para melhorar a segurança em todo o campus.

5.16.2.7

O NAPNE esta estudando formas de melhorar a acessibilidade.

5.16.2.8

A direção e a CAP esta trabalhando forte para conservar as instalações do campus.

5.16.3.1



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Não temos restaurantes apenas cantina, infelizmente sem prazo para instalação.

5.16.3.2

temos que aumentar o tamanho do espaço para alimentação, porém não temos recurso para isso.

5.16.3.3

Sem problemas neste aspecto.

5.16.3.4

sem problemas neste aspecto.

5.16.3.5

o Local é aberto e tem ventilação.

5.16.3.6

A brigada de incêndio esta trabalhando para melhorar a segurança em todo o campus

5.16.3.7

O NAPNE esta estudando formas de melhorar a acessibilidade.

5.16.3.8

A direção e a CAP esta trabalhando forte para conservar as instalações do campus.

### **Matão**

1.1

Comissão foi instituída e realizou a avaliação normalmente. Precisamos melhorar a divulgação da comissão entre os discentes.

1.4

Os resultados da avaliação institucional tem sido utilizados no planejamento e gestão do campus.

2.1

O PDI foi proposto com a participação da comunidade, incluindo sociedade civil e a partir dele foram tomadas providências para encaminhamentos. Plenamente em curso.

2.2

Pela construção coletiva e aplicabilidade das propostas há coerência entre o documento PDI e atividades de ensino.

2.3

O campus possui várias ações de extensão contempladas no PDI e em plena execução, refletindo a boa avaliação. Algumas dificuldades burocráticas precisam ser melhoradas entre Pro-reitoria e campus.

2.4

O campus possui diversas ações de pesquisa e que são condizentes com o PDI.

2.6.1

Os cursos e atividades do campus são intimamente relacionados ao arranjo produtivo local, especialmente nas áreas de produção de etanol, alimentos e química. Outras demandas serão atendidas com novos cursos fomentando ainda mais o desenvolvimento econômico regional.

2.6.2



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

A implantação do campus tem fomentado desenvolvimento indireto nas áreas imobiliárias, de transporte e alimentação.

**2.6.3**

O campus ofereceu diversas ações com efeito na melhoria de vida da população, por exemplo, eventos abertos à comunidade e oferecimento e execução de vários cursos de formação (FIC).

**2.6.4**

O campus Matão conta com um Núcleo de Ecologia Agrícola e com ações de fomento em Economia Solidária, impactando fortemente a inovação social.

**2.7**

O campus leva a questão de responsabilidade social. Tanto as previstas no PDI, como diversas outras. Como exemplo, programas de bolsas em diferentes categorias, opção por serviços manuais em detrimento do uso de agrotóxicos, dentre outras ações.

**2.8.1**

O campus promove anualmente ações fortes de promoção dos direitos humanos, por exemplo, semana da diversidade e semana da consciência negra e cultura africana.

**2.8.2**

O campus promove anualmente ações fortes de promoção dos direitos humanos, por exemplo, semana da diversidade e semana da consciência negra e cultura africana.

**2.9.1**

O PDI vigente passou por revisão com participação da comunidade e audiências públicas. Houve participação, mas poderia ser melhor.

**2.9.2**

Apesar das manifestações aprovando a missão do IFSP. Pessoalmente, como diretor, creio que falta o caráter da formação profissional na missão do IFSP.

**3.1.1**

O campus promove constantes revisões curriculares para atualização. Especialmente por comissões designadas.

**3.1.2**

Os servidores tanto desenvolvem material próprio, como se utilizam do Programa Nacional do Livro Didático.

**3.1.3**

Hoje o campus praticamente não conta com ações semipresenciais, porém comissões estão designadas para tal estudo e implementação.

**3.1.4**

Oficialmente não existe programa de monitoria. Alguns docentes o fazem em conjunto com discentes de forma voluntária ou através de outros programas, como o de Bolsa Ensino. Generalizando, a visão do campus é que deveria existir programa de monitoria do IFSP.

**3.4.1**

O campus Matão possui vários projetos de pesquisa, mas o recurso não é suficiente para atender toda a demanda, tanto em número como em fomento. Parte do orçamento é destinado à bolsas de pesquisa e à a partir de 2017, pequeno apoio para projetos também está previsto.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.4.2

O campus Matão possui vários projetos de pesquisa, mas o recurso não é suficiente para atender toda a demanda, tanto em número como em fomento. Parte do orçamento é destinado à bolsas de pesquisa e à a partir de 2017, pequeno apoio para projetos também está previsto.

3.4.3

A pergunta é pouco específica. Não é possível separar se a resposta é relacionada aos cursos de tecnologia, ao conteúdo de tecnologia abordado nos cursos, se trata-se de tecnologia de infraestrutura etc.

3.4.4

Recentemente o campus recebeu nomeação de docente de Artes. Assim cremos que melhorias neste quesito serão alcançados brevemente. Também a coordenação de extensão tem empenhado esforços para fomentar ações culturais e artísticas nos editais.

3.4.5

Recentemente o campus recebeu nomeação de docente de Artes. Assim cremos que melhorias neste quesito serão alcançados brevemente. Também a coordenação de extensão tem empenhado esforços para fomentar ações culturais e artísticas nos editais.

3.5.1

O campus Matão apoia programas dentro de suas limitações orçamentárias e de infraestrutura.

3.5.2

O campus Matão apoia projetos dentro de suas limitações orçamentárias e de infraestrutura.

3.5.3

O campus Matão apoia atividades dentro de suas limitações orçamentárias e de infraestrutura.

3.5.4

O campus Matão apoia ações de extensão dentro de suas limitações orçamentárias e de infraestrutura.

3.6.1

O campus Matão apoia publicações, com previsão de dedicação de tempo dos servidores, especialmente os docentes, para tal. Possui projeto em andamento para implantação de revista científica própria.

3.6.2

O campus Matão apoia ações didático-pedagógicas, conforme suas limitações de orçamento e infraestrutura.

3.6.3

O campus Matão apoia produções tecnológicas, conforme suas limitações de orçamento e infraestrutura.

3.6.5

As bolsas de pesquisa atendem parcialmente a demanda do campus. A Pro-reitoria de pesquisa oferece suplementação anual. Porém alguns projetos não são contemplados devido a limitações orçamentárias.

3.6.6

Os grupos de pesquisa do campus são pouco operantes enquanto grupo. Justifica-se o fato devido a grande demanda administrativa em fase inicial de implantação e criação de cursos e políticas do campus.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.6.7

O IFSP apoia participação em eventos, porém de forma geral o campus acredita que os recursos deveriam melhor programados. Por exemplo, apoiou-se participação em evento conjunto, mas não existe chamada de apoio para participação discente em eventos de forma autônoma, ainda que apoio parcial.

3.7.1

De fato o campus precisa melhorar a divulgação dos conteúdos das avaliações. A gestão tem utilizado tais indicadores, mas precisamos divulgar melhor.

3.7.2

O campus realiza divulgação com esforços de servidores e alunos. A divulgação por ação mais abrangente geralmente é ineficiente. Por exemplo, folders chegam uma semana antes das inscrições, perdendo-se o tempo hábil para divulgação. Canais de Rádio, TV e Jornais tem apoiado regularmente a divulgação.

3.7.3

Divulga-se ações de extensão e pesquisa em eventos específicos com boa efetividade.

3.7.4

Além dos mecanismos legais, como o portal da transparência, também apresenta-se resultados e ações no conselho de campus com presença da sociedade externa.

3.7.5

O indicador demonstra que há necessidade de divulgar melhor tal canal de acesso para elogios, denúncias, sugestões etc.

3.8.1

Os resultados são divulgados, porém os indicadores demonstram que podemos e devemos melhorar ainda mais este quesito.

3.8.2

O campus realiza divulgação com esforços de servidores e alunos. A divulgação por ação mais abrangente geralmente é ineficiente. Por exemplo, folders chegam uma semana antes das inscrições, perdendo-se o tempo hábil para divulgação. Canais de Rádio, TV e Jornais tem apoiado regularmente a divulgação.

3.8.3

Divulga-se ações de extensão e pesquisa em eventos específicos com boa efetividade.

3.8.4

Além dos mecanismos legais, como o portal da transparência, também apresenta-se resultados e ações no conselho de campus com presença da sociedade externa. A gestão do campus é feita de forma participativa com decisões tomadas de forma democrática.

3.8.5

Os indicadores demonstram que a comunidade do campus conhece este mecanismo.

3.9.1

A pergunta apresenta um problema ao somar as questões psicológicas das pedagógicas. Isto porque o campus tem enfrentado desafio no oferecimento de apoio psicológico, mas não no pedagógico. Ações encontram-se em andamento para mitigar tal problema.

3.9.2





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Os índices demonstram que a comunidade de servidores creem que tais ações são suficientes, porém os clientes discentes não o acham. Pode haver confusão sobre a definição do que é acolhimento e a política de assistência estudantil.

**3.9.3**

Se a pergunta se refere a acessibilidade para portadores de necessidades especiais, o campus conta com tradutora de LIBRAS e sinalização para cegos, além do apoio de assistente social.

**3.9.4**

Existem ações de nivelamento, porém que são insuficientes para sanar problemas de muitos anos no processo ensino aprendizagem. As turmas são geralmente muito heterogêneas e discrepantes, dificultado efetividade de tais ações. A diretoria de ensino tem se empenhado na busca de solução.

**3.9.5**

Não existe programa de monitoria. Alternativamente promove-se ações de fomento através de bolsas ensino.

**3.10.1**

O IFSP apoia participação em eventos, porém de forma geral o campus acredita que os recursos deveriam melhor programados. Por exemplo, apoiou-se participação em evento conjunto, mas não existe chamada de apoio para participação discente em eventos de forma autônoma, ainda que apoio parcial.

**3.10.2**

Existem ações de apoio para participação.

**3.10.3**

O campus apoia e promove a participação em palestras.

**3.10.4**

O campus promove viagens e visitas técnicas, porém os recursos são insuficientes para atender à demanda.

**3.10.5**

A produção dos estudantes é condizente com ações realizadas.

**3.12.1**

Não há tal levantamento.

**3.12.2**

Não existe tal levantamento formal.

**3.12.3**

Não existe tal levantamento formal para o egresso.

**3.12.4**

Não existe tal levantamento formal para o egresso.

**3.12.5**

Não existe tal levantamento formal para o egresso.

**3.13**

Ações previstas.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

4.1.1

Os recursos são insuficientes para atender à demanda.

4.1.2

O campus possui comissão instituída para fomento da formação continuada.

4.1.3

Existem ações de apoio para qualificação docente.

4.1.4

A pergunta deixa dúvidas quanto a aplicação. Se trata de divulgação com os docentes ou para os docentes? Pois os docentes conhecem claramente as ações realizadas no campus, inclusive fazendo parte de tais ações.

4.2

Existem ações previstas e em andamento que atendem parcialmente a demanda.

4.3.1

A gestão é realizada de forma democrática através dos órgãos de gestão e colegiados.

4.3.2

A instância máxima local de decisões de gestão é o Conselho de Campus, onde todas as categorias tem direito a voz e voto.

4.3.3

Os critérios são claros e preveem prazos para mandatos e número de reconduções possíveis.

4.3.4

As reuniões são públicas, com transmissão online pela internet, onde permanecem gravadas e disponíveis.

4.4.1

O Registro acadêmico é eficiente e tem encontrado algumas dificuldades devido a transição de sistemas de registro.

4.4.2

O campus conta com estrutura razoável de informatização, mas ainda não atende a demanda.

4.4.3

Apesar de refém da burocracia da administração pública, o campus Matão tem conseguido agilidade no atendimento.

4.4.4

Praticamente todos os documentos estão disponíveis, excetuando-se eventualidades de sigilo por força de decisão judicial e afins.

4.6

A execução em relação ao orçamento previsto é muito eficiente, porém por falta de recursos suficientes, somente parte do necessário previsto no PDI pode ser atendido.

4.7

O plano de carreira é razoável, porém passa por forte pressão política, por exemplo, com impacto na aposentadoria, refletindo em alguma insatisfação.

4.8



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

A instituição possui plano de carreira para os administrativos e todo esforço possível é realizado para viabilizar avanços na carreira.

5.1.1

O atendimento é realizado através de desvio de planejamento. Por exemplo, 3 salas de aula foram transformadas em sala de professores.

5.1.2

Algumas instalações são improvisadas, por exemplo, auditório. Não há restaurante, quadra e os laboratórios são insuficientes por restrições orçamentárias.

5.1.3

Serviço atendido.

5.1.4

Existe projeto em andamento para substituição de lâmpadas convencionais por LED.

5.1.5

Existe projeto para implantação de sala de audiovisual para preparo de aulas, com isolamento acústico.

5.1.6

Existe projeto piloto para experimentação de climatização de salas de aulas. Demais ambientes possuem ar condicionado.

5.1.7

Serviço prestado por terceirizados.

5.1.8

Existe rampa de acesso e sinalização com piso tátil.

5.1.9

Prédios novos.

5.2.1

Hoje as salas atendem, porém com os cursos completos faltarão salas de aulas, especialmente devido ao desvio de algumas para uso como sala de professores, laboratório de informática e física.

5.2.2

Salas são dimensionadas para 40 alunos, porém ocasionalmente algumas turmas excedem este número devido a reprovações.

5.2.3

serviço terceirizado.

5.2.4

Instalações novas.

5.2.5

Salas possuem boa acústica.

5.2.6

A cidade de Matão é muito quente, gerando desconforto térmico, mesmo que todas as salas contem com ventilador. Existe projeto piloto em andamento para climatização das mesmas.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.2.7

todos as salas possuem portas com chaves.

5.2.8

O campus possui acesso por rampa onde necessário.

5.2.9

instalações novas, porém alguns mobiliários não resistem ao constante uso.

5.3.1

Atualmente 2 salas de aulas são utilizadas como auditório, sendo necessária a construção de auditório.

5.3.2

O auditório teve sua capacidade reduzida, sendo insuficiente para as demandas do campus, sendo necessária a construção de auditório.

5.3.3

serviço terceirizado

5.3.4

instalações novas.

5.3.5

Atende parcialmente as necessidades do campus.

5.3.6

A cidade de Matão é muito quente, gerando desconforto térmico. Devido a cortes no orçamento ar condicionado está parado/quebrado.

5.3.7

Possui porta com chaves.

5.3.8

Acessível por rampa e orientado por piso tátil.

5.3.9

instalações novas.

5.4.1

Ambiente adaptado por inexistência de sala apropriada. São necessários investimentos para construção.

5.4.10

Os docentes trabalham com computadores pessoais voluntariamente. Os recursos não são suficientes para provimento adequado.

5.4.2

Ambiente adaptado e com dificuldades logísticas. Não possui gabinetes individuais.

5.4.3

ambiente limpo.

5.4.4

Algumas lampadas queimadas interferem no ambiente. Existe projeto para substituição por lampadas LED.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.4.5

Por não possuir gabinetes individuais a acústica dificulta o trabalho intelectual necessário para concentração.

5.4.6

Devido a cortes no orçamento, ar condicionado não passou por manutenção, gerando problemas de conforto térmico.

5.4.7

serviço terceirizado.

5.4.8

Acessível por rampa e orientado por piso tátil.

5.4.9

construção nova, porém mobiliário adaptado.

5.5.1

Área de convívio precária. Não há restaurante, quadra, sala de estudos adequada.

5.5.2

Área de convívio precária. Não há restaurante, quadra, sala de estudos adequada.

5.5.3

serviço terceirizado de qualidade.

5.5.4

instalações novas. Na área externa está precário devido a falta de lampadas. Projeto em andamento para aquisição de lampadas LED enviado para chamada ANEEL/CPFL.

5.5.5

ambientes adequados, com algumas exceções.

5.5.6

Falta climatização em salas de aulas, sala de estudos. Projeto em andamento, porém com falta de recursos.

5.5.7

serviço terceirizado de qualidade.

5.5.8

Campus todo com acessibilidade.

5.5.9

Instalações novas e serviço terceirizado de manutenção.

5.9.1.1

Área física insuficiente, depende de recursos para construção.

5.9.1.2

serviço terceirizado de qualidade

5.9.1.3

Instalações novas.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.9.1.4

Área de sala de estudos não conta com climatização pois recursos são insuficientes.

5.9.1.5

serviço terceirizado.

5.9.1.6

campus todo com acessibilidade

5.9.1.7

instalações novas e serviço de manutenção terceirizado.

5.9.1.8

Conta com 2 bibliotecárias e 2 auxiliares de biblioteca.

5.9.2.1

Com aquisição de novos livros, a área será insuficiente, sendo necessária ampliação.

5.9.2.2

Em momentos que antecedem períodos de provas a área de sala de estudos não é suficiente. Não existe ambiente para estudo individual do tipo cabine.

5.9.2.3

Atualmente a área atende as necessidades.

5.9.2.4

A área atual atende provisoriamente, porém com aumento de acervo e número de alunos faltará espaço, tanto para acervo como para salas de estudos.

5.10.1

Contamos com 4 bibliotecárias e 2 auxiliares de biblioteca.

5.10.2

O IFSP adquiriu software específico para acesso remoto. Encontra-se em processo de implantação.

5.10.3

O IFSP adquiriu software específico para acesso remoto. Encontra-se em processo de implantação.

5.10.4

Conta-se com nuvem, porém com capacidade aquém do ideal.

5.10.5

Os prazos são razoáveis e passaram por revisão recente de normas no IFSP.

5.10.6

Relatório de gestão é realizado anualmente com registros das principais realizações e dificuldades.

5.10.7

Apenas alguns setores tem horário reduzido em função do número de servidores, porém tem melhorado constantemente com a nomeação recente por concurso.

5.12.1

Quanto aos laboratórios estão atendidos, porém faltam equipamentos para servidores. Todos os docentes trabalham voluntariamente com seus próprios computadores.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.12.10

Suporte é prestado de forma controlada e efetiva.

5.12.11

O IFSP possui planejamento plurianual incluindo a atualização, porém sempre com limitação de implantação por questões orçamentárias.

5.12.2

Normas de segurança são suficientes.

5.12.3

O espaço físico atual é suficiente, porém com aumento de turmas algumas salas hoje ocupadas por laboratórios deverão ser destinadas às aulas, logo a previsão é de falta de espaço físico.

5.12.4

O acesso é de boa qualidade.

5.12.5

Há investimento para atualizações e aquisições.

5.12.6

Há meios de acessibilidade digital disponíveis.

5.12.7

Todo o campus possui acessibilidade.

5.12.8

A ergonomia é razoável, sendo afetada especialmente pela falta de qualidade de alguns mobiliários.

5.12.9

Os serviços na área são prestados, porém limitados especialmente por infraestrutura.

5.13

Existe suporte, sendo possível melhorar alguns pontos, a exemplo da disponibilidade de internet em todas as salas. Projeto em andamento para tal.

5.15.1

Os ambientes atendem as necessidades atuais, sendo necessário planejamento para aumento de demanda no curto e médio prazos.

5.15.2

Os ambientes que oferecem risco, como laboratórios, possuem normas próprias e adequadas de segurança.

5.16.1.1

As instalações atendem parcialmente, pois alguns parte dos servidores possuem banheiros de uso exclusivo e outros não, reflexo de falta de prédio e salas próprias para docentes e coordenações de cursos.

5.16.1.2

As instalações atendem parcialmente, pois alguns parte dos servidores possuem banheiros de uso exclusivo e outros não, reflexo de falta de prédio e salas próprias para docentes e coordenações de cursos.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.16.1.3

As instalações atendem parcialmente, pois alguns parte dos servidores possuem banheiros de uso exclusivo e outros não, reflexo de falta de prédio e salas próprias para docentes e coordenações de cursos afetando a limpeza dos mesmos.

5.16.1.4

Iluminação adequada!

5.16.1.5

Alguns banheiros estavam com problemas de refluxo de gases de esgoto, porém já foram solucionados.

5.16.1.6

Ambientes seguros

5.16.1.7

Todo o campus é acessível.

5.16.1.8

Alguns mictórios e vasos sanitários estão quebrados e em processo de acionamento de reparo junto à construtora, pois a obra encontra-se em garantia.

5.16.2.1

A área de convívio atende parcial e precariamente, pois utiliza-se tendas provisórias para abrigo. Adequação depende de recursos para construção.

5.16.2.2

A área de convívio atende parcial e precariamente, pois utiliza-se tendas provisórias para abrigo. Adequação depende de recursos para construção.

5.16.2.3

Serviço terceirizado eficiente.

5.16.2.4

Iluminação atende as necessidades.

5.16.2.5

Ambiente ventilado naturalmente.

5.16.2.6

Serviço terceirizado eficiente.

5.16.2.7

Todos o campus possui acessibilidade.

5.16.2.8

Instalações novas.

5.16.3.1

O campus não possui refeitório/restaurante. A área de convívio é utilizada de forma precária. Dependese de recursos para construção.

5.16.3.2

O campus não possui refeitório/restaurante. A área de convívio é utilizada de forma precária. Dependese de recursos para construção.





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.16.3.3

A área é aberta, portanto a limpeza é constantemente prejudicada por poeira, ventos, folhas e papéis. Há necessidade de construção de ambiente adequado para alimentação.

5.16.3.4

A iluminação é razoável, apesar da área precária.

5.16.3.5

A área de convívio utilizada precariamente para alimentação é aberta, portanto apresenta boa ventilação, gerando outros problemas, por exemplo, constantes chuvas que atingem as mesas e prejudicam a limpeza. Há necessidade de construção de restaurante acadêmico, porém não possuímos recursos para tal no momento.

5.16.3.6

Serviço terceirizado atende.

5.16.3.7

Todos o campus possui acessibilidade.

5.16.3.8

A área de convívio utilizada precariamente também para alimentação possui abrigo por tendas provisórias.

5.16.3.8

A área de convívio utilizada precariamente também para alimentação possui abrigo por tendas provisórias.

## **Piracicaba**

1.1

A CPA do câmpus Piracicaba é atuante. Além da autoavaliação realizada pela CPA Geral do IFSP, uma segunda autoavaliação é realizada pela CPA do câmpus Piracicaba, totalizando duas autoavaliações durante o ano letivo. A divulgação e conscientização sobre a CPA é realizada antes dessas autoavaliações. Com base nos resultados obtidos por essas avaliações, constata-se que a atuação da CPA tem se mantido satisfatória.

1.4

Os resultados das autoavaliações realizadas no câmpus Piracicaba são divulgadas à toda comunidade acadêmica. Os responsáveis pelos itens avaliados analisam os dados e emitem um relatório de ações a serem realizadas em decorrência das fragilidades e potencialidades encontradas.

2.1

Embora os resultados apresentados tenham sido satisfatórios, o câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, verifica periodicamente, junto às áreas responsáveis do câmpus, a satisfação relacionada ao planejamento institucional e, também, as possíveis articulações entre as ações promovidas por tais áreas e o PDI.

2.2

Embora os resultados apresentados tenham sido satisfatórios, o câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, verifica periodicamente, junto às áreas responsáveis do câmpus, a satisfação relacionada ao planejamento institucional e, também, as possíveis articulações entre as ações promovidas por tais áreas e o PDI.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**2.3**

Embora os resultados apresentados tenham sido satisfatórios, o câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, verifica periodicamente, junto às áreas responsáveis do câmpus, a satisfação relacionada ao planejamento institucional e, também, as possíveis articulações entre as ações promovidas por tais áreas e o PDI.

**2.4**

Embora os resultados apresentados tenham sido satisfatórios, o câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, verifica periodicamente, junto às áreas responsáveis do câmpus, a satisfação relacionada ao planejamento institucional e, também, as possíveis articulações entre as ações promovidas por tais áreas e o PDI.

**2.6.1**

Embora os resultados apresentados tenham sido satisfatórios, o câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, verifica periodicamente, junto às áreas responsáveis do câmpus, a satisfação relacionada ao planejamento institucional e, também, as possíveis articulações entre as ações promovidas por tais áreas e o PDI.

**2.6.2**

O câmpus Piracicaba, consciente da sua responsabilidade junto à sociedade, em suas ações, realizadas no ano de 2016, internas e externas, tem, dentre os objetivos principais dessas ações, a interação entre a instituição e os demais setores da sociedade. Essas ações correspondem a parcerias, oferta de cursos de formação inicial e continuada, realização do cursinho popular, interação com representantes do governo municipal tratando variados assuntos, tais como mobilidade urbana, locais para desenvolvimento das atividades do câmpus, dentre outros.

**2.6.3**

O câmpus Piracicaba, consciente da sua responsabilidade junto à sociedade, em suas ações, realizadas no ano de 2016, internas e externas, tem, dentre os objetivos principais dessas ações, a interação entre a instituição e os demais setores da sociedade. Essas ações correspondem a parcerias, oferta de cursos de formação inicial e continuada, realização do cursinho popular, interação com representantes do governo municipal tratando variados assuntos, tais como mobilidade urbana, locais para desenvolvimento das atividades do câmpus, dentre outros.

**2.6.4**

O câmpus Piracicaba, consciente da sua responsabilidade junto à sociedade, em suas ações, realizadas no ano de 2016, internas e externas, tem, dentre os objetivos principais dessas ações, a interação entre a instituição e os demais setores da sociedade. Essas ações correspondem a parcerias, oferta de cursos de formação inicial e continuada, realização do cursinho popular, interação com representantes do governo municipal tratando variados assuntos, tais como mobilidade urbana, locais para desenvolvimento das atividades do câmpus, dentre outros.

**2.7**

O câmpus Piracicaba conta com o tradutor de libras, com um Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas atuante, bem como área psicopedagógica de servidores do Sociopedagógico em decorrência de formação acadêmica nessa área. Em relação a infraestrutura, o câmpus conta com 3 elevadores de acesso aos blocos e piso tátil em todos os blocos.

**2.8.1**

O câmpus conta com programa de assistência estudantil vinculado ao PNAES com o objetivo de contribuir com a permanência, minimizar os efeitos das desigualdades sociais e regionais, reduzir as taxas de retenção e evasão contribuindo para a promoção da inclusão social pela educação, segundo editais publicados semestralmente para participação do público que se enquadra nos critérios citados no programa.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**2.8.2**

O câmpus Piracicaba conta com NEABI (Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas) atuante; Comissão formada por servidores do sociopedagógico/CAE/CRE em cumprimento das cotas previstas na legislação brasileira no ingresso ao IFSP.

**2.9.1**

O câmpus Piracicaba, conhecedor da importância do PDI a todas as áreas do câmpus, promove e faz uso de todas as oportunidades, em que há a comunicação com os discentes, para apresentar o Projeto de Desenvolvimento Institucional e as ações à ele relacionadas, bem como a missão do IFSP.

**2.9.2**

O câmpus Piracicaba, conhecedor da importância do PDI a todas as áreas do câmpus, promove e faz uso de todas as oportunidades, em que há a comunicação com os discentes, para apresentar o Projeto de Desenvolvimento Institucional e as ações à ele relacionadas, bem como a missão do IFSP.

**3.1.1**

Com relação a atualização curricular, o câmpus Piracicaba tem buscado constantemente avaliar o currículo de seus cursos e mediante os resultados das avaliações institucionais e das discussões realizadas nos Núcleo Docente Estruturante e Colegiado de Curso oportunidades de mudanças tem-se identificado. Toda atualização curricular inicia-se pela identificação da necessidade perante entrevistas com discentes, pela própria experiência dos docentes envolvidos e pelos resultados obtidos na Avaliação Institucional realizada semestralmente pela CPA.

**3.1.2**

Embora os resultados apresentados tenham sido satisfatórios, o câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, verifica periodicamente, junto às áreas responsáveis do câmpus, a satisfação relacionada ao item avaliado.

**3.1.3**

O câmpus Piracicaba, objetivando a melhorar a satisfação relacionada ao item avaliado, estimula a proposta e projeto de oferta desses componentes curriculares.

**3.1.4**

Embora os resultados apresentados tenham sido satisfatórios, o câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, verifica periodicamente, junto às áreas responsáveis do câmpus, a satisfação relacionada ao item avaliado.

**3.4.1**

Embora os resultados apresentados tenham sido satisfatórios, o câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, verifica periodicamente, junto às áreas responsáveis do câmpus, a satisfação relacionada ao item avaliado.

**3.4.2**

Embora os resultados apresentados tenham sido satisfatórios, o câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, verifica periodicamente, junto às áreas responsáveis do câmpus, a satisfação relacionada ao item avaliado.

**3.4.3**

Embora os resultados apresentados tenham sido satisfatórios, o câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, verifica periodicamente, junto às áreas responsáveis do câmpus, a satisfação relacionada ao item avaliado.

**3.4.4**

Como parte da política estabelecida pelo IFSP, o câmpus Piracicaba possui o Comitê de Iniciação Científica, composto por professores doutores de diferentes áreas, responsáveis pela elaboração de



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

editais, e pelo gerenciamento dos programas institucionais de IC em conjunto com o Coordenador de Pesquisa (presidente do comitê) e com a pró-reitoria de pesquisa. Recursos próprios encontram-se previstos/solicitados para o orçamento de 2016 do Câmpus Piracicaba, com a finalidade de serem utilizados no Programa Institucional de Auxílio à Participação Discente em Eventos (PIPDE/IFSP - Resolução 97/2014), que visa a concessão de auxílio financeiro a discentes para que estes apresentem seus trabalhos científicos, tecnológicos ou artísticos em eventos nacionais ou internacionais. Também nesse sentido, o PIPECT/IFSP tem entre seus objetivos custear despesas com passagens e hospedagem para viabilizar a participação de servidores em eventos científicos nacionais ou internacionais, sendo que uma docente do câmpus Piracicaba teve recentemente sua solicitação concedida neste programa.

#### 3.4.5

Como parte da política estabelecida pelo IFSP, o câmpus Piracicaba possui o Comitê de Iniciação Científica, composto por professores doutores de diferentes áreas, responsáveis pela elaboração de editais, e pelo gerenciamento dos programas institucionais de IC em conjunto com o Coordenador de Pesquisa (presidente do comitê) e com a pró-reitoria de pesquisa. Recursos próprios encontram-se previstos/solicitados para o orçamento de 2016 do Câmpus Piracicaba, com a finalidade de serem utilizados no Programa Institucional de Auxílio à Participação Discente em Eventos (PIPDE/IFSP - Resolução 97/2014), que visa a concessão de auxílio financeiro a discentes para que estes apresentem seus trabalhos científicos, tecnológicos ou artísticos em eventos nacionais ou internacionais. Também nesse sentido, o PIPECT/IFSP tem entre seus objetivos custear despesas com passagens e hospedagem para viabilizar a participação de servidores em eventos científicos nacionais ou internacionais, sendo que uma docente do câmpus Piracicaba teve recentemente sua solicitação concedida neste programa.

#### 3.5.1

Embora os resultados apresentados tenham sido satisfatórios, o câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, verifica periodicamente, junto às áreas responsáveis do câmpus, a satisfação relacionada ao item avaliado.

#### 3.5.2

Embora os resultados apresentados tenham sido satisfatórios, o câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, verifica periodicamente, junto às áreas responsáveis do câmpus, a satisfação relacionada ao item avaliado.

#### 3.5.3

Embora os resultados apresentados tenham sido satisfatórios, o câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, verifica periodicamente, junto às áreas responsáveis do câmpus, a satisfação relacionada ao item avaliado.

#### 3.5.4

Embora os resultados apresentados tenham sido satisfatórios, o câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, verifica periodicamente, junto às áreas responsáveis do câmpus, a satisfação relacionada ao item avaliado.

#### 3.6.1

Com o objetivo de estimular as produções acadêmicas deste item, o câmpus Piracicaba realiza a semana de Ciências e Engenharia, na qual foram apresentadas palestras de professores, trabalhos de ICs de alunos de graduação e trabalhos acadêmicos de alunos do ensino superior e do ensino médio. Outro evento similar realizado é a semana da biblioteca, que entre suas atividades, destaca-se a oficina “fontes de informação. Com o objetivo de incentivar publicações científicas, didático pedagógicas, artísticas e culturais, Piracicaba mantém em seus canais de informação a página do câmpus, e também a página de notícias e eventos que é constantemente atualizadas pela Coordenadoria de Pesquisa e Inovação, na qual são divulgados workshops, eventos científicos, tecnológicos, acadêmicos e artísticos, além de editais relacionados. Tais oportunidades são frequentemente atualizadas também através de



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

avisos e cartazes nos murais físicos do câmpus. Também com o objetivo de disseminar oportunidades de fomento da pesquisa aos servidores, o IFSP, através de chamadas públicas, oferece acesso ao sistema de busca “Financiar”, pelo qual são encontradas informações sobre fontes financiadoras para projetos de Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação, disseminando conhecimento de novas oportunidades entre seus servidores, sendo que professores do Câmpus Piracicaba possuem acesso a esse sistema. Outra forma de incentivar a difusão dessas produções, dá-se pela resolução 97/2014 do IFSP que aprova o Regulamento do Programa Institucional de Auxílio a Participação Discente em Eventos (PIPDE/IFSP), que tem entre seus objetivos viabilizar a participação de discentes do IFSP em eventos nacionais ou internacionais. O Câmpus Piracicaba, em 2015, planejou, para o orçamento de 2016, recursos próprios para esta finalidade. De forma similar, o Programa Institucional de Incentivo à Participação em Eventos Científicos e Tecnológicos para Servidores (PIPECT/IFSP) tem entre seus objetivos custear despesas com passagens e hospedagem para viabilizar a participação de servidores em eventos científicos nacionais ou internacionais, sendo que servidores em Piracicaba já submeteram solicitações a esse edital. Ainda outra possível maneira de se obter auxílio financeiro para participar de eventos, é através do Sistema de Concessão de Diárias e Passagens - SCDP. A pró-reitoria de pesquisa mantém, em seu registro, grupos de pesquisa do IFSP cadastrados no CNPq, oferecendo, em seu site, orientações para o cadastro de novos grupos. Três desses grupos são liderados por docentes do IFSP, nos quais estão inscritos também outros professores e alunos do mesmo câmpus. Estes grupos são: “Física Computacional”, “Ensino de Línguas para Fins Específicos” e “CASE - Grupo de Pesquisa em Contexto de Aprendizagem, Sociedade e Ensino de Ciências e Tecnologia”.

### 3.6.2

Com o objetivo de estimular as produções acadêmicas deste item, o câmpus Piracicaba realiza a semana de Ciências e Engenharia, na qual foram apresentadas palestras de professores, trabalhos de ICs de alunos de graduação e trabalhos acadêmicos de alunos do ensino superior e do ensino médio. Outro evento similar realizado é a semana da biblioteca, que entre suas atividades, destaca-se a oficina “fontes de informação. Com o objetivo de incentivar publicações científicas, didático pedagógicas, artísticas e culturais, Piracicaba mantém em seus canais de informação a página do câmpus, e também a página de notícias e eventos que é constantemente atualizadas pela Coordenadoria de Pesquisa e Inovação, na qual são divulgados workshops, eventos científicos, tecnológicos, acadêmicos e artísticos, além de editais relacionados. Tais oportunidades são frequentemente atualizadas também através de avisos e cartazes nos murais físicos do câmpus. Também com o objetivo de disseminar oportunidades de fomento da pesquisa aos servidores, o IFSP, através de chamadas públicas, oferece acesso ao sistema de busca “Financiar”, pelo qual são encontradas informações sobre fontes financiadoras para projetos de Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação, disseminando conhecimento de novas oportunidades entre seus servidores, sendo que professores do Câmpus Piracicaba possuem acesso a esse sistema. Outra forma de incentivar a difusão dessas produções, dá-se pela resolução 97/2014 do IFSP que aprova o Regulamento do Programa Institucional de Auxílio a Participação Discente em Eventos (PIPDE/IFSP), que tem entre seus objetivos viabilizar a participação de discentes do IFSP em eventos nacionais ou internacionais. O Câmpus Piracicaba, em 2015, planejou, para o orçamento de 2016, recursos próprios para esta finalidade. De forma similar, o Programa Institucional de Incentivo à Participação em Eventos Científicos e Tecnológicos para Servidores (PIPECT/IFSP) tem entre seus objetivos custear despesas com passagens e hospedagem para viabilizar a participação de servidores em eventos científicos nacionais ou internacionais, sendo que servidores em Piracicaba já submeteram solicitações a esse edital. Ainda outra possível maneira de se obter auxílio financeiro para participar de eventos, é através do Sistema de Concessão de Diárias e Passagens - SCDP. A pró-reitoria de pesquisa mantém, em seu registro, grupos de pesquisa do IFSP cadastrados no CNPq, oferecendo, em seu site, orientações para o cadastro de novos grupos. Três desses grupos são liderados por docentes do IFSP, nos quais estão inscritos também outros professores e alunos do mesmo câmpus. Estes grupos são: “Física Computacional”, “Ensino de Línguas para Fins Específicos” e “CASE - Grupo de Pesquisa em Contexto de Aprendizagem, Sociedade e Ensino de Ciências e Tecnologia”.

### 3.6.3

Com o objetivo de estimular as produções acadêmicas deste item, o câmpus Piracicaba realiza a semana de Ciências e Engenharia, na qual foram apresentadas palestras de professores, trabalhos de



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

ICs de alunos de graduação e trabalhos acadêmicos de alunos do ensino superior e do ensino médio. Outro evento similar realizado é a semana da biblioteca, que entre suas atividades, destaca-se a oficina “fontes de informação. Com o objetivo de incentivar publicações científicas, didático pedagógicas, artísticas e culturais, Piracicaba mantém em seus canais de informação a página do câmpus, e também a página de notícias e eventos que é constantemente atualizadas pela Coordenadoria de Pesquisa e Inovação, na qual são divulgados workshops, eventos científicos, tecnológicos, acadêmicos e artísticos, além de editais relacionados. Tais oportunidades são frequentemente atualizadas também através de avisos e cartazes nos murais físicos do câmpus. Também com o objetivo de disseminar oportunidades de fomento da pesquisa aos servidores, o IFSP, através de chamadas públicas, oferece acesso ao sistema de busca “Financiar”, pelo qual são encontradas informações sobre fontes financiadoras para projetos de Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação, disseminando conhecimento de novas oportunidades entre seus servidores, sendo que professores do Câmpus Piracicaba possuem acesso a esse sistema. Outra forma de incentivar a difusão dessas produções, dá-se pela resolução 97/2014 do IFSP que aprova o Regulamento do Programa Institucional de Auxílio a Participação Discente em Eventos (PIPDE/IFSP), que tem entre seus objetivos viabilizar a participação de discentes do IFSP em eventos nacionais ou internacionais. O Câmpus Piracicaba, em 2015, planejou, para o orçamento de 2016, recursos próprios para esta finalidade. De forma similar, o Programa Institucional de Incentivo à Participação em Eventos Científicos e Tecnológicos para Servidores (PIPECT/IFSP) tem entre seus objetivos custear despesas com passagens e hospedagem para viabilizar a participação de servidores em eventos científicos nacionais ou internacionais, sendo que servidores em Piracicaba já submeteram solicitações a esse edital. Ainda outra possível maneira de se obter auxílio financeiro para participar de eventos, é através do Sistema de Concessão de Diárias e Passagens - SCDP. A pró-reitoria de pesquisa mantém, em seu registro, grupos de pesquisa do IFSP cadastrados no CNPq, oferecendo, em seu site, orientações para o cadastro de novos grupos. Três desses grupos são liderados por docentes do IFSP, nos quais estão inscritos também outros professores e alunos do mesmo câmpus. Estes grupos são: “Física Computacional”, “Ensino de Línguas para Fins Específicos” e “CASE - Grupo de Pesquisa em Contexto de Aprendizagem, Sociedade e Ensino de Ciências e Tecnologia”.

#### 3.6.4

Com o objetivo de estimular as produções acadêmicas deste item, o câmpus Piracicaba realiza a semana de Ciências e Engenharia, na qual foram apresentadas palestras de professores, trabalhos de ICs de alunos de graduação e trabalhos acadêmicos de alunos do ensino superior e do ensino médio. Outro evento similar realizado é a semana da biblioteca, que entre suas atividades, destaca-se a oficina “fontes de informação. Com o objetivo de incentivar publicações científicas, didático pedagógicas, artísticas e culturais, Piracicaba mantém em seus canais de informação a página do câmpus, e também a página de notícias e eventos que é constantemente atualizadas pela Coordenadoria de Pesquisa e Inovação, na qual são divulgados workshops, eventos científicos, tecnológicos, acadêmicos e artísticos, além de editais relacionados. Tais oportunidades são frequentemente atualizadas também através de avisos e cartazes nos murais físicos do câmpus. Também com o objetivo de disseminar oportunidades de fomento da pesquisa aos servidores, o IFSP, através de chamadas públicas, oferece acesso ao sistema de busca “Financiar”, pelo qual são encontradas informações sobre fontes financiadoras para projetos de Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação, disseminando conhecimento de novas oportunidades entre seus servidores, sendo que professores do Câmpus Piracicaba possuem acesso a esse sistema. Outra forma de incentivar a difusão dessas produções, dá-se pela resolução 97/2014 do IFSP que aprova o Regulamento do Programa Institucional de Auxílio a Participação Discente em Eventos (PIPDE/IFSP), que tem entre seus objetivos viabilizar a participação de discentes do IFSP em eventos nacionais ou internacionais. O Câmpus Piracicaba, em 2015, planejou, para o orçamento de 2016, recursos próprios para esta finalidade. De forma similar, o Programa Institucional de Incentivo à Participação em Eventos Científicos e Tecnológicos para Servidores (PIPECT/IFSP) tem entre seus objetivos custear despesas com passagens e hospedagem para viabilizar a participação de servidores em eventos científicos nacionais ou internacionais, sendo que servidores em Piracicaba já submeteram solicitações a esse edital. Ainda outra possível maneira de se obter auxílio financeiro para participar de eventos, é através do Sistema de Concessão de Diárias e Passagens - SCDP. A pró-reitoria de pesquisa mantém, em seu registro, grupos de pesquisa do IFSP cadastrados no CNPq, oferecendo, em seu site, orientações para o cadastro de novos grupos. Três desses grupos são liderados por docentes



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

do IFSP, nos quais estão inscritos também outros professores e alunos do mesmo câmpus. Estes grupos são: “Física Computacional”, “Ensino de Línguas para Fins Específicos” e “CASE - Grupo de Pesquisa em Contexto de Aprendizagem, Sociedade e Ensino de Ciências e Tecnologia”.

### 3.6.5

Com o objetivo de estimular as produções acadêmicas deste item, o câmpus Piracicaba realiza a semana de Ciências e Engenharia, na qual foram apresentadas palestras de professores, trabalhos de ICs de alunos de graduação e trabalhos acadêmicos de alunos do ensino superior e do ensino médio. Outro evento similar realizado é a semana da biblioteca, que entre suas atividades, destaca-se a oficina “fontes de informação. Com o objetivo de incentivar publicações científicas, didático pedagógicas, artísticas e culturais, Piracicaba mantém em seus canais de informação a página do câmpus, e também a página de notícias e eventos que é constantemente atualizadas pela Coordenadoria de Pesquisa e Inovação, na qual são divulgados workshops, eventos científicos, tecnológicos, acadêmicos e artísticos, além de editais relacionados. Tais oportunidades são frequentemente atualizadas também através de avisos e cartazes nos murais físicos do câmpus. Também com o objetivo de disseminar oportunidades de fomento da pesquisa aos servidores, o IFSP, através de chamadas públicas, oferece acesso ao sistema de busca “Financiar”, pelo qual são encontradas informações sobre fontes financiadoras para projetos de Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação, disseminando conhecimento de novas oportunidades entre seus servidores, sendo que professores do Câmpus Piracicaba possuem acesso a esse sistema. Outra forma de incentivar a difusão dessas produções, dá-se pela resolução 97/2014 do IFSP que aprova o Regulamento do Programa Institucional de Auxílio a Participação Discente em Eventos (PIPDE/IFSP), que tem entre seus objetivos viabilizar a participação de discentes do IFSP em eventos nacionais ou internacionais. O Câmpus Piracicaba, em 2015, planejou, para o orçamento de 2016, recursos próprios para esta finalidade. De forma similar, o Programa Institucional de Incentivo à Participação em Eventos Científicos e Tecnológicos para Servidores (PIPECT/IFSP) tem entre seus objetivos custear despesas com passagens e hospedagem para viabilizar a participação de servidores em eventos científicos nacionais ou internacionais, sendo que servidores em Piracicaba já submeteram solicitações a esse edital. Ainda outra possível maneira de se obter auxílio financeiro para participar de eventos, é através do Sistema de Concessão de Diárias e Passagens - SCDP. A pró-reitoria de pesquisa mantém, em seu registro, grupos de pesquisa do IFSP cadastrados no CNPq, oferecendo, em seu site, orientações para o cadastro de novos grupos. Três desses grupos são liderados por docentes do IFSP, nos quais estão inscritos também outros professores e alunos do mesmo câmpus. Estes grupos são: “Física Computacional”, “Ensino de Línguas para Fins Específicos” e “CASE - Grupo de Pesquisa em Contexto de Aprendizagem, Sociedade e Ensino de Ciências e Tecnologia”.

### 3.6.6

Com o objetivo de estimular as produções acadêmicas deste item, o câmpus Piracicaba realiza a semana de Ciências e Engenharia, na qual foram apresentadas palestras de professores, trabalhos de ICs de alunos de graduação e trabalhos acadêmicos de alunos do ensino superior e do ensino médio. Outro evento similar realizado é a semana da biblioteca, que entre suas atividades, destaca-se a oficina “fontes de informação. Com o objetivo de incentivar publicações científicas, didático pedagógicas, artísticas e culturais, Piracicaba mantém em seus canais de informação a página do câmpus, e também a página de notícias e eventos que é constantemente atualizadas pela Coordenadoria de Pesquisa e Inovação, na qual são divulgados workshops, eventos científicos, tecnológicos, acadêmicos e artísticos, além de editais relacionados. Tais oportunidades são frequentemente atualizadas também através de avisos e cartazes nos murais físicos do câmpus. Também com o objetivo de disseminar oportunidades de fomento da pesquisa aos servidores, o IFSP, através de chamadas públicas, oferece acesso ao sistema de busca “Financiar”, pelo qual são encontradas informações sobre fontes financiadoras para projetos de Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação, disseminando conhecimento de novas oportunidades entre seus servidores, sendo que professores do Câmpus Piracicaba possuem acesso a esse sistema. Outra forma de incentivar a difusão dessas produções, dá-se pela resolução 97/2014 do IFSP que aprova o Regulamento do Programa Institucional de Auxílio a Participação Discente em Eventos (PIPDE/IFSP), que tem entre seus objetivos viabilizar a participação de discentes do IFSP em eventos nacionais ou internacionais. O Câmpus Piracicaba, em 2015, planejou, para o orçamento de 2016, recursos próprios para esta finalidade. De forma similar, o Programa Institucional de Incentivo à



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Participação em Eventos Científicos e Tecnológicos para Servidores (PIPECT/IFSP) tem entre seus objetivos custear despesas com passagens e hospedagem para viabilizar a participação de servidores em eventos científicos nacionais ou internacionais, sendo que servidores em Piracicaba já submeteram solicitações a esse edital. Ainda outra possível maneira de se obter auxílio financeiro para participar de eventos, é através do Sistema de Concessão de Diárias e Passagens - SCDP. A pró-reitoria de pesquisa mantém, em seu registro, grupos de pesquisa do IFSP cadastrados no CNPq, oferecendo, em seu site, orientações para o cadastro de novos grupos. Três desses grupos são liderados por docentes do IFSP, nos quais estão inscritos também outros professores e alunos do mesmo câmpus. Estes grupos são: “Física Computacional”, “Ensino de Línguas para Fins Específicos” e “CASE - Grupo de Pesquisa em Contexto de Aprendizagem, Sociedade e Ensino de Ciências e Tecnologia”.

### 3.6.7

Com o objetivo de estimular as produções acadêmicas deste item, o câmpus Piracicaba realiza a semana de Ciências e Engenharia, na qual foram apresentadas palestras de professores, trabalhos de ICs de alunos de graduação e trabalhos acadêmicos de alunos do ensino superior e do ensino médio. Outro evento similar realizado é a semana da biblioteca, que entre suas atividades, destaca-se a oficina “fontes de informação. Com o objetivo de incentivar publicações científicas, didático pedagógicas, artísticas e culturais, Piracicaba mantém em seus canais de informação a página do câmpus, e também a página de notícias e eventos que é constantemente atualizadas pela Coordenadoria de Pesquisa e Inovação, na qual são divulgados workshops, eventos científicos, tecnológicos, acadêmicos e artísticos, além de editais relacionados. Tais oportunidades são frequentemente atualizadas também através de avisos e cartazes nos murais físicos do câmpus. Também com o objetivo de disseminar oportunidades de fomento da pesquisa aos servidores, o IFSP, através de chamadas públicas, oferece acesso ao sistema de busca “Financiar”, pelo qual são encontradas informações sobre fontes financiadoras para projetos de Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação, disseminando conhecimento de novas oportunidades entre seus servidores, sendo que professores do Câmpus Piracicaba possuem acesso a esse sistema. Outra forma de incentivar a difusão dessas produções, dá-se pela resolução 97/2014 do IFSP que aprova o Regulamento do Programa Institucional de Auxílio a Participação Discente em Eventos (PIPDE/IFSP), que tem entre seus objetivos viabilizar a participação de discentes do IFSP em eventos nacionais ou internacionais. O Câmpus Piracicaba, em 2015, planejou, para o orçamento de 2016, recursos próprios para esta finalidade. De forma similar, o Programa Institucional de Incentivo à Participação em Eventos Científicos e Tecnológicos para Servidores (PIPECT/IFSP) tem entre seus objetivos custear despesas com passagens e hospedagem para viabilizar a participação de servidores em eventos científicos nacionais ou internacionais, sendo que servidores em Piracicaba já submeteram solicitações a esse edital. Ainda outra possível maneira de se obter auxílio financeiro para participar de eventos, é através do Sistema de Concessão de Diárias e Passagens - SCDP. A pró-reitoria de pesquisa mantém, em seu registro, grupos de pesquisa do IFSP cadastrados no CNPq, oferecendo, em seu site, orientações para o cadastro de novos grupos. Três desses grupos são liderados por docentes do IFSP, nos quais estão inscritos também outros professores e alunos do mesmo câmpus. Estes grupos são: “Física Computacional”, “Ensino de Línguas para Fins Específicos” e “CASE - Grupo de Pesquisa em Contexto de Aprendizagem, Sociedade e Ensino de Ciências e Tecnologia”.

### 3.7.1

O câmpus Piracicaba proporciona, aos segmentos da comunidade acadêmica, a comunicação dos fatos relevantes ao câmpus e ao instituto federal como um todo. Esse serviço de comunicação é monitorado através dos instrumentos de avaliação utilizados pela CPA, visando mensurar o nível de satisfação de seus usuários. A comunicação com a comunidade externa do câmpus do IFSP – Câmpus Piracicaba se faz através de vários instrumentos os quais são descritos a seguir: -Publicações do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de São Paulo: Você na Federal e o portal das Revistas Científicas. -Website do câmpus do IFSP-PRC e do IFSP (geral) -Eventos internos proporcionados pelo IFSP-PRC (Semana de Ciências e Engenharia, semana da biblioteca) -Eventos proporcionados em parceria com organizações da comunidade externa: Workshop municipal de formação profissional; Parque Tecnológico de Piracicaba – PTP; projetos de pesquisa com empresas de tecnologia: Gatec). -Cursos de extensão ofertados à comunidade em geral (Cursos de formação inicial e continuada). Através desses meios de comunicação, informações relacionadas às





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

autoavaliações, divulgação de cursos, pesquisa e extensão, transparência institucional e ouvidoria, são divulgadas.

### 3.7.2

O câmpus Piracicaba proporciona, aos segmentos da comunidade acadêmica, a comunicação dos fatos relevantes ao câmpus e ao instituto federal como um todo. Esse serviço de comunicação é monitorado através dos instrumentos de avaliação utilizados pela CPA, visando mensurar o nível de satisfação de seus usuários. A comunicação com a comunidade externa do câmpus do IFSP – Câmpus Piracicaba se faz através de vários instrumentos os quais são descritos a seguir: -Publicações do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de São Paulo: Você na Federal e o portal das Revistas Científicas. -Website do câmpus do IFSP-PRC e do IFSP (geral) -Eventos internos proporcionados pelo IFSP-PRC (Semana de Ciências e Engenharia, semana da biblioteca) -Eventos proporcionados em parceria com organizações da comunidade externa: Workshop municipal de formação profissional; Parque Tecnológico de Piracicaba – PTP; projetos de pesquisa com empresas de tecnologia: Gatec). -Cursos de extensão ofertados à comunidade em geral (Cursos de formação inicial e continuada) Através desses meios de comunicação, informações relacionadas às autoavaliações, divulgação de cursos, pesquisa e extensão, transparência institucional e ouvidoria, são divulgadas.

### 3.7.3

O câmpus Piracicaba proporciona, aos segmentos da comunidade acadêmica, a comunicação dos fatos relevantes ao câmpus e ao instituto federal como um todo. Esse serviço de comunicação é monitorado através dos instrumentos de avaliação utilizados pela CPA, visando mensurar o nível de satisfação de seus usuários. A comunicação com a comunidade externa do câmpus do IFSP – Câmpus Piracicaba se faz através de vários instrumentos os quais são descritos a seguir: -Publicações do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de São Paulo: Você na Federal e o portal das Revistas Científicas. -Website do câmpus do IFSP-PRC e do IFSP (geral) -Eventos internos proporcionados pelo IFSP-PRC (Semana de Ciências e Engenharia, semana da biblioteca) -Eventos proporcionados em parceria com organizações da comunidade externa: Workshop municipal de formação profissional; Parque Tecnológico de Piracicaba – PTP; projetos de pesquisa com empresas de tecnologia: Gatec). -Cursos de extensão ofertados à comunidade em geral (Cursos de formação inicial e continuada) Através desses meios de comunicação, informações relacionadas às autoavaliações, divulgação de cursos, pesquisa e extensão, transparência institucional e ouvidoria, são divulgadas.

### 3.7.4

O câmpus Piracicaba proporciona, aos segmentos da comunidade acadêmica, a comunicação dos fatos relevantes ao câmpus e ao instituto federal como um todo. Esse serviço de comunicação é monitorado através dos instrumentos de avaliação utilizados pela CPA, visando mensurar o nível de satisfação de seus usuários. A comunicação com a comunidade externa do câmpus do IFSP – Câmpus Piracicaba se faz através de vários instrumentos os quais são descritos a seguir: -Publicações do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de São Paulo: Você na Federal e o portal das Revistas Científicas. -Website do câmpus do IFSP-PRC e do IFSP (geral) -Eventos internos proporcionados pelo IFSP-PRC (Semana de Ciências e Engenharia, semana da biblioteca) -Eventos proporcionados em parceria com organizações da comunidade externa: Workshop municipal de formação profissional; Parque Tecnológico de Piracicaba – PTP; projetos de pesquisa com empresas de tecnologia: Gatec). -Cursos de extensão ofertados à comunidade em geral (Cursos de formação inicial e continuada) Através desses meios de comunicação, informações relacionadas às autoavaliações, divulgação de cursos, pesquisa e extensão, transparência institucional e ouvidoria, são divulgadas.

### 3.7.5

O câmpus Piracicaba proporciona, aos segmentos da comunidade acadêmica, a comunicação dos fatos relevantes ao câmpus e ao instituto federal como um todo. Esse serviço de comunicação é monitorado através dos instrumentos de avaliação utilizados pela CPA, visando mensurar o nível de



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

satisfação de seus usuários. A comunicação com a comunidade externa do câmpus do IFSP – Câmpus Piracicaba se faz através de vários instrumentos os quais são descritos a seguir: -Publicações do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de São Paulo: Você na Federal e o portal das Revistas Científicas. -Website do câmpus do IFSP-PRC e do IFSP (geral) -Eventos internos proporcionados pelo IFSP-PRC (Semana de Ciências e Engenharia, semana da biblioteca) -Eventos proporcionados em parceria com organizações da comunidade externa: Workshop municipal de formação profissional; Parque Tecnológico de Piracicaba – PTP; projetos de pesquisa com empresas de tecnologia: Gatec). -Cursos de extensão ofertados à comunidade em geral (Cursos de formação inicial e continuada) Através desses meios de comunicação, informações relacionadas às autoavaliações, divulgação de cursos, pesquisa e extensão, transparência institucional e ouvidoria, são divulgadas.

### 3.8.1

O câmpus Piracicaba proporciona, aos segmentos da comunidade acadêmica, a comunicação dos fatos relevantes ao câmpus e ao instituto federal como um todo. Esse serviço de comunicação é monitorado através dos instrumentos de avaliação utilizados pela CPA, visando mensurar o nível de satisfação de seus usuários. A comunicação com a comunidade interna do câmpus do IFSP – Câmpus Piracicaba se faz através de vários instrumentos os quais são descritos a seguir: -Publicações do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de São Paulo: Você na Federal e o portal das Revistas Científicas. -Website do câmpus do IFSP-PRC e do IFSP (geral) -Sistemas automatizados utilizados pelo IFSP-PRC (Sistema de gestão acadêmica Webdiário; Sistema de Aprendizagem Virtual Moodle) -Murais de comunicação distribuídos nos prédios do câmpus IFSP-PRC -Eventos internos proporcionados pelo IFSP-PRC (Semana de Ciências e Engenharia, Semana da Biblioteca) - Instrumentos da avaliação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) -Comunica IFSP-PRC – rede de e-mails dos servidores do câmpus IFSP-PRC

### 3.8.2

O câmpus Piracicaba proporciona, aos segmentos da comunidade acadêmica, a comunicação dos fatos relevantes ao câmpus e ao instituto federal como um todo. Esse serviço de comunicação é monitorado através dos instrumentos de avaliação utilizados pela CPA, visando mensurar o nível de satisfação de seus usuários. A comunicação com a comunidade interna do câmpus do IFSP – Câmpus Piracicaba se faz através de vários instrumentos os quais são descritos a seguir: -Publicações do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de São Paulo: Você na Federal e o portal das Revistas Científicas. -Website do câmpus do IFSP-PRC e do IFSP (geral) -Sistemas automatizados utilizados pelo IFSP-PRC (Sistema de gestão acadêmica Webdiário; Sistema de Aprendizagem Virtual Moodle) -Murais de comunicação distribuídos nos prédios do câmpus IFSP-PRC -Eventos internos proporcionados pelo IFSP-PRC (Semana de Ciências e Engenharia, Semana da Biblioteca) - Instrumentos da avaliação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) -Comunica IFSP-PRC – rede de e-mails dos servidores do câmpus IFSP-PRC

### 3.8.3

O câmpus Piracicaba proporciona, aos segmentos da comunidade acadêmica, a comunicação dos fatos relevantes ao câmpus e ao instituto federal como um todo. Esse serviço de comunicação é monitorado através dos instrumentos de avaliação utilizados pela CPA, visando mensurar o nível de satisfação de seus usuários. A comunicação com a comunidade interna do câmpus do IFSP – Câmpus Piracicaba se faz através de vários instrumentos os quais são descritos a seguir: -Publicações do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de São Paulo: Você na Federal e o portal das Revistas Científicas. -Website do câmpus do IFSP-PRC e do IFSP (geral) -Sistemas automatizados utilizados pelo IFSP-PRC (Sistema de gestão acadêmica Webdiário; Sistema de Aprendizagem Virtual Moodle) -Murais de comunicação distribuídos nos prédios do câmpus IFSP-PRC -Eventos internos proporcionados pelo IFSP-PRC (Semana de Ciências e Engenharia, Semana da Biblioteca) - Instrumentos da avaliação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) -Comunica IFSP-PRC – rede de e-mails dos servidores do câmpus IFSP-PRC

### 3.8.4



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

O câmpus Piracicaba proporciona, aos segmentos da comunidade acadêmica, a comunicação dos fatos relevantes ao câmpus e ao instituto federal como um todo. Esse serviço de comunicação é monitorado através dos instrumentos de avaliação utilizados pela CPA, visando mensurar o nível de satisfação de seus usuários. A comunicação com a comunidade interna do câmpus do IFSP – Câmpus Piracicaba se faz através de vários instrumentos os quais são descritos a seguir: -Publicações do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de São Paulo: Você na Federal e o portal das Revistas Científicas. -Website do câmpus do IFSP-PRC e do IFSP (geral) -Sistemas automatizados utilizados pelo IFSP-PRC (Sistema de gestão acadêmica Webdiário; Sistema de Aprendizagem Virtual Moodle) -Murais de comunicação distribuídos nos prédios do câmpus IFSP-PRC -Eventos internos proporcionados pelo IFSP-PRC (Semana de Ciências e Engenharia, Semana da Biblioteca) - Instrumentos da avaliação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) -Comunica IFSP-PRC – rede de e-mails dos servidores do câmpus IFSP-PRC

### 3.8.5

O câmpus Piracicaba proporciona, aos segmentos da comunidade acadêmica, a comunicação dos fatos relevantes ao câmpus e ao instituto federal como um todo. Esse serviço de comunicação é monitorado através dos instrumentos de avaliação utilizados pela CPA, visando mensurar o nível de satisfação de seus usuários. A comunicação com a comunidade interna do câmpus do IFSP – Câmpus Piracicaba se faz através de vários instrumentos os quais são descritos a seguir: -Publicações do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de São Paulo: Você na Federal e o portal das Revistas Científicas. -Website do câmpus do IFSP-PRC e do IFSP (geral) -Sistemas automatizados utilizados pelo IFSP-PRC (Sistema de gestão acadêmica Webdiário; Sistema de Aprendizagem Virtual Moodle) -Murais de comunicação distribuídos nos prédios do câmpus IFSP-PRC -Eventos internos proporcionados pelo IFSP-PRC (Semana de Ciências e Engenharia, Semana da Biblioteca) - Instrumentos da avaliação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) -Comunica IFSP-PRC – rede de e-mails dos servidores do câmpus IFSP-PRC

### 3.9.1

Integração dos alunos ingressantes envolvendo acolhimento, divulgação da organização didática, programas de bolsa bem como a estrutura do IFSP e do Câmpus apresentando seus diversos setores. - Participação nos conselhos consultivos e deliberativos discutindo e deliberando questões pedagógicas diretamente relacionadas ao cotidiano escolar. -Atendimento, orientação, encaminhamento e acompanhamento dos estudantes e familiares no âmbito sociopsicoeducacional. -Orientação aos estudantes sobre seus direitos e deveres como cidadãos. -Identificação de demandas e promoção de propostas e ações de formação continuada de docentes e servidores que atuem na área educacional. - Orientação ao corpo docente no que se refere as necessidades dos estudantes no processo de ensino e aprendizagem. -Acompanhamento e implementação de políticas em conjunto com a pró-reitoria do IFSP. -Levantamento de dados do perfil dos discentes e reflexão junto aos docentes. -Implantação de Programa de orientação profissional junto aos alunos do ensino técnico integrado ao ensino médio no segundo semestre de 2014. -Planejamento e coordenação do planejamento pedagógico no início de cada semestre letivo. O Congresso de Iniciação Científica e Tecnológica do IFSP (CINTEC) é um evento realizado anualmente pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Inovação (PRP). Este evento encontra-se em sua sexta edição e possui como objetivo difundir a produção científica e tecnológica de pesquisadores e alunos através de exposição oral, pôsteres e palestras, sendo sediado a cada ano por um dos câmpus do IFSP. Com a finalidade de auxiliar e incentivar discentes a participarem do evento e, em conformidade com o PIPDE (Programa Institucional de Auxílio a Participação Discente em Eventos), o edital 878/2014 forneceu auxílio financeiro para os alunos apresentarem seus trabalhos no 5º Congresso de Iniciação Científica do IFSP (5º CINTEC), tendo auxiliado quatro alunos do câmpus Piracicaba a apresentarem suas produções no evento de 2014. Auxílio similar também é previsto pela PRP para a participação dos discentes no 6º CINTEC (a ser realizado em Itapetininga) em 2015 e no 6º Workshop de Negócios e Inovação do IFSP (a ser realizado em Caraguatatuba), ambos no ano de 2015. O regulamento do PIPDE, aprovado pela resolução 97/2014 do IFSP, incentiva a disseminação de discentes tanto em eventos internos quanto externos. O câmpus Piracicaba tem previsto/solicitado para o orçamento de 2016, recursos próprios para esta finalidade.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.9.2

Integração dos alunos ingressantes envolvendo acolhimento, divulgação da organização didática, programas de bolsa bem como a estrutura do IFSP e do Câmpus apresentando seus diversos setores. - Participação nos conselhos consultivos e deliberativos discutindo e deliberando questões pedagógicas diretamente relacionadas ao cotidiano escolar. -Atendimento, orientação, encaminhamento e acompanhamento dos estudantes e familiares no âmbito sociopsicoeducacional. -Orientação aos estudantes sobre seus direitos e deveres como cidadãos. -Identificação de demandas e promoção de propostas e ações de formação continuada de docentes e servidores que atuem na área educacional. - Orientação ao corpo docente no que se refere as necessidades dos estudantes no processo de ensino e aprendizagem. -Acompanhamento e implementação de políticas em conjunto com a pró-reitoria do IFSP. -Levantamento de dados do perfil dos discentes e reflexão junto aos docentes. -Implantação de Programa de orientação profissional junto aos alunos do ensino técnico integrado ao ensino médio no segundo semestre de 2014. -Planejamento e coordenação do planejamento pedagógico no início de cada semestre letivo. O Congresso de Iniciação Científica e Tecnológica do IFSP (CINTEC) é um evento realizado anualmente pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Inovação (PRP). Este evento encontra-se em sua sexta edição e possui como objetivo difundir a produção científica e tecnológica de pesquisadores e alunos através de exposição oral, pôsteres e palestras, sendo sediado a cada ano por um dos câmpus do IFSP. Com a finalidade de auxiliar e incentivar discentes a participarem do evento e, em conformidade com o PIPDE (Programa Institucional de Auxílio a Participação Discente em Eventos), o edital 878/2014 forneceu auxílio financeiro para os alunos apresentarem seus trabalhos no 5º Congresso de Iniciação Científica do IFSP (5º CINTEC), tendo auxiliado quatro alunos do câmpus Piracicaba a apresentarem suas produções no evento de 2014. Auxílio similar também é previsto pela PRP para a participação dos discentes no 6º CINTEC (a ser realizado em Itapetininga) em 2015 e no 6º Workshop de Negócios e Inovação do IFSP (a ser realizado em Caraguatatuba), ambos no ano de 2015. O regulamento do PIPDE, aprovado pela resolução 97/2014 do IFSP, incentiva a disseminação de discentes tanto em eventos internos quanto externos. O câmpus Piracicaba tem previsto/solicitado para o orçamento de 2016, recursos próprios para esta finalidade.

3.9.3

Integração dos alunos ingressantes envolvendo acolhimento, divulgação da organização didática, programas de bolsa bem como a estrutura do IFSP e do Câmpus apresentando seus diversos setores. - Participação nos conselhos consultivos e deliberativos discutindo e deliberando questões pedagógicas diretamente relacionadas ao cotidiano escolar. -Atendimento, orientação, encaminhamento e acompanhamento dos estudantes e familiares no âmbito sociopsicoeducacional. -Orientação aos estudantes sobre seus direitos e deveres como cidadãos. -Identificação de demandas e promoção de propostas e ações de formação continuada de docentes e servidores que atuem na área educacional. - Orientação ao corpo docente no que se refere as necessidades dos estudantes no processo de ensino e aprendizagem. -Acompanhamento e implementação de políticas em conjunto com a pró-reitoria do IFSP. -Levantamento de dados do perfil dos discentes e reflexão junto aos docentes. -Implantação de Programa de orientação profissional junto aos alunos do ensino técnico integrado ao ensino médio no segundo semestre de 2014. -Planejamento e coordenação do planejamento pedagógico no início de cada semestre letivo. O Congresso de Iniciação Científica e Tecnológica do IFSP (CINTEC) é um evento realizado anualmente pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Inovação (PRP). Este evento encontra-se em sua sexta edição e possui como objetivo difundir a produção científica e tecnológica de pesquisadores e alunos através de exposição oral, pôsteres e palestras, sendo sediado a cada ano por um dos câmpus do IFSP. Com a finalidade de auxiliar e incentivar discentes a participarem do evento e, em conformidade com o PIPDE (Programa Institucional de Auxílio a Participação Discente em Eventos), o edital 878/2014 forneceu auxílio financeiro para os alunos apresentarem seus trabalhos no 5º Congresso de Iniciação Científica do IFSP (5º CINTEC), tendo auxiliado quatro alunos do câmpus Piracicaba a apresentarem suas produções no evento de 2014. Auxílio similar também é previsto pela PRP para a participação dos discentes no 6º CINTEC (a ser realizado em Itapetininga) em 2015 e no 6º Workshop de Negócios e Inovação do IFSP (a ser realizado em Caraguatatuba), ambos no ano de 2015. O regulamento do PIPDE, aprovado pela resolução 97/2014 do IFSP, incentiva a disseminação de discentes tanto em eventos internos quanto externos. O câmpus Piracicaba tem previsto/solicitado para o orçamento de 2016, recursos próprios para esta finalidade.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.9.4

Integração dos alunos ingressantes envolvendo acolhimento, divulgação da organização didática, programas de bolsa bem como a estrutura do IFSP e do Câmpus apresentando seus diversos setores. - Participação nos conselhos consultivos e deliberativos discutindo e deliberando questões pedagógicas diretamente relacionadas ao cotidiano escolar. -Atendimento, orientação, encaminhamento e acompanhamento dos estudantes e familiares no âmbito sociopsicoeducacional. -Orientação aos estudantes sobre seus direitos e deveres como cidadãos. -Identificação de demandas e promoção de propostas e ações de formação continuada de docentes e servidores que atuem na área educacional. - Orientação ao corpo docente no que se refere as necessidades dos estudantes no processo de ensino e aprendizagem. -Acompanhamento e implementação de políticas em conjunto com a pró-reitoria do IFSP. -Levantamento de dados do perfil dos discentes e reflexão junto aos docentes. -Implantação de Programa de orientação profissional junto aos alunos do ensino técnico integrado ao ensino médio no segundo semestre de 2014. -Planejamento e coordenação do planejamento pedagógico no início de cada semestre letivo. O Congresso de Iniciação Científica e Tecnológica do IFSP (CINTEC) é um evento realizado anualmente pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Inovação (PRP). Este evento encontra-se em sua sexta edição e possui como objetivo difundir a produção científica e tecnológica de pesquisadores e alunos através de exposição oral, pôsteres e palestras, sendo sediado a cada ano por um dos câmpus do IFSP. Com a finalidade de auxiliar e incentivar discentes a participarem do evento e, em conformidade com o PIPDE (Programa Institucional de Auxílio a Participação Discente em Eventos), o edital 878/2014 forneceu auxílio financeiro para os alunos apresentarem seus trabalhos no 5º Congresso de Iniciação Científica do IFSP (5º CINTEC), tendo auxiliado quatro alunos do câmpus Piracicaba a apresentarem suas produções no evento de 2014. Auxílio similar também é previsto pela PRP para a participação dos discentes no 6º CINTEC (a ser realizado em Itapetininga) em 2015 e no 6º Workshop de Negócios e Inovação do IFSP (a ser realizado em Caraguatatuba), ambos no ano de 2015. O regulamento do PIPDE, aprovado pela resolução 97/2014 do IFSP, incentiva a disseminação de discentes tanto em eventos internos quanto externos. O câmpus Piracicaba tem previsto/solicitado para o orçamento de 2016, recursos próprios para esta finalidade.

3.9.5

Integração dos alunos ingressantes envolvendo acolhimento, divulgação da organização didática, programas de bolsa bem como a estrutura do IFSP e do Câmpus apresentando seus diversos setores. - Participação nos conselhos consultivos e deliberativos discutindo e deliberando questões pedagógicas diretamente relacionadas ao cotidiano escolar. -Atendimento, orientação, encaminhamento e acompanhamento dos estudantes e familiares no âmbito sociopsicoeducacional. -Orientação aos estudantes sobre seus direitos e deveres como cidadãos. -Identificação de demandas e promoção de propostas e ações de formação continuada de docentes e servidores que atuem na área educacional. - Orientação ao corpo docente no que se refere as necessidades dos estudantes no processo de ensino e aprendizagem. -Acompanhamento e implementação de políticas em conjunto com a pró-reitoria do IFSP. -Levantamento de dados do perfil dos discentes e reflexão junto aos docentes. -Implantação de Programa de orientação profissional junto aos alunos do ensino técnico integrado ao ensino médio no segundo semestre de 2014. -Planejamento e coordenação do planejamento pedagógico no início de cada semestre letivo. O Congresso de Iniciação Científica e Tecnológica do IFSP (CINTEC) é um evento realizado anualmente pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Inovação (PRP). Este evento encontra-se em sua sexta edição e possui como objetivo difundir a produção científica e tecnológica de pesquisadores e alunos através de exposição oral, pôsteres e palestras, sendo sediado a cada ano por um dos câmpus do IFSP. Com a finalidade de auxiliar e incentivar discentes a participarem do evento e, em conformidade com o PIPDE (Programa Institucional de Auxílio a Participação Discente em Eventos), o edital 878/2014 forneceu auxílio financeiro para os alunos apresentarem seus trabalhos no 5º Congresso de Iniciação Científica do IFSP (5º CINTEC), tendo auxiliado quatro alunos do câmpus Piracicaba a apresentarem suas produções no evento de 2014. Auxílio similar também é previsto pela PRP para a participação dos discentes no 6º CINTEC (a ser realizado em Itapetininga) em 2015 e no 6º Workshop de Negócios e Inovação do IFSP (a ser realizado em Caraguatatuba), ambos no ano de 2015. O regulamento do PIPDE, aprovado pela resolução 97/2014 do IFSP, incentiva a disseminação



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

de discentes tanto em eventos internos quanto externos. O câmpus Piracicaba tem previsto/solicitado para o orçamento de 2016, recursos próprios para esta finalidade.

### 3.10.1

Integração dos alunos ingressantes envolvendo acolhimento, divulgação da organização didática, programas de bolsa bem como a estrutura do IFSP e do Câmpus apresentando seus diversos setores. - Participação nos conselhos consultivos e deliberativos discutindo e deliberando questões pedagógicas diretamente relacionadas ao cotidiano escolar. -Atendimento, orientação, encaminhamento e acompanhamento dos estudantes e familiares no âmbito sociopsicoeducacional. -Orientação aos estudantes sobre seus direitos e deveres como cidadãos. -Identificação de demandas e promoção de propostas e ações de formação continuada de docentes e servidores que atuem na área educacional. - Orientação ao corpo docente no que se refere as necessidades dos estudantes no processo de ensino e aprendizagem. -Acompanhamento e implementação de políticas em conjunto com a pró-reitoria do IFSP. -Levantamento de dados do perfil dos discentes e reflexão junto aos docentes. -Implantação de Programa de orientação profissional junto aos alunos do ensino técnico integrado ao ensino médio no segundo semestre de 2014. -Planejamento e coordenação do planejamento pedagógico no início de cada semestre letivo. O Congresso de Iniciação Científica e Tecnológica do IFSP (CINTEC) é um evento realizado anualmente pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Inovação (PRP). Este evento encontra-se em sua sexta edição e possui como objetivo difundir a produção científica e tecnológica de pesquisadores e alunos através de exposição oral, pôsteres e palestras, sendo sediado a cada ano por um dos câmpus do IFSP. Com a finalidade de auxiliar e incentivar discentes a participarem do evento e, em conformidade com o PIPDE (Programa Institucional de Auxílio a Participação Discente em Eventos), o edital 878/2014 forneceu auxílio financeiro para os alunos apresentarem seus trabalhos no 5º Congresso de Iniciação Científica do IFSP (5º CINTEC), tendo auxiliado quatro alunos do câmpus Piracicaba a apresentarem suas produções no evento de 2014. Auxílio similar também é previsto pela PRP para a participação dos discentes no 6º CINTEC (a ser realizado em Itapetininga) em 2015 e no 6º Workshop de Negócios e Inovação do IFSP (a ser realizado em Caraguatatuba), ambos no ano de 2015. O regulamento do PIPDE, aprovado pela resolução 97/2014 do IFSP, incentiva a disseminação de discentes tanto em eventos internos quanto externos. O câmpus Piracicaba tem previsto/solicitado para o orçamento de 2016, recursos próprios para esta finalidade.

### 3.10.2

Integração dos alunos ingressantes envolvendo acolhimento, divulgação da organização didática, programas de bolsa bem como a estrutura do IFSP e do Câmpus apresentando seus diversos setores. - Participação nos conselhos consultivos e deliberativos discutindo e deliberando questões pedagógicas diretamente relacionadas ao cotidiano escolar. -Atendimento, orientação, encaminhamento e acompanhamento dos estudantes e familiares no âmbito sociopsicoeducacional. -Orientação aos estudantes sobre seus direitos e deveres como cidadãos. -Identificação de demandas e promoção de propostas e ações de formação continuada de docentes e servidores que atuem na área educacional. - Orientação ao corpo docente no que se refere as necessidades dos estudantes no processo de ensino e aprendizagem. -Acompanhamento e implementação de políticas em conjunto com a pró-reitoria do IFSP. -Levantamento de dados do perfil dos discentes e reflexão junto aos docentes. -Implantação de Programa de orientação profissional junto aos alunos do ensino técnico integrado ao ensino médio no segundo semestre de 2014. -Planejamento e coordenação do planejamento pedagógico no início de cada semestre letivo. O Congresso de Iniciação Científica e Tecnológica do IFSP (CINTEC) é um evento realizado anualmente pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Inovação (PRP). Este evento encontra-se em sua sexta edição e possui como objetivo difundir a produção científica e tecnológica de pesquisadores e alunos através de exposição oral, pôsteres e palestras, sendo sediado a cada ano por um dos câmpus do IFSP. Com a finalidade de auxiliar e incentivar discentes a participarem do evento e, em conformidade com o PIPDE (Programa Institucional de Auxílio a Participação Discente em Eventos), o edital 878/2014 forneceu auxílio financeiro para os alunos apresentarem seus trabalhos no 5º Congresso de Iniciação Científica do IFSP (5º CINTEC), tendo auxiliado quatro alunos do câmpus Piracicaba a apresentarem suas produções no evento de 2014. Auxílio similar também é previsto pela PRP para a participação dos discentes no 6º CINTEC (a ser realizado em Itapetininga) em 2015 e no 6º Workshop de Negócios e Inovação do IFSP (a ser realizado em Caraguatatuba), ambos no ano de



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

2015. O regulamento do PIPDE, aprovado pela resolução 97/2014 do IFSP, incentiva a disseminação de discentes tanto em eventos internos quanto externos. O câmpus Piracicaba tem previsto/solicitado para o orçamento de 2016, recursos próprios para esta finalidade.

### 3.10.3

Integração dos alunos ingressantes envolvendo acolhimento, divulgação da organização didática, programas de bolsa bem como a estrutura do IFSP e do Câmpus apresentando seus diversos setores. - Participação nos conselhos consultivos e deliberativos discutindo e deliberando questões pedagógicas diretamente relacionadas ao cotidiano escolar. -Atendimento, orientação, encaminhamento e acompanhamento dos estudantes e familiares no âmbito sociopsicoeducacional. -Orientação aos estudantes sobre seus direitos e deveres como cidadãos. -Identificação de demandas e promoção de propostas e ações de formação continuada de docentes e servidores que atuem na área educacional. - Orientação ao corpo docente no que se refere as necessidades dos estudantes no processo de ensino e aprendizagem. -Acompanhamento e implementação de políticas em conjunto com a pró-reitoria do IFSP. -Levantamento de dados do perfil dos discentes e reflexão junto aos docentes. -Implantação de Programa de orientação profissional junto aos alunos do ensino técnico integrado ao ensino médio no segundo semestre de 2014. -Planejamento e coordenação do planejamento pedagógico no início de cada semestre letivo. O Congresso de Iniciação Científica e Tecnológica do IFSP (CINTEC) é um evento realizado anualmente pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Inovação (PRP). Este evento encontra-se em sua sexta edição e possui como objetivo difundir a produção científica e tecnológica de pesquisadores e alunos através de exposição oral, pôsteres e palestras, sendo sediado a cada ano por um dos câmpus do IFSP. Com a finalidade de auxiliar e incentivar discentes a participarem do evento e, em conformidade com o PIPDE (Programa Institucional de Auxílio a Participação Discente em Eventos), o edital 878/2014 forneceu auxílio financeiro para os alunos apresentarem seus trabalhos no 5º Congresso de Iniciação Científica do IFSP (5º CINTEC), tendo auxiliado quatro alunos do câmpus Piracicaba a apresentarem suas produções no evento de 2014. Auxílio similar também é previsto pela PRP para a participação dos discentes no 6º CINTEC (a ser realizado em Itapetininga) em 2015 e no 6º Workshop de Negócios e Inovação do IFSP (a ser realizado em Caraguatatuba), ambos no ano de 2015. O regulamento do PIPDE, aprovado pela resolução 97/2014 do IFSP, incentiva a disseminação de discentes tanto em eventos internos quanto externos. O câmpus Piracicaba tem previsto/solicitado para o orçamento de 2016, recursos próprios para esta finalidade.

### 3.10.4

Integração dos alunos ingressantes envolvendo acolhimento, divulgação da organização didática, programas de bolsa bem como a estrutura do IFSP e do Câmpus apresentando seus diversos setores. - Participação nos conselhos consultivos e deliberativos discutindo e deliberando questões pedagógicas diretamente relacionadas ao cotidiano escolar. -Atendimento, orientação, encaminhamento e acompanhamento dos estudantes e familiares no âmbito sociopsicoeducacional. -Orientação aos estudantes sobre seus direitos e deveres como cidadãos. -Identificação de demandas e promoção de propostas e ações de formação continuada de docentes e servidores que atuem na área educacional. - Orientação ao corpo docente no que se refere as necessidades dos estudantes no processo de ensino e aprendizagem. -Acompanhamento e implementação de políticas em conjunto com a pró-reitoria do IFSP. -Levantamento de dados do perfil dos discentes e reflexão junto aos docentes. -Implantação de Programa de orientação profissional junto aos alunos do ensino técnico integrado ao ensino médio no segundo semestre de 2014. -Planejamento e coordenação do planejamento pedagógico no início de cada semestre letivo. O Congresso de Iniciação Científica e Tecnológica do IFSP (CINTEC) é um evento realizado anualmente pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Inovação (PRP). Este evento encontra-se em sua sexta edição e possui como objetivo difundir a produção científica e tecnológica de pesquisadores e alunos através de exposição oral, pôsteres e palestras, sendo sediado a cada ano por um dos câmpus do IFSP. Com a finalidade de auxiliar e incentivar discentes a participarem do evento e, em conformidade com o PIPDE (Programa Institucional de Auxílio a Participação Discente em Eventos), o edital 878/2014 forneceu auxílio financeiro para os alunos apresentarem seus trabalhos no 5º Congresso de Iniciação Científica do IFSP (5º CINTEC), tendo auxiliado quatro alunos do câmpus Piracicaba a apresentarem suas produções no evento de 2014. Auxílio similar também é previsto pela PRP para a participação dos discentes no 6º CINTEC (a ser realizado em Itapetininga) em 2015 e no 6º



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Workshop de Negócios e Inovação do IFSP (a ser realizado em Caraguatatuba), ambos no ano de 2015. O regulamento do PIPDE, aprovado pela resolução 97/2014 do IFSP, incentiva a disseminação de discentes tanto em eventos internos quanto externos. O campus Piracicaba tem previsto/solicitado para o orçamento de 2016, recursos próprios para esta finalidade.

### 3.10.5

Integração dos alunos ingressantes envolvendo acolhimento, divulgação da organização didática, programas de bolsa bem como a estrutura do IFSP e do Câmpus apresentando seus diversos setores. - Participação nos conselhos consultivos e deliberativos discutindo e deliberando questões pedagógicas diretamente relacionadas ao cotidiano escolar. -Atendimento, orientação, encaminhamento e acompanhamento dos estudantes e familiares no âmbito sociopsicoeducacional. -Orientação aos estudantes sobre seus direitos e deveres como cidadãos. -Identificação de demandas e promoção de propostas e ações de formação continuada de docentes e servidores que atuem na área educacional. - Orientação ao corpo docente no que se refere as necessidades dos estudantes no processo de ensino e aprendizagem. -Acompanhamento e implementação de políticas em conjunto com a pró-reitoria do IFSP. -Levantamento de dados do perfil dos discentes e reflexão junto aos docentes. -Implantação de Programa de orientação profissional junto aos alunos do ensino técnico integrado ao ensino médio no segundo semestre de 2014. -Planejamento e coordenação do planejamento pedagógico no início de cada semestre letivo. O Congresso de Iniciação Científica e Tecnológica do IFSP (CINTEC) é um evento realizado anualmente pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Inovação (PRP). Este evento encontra-se em sua sexta edição e possui como objetivo difundir a produção científica e tecnológica de pesquisadores e alunos através de exposição oral, pôsteres e palestras, sendo sediado a cada ano por um dos câmpus do IFSP. Com a finalidade de auxiliar e incentivar discentes a participarem do evento e, em conformidade com o PIPDE (Programa Institucional de Auxílio a Participação Discente em Eventos), o edital 878/2014 forneceu auxílio financeiro para os alunos apresentarem seus trabalhos no 5º Congresso de Iniciação Científica do IFSP (5º CINTEC), tendo auxiliado quatro alunos do câmpus Piracicaba a apresentarem suas produções no evento de 2014. Auxílio similar também é previsto pela PRP para a participação dos discentes no 6º CINTEC (a ser realizado em Itapetininga) em 2015 e no 6º Workshop de Negócios e Inovação do IFSP (a ser realizado em Caraguatatuba), ambos no ano de 2015. O regulamento do PIPDE, aprovado pela resolução 97/2014 do IFSP, incentiva a disseminação de discentes tanto em eventos internos quanto externos. O câmpus Piracicaba tem previsto/solicitado para o orçamento de 2016, recursos próprios para esta finalidade.

### 3.12.1

o setor Sócio Pedagógico do câmpus, juntamente com a secretaria, mantém um cadastro atualizado dos alunos. Para auxiliar no acompanhamento dos egressos, um grupo de alunos do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas, sob supervisão de dois professores do IFSP, vem construindo um sistema para acompanhamento dos egressos do câmpus Piracicaba. Tal sistema será integrado com redes sociais e permitirá uma integração dos egressos e o acompanhamento do câmpus sobre a vida profissional dos egressos. Além disso, pretende-se implementar um módulo que servirá de apoio ao Núcleo Docente Estruturante e Colegiado de Curso com o intuito de atualização curricular mediante às necessidades do mercado de trabalho apontadas pelos egressos dos cursos.

### 3.12.2

o setor Sócio Pedagógico do câmpus, juntamente com a secretaria, mantém um cadastro atualizado dos alunos. Para auxiliar no acompanhamento dos egressos, um grupo de alunos do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas, sob supervisão de dois professores do IFSP, vem construindo um sistema para acompanhamento dos egressos do câmpus Piracicaba. Tal sistema será integrado com redes sociais e permitirá uma integração dos egressos e o acompanhamento do câmpus sobre a vida profissional dos egressos. Além disso, pretende-se implementar um módulo que servirá de apoio ao Núcleo Docente Estruturante e Colegiado de Curso com o intuito de atualização curricular mediante às necessidades do mercado de trabalho apontadas pelos egressos dos cursos.

### 3.12.3





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

o setor Sócio Pedagógico do câmpus, juntamente com a secretaria, mantém um cadastro atualizado dos alunos. Para auxiliar no acompanhamento dos egressos, um grupo de alunos do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas, sob supervisão de dois professores do IFSP, vem construindo um sistema para acompanhamento dos egressos do câmpus Piracicaba. Tal sistema será integrado com redes sociais e permitirá uma integração dos egressos e o acompanhamento do câmpus sobre a vida profissional dos egressos. Além disso, pretende-se implementar um módulo que servirá de apoio ao Núcleo Docente Estruturante e Colegiado de Curso com o intuito de atualização curricular mediante às necessidades do mercado de trabalho apontadas pelos egressos dos cursos.

#### 3.12.4

o setor Sócio Pedagógico do câmpus, juntamente com a secretaria, mantém um cadastro atualizado dos alunos. Para auxiliar no acompanhamento dos egressos, um grupo de alunos do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas, sob supervisão de dois professores do IFSP, vem construindo um sistema para acompanhamento dos egressos do câmpus Piracicaba. Tal sistema será integrado com redes sociais e permitirá uma integração dos egressos e o acompanhamento do câmpus sobre a vida profissional dos egressos. Além disso, pretende-se implementar um módulo que servirá de apoio ao Núcleo Docente Estruturante e Colegiado de Curso com o intuito de atualização curricular mediante às necessidades do mercado de trabalho apontadas pelos egressos dos cursos.

#### 3.12.5

o setor Sócio Pedagógico do câmpus, juntamente com a secretaria, mantém um cadastro atualizado dos alunos. Para auxiliar no acompanhamento dos egressos, um grupo de alunos do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas, sob supervisão de dois professores do IFSP, vem construindo um sistema para acompanhamento dos egressos do câmpus Piracicaba. Tal sistema será integrado com redes sociais e permitirá uma integração dos egressos e o acompanhamento do câmpus sobre a vida profissional dos egressos. Além disso, pretende-se implementar um módulo que servirá de apoio ao Núcleo Docente Estruturante e Colegiado de Curso com o intuito de atualização curricular mediante às necessidades do mercado de trabalho apontadas pelos egressos dos cursos.

#### 3.13

O Núcleo de Inovação Tecnológica do IFSP rege os aspectos relacionados à proteção, transferência e gestão da propriedade intelectual relacionada à criação ou produção científica do IFSP. Nesse contexto, o Edital do Inventor busca auxiliar os servidores do IFSP a identificar potenciais produtos ou processos tecnológicos a serem patenteados resultantes de suas atividades de pesquisa, e então, nos casos apropriados, realizar o depósito de pedidos de patente no Instituto Nacional de Propriedade Industrial. Através de sua página no site do IFSP, o NIT disponibiliza importantes informações para os servidores do IFSP a respeito de propriedade intelectual, como patentes, marcas, direitos autorais, registros de software, entre outras.

#### 4.1.1

No PDI 2014-2018 do IFSP foi previsto como um dos objetivos gerais da pró-reitoria de ensino promover a formação docente baseada em uma práxis reflexiva, propiciando a atuação contextualizada com práticas pedagógicas inovadoras e o aprimoramento contínuo da qualidade das atividades acadêmicas. Nesse sentido, o câmpus Piracicaba do IFSP preconiza a formação continuada dos docentes, pois esta ação tem grande relevância junto a estes servidores. A Equipe de Formação Continuada para docentes do câmpus Piracicaba encontra-se em fase de implementação, com previsão de início de suas atividades para o mês de agosto de 2015. Esta equipe é formada por servidores técnico administrativos da área educacional e por docentes e tem por objetivo o desenvolvimento das atividades de formação de maneira contextual e integradora, bem como a instituição de cursos de aperfeiçoamento destinados à formação desses docentes para o aprimoramento do processo de ensino e de aprendizagem em uma perspectiva democrática, inclusiva e emancipadora. O IFSP possui um programa de capacitação e qualificação aprovado pela portaria 2.110/2013, que proporciona o afastamento de docentes para participarem como alunos em cursos de mestrado, doutorado e pós-



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

doutorado. O edital para candidatura para obtenção do afastamento tem periodicidade semestral e é divulgado no site institucional.

#### 4.1.2

No PDI 2014-2018 do IFSP foi previsto como um dos objetivos gerais da pró-reitoria de ensino promover a formação docente baseada em uma práxis reflexiva, propiciando a atuação contextualizada com práticas pedagógicas inovadoras e o aprimoramento contínuo da qualidade das atividades acadêmicas. Nesse sentido, o câmpus Piracicaba do IFSP preconiza a formação continuada dos docentes, pois esta ação tem grande relevância junto a estes servidores. A Equipe de Formação Continuada para docentes do câmpus Piracicaba encontra-se em fase de implementação, com previsão de início de suas atividades para o mês de agosto de 2015. Esta equipe é formada por servidores técnico administrativos da área educacional e por docentes e tem por objetivo o desenvolvimento das atividades de formação de maneira contextual e integradora, bem como a instituição de cursos de aperfeiçoamento destinados à formação desses docentes para o aprimoramento do processo de ensino e de aprendizagem em uma perspectiva democrática, inclusiva e emancipadora. O IFSP possui um programa de capacitação e qualificação aprovado pela portaria 2.110/2013, que proporciona o afastamento de docentes para participarem como alunos em cursos de mestrado, doutorado e pós-doutorado. O edital para candidatura para obtenção do afastamento tem periodicidade semestral e é divulgado no site institucional.

#### 4.1.3

No PDI 2014-2018 do IFSP foi previsto como um dos objetivos gerais da pró-reitoria de ensino promover a formação docente baseada em uma práxis reflexiva, propiciando a atuação contextualizada com práticas pedagógicas inovadoras e o aprimoramento contínuo da qualidade das atividades acadêmicas. Nesse sentido, o câmpus Piracicaba do IFSP preconiza a formação continuada dos docentes, pois esta ação tem grande relevância junto a estes servidores. A Equipe de Formação Continuada para docentes do câmpus Piracicaba encontra-se em fase de implementação, com previsão de início de suas atividades para o mês de agosto de 2015. Esta equipe é formada por servidores técnico administrativos da área educacional e por docentes e tem por objetivo o desenvolvimento das atividades de formação de maneira contextual e integradora, bem como a instituição de cursos de aperfeiçoamento destinados à formação desses docentes para o aprimoramento do processo de ensino e de aprendizagem em uma perspectiva democrática, inclusiva e emancipadora. O IFSP possui um programa de capacitação e qualificação aprovado pela portaria 2.110/2013, que proporciona o afastamento de docentes para participarem como alunos em cursos de mestrado, doutorado e pós-doutorado. O edital para candidatura para obtenção do afastamento tem periodicidade semestral e é divulgado no site institucional.

#### 4.1.4

No PDI 2014-2018 do IFSP foi previsto como um dos objetivos gerais da pró-reitoria de ensino promover a formação docente baseada em uma práxis reflexiva, propiciando a atuação contextualizada com práticas pedagógicas inovadoras e o aprimoramento contínuo da qualidade das atividades acadêmicas. Nesse sentido, o câmpus Piracicaba do IFSP preconiza a formação continuada dos docentes, pois esta ação tem grande relevância junto a estes servidores. A Equipe de Formação Continuada para docentes do câmpus Piracicaba encontra-se em fase de implementação, com previsão de início de suas atividades para o mês de agosto de 2015. Esta equipe é formada por servidores técnico administrativos da área educacional e por docentes e tem por objetivo o desenvolvimento das atividades de formação de maneira contextual e integradora, bem como a instituição de cursos de aperfeiçoamento destinados à formação desses docentes para o aprimoramento do processo de ensino e de aprendizagem em uma perspectiva democrática, inclusiva e emancipadora. O IFSP possui um programa de capacitação e qualificação aprovado pela portaria 2.110/2013, que proporciona o afastamento de docentes para participarem como alunos em cursos de mestrado, doutorado e pós-doutorado. O edital para candidatura para obtenção do afastamento tem periodicidade semestral e é divulgado no site institucional.

#### 4.2



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

No PDI 2014-2018 do IFSP foi previsto como um dos objetivos gerais da pró-reitoria de administração aprimorar e agilizar as ações da Diretoria de Administração, sendo que um dos seus objetivos específicos o desenvolvimento e aprimoramento dos trabalhos administrativos desta diretoria. Para atingir este objetivo foram estabelecidas algumas metas relacionadas a capacitação e formação do corpo técnico administrativo, tais como, capacitar e treinar todos os servidores administrativos nas rotinas e conhecimentos necessários ao desenvolvimento de seus trabalhos e capacitar e treinar as chefias em cursos de liderança, gestão de pessoas e motivação. Essas metas vêm sendo cumpridas por meio de diversas ações, tais como, o programa de capacitação e qualificação do IFSP aprovado pela portaria 2.110/2013, a participação de servidores efetivos no programa ENAP em rede (comunicado DDGP nº 12/2015), além de cursos de capacitação promovidos pela pró-reitoria administrativa.

#### 4.3.1

No PDI 2014-2018 do IFSP foi prevista a reformulação do regulamento do conselho superior que foi aprovada pela resolução nº 1100, de 3 de dezembro de 2013. O conselho superior é o órgão máximo do IFSP composto pelo reitor e por representantes docentes, discentes, técnicos administrativos e representantes da comunidade externa eleitos pelos seus pares a cada dois anos. As reuniões do conselho superior são ordinariamente mensais e extraordinariamente por convocação. Estas reuniões são transmitidas ao vivo pela internet. Em junho de 2015 foi publicada a resolução nº 45/2015 que aprovou o regimento dos conselhos de câmpus do IFSP. Este conselho é um órgão normativo, consultivo e deliberativo no âmbito do câmpus. Este conselho é composto pelo diretor geral do câmpus e por representantes docentes, discentes, técnicos administrativos e membros da comunidade externa, eleitos pelos seus pares a cada dois anos. Serão realizadas no mínimo 4 reuniões ordinárias por semestre. A resolução nº 833, de 19 de março de 2013 regulamenta o NDE dos cursos de graduação do IFSP. Este órgão é consultivo e de assessoramento, composto pelo seu coordenador e no mínimo 20% do corpo docente que ministra disciplinas no curso. Os docentes são indicados pelo colegiado de curso para um mandato de 3 anos com possibilidade de recondução. As reuniões ordinárias do NDE são realizadas no mínimo duas vezes por semestre. A instrução normativa 02/PRE, de 26 de março de 2010 dispõe sobre o colegiado de curso. Este é um órgão deliberativo composto pelo coordenador de curso, pelo menos 30% dos docentes que ministram aulas no curso, 20% de discentes e 10 % de técnicos em assuntos educacionais ou pedagogos. Os representantes docentes, técnico em assuntos educacionais ou pedagogo serão eleitos pelos seus pares com mandato de 2 anos. Os representantes discentes são eleitos pelos seus pares com mandato de um ano. As reuniões do colegiado de curso ocorrem no início e final do semestre. Os assuntos discutidos nessas reuniões, bem como suas deliberações quando for o caso, são registradas em ata.

#### 4.3.2

No PDI 2014-2018 do IFSP foi prevista a reformulação do regulamento do conselho superior que foi aprovada pela resolução nº 1100, de 3 de dezembro de 2013. O conselho superior é o órgão máximo do IFSP composto pelo reitor e por representantes docentes, discentes, técnicos administrativos e representantes da comunidade externa eleitos pelos seus pares a cada dois anos. As reuniões do conselho superior são ordinariamente mensais e extraordinariamente por convocação. Estas reuniões são transmitidas ao vivo pela internet. Em junho de 2015 foi publicada a resolução nº 45/2015 que aprovou o regimento dos conselhos de câmpus do IFSP. Este conselho é um órgão normativo, consultivo e deliberativo no âmbito do câmpus. Este conselho é composto pelo diretor geral do câmpus e por representantes docentes, discentes, técnicos administrativos e membros da comunidade externa, eleitos pelos seus pares a cada dois anos. Serão realizadas no mínimo 4 reuniões ordinárias por semestre. A resolução nº 833, de 19 de março de 2013 regulamenta o NDE dos cursos de graduação do IFSP. Este órgão é consultivo e de assessoramento, composto pelo seu coordenador e no mínimo 20% do corpo docente que ministra disciplinas no curso. Os docentes são indicados pelo colegiado de curso para um mandato de 3 anos com possibilidade de recondução. As reuniões ordinárias do NDE são realizadas no mínimo duas vezes por semestre. A instrução normativa 02/PRE, de 26 de março de 2010 dispõe sobre o colegiado de curso. Este é um órgão deliberativo composto pelo coordenador de curso, pelo menos 30% dos docentes que ministram aulas no curso, 20% de discentes e 10 % de técnicos em assuntos educacionais ou pedagogos. Os representantes docentes, técnico em assuntos



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

educacionais ou pedagogo serão eleitos pelos seus pares com mandato de 2 anos. Os representantes discentes são eleitos pelos seus pares com mandato de um ano. As reuniões do colegiado de curso ocorrem no início e final do semestre. Os assuntos discutidos nessas reuniões, bem como suas deliberações quando for o caso, são registradas em ata.

#### 4.3.3

No PDI 2014-2018 do IFSP foi prevista a reformulação do regulamento do conselho superior que foi aprovada pela resolução nº 1100, de 3 de dezembro de 2013. O conselho superior é o órgão máximo do IFSP composto pelo reitor e por representantes docentes, discentes, técnicos administrativos e representantes da comunidade externa eleitos pelos seus pares a cada dois anos. As reuniões do conselho superior são ordinariamente mensais e extraordinariamente por convocação. Estas reuniões são transmitidas ao vivo pela internet. Em junho de 2015 foi publicada a resolução nº 45/2015 que aprovou o regimento dos conselhos de câmpus do IFSP. Este conselho é um órgão normativo, consultivo e deliberativo no âmbito do câmpus. Este conselho é composto pelo diretor geral do câmpus e por representantes docentes, discentes, técnicos administrativos e membros da comunidade externa, eleitos pelos seus pares a cada dois anos. Serão realizadas no mínimo 4 reuniões ordinárias por semestre. A resolução nº 833, de 19 de março de 2013 regulamenta o NDE dos cursos de graduação do IFSP. Este órgão é consultivo e de assessoramento, composto pelo seu coordenador e no mínimo 20% do corpo docente que ministra disciplinas no curso. Os docentes são indicados pelo colegiado de curso para um mandato de 3 anos com possibilidade de recondução. As reuniões ordinárias do NDE são realizadas no mínimo duas vezes por semestre. A instrução normativa 02/PRE, de 26 de março de 2010 dispõe sobre o colegiado de curso. Este é um órgão deliberativo composto pelo coordenador de curso, pelo menos 30% dos docentes que ministram aulas no curso, 20% de discentes e 10 % de técnicos em assuntos educacionais ou pedagogos. Os representantes docentes, técnico em assuntos educacionais ou pedagogo serão eleitos pelos seus pares com mandato de 2 anos. Os representantes discentes são eleitos pelos seus pares com mandato de um ano. As reuniões do colegiado de curso ocorrem no início e final do semestre. Os assuntos discutidos nessas reuniões, bem como suas deliberações quando for o caso, são registradas em ata.

#### 4.3.4

No PDI 2014-2018 do IFSP foi prevista a reformulação do regulamento do conselho superior que foi aprovada pela resolução nº 1100, de 3 de dezembro de 2013. O conselho superior é o órgão máximo do IFSP composto pelo reitor e por representantes docentes, discentes, técnicos administrativos e representantes da comunidade externa eleitos pelos seus pares a cada dois anos. As reuniões do conselho superior são ordinariamente mensais e extraordinariamente por convocação. Estas reuniões são transmitidas ao vivo pela internet. Em junho de 2015 foi publicada a resolução nº 45/2015 que aprovou o regimento dos conselhos de câmpus do IFSP. Este conselho é um órgão normativo, consultivo e deliberativo no âmbito do câmpus. Este conselho é composto pelo diretor geral do câmpus e por representantes docentes, discentes, técnicos administrativos e membros da comunidade externa, eleitos pelos seus pares a cada dois anos. Serão realizadas no mínimo 4 reuniões ordinárias por semestre. A resolução nº 833, de 19 de março de 2013 regulamenta o NDE dos cursos de graduação do IFSP. Este órgão é consultivo e de assessoramento, composto pelo seu coordenador e no mínimo 20% do corpo docente que ministra disciplinas no curso. Os docentes são indicados pelo colegiado de curso para um mandato de 3 anos com possibilidade de recondução. As reuniões ordinárias do NDE são realizadas no mínimo duas vezes por semestre. A instrução normativa 02/PRE, de 26 de março de 2010 dispõe sobre o colegiado de curso. Este é um órgão deliberativo composto pelo coordenador de curso, pelo menos 30% dos docentes que ministram aulas no curso, 20% de discentes e 10 % de técnicos em assuntos educacionais ou pedagogos. Os representantes docentes, técnico em assuntos educacionais ou pedagogo serão eleitos pelos seus pares com mandato de 2 anos. Os representantes discentes são eleitos pelos seus pares com mandato de um ano. As reuniões do colegiado de curso ocorrem no início e final do semestre. Os assuntos discutidos nessas reuniões, bem como suas deliberações quando for o caso, são registradas em ata.

#### 4.4.1



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

O IFSP dispõe atualmente de três sistemas de registros acadêmicos que atendem às necessidades institucionais e dos discentes, são eles:

- Sistema NAMBEI (uso exclusivo dos servidores): é um sistema acadêmico que tem como objetivo principal centralizar todas as informações acadêmicas, controlando desde a matrícula do aluno até a impressão dos diplomas. O sistema é dividido em diversos módulos e neles podem ser emitidos diversos documentos como atestados de matrícula, atestados de conclusão, declarações de estágio, boletins e históricos escolares, diplomas, planilhas de conselho de classe, formulários de matrícula e rematrícula, etiquetas para prontuário dos alunos.
- Sistema Webdiário: utiliza a base de dados do sistema NAMBEI e contempla todas as funcionalidades básicas necessárias como cadastros de alunos, professores, turmas e funcionalidades adicionais como avisos para turma, webdiário para utilização do professor, área de acesso do aluno com informações sobre seus dados acadêmicos tais como rendimentos em disciplinas, notas e faltas.
- Sistema Aurora: também utiliza a base de dados do sistema NAMBEI. Por meio deste sistema, alunos e ex-alunos de todos os câmpus do IFSP podem acessar online as informações antes solicitadas nas secretarias. Os alunos podem acessar as notas de todas as disciplinas já cursadas e de todas em andamento, bem como a frequências nas aulas. Entendemos que todos estes sistemas implantados nos câmpus do IFSP para a organização acadêmica contribuem para prover facilidade, praticidade e modernidade nas demandas institucionais.

#### 4.4.2

O IFSP dispõe atualmente de três sistemas de registros acadêmicos que atendem às necessidades institucionais e dos discentes, são eles:

- Sistema NAMBEI (uso exclusivo dos servidores): é um sistema acadêmico que tem como objetivo principal centralizar todas as informações acadêmicas, controlando desde a matrícula do aluno até a impressão dos diplomas. O sistema é dividido em diversos módulos e neles podem ser emitidos diversos documentos como atestados de matrícula, atestados de conclusão, declarações de estágio, boletins e históricos escolares, diplomas, planilhas de conselho de classe, formulários de matrícula e rematrícula, etiquetas para prontuário dos alunos.
- Sistema Webdiário: utiliza a base de dados do sistema NAMBEI e contempla todas as funcionalidades básicas necessárias como cadastros de alunos, professores, turmas e funcionalidades adicionais como avisos para turma, webdiário para utilização do professor, área de acesso do aluno com informações sobre seus dados acadêmicos tais como rendimentos em disciplinas, notas e faltas.
- Sistema Aurora: também utiliza a base de dados do sistema NAMBEI. Por meio deste sistema, alunos e ex-alunos de todos os câmpus do IFSP podem acessar online as informações antes solicitadas nas secretarias. Os alunos podem acessar as notas de todas as disciplinas já cursadas e de todas em andamento, bem como a frequências nas aulas. Entendemos que todos estes sistemas implantados nos câmpus do IFSP para a organização acadêmica contribuem para prover facilidade, praticidade e modernidade nas demandas institucionais.

#### 4.4.3

O IFSP dispõe atualmente de três sistemas de registros acadêmicos que atendem às necessidades institucionais e dos discentes, são eles:

- Sistema NAMBEI (uso exclusivo dos servidores): é um sistema acadêmico que tem como objetivo principal centralizar todas as informações acadêmicas, controlando desde a matrícula do aluno até a impressão dos diplomas. O sistema é dividido em diversos módulos e neles podem ser emitidos diversos documentos como atestados de matrícula, atestados de conclusão, declarações de estágio, boletins e históricos escolares, diplomas, planilhas de conselho de classe, formulários de matrícula e rematrícula, etiquetas para prontuário dos alunos.
- Sistema Webdiário: utiliza a base de dados do sistema NAMBEI e contempla todas as funcionalidades básicas necessárias como cadastros de alunos, professores, turmas e funcionalidades adicionais como avisos para turma, webdiário para utilização do professor, área de acesso do aluno com informações sobre seus dados acadêmicos tais como rendimentos em disciplinas, notas e faltas.
- Sistema Aurora: também utiliza a base de dados do sistema NAMBEI. Por meio deste sistema, alunos e ex-alunos de todos os câmpus do IFSP podem acessar online as informações antes solicitadas nas secretarias. Os alunos podem acessar as notas de todas as disciplinas já cursadas e de todas em andamento, bem como a frequências nas aulas. Entendemos que todos estes sistemas implantados nos câmpus do IFSP para a organização acadêmica contribuem para prover facilidade, praticidade e modernidade nas demandas institucionais.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

#### 4.4.4

O IFSP dispõe atualmente de três sistemas de registros acadêmicos que atendem às necessidades institucionais e dos discentes, são eles: - Sistema NAMBEI (uso exclusivo dos servidores): é um sistema acadêmico que tem como objetivo principal centralizar todas as informações acadêmicas, controlando desde a matrícula do aluno até a impressão dos diplomas. O sistema é dividido em diversos módulos e neles podem ser emitidos diversos documentos como atestados de matrícula, atestados de conclusão, declarações de estágio, boletins e históricos escolares, diplomas, planilhas de conselho de classe, formulários de matrícula e rematrícula, etiquetas para prontuário dos alunos. - Sistema Webdiário: utiliza a base de dados do sistema NAMBEI e contempla todas as funcionalidades básicas necessárias como cadastros de alunos, professores, turmas e funcionalidades adicionais como avisos para turma, webdiário para utilização do professor, área de acesso do aluno com informações sobre seus dados acadêmicos tais como rendimentos em disciplinas, notas e faltas. - Sistema Aurora: também utiliza a base de dados do sistema NAMBEI. Por meio deste sistema, alunos e ex-alunos de todos os câmpus do IFSP podem acessar online as informações antes solicitadas nas secretarias. Os alunos podem acessar as notas de todas as disciplinas já cursadas e de todas em andamento, bem como a frequências nas aulas. Entendemos que todos estes sistemas implantados nos câmpus do IFSP para a organização acadêmica contribuem para prover facilidade, praticidade e modernidade nas demandas institucionais.

#### 4.6

O IFSP dispõe atualmente de três sistemas de registros acadêmicos que atendem às necessidades institucionais e dos discentes, são eles: - Sistema NAMBEI (uso exclusivo dos servidores): é um sistema acadêmico que tem como objetivo principal centralizar todas as informações acadêmicas, controlando desde a matrícula do aluno até a impressão dos diplomas. O sistema é dividido em diversos módulos e neles podem ser emitidos diversos documentos como atestados de matrícula, atestados de conclusão, declarações de estágio, boletins e históricos escolares, diplomas, planilhas de conselho de classe, formulários de matrícula e rematrícula, etiquetas para prontuário dos alunos. - Sistema Webdiário: utiliza a base de dados do sistema NAMBEI e contempla todas as funcionalidades básicas necessárias como cadastros de alunos, professores, turmas e funcionalidades adicionais como avisos para turma, webdiário para utilização do professor, área de acesso do aluno com informações sobre seus dados acadêmicos tais como rendimentos em disciplinas, notas e faltas. - Sistema Aurora: também utiliza a base de dados do sistema NAMBEI. Por meio deste sistema, alunos e ex-alunos de todos os câmpus do IFSP podem acessar online as informações antes solicitadas nas secretarias. Os alunos podem acessar as notas de todas as disciplinas já cursadas e de todas em andamento, bem como a frequências nas aulas. Entendemos que todos estes sistemas implantados nos câmpus do IFSP para a organização acadêmica contribuem para prover facilidade, praticidade e modernidade nas demandas institucionais.

#### 4.7

Embora os resultados apresentados tenham sido satisfatórios, o câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, verifica periodicamente, junto às áreas responsáveis do câmpus, a satisfação relacionada ao item avaliado. O plano de carreira e cargos de magistério do ensino básico, técnico e tecnológico é estruturado pela Lei nº 12772, de 28 de dezembro de 2012

#### 4.8

Os resultados apresentados evidenciaram fragilidade relacionada ao item avaliado. O plano de carreira dos cargos técnico-administrativos em educação é estruturado pela Lei nº 11091, de 12 de janeiro de 2005.

#### 5.1.1

O câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. O câmpus Piracicaba possui instalações administrativas divididas pelos setores do câmpus. A Gerência Administrativa possui uma área de 63 m2 onde está alocada a Coordenação de Patrimônio, Setor Financeiro e Contabilidade e Coordenação



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Administrativa. O setor sócio pedagógico conta com duas salas (uma para atendimento individualizado), totalizando 58 m<sup>2</sup>. A coordenação de tecnologia da informação está instalada em uma sala totalizando 42 m<sup>2</sup>. A coordenadoria de registros escolares está alocada em uma sala de 40 m<sup>2</sup>. Todas as salas possuem uma excelente iluminação e acústica e os recursos físicos estão todos em excelente estado de conservação. Periodicamente, junto às áreas responsáveis do câmpus, a satisfação relacionada ao item avaliado é analisada e busca-se melhorias constantes que objetivam aumentar a satisfação relacionada ao item. O acesso às instalações é provido de piso tátil e elevadores.

#### 5.1.2

O câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. O câmpus Piracicaba possui instalações administrativas divididas pelos setores do câmpus. A Gerência Administrativa possui uma área de 63 m<sup>2</sup> onde está alocada a Coordenação de Patrimônio, Setor Financeiro e Contabilidade e Coordenação Administrativa. O setor sócio pedagógico conta com duas salas (uma para atendimento individualizado), totalizando 58 m<sup>2</sup>. A coordenação de tecnologia da informação está instalada em uma sala totalizando 42 m<sup>2</sup>. A coordenadoria de registros escolares está alocada em uma sala de 40 m<sup>2</sup>. Todas as salas possuem uma excelente iluminação e acústica e os recursos físicos estão todos em excelente estado de conservação. Periodicamente, junto às áreas responsáveis do câmpus, a satisfação relacionada ao item avaliado é analisada e busca-se melhorias constantes que objetivam aumentar a satisfação relacionada ao item. O acesso às instalações é provido de piso tátil e elevadores.

#### 5.1.3

O câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. O câmpus Piracicaba possui instalações administrativas divididas pelos setores do câmpus. A Gerência Administrativa possui uma área de 63 m<sup>2</sup> onde está alocada a Coordenação de Patrimônio, Setor Financeiro e Contabilidade e Coordenação Administrativa. O setor sócio pedagógico conta com duas salas (uma para atendimento individualizado), totalizando 58 m<sup>2</sup>. A coordenação de tecnologia da informação está instalada em uma sala totalizando 42 m<sup>2</sup>. A coordenadoria de registros escolares está alocada em uma sala de 40 m<sup>2</sup>. Todas as salas possuem uma excelente iluminação e acústica e os recursos físicos estão todos em excelente estado de conservação. Periodicamente, junto às áreas responsáveis do câmpus, a satisfação relacionada ao item avaliado é analisada e busca-se melhorias constantes que objetivam aumentar a satisfação relacionada ao item. O acesso às instalações é provido de piso tátil e elevadores.

#### 5.1.4

O câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. O câmpus Piracicaba possui instalações administrativas divididas pelos setores do câmpus. A Gerência Administrativa possui uma área de 63 m<sup>2</sup> onde está alocada a Coordenação de Patrimônio, Setor Financeiro e Contabilidade e Coordenação Administrativa. O setor sócio pedagógico conta com duas salas (uma para atendimento individualizado), totalizando 58 m<sup>2</sup>. A coordenação de tecnologia da informação está instalada em uma sala totalizando 42 m<sup>2</sup>. A coordenadoria de registros escolares está alocada em uma sala de 40 m<sup>2</sup>. Todas as salas possuem uma excelente iluminação e acústica e os recursos físicos estão todos em excelente estado de conservação. Periodicamente, junto às áreas responsáveis do câmpus, a satisfação relacionada ao item avaliado é analisada e busca-se melhorias constantes que objetivam aumentar a satisfação relacionada ao item. O acesso às instalações é provido de piso tátil e elevadores.

#### 5.1.5

O câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. O câmpus Piracicaba possui instalações administrativas divididas pelos setores do câmpus. A Gerência Administrativa possui uma área de 63 m<sup>2</sup> onde está alocada a Coordenação de Patrimônio, Setor Financeiro e Contabilidade e Coordenação Administrativa. O setor sócio pedagógico conta com duas salas (uma para atendimento individualizado), totalizando 58 m<sup>2</sup>. A coordenação de tecnologia da informação está instalada em uma sala totalizando 42 m<sup>2</sup>. A coordenadoria de registros escolares está alocada em uma sala de 40 m<sup>2</sup>. Todas as salas



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

possuem uma excelente iluminação e acústica e os recursos físicos estão todos em excelente estado de conservação. Periodicamente, junto às áreas responsáveis do câmpus, a satisfação relacionada ao item avaliado é analisada e busca-se melhorias constantes que objetivam aumentar a satisfação relacionada ao item. O acesso às instalações é provido de piso tátil e elevadores.

**5.1.6**

O câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. O câmpus Piracicaba possui instalações administrativas divididas pelos setores do câmpus. A Gerência Administrativa possui uma área de 63 m<sup>2</sup> onde está alocada a Coordenação de Patrimônio, Setor Financeiro e Contabilidade e Coordenação Administrativa. O setor sócio pedagógico conta com duas salas (uma para atendimento individualizado), totalizando 58 m<sup>2</sup>. A coordenação de tecnologia da informação está instalada em uma sala totalizando 42 m<sup>2</sup>. A coordenadoria de registros escolares está alocada em uma sala de 40 m<sup>2</sup>. Todas as salas possuem uma excelente iluminação e acústica e os recursos físicos estão todos em excelente estado de conservação. Periodicamente, junto às áreas responsáveis do câmpus, a satisfação relacionada ao item avaliado é analisada e busca-se melhorias constantes que objetivam aumentar a satisfação relacionada ao item. O acesso às instalações é provido de piso tátil e elevadores.

**5.1.7**

O câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. O câmpus Piracicaba possui instalações administrativas divididas pelos setores do câmpus. A Gerência Administrativa possui uma área de 63 m<sup>2</sup> onde está alocada a Coordenação de Patrimônio, Setor Financeiro e Contabilidade e Coordenação Administrativa. O setor sócio pedagógico conta com duas salas (uma para atendimento individualizado), totalizando 58 m<sup>2</sup>. A coordenação de tecnologia da informação está instalada em uma sala totalizando 42 m<sup>2</sup>. A coordenadoria de registros escolares está alocada em uma sala de 40 m<sup>2</sup>. Todas as salas possuem uma excelente iluminação e acústica e os recursos físicos estão todos em excelente estado de conservação. Periodicamente, junto às áreas responsáveis do câmpus, a satisfação relacionada ao item avaliado é analisada e busca-se melhorias constantes que objetivam aumentar a satisfação relacionada ao item. O acesso às instalações é provido de piso tátil e elevadores.

**5.1.8**

O câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. O câmpus Piracicaba possui instalações administrativas divididas pelos setores do câmpus. A Gerência Administrativa possui uma área de 63 m<sup>2</sup> onde está alocada a Coordenação de Patrimônio, Setor Financeiro e Contabilidade e Coordenação Administrativa. O setor sócio pedagógico conta com duas salas (uma para atendimento individualizado), totalizando 58 m<sup>2</sup>. A coordenação de tecnologia da informação está instalada em uma sala totalizando 42 m<sup>2</sup>. A coordenadoria de registros escolares está alocada em uma sala de 40 m<sup>2</sup>. Todas as salas possuem uma excelente iluminação e acústica e os recursos físicos estão todos em excelente estado de conservação. Periodicamente, junto às áreas responsáveis do câmpus, a satisfação relacionada ao item avaliado é analisada e busca-se melhorias constantes que objetivam aumentar a satisfação relacionada ao item. O acesso às instalações é provido de piso tátil e elevadores.

**5.1.9**

O câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. O câmpus Piracicaba possui instalações administrativas divididas pelos setores do câmpus. A Gerência Administrativa possui uma área de 63 m<sup>2</sup> onde está alocada a Coordenação de Patrimônio, Setor Financeiro e Contabilidade e Coordenação Administrativa. O setor sócio pedagógico conta com duas salas (uma para atendimento individualizado), totalizando 58 m<sup>2</sup>. A coordenação de tecnologia da informação está instalada em uma sala totalizando 42 m<sup>2</sup>. A coordenadoria de registros escolares está alocada em uma sala de 40 m<sup>2</sup>. Todas as salas possuem uma excelente iluminação e acústica e os recursos físicos estão todos em excelente estado de conservação. Periodicamente, junto às áreas responsáveis do câmpus, a satisfação relacionada ao





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

item avaliado é analisada e busca-se melhorias constantes que objetivam aumentar a satisfação relacionada ao item. O acesso às instalações é provido de piso tátil e elevadores.

#### 5.2.1

O campus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. O campus Piracicaba possui 6 salas de aula de 73,8 m<sup>2</sup> e duas salas de aula de 48,7 m<sup>2</sup>. Além disso, conta com uma sala para palestras e projeções de 74,8 m<sup>2</sup>. Algumas das salas de aula são providas projetor multimídia. Recentemente o sistema de ar-condicionado foi instalado no campus. O acesso a sala de aulas e laboratórios é provido de piso tátil e elevadores.

#### 5.2.2

O campus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. O campus Piracicaba possui 6 salas de aula de 73,8 m<sup>2</sup> e duas salas de aula de 48,7 m<sup>2</sup>. Além disso, conta com uma sala para palestras e projeções de 74,8 m<sup>2</sup>. Algumas das salas de aula são providas projetor multimídia. Recentemente o sistema de ar-condicionado foi instalado no campus. O acesso a sala de aulas e laboratórios é provido de piso tátil e elevadores.

#### 5.2.3

O campus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. O campus Piracicaba possui 6 salas de aula de 73,8 m<sup>2</sup> e duas salas de aula de 48,7 m<sup>2</sup>. Além disso, conta com uma sala para palestras e projeções de 74,8 m<sup>2</sup>. Algumas das salas de aula são providas projetor multimídia. Recentemente o sistema de ar-condicionado foi instalado no campus. O acesso a sala de aulas e laboratórios é provido de piso tátil e elevadores.

#### 5.2.4

O campus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. O campus Piracicaba possui 6 salas de aula de 73,8 m<sup>2</sup> e duas salas de aula de 48,7 m<sup>2</sup>. Além disso, conta com uma sala para palestras e projeções de 74,8 m<sup>2</sup>. Algumas das salas de aula são providas projetor multimídia. Recentemente o sistema de ar-condicionado foi instalado no campus. O acesso a sala de aulas e laboratórios é provido de piso tátil e elevadores.

#### 5.2.5

O campus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. O campus Piracicaba possui 6 salas de aula de 73,8 m<sup>2</sup> e duas salas de aula de 48,7 m<sup>2</sup>. Além disso, conta com uma sala para palestras e projeções de 74,8 m<sup>2</sup>. Algumas das salas de aula são providas projetor multimídia. Recentemente o sistema de ar-condicionado foi instalado no campus. O acesso a sala de aulas e laboratórios é provido de piso tátil e elevadores.

#### 5.2.6

O campus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. O campus Piracicaba possui 6 salas de aula de 73,8 m<sup>2</sup> e duas salas de aula de 48,7 m<sup>2</sup>. Além disso, conta com uma sala para palestras e projeções de 74,8 m<sup>2</sup>. Algumas das salas de aula são providas projetor multimídia. Recentemente o sistema de ar-condicionado foi instalado no campus. O acesso a sala de aulas e laboratórios é provido de piso tátil e elevadores.

#### 5.2.7

O campus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. O campus Piracicaba possui 6 salas de aula



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

de 73,8 m<sup>2</sup> e duas salas de aula de 48,7 m<sup>2</sup>. Além disso, conta com uma sala para palestras e projeções de 74,8 m<sup>2</sup>. Algumas das salas de aula são providas projetor multimídia. Recentemente o sistema de ar-condicionado foi instalado no câmpus. O acesso a sala de aulas e laboratórios é provido de piso tátil e elevadores.

**5.2.8**

O câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. O câmpus Piracicaba possui 6 salas de aula de 73,8 m<sup>2</sup> e duas salas de aula de 48,7 m<sup>2</sup>. Além disso, conta com uma sala para palestras e projeções de 74,8 m<sup>2</sup>. Algumas das salas de aula são providas projetor multimídia. Recentemente o sistema de ar-condicionado foi instalado no câmpus. O acesso a sala de aulas e laboratórios é provido de piso tátil e elevadores.

**5.2.9**

O câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. O câmpus Piracicaba possui 6 salas de aula de 73,8 m<sup>2</sup> e duas salas de aula de 48,7 m<sup>2</sup>. Além disso, conta com uma sala para palestras e projeções de 74,8 m<sup>2</sup>. Algumas das salas de aula são providas projetor multimídia. Recentemente o sistema de ar-condicionado foi instalado no câmpus. O acesso a sala de aulas e laboratórios é provido de piso tátil e elevadores.

**5.3.1**

O câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. Foi criado, no câmpus Piracicaba, um auditório com 85 lugares, projetor multimídia, computador, tela retrátil e ar-condicionado. Para eventos com maior número de pessoas o câmpus Piracicaba pode solicitar o uso do auditório do parque tecnológico de Piracicaba, já que é membro do seu conselho deliberativo. O acesso é provido de piso tátil e elevadores.

**5.3.2**

O câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. Foi criado, no câmpus Piracicaba, um auditório com 85 lugares, projetor multimídia, computador, tela retrátil e ar-condicionado. Para eventos com maior número de pessoas o câmpus Piracicaba pode solicitar o uso do auditório do parque tecnológico de Piracicaba, já que é membro do seu conselho deliberativo. O acesso é provido de piso tátil e elevadores.

**5.3.3**

O câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. Foi criado, no câmpus Piracicaba, um auditório com 85 lugares, projetor multimídia, computador, tela retrátil e ar-condicionado. Para eventos com maior número de pessoas o câmpus Piracicaba pode solicitar o uso do auditório do parque tecnológico de Piracicaba, já que é membro do seu conselho deliberativo. O acesso é provido de piso tátil e elevadores.

**5.3.4**

O câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. Foi criado, no câmpus Piracicaba, um auditório com 85 lugares, projetor multimídia, computador, tela retrátil e ar-condicionado. Para eventos com maior número de pessoas o câmpus Piracicaba pode solicitar o uso do auditório do parque tecnológico de Piracicaba, já que é membro do seu conselho deliberativo. O acesso é provido de piso



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

tátil e elevadores.

**5.3.5**

O campus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. Foi criado, no campus Piracicaba, um auditório com 85 lugares, projetor multimídia, computador, tela retrátil e ar-condicionado. Para eventos com maior número de pessoas o campus Piracicaba pode solicitar o uso do auditório do parque tecnológico de Piracicaba, já que é membro do seu conselho deliberativo. O acesso é provido de piso tátil e elevadores.

**5.3.6**

O campus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. Foi criado, no campus Piracicaba, um auditório com 85 lugares, projetor multimídia, computador, tela retrátil e ar-condicionado. Para eventos com maior número de pessoas o campus Piracicaba pode solicitar o uso do auditório do parque tecnológico de Piracicaba, já que é membro do seu conselho deliberativo. O acesso é provido de piso tátil e elevadores.

**5.3.7**

O campus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. Foi criado, no campus Piracicaba, um auditório com 85 lugares, projetor multimídia, computador, tela retrátil e ar-condicionado. Para eventos com maior número de pessoas o campus Piracicaba pode solicitar o uso do auditório do parque tecnológico de Piracicaba, já que é membro do seu conselho deliberativo. O acesso é provido de piso tátil e elevadores.

**5.3.8**

O campus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. Foi criado, no campus Piracicaba, um auditório com 85 lugares, projetor multimídia, computador, tela retrátil e ar-condicionado. Para eventos com maior número de pessoas o campus Piracicaba pode solicitar o uso do auditório do parque tecnológico de Piracicaba, já que é membro do seu conselho deliberativo. O acesso é provido de piso tátil e elevadores.

**5.3.9**

O campus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. Foi criado, no campus Piracicaba, um auditório com 85 lugares, projetor multimídia, computador, tela retrátil e ar-condicionado. Para eventos com maior número de pessoas o campus Piracicaba pode solicitar o uso do auditório do parque tecnológico de Piracicaba, já que é membro do seu conselho deliberativo. O acesso é provido de piso tátil e elevadores.

**5.4.1**

O campus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. Aos docentes dos campus são disponibilizados locais de trabalho com ar-condicionado. Cada docente conta com mesa de trabalho, acesso a internet e impressora de uso coletivo. Mesmo o campus possuindo salas de trabalho para os docentes, existe uma sala de professores de uso coletivo. O acesso é provido de piso tátil e elevadores.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.4.10

O câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. Aos docentes dos câmpus são disponibilizados locais de trabalho com ar-condicionado. Cada docente conta com mesa de trabalho, acesso a internet e impressora de uso coletivo. Mesmo o câmpus possuindo salas de trabalho para os docentes, existe uma sala de professores de uso coletivo. O acesso é provido de piso tátil e elevadores.

5.4.2

O câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. Aos docentes dos câmpus são disponibilizados locais de trabalho com ar-condicionado. Cada docente conta com mesa de trabalho, acesso a internet e impressora de uso coletivo. Mesmo o câmpus possuindo salas de trabalho para os docentes, existe uma sala de professores de uso coletivo. O acesso é provido de piso tátil e elevadores.

5.4.3

O câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. Aos docentes dos câmpus são disponibilizados locais de trabalho com ar-condicionado. Cada docente conta com mesa de trabalho, acesso a internet e impressora de uso coletivo. Mesmo o câmpus possuindo salas de trabalho para os docentes, existe uma sala de professores de uso coletivo. O acesso é provido de piso tátil e elevadores.

5.4.4

O câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. Aos docentes dos câmpus são disponibilizados locais de trabalho com ar-condicionado. Cada docente conta com mesa de trabalho, acesso a internet e impressora de uso coletivo. Mesmo o câmpus possuindo salas de trabalho para os docentes, existe uma sala de professores de uso coletivo. O acesso é provido de piso tátil e elevadores.

5.4.5

O câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. Aos docentes dos câmpus são disponibilizados locais de trabalho com ar-condicionado. Cada docente conta com mesa de trabalho, acesso a internet e impressora de uso coletivo. Mesmo o câmpus possuindo salas de trabalho para os docentes, existe uma sala de professores de uso coletivo. O acesso é provido de piso tátil e elevadores.

5.4.6

O câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. Aos docentes dos câmpus são disponibilizados locais de trabalho com ar-condicionado. Cada docente conta com mesa de trabalho, acesso a internet e impressora de uso coletivo. Mesmo o câmpus possuindo salas de trabalho para os docentes, existe uma sala de professores de uso coletivo. O acesso é provido de piso tátil e elevadores.

5.4.7

O câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. Aos docentes dos câmpus são disponibilizados locais de trabalho com ar-condicionado. Cada docente conta com mesa de trabalho, acesso a internet e impressora de uso coletivo. Mesmo o câmpus possuindo salas de trabalho para os docentes, existe uma sala de professores de uso coletivo. O acesso é provido de piso tátil e elevadores.

5.4.8

O câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. Aos docentes dos câmpus são disponibilizados locais de trabalho com ar-condicionado. Cada docente conta com mesa de trabalho, acesso a internet e impressora de uso coletivo. Mesmo o câmpus possuindo salas de trabalho para os docentes, existe uma sala de professores de uso coletivo. O acesso é provido de piso tátil e elevadores.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**5.4.9**

O câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. Aos docentes dos câmpus são disponibilizados locais de trabalho com ar-condicionado. Cada docente conta com mesa de trabalho, acesso a internet e impressora de uso coletivo. Mesmo o câmpus possuindo salas de trabalho para os docentes, existe uma sala de professores de uso coletivo. O acesso é provido de piso tátil e elevadores.

**5.5.1**

O câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. Os alunos podem ser atendidos em três espaços distintos dependendo da necessidade envolvida. Os atendimentos ocorrem nas salas dos professores, em salas de aula (no caso de plantão de dúvidas) e no setor sócio pedagógico do câmpus. Ressalta-se que o câmpus disponibiliza os horários de atendimentos dos professores em um ambiente informatizado, além da existência de uma sala reservada de 16,9 m<sup>2</sup> para atendimento individual e especializado.

**5.5.2**

O câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. Os alunos podem ser atendidos em três espaços distintos dependendo da necessidade envolvida. Os atendimentos ocorrem nas salas dos professores, em salas de aula (no caso de plantão de dúvidas) e no setor sócio pedagógico do câmpus. Ressalta-se que o câmpus disponibiliza os horários de atendimentos dos professores em um ambiente informatizado, além da existência de uma sala reservada de 16,9 m<sup>2</sup> para atendimento individual e especializado.

**5.5.3**

O câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. Os alunos podem ser atendidos em três espaços distintos dependendo da necessidade envolvida. Os atendimentos ocorrem nas salas dos professores, em salas de aula (no caso de plantão de dúvidas) e no setor sócio pedagógico do câmpus. Ressalta-se que o câmpus disponibiliza os horários de atendimentos dos professores em um ambiente informatizado, além da existência de uma sala reservada de 16,9 m<sup>2</sup> para atendimento individual e especializado.

**5.5.4**

O câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. Os alunos podem ser atendidos em três espaços distintos dependendo da necessidade envolvida. Os atendimentos ocorrem nas salas dos professores, em salas de aula (no caso de plantão de dúvidas) e no setor sócio pedagógico do câmpus. Ressalta-se que o câmpus disponibiliza os horários de atendimentos dos professores em um ambiente informatizado, além da existência de uma sala reservada de 16,9 m<sup>2</sup> para atendimento individual e especializado.

**5.5.5**

O câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. Os alunos podem ser atendidos em três espaços distintos dependendo da necessidade envolvida. Os atendimentos ocorrem nas salas dos professores, em salas de aula (no caso de plantão de dúvidas) e no setor sócio pedagógico do câmpus. Ressalta-se que o câmpus disponibiliza os horários de atendimentos dos professores em um ambiente informatizado, além da existência de uma sala reservada de 16,9 m<sup>2</sup> para atendimento individual e especializado.

**5.5.6**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

O câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. Os alunos podem ser atendidos em três espaços distintos dependendo da necessidade envolvida. Os atendimentos ocorrem nas salas dos professores, em salas de aula (no caso de plantão de dúvidas) e no setor sócio pedagógico do câmpus. Ressalta-se que o câmpus disponibiliza os horários de atendimentos dos professores em um ambiente informatizado, além da existência de uma sala reservada de 16,9 m<sup>2</sup> para atendimento individual e especializado.

**5.5.7**

O câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. Os alunos podem ser atendidos em três espaços distintos dependendo da necessidade envolvida. Os atendimentos ocorrem nas salas dos professores, em salas de aula (no caso de plantão de dúvidas) e no setor sócio pedagógico do câmpus. Ressalta-se que o câmpus disponibiliza os horários de atendimentos dos professores em um ambiente informatizado, além da existência de uma sala reservada de 16,9 m<sup>2</sup> para atendimento individual e especializado.

**5.5.8**

O câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. Os alunos podem ser atendidos em três espaços distintos dependendo da necessidade envolvida. Os atendimentos ocorrem nas salas dos professores, em salas de aula (no caso de plantão de dúvidas) e no setor sócio pedagógico do câmpus. Ressalta-se que o câmpus disponibiliza os horários de atendimentos dos professores em um ambiente informatizado, além da existência de uma sala reservada de 16,9 m<sup>2</sup> para atendimento individual e especializado.

**5.5.9**

O câmpus Piracicaba, objetivando a melhoria contínua, constantemente, através das atividades diárias, busca aumentar satisfação relacionada ao item avaliado. Os alunos podem ser atendidos em três espaços distintos dependendo da necessidade envolvida. Os atendimentos ocorrem nas salas dos professores, em salas de aula (no caso de plantão de dúvidas) e no setor sócio pedagógico do câmpus. Ressalta-se que o câmpus disponibiliza os horários de atendimentos dos professores em um ambiente informatizado, além da existência de uma sala reservada de 16,9 m<sup>2</sup> para atendimento individual e especializado.

**5.9.1.1**

A biblioteca conta com espaço físico de 117 m<sup>2</sup> conta com limpeza diária e ar-condicionado. O acervo é composto por 10 estantes, com 8 mesas com 4 lugares para estudo/trabalhos em grupo/individual, espaço para o processamento técnico e atendimento aos usuários. Possui também 5 computadores com acesso à internet. Existe um projeto de expansão da Biblioteca em andamento, conforme Plano Diretor e avaliações da CPA. O acesso é provido de piso tátil e elevadores.

**5.9.1.2**

A biblioteca conta com espaço físico de 117 m<sup>2</sup> conta com limpeza diária e ar-condicionado. O acervo é composto por 10 estantes, com 8 mesas com 4 lugares para estudo/trabalhos em grupo/individual, espaço para o processamento técnico e atendimento aos usuários. Possui também 5 computadores com acesso à internet. Existe um projeto de expansão da Biblioteca em andamento, conforme Plano Diretor e avaliações da CPA. O acesso é provido de piso tátil e elevadores.

**5.9.1.3**

A biblioteca conta com espaço físico de 117 m<sup>2</sup> conta com limpeza diária e ar-condicionado. O acervo é composto por 10 estantes, com 8 mesas com 4 lugares para estudo/trabalhos em grupo/individual, espaço para o processamento técnico e atendimento aos usuários. Possui também 5 computadores com acesso à internet. Existe um projeto de expansão da Biblioteca em andamento, conforme Plano Diretor e avaliações da CPA. O acesso é provido de piso tátil e elevadores.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**5.9.1.4**

A biblioteca conta com espaço físico de 117 m2 conta com limpeza diária e ar-condicionado. O acervo é composto por 10 estantes, com 8 mesas com 4 lugares para estudo/trabalhos em grupo/individual, espaço para o processamento técnico e atendimento aos usuários. Possui também 5 computadores com acesso à internet. Existe um projeto de expansão da Biblioteca em andamento, conforme Plano Diretor e avaliações da CPA. O acesso é provido de piso tátil e elevadores.

**5.9.1.5**

A biblioteca conta com espaço físico de 117 m2 conta com limpeza diária e ar-condicionado. O acervo é composto por 10 estantes, com 8 mesas com 4 lugares para estudo/trabalhos em grupo/individual, espaço para o processamento técnico e atendimento aos usuários. Possui também 5 computadores com acesso à internet. Existe um projeto de expansão da Biblioteca em andamento, conforme Plano Diretor e avaliações da CPA. O acesso é provido de piso tátil e elevadores.

**5.9.1.6**

A biblioteca conta com espaço físico de 117 m2 conta com limpeza diária e ar-condicionado. O acervo é composto por 10 estantes, com 8 mesas com 4 lugares para estudo/trabalhos em grupo/individual, espaço para o processamento técnico e atendimento aos usuários. Possui também 5 computadores com acesso à internet. Existe um projeto de expansão da Biblioteca em andamento, conforme Plano Diretor e avaliações da CPA. O acesso é provido de piso tátil e elevadores.

**5.9.1.7**

A biblioteca conta com espaço físico de 117 m2 conta com limpeza diária e ar-condicionado. O acervo é composto por 10 estantes, com 8 mesas com 4 lugares para estudo/trabalhos em grupo/individual, espaço para o processamento técnico e atendimento aos usuários. Possui também 5 computadores com acesso à internet. Existe um projeto de expansão da Biblioteca em andamento, conforme Plano Diretor e avaliações da CPA. O acesso é provido de piso tátil e elevadores.

**5.9.1.8**

A biblioteca conta com espaço físico de 117 m2 conta com limpeza diária e ar-condicionado. O acervo é composto por 10 estantes, com 8 mesas com 4 lugares para estudo/trabalhos em grupo/individual, espaço para o processamento técnico e atendimento aos usuários. Possui também 5 computadores com acesso à internet. Existe um projeto de expansão da Biblioteca em andamento, conforme Plano Diretor e avaliações da CPA. O acesso é provido de piso tátil e elevadores.

**5.10.1**

Biblioteca possui dois profissionais bibliotecários registrados no Conselho Regional de Biblioteconomia, um auxiliar de biblioteca e um assistente de administração, cada qual com sua mesa de atendimento e processamento técnico com acesso a internet e ao sistema de bibliotecas. Utilização do Sistema Koha com acesso via internet (consulta, reserva e renovação de livros), processo de migração para o novo Sistema Pergamun interligando as bibliotecas do IFSP. Todos os livros catalogados e classificados no acervo. Acesso ao Portal de Periódicos da CAPES e Banco de Normas da ABNT com link no site do IFSP. Apresentação de relatórios semestrais e funcionamento ininterrupto de 12 horas (das 9 as 21 horas). Serviços Oferecidos: empréstimo domiciliar, empréstimo para consulta local, orientação quanto ao uso de bases de dados, orientação acerca de normalização documentária, elaboração de ficha catalográfica. Renovação e reserva online. O uso dos espaços da Biblioteca é regulamentado pela Portaria nº 6.087/2013

**5.10.2**

Biblioteca possui dois profissionais bibliotecários registrados no Conselho Regional de Biblioteconomia, um auxiliar de biblioteca e um assistente de administração, cada qual com sua mesa de atendimento e processamento técnico com acesso a internet e ao sistema de bibliotecas. Utilização do Sistema Koha com acesso via internet (consulta, reserva e renovação de livros), processo de migração para o novo Sistema Pergamun interligando as bibliotecas do IFSP. Todos os livros catalogados e classificados no



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

acervo. Acesso ao Portal de Periódicos da CAPES e Banco de Normas da ABNT com link no site do IFSP. Apresentação de relatórios semestrais e funcionamento ininterrupto de 12 horas (das 9 as 21 horas). Serviços Oferecidos: empréstimo domiciliar, empréstimo para consulta local, orientação quanto ao uso de bases de dados, orientação acerca de normalização documentária, elaboração de ficha catalográfica. Renovação e reserva online. O uso dos espaços da Biblioteca é regulamentado pela Portaria nº 6.087/2013

#### 5.10.3

Biblioteca possui dois profissionais bibliotecários registrados no Conselho Regional de Biblioteconomia, um auxiliar de biblioteca e um assistente de administração, cada qual com sua mesa de atendimento e processamento técnico com acesso a internet e ao sistema de bibliotecas. Utilização do Sistema Koha com acesso via internet (consulta, reserva e renovação de livros), processo de migração para o novo Sistema Pergamun interligando as bibliotecas do IFSP. Todos os livros catalogados e classificados no acervo. Acesso ao Portal de Periódicos da CAPES e Banco de Normas da ABNT com link no site do IFSP. Apresentação de relatórios semestrais e funcionamento ininterrupto de 12 horas (das 9 as 21 horas). Serviços Oferecidos: empréstimo domiciliar, empréstimo para consulta local, orientação quanto ao uso de bases de dados, orientação acerca de normalização documentária, elaboração de ficha catalográfica. Renovação e reserva online. O uso dos espaços da Biblioteca é regulamentado pela Portaria nº 6.087/2013

#### 5.10.4

Biblioteca possui dois profissionais bibliotecários registrados no Conselho Regional de Biblioteconomia, um auxiliar de biblioteca e um assistente de administração, cada qual com sua mesa de atendimento e processamento técnico com acesso a internet e ao sistema de bibliotecas. Utilização do Sistema Koha com acesso via internet (consulta, reserva e renovação de livros), processo de migração para o novo Sistema Pergamun interligando as bibliotecas do IFSP. Todos os livros catalogados e classificados no acervo. Acesso ao Portal de Periódicos da CAPES e Banco de Normas da ABNT com link no site do IFSP. Apresentação de relatórios semestrais e funcionamento ininterrupto de 12 horas (das 9 as 21 horas). Serviços Oferecidos: empréstimo domiciliar, empréstimo para consulta local, orientação quanto ao uso de bases de dados, orientação acerca de normalização documentária, elaboração de ficha catalográfica. Renovação e reserva online. O uso dos espaços da Biblioteca é regulamentado pela Portaria nº 6.087/2013

#### 5.10.5

Biblioteca possui dois profissionais bibliotecários registrados no Conselho Regional de Biblioteconomia, um auxiliar de biblioteca e um assistente de administração, cada qual com sua mesa de atendimento e processamento técnico com acesso a internet e ao sistema de bibliotecas. Utilização do Sistema Koha com acesso via internet (consulta, reserva e renovação de livros), processo de migração para o novo Sistema Pergamun interligando as bibliotecas do IFSP. Todos os livros catalogados e classificados no acervo. Acesso ao Portal de Periódicos da CAPES e Banco de Normas da ABNT com link no site do IFSP. Apresentação de relatórios semestrais e funcionamento ininterrupto de 12 horas (das 9 as 21 horas). Serviços Oferecidos: empréstimo domiciliar, empréstimo para consulta local, orientação quanto ao uso de bases de dados, orientação acerca de normalização documentária, elaboração de ficha catalográfica. Renovação e reserva online. O uso dos espaços da Biblioteca é regulamentado pela Portaria nº 6.087/2013

#### 5.10.6

Biblioteca possui dois profissionais bibliotecários registrados no Conselho Regional de Biblioteconomia, um auxiliar de biblioteca e um assistente de administração, cada qual com sua mesa de atendimento e processamento técnico com acesso a internet e ao sistema de bibliotecas. Utilização do Sistema Koha com acesso via internet (consulta, reserva e renovação de livros), processo de migração para o novo Sistema Pergamun interligando as bibliotecas do IFSP. Todos os livros catalogados e classificados no acervo. Acesso ao Portal de Periódicos da CAPES e Banco de Normas da ABNT com link no site do IFSP. Apresentação de relatórios semestrais e funcionamento ininterrupto de 12 horas (das 9 as 21 horas). Serviços Oferecidos: empréstimo domiciliar, empréstimo para consulta local, orientação quanto





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

ao uso de bases de dados, orientação acerca de normalização documentária, elaboração de ficha catalográfica. Renovação e reserva online. O uso dos espaços da Biblioteca é regulamentado pela Portaria nº 6.087/2013

**5.10.7**

Biblioteca possui dois profissionais bibliotecários registrados no Conselho Regional de Biblioteconomia, um auxiliar de biblioteca e um assistente de administração, cada qual com sua mesa de atendimento e processamento técnico com acesso a internet e ao sistema de bibliotecas. Utilização do Sistema Koha com acesso via internet (consulta, reserva e renovação de livros), processo de migração para o novo Sistema Pergamun interligando as bibliotecas do IFSP. Todos os livros catalogados e classificados no acervo. Acesso ao Portal de Periódicos da CAPES e Banco de Normas da ABNT com link no site do IFSP. Apresentação de relatórios semestrais e funcionamento ininterrupto de 12 horas (das 9 as 21 horas). Serviços Oferecidos: empréstimo domiciliar, empréstimo para consulta local, orientação quanto ao uso de bases de dados, orientação acerca de normalização documentária, elaboração de ficha catalográfica. Renovação e reserva online. O uso dos espaços da Biblioteca é regulamentado pela Portaria nº 6.087/2013

**5.12.1**

Os resultados apresentados evidenciam que o item avaliado é satisfatório. No geral, todos os subitens avaliados estão de forma adequada. O câmpus vem procurando melhorar as condições das tecnologias de acordo com o orçamento.

**5.12.10**

Os resultados apresentados evidenciam que o item avaliado é satisfatório. No geral, todos os subitens avaliados estão de forma adequada. O câmpus vem procurando melhorar as condições das tecnologias de acordo com o orçamento.

**5.12.11**

Os resultados apresentados evidenciam que o item avaliado é satisfatório. No geral, todos os subitens avaliados estão de forma adequada. O câmpus vem procurando melhorar as condições das tecnologias de acordo com o orçamento.

**5.12.2**

Os resultados apresentados evidenciam que o item avaliado é satisfatório. No geral, todos os subitens avaliados estão de forma adequada. O câmpus vem procurando melhorar as condições das tecnologias de acordo com o orçamento.

**5.12.3**

Os resultados apresentados evidenciam que o item avaliado é satisfatório. No geral, todos os subitens avaliados estão de forma adequada. O câmpus vem procurando melhorar as condições das tecnologias de acordo com o orçamento.

**5.12.4**

Os resultados apresentados evidenciam que o item avaliado é satisfatório. No geral, todos os subitens avaliados estão de forma adequada. O câmpus vem procurando melhorar as condições das tecnologias de acordo com o orçamento.

**5.12.5**

Os resultados apresentados evidenciam que o item avaliado é satisfatório. No geral, todos os subitens avaliados estão de forma adequada. O câmpus vem procurando melhorar as condições das tecnologias de acordo com o orçamento.

**5.12.6**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Os resultados apresentados evidenciam que o item avaliado é satisfatório. No geral, todos os subitens avaliados estão de forma adequada. O câmpus vem procurando melhorar as condições das tecnologias de acordo com o orçamento.

**5.12.7**

Os resultados apresentados evidenciam que o item avaliado é satisfatório. No geral, todos os subitens avaliados estão de forma adequada. O câmpus vem procurando melhorar as condições das tecnologias de acordo com o orçamento.

**5.12.8**

Os resultados apresentados evidenciam que o item avaliado é satisfatório. No geral, todos os subitens avaliados estão de forma adequada. O câmpus vem procurando melhorar as condições das tecnologias de acordo com o orçamento.

**5.12.9**

Os resultados apresentados evidenciam que o item avaliado é satisfatório. No geral, todos os subitens avaliados estão de forma adequada. O câmpus vem procurando melhorar as condições das tecnologias de acordo com o orçamento.

**5.13**

Os resultados apresentados evidenciam que o item avaliado é satisfatório. Embora os resultados mostrem uma situação satisfatória, em decorrência da melhoria contínua, as atividades relacionadas ao item avaliado deverão ser mantidas e melhoradas. O câmpus Piracicaba utiliza recursos de tecnologia de informação e comunicação para todos os cursos ofertados. Todos os professores possuem um ambiente virtual de aprendizagem configurado para cada disciplina ministrada. Por esse ambiente, é possível disponibilizar materiais, utilizar novos recursos didáticos como chats e fóruns para discussão. Além disso, há um ambiente para acompanhamento das aulas ministradas, faltas e visualização do Plano de Ensino. Coordenadores de curso, gerência acadêmica e setores relacionados ao ensino utilizam o sistema como forma de acompanhamento dos alunos com o objetivo de identificar possíveis evasões e tomar as medidas necessárias para a reversão. O câmpus possui dois links de internet (20 Mbps e 6 Mbps) e todos os laboratórios de informática possuem acesso a rede cabeada e nas demais dependências o acesso a internet é realizado por rede sem fio. O câmpus conta com uma Coordenadoria de Tecnologia da Informação (CTI), responsável pelos laboratórios e atualização do parque tecnológico. Toda demanda por instalação de software e ocorrências de manutenção de equipamentos é realizada por meio de um sistema de atendimento de chamados.

**5.15.1**

Os laboratórios possuem normas de uso que são disponibilizadas nos murais do câmpus e no site. Além disso, os professores orientam e apresentam as normas de uso de laboratório todo início de semestre. O câmpus IFSP conta com 6 técnicos de laboratórios que oferecem suporte na montagem das aulas práticas e no acompanhamento das atividades.

**5.15.2**

Os laboratórios possuem normas de uso que são disponibilizadas nos murais do câmpus e no site. Além disso, os professores orientam e apresentam as normas de uso de laboratório todo início de semestre. O câmpus IFSP conta com 6 técnicos de laboratórios que oferecem suporte na montagem das aulas práticas e no acompanhamento das atividades.

**5.16.1.1**

O câmpus Piracicaba possui três blocos de dois andares, os quais possuem instalações sanitárias em todos os andares dos três blocos. Os banheiros são adaptados para as necessidades de cadeirantes. Uma equipe de limpeza trabalha diariamente e é responsável pela limpeza e higienização de todas as instalações sanitárias. Ao todo, o câmpus Piracicaba conta com 2 banheiros de 49,5 m<sup>2</sup>, 6 banheiros de 23,9 m<sup>2</sup>, 2 banheiros de 11 m<sup>2</sup> e dois vestiários (com chuveiros) de 24 m<sup>2</sup>. Ressalta-se que os banheiros possuem acessibilidade.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**5.16.1.2**

O campus Piracicaba possui três blocos de dois andares, os quais possuem instalações sanitárias em todos os andares dos três blocos. Os banheiros são adaptados para as necessidades de cadeirantes. Uma equipe de limpeza trabalha diariamente e é responsável pela limpeza e higienização de todas as instalações sanitárias. Ao todo, o campus Piracicaba conta com 2 banheiros de 49,5 m<sup>2</sup>, 6 banheiros de 23,9 m<sup>2</sup>, 2 banheiros de 11 m<sup>2</sup> e dois vestiários (com chuveiros) de 24 m<sup>2</sup>. Ressalta-se que os banheiros possuem acessibilidade.

**5.16.1.3**

O campus Piracicaba possui três blocos de dois andares, os quais possuem instalações sanitárias em todos os andares dos três blocos. Os banheiros são adaptados para as necessidades de cadeirantes. Uma equipe de limpeza trabalha diariamente e é responsável pela limpeza e higienização de todas as instalações sanitárias. Ao todo, o campus Piracicaba conta com 2 banheiros de 49,5 m<sup>2</sup>, 6 banheiros de 23,9 m<sup>2</sup>, 2 banheiros de 11 m<sup>2</sup> e dois vestiários (com chuveiros) de 24 m<sup>2</sup>. Ressalta-se que os banheiros possuem acessibilidade.

**5.16.1.4**

O campus Piracicaba possui três blocos de dois andares, os quais possuem instalações sanitárias em todos os andares dos três blocos. Os banheiros são adaptados para as necessidades de cadeirantes. Uma equipe de limpeza trabalha diariamente e é responsável pela limpeza e higienização de todas as instalações sanitárias. Ao todo, o campus Piracicaba conta com 2 banheiros de 49,5 m<sup>2</sup>, 6 banheiros de 23,9 m<sup>2</sup>, 2 banheiros de 11 m<sup>2</sup> e dois vestiários (com chuveiros) de 24 m<sup>2</sup>. Ressalta-se que os banheiros possuem acessibilidade.

**5.16.1.5**

O campus Piracicaba possui três blocos de dois andares, os quais possuem instalações sanitárias em todos os andares dos três blocos. Os banheiros são adaptados para as necessidades de cadeirantes. Uma equipe de limpeza trabalha diariamente e é responsável pela limpeza e higienização de todas as instalações sanitárias. Ao todo, o campus Piracicaba conta com 2 banheiros de 49,5 m<sup>2</sup>, 6 banheiros de 23,9 m<sup>2</sup>, 2 banheiros de 11 m<sup>2</sup> e dois vestiários (com chuveiros) de 24 m<sup>2</sup>. Ressalta-se que os banheiros possuem acessibilidade.

**5.16.1.6**

O campus Piracicaba possui três blocos de dois andares, os quais possuem instalações sanitárias em todos os andares dos três blocos. Os banheiros são adaptados para as necessidades de cadeirantes. Uma equipe de limpeza trabalha diariamente e é responsável pela limpeza e higienização de todas as instalações sanitárias. Ao todo, o campus Piracicaba conta com 2 banheiros de 49,5 m<sup>2</sup>, 6 banheiros de 23,9 m<sup>2</sup>, 2 banheiros de 11 m<sup>2</sup> e dois vestiários (com chuveiros) de 24 m<sup>2</sup>. Ressalta-se que os banheiros possuem acessibilidade.

**5.16.1.7**

O campus Piracicaba possui três blocos de dois andares, os quais possuem instalações sanitárias em todos os andares dos três blocos. Os banheiros são adaptados para as necessidades de cadeirantes. Uma equipe de limpeza trabalha diariamente e é responsável pela limpeza e higienização de todas as instalações sanitárias. Ao todo, o campus Piracicaba conta com 2 banheiros de 49,5 m<sup>2</sup>, 6 banheiros de 23,9 m<sup>2</sup>, 2 banheiros de 11 m<sup>2</sup> e dois vestiários (com chuveiros) de 24 m<sup>2</sup>. Ressalta-se que os banheiros possuem acessibilidade.

**5.16.1.8**

O campus Piracicaba possui três blocos de dois andares, os quais possuem instalações sanitárias em todos os andares dos três blocos. Os banheiros são adaptados para as necessidades de cadeirantes. Uma equipe de limpeza trabalha diariamente e é responsável pela limpeza e higienização de todas as instalações sanitárias. Ao todo, o campus Piracicaba conta com 2 banheiros de 49,5 m<sup>2</sup>, 6 banheiros



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

de 23,9 m<sup>2</sup>, 2 banheiros de 11 m<sup>2</sup> e dois vestiários (com chuveiros) de 24 m<sup>2</sup>. Ressalta-se que os banheiros possuem acessibilidade.

**5.16.2.1**

O câmpus possui um espaço coberto de 134 m<sup>2</sup> que possui mesas para refeição, espaço de descanso com televisão, mesas de pebolim e de tênis de mesa. Além disso há um espaço de 61,8 m<sup>2</sup> utilizado por uma cantina que oferece lanches e refeições durante todo o funcionamento do câmpus. O câmpus também possui uma grande área externa para convivência. O câmpus conta com uma sala provida de refrigerador, micro-ondas e mesa de alimentação destinada aos discentes e servidores. O Plano Diretor, em elaboração, contemplará um novo espaço de convivência e quadra poliesportiva, conforme necessidade apontada pela Avaliação Institucional do câmpus. Resposta item 5.16.3 - Espaços de alimentação O câmpus possui um espaço coberto de 134 m<sup>2</sup> que possui mesas para refeição, espaço de descanso com televisão, mesas de pebolim e de tênis de mesa. Além disso há um espaço de 61,8 m<sup>2</sup> utilizado por uma cantina que oferece lanches e refeições durante todo o funcionamento do câmpus. O câmpus também possui uma grande área externa para convivência. O câmpus conta com uma sala provida de refrigerador, micro-ondas e mesa de alimentação destinada aos discentes e servidores. O Plano Diretor, em elaboração, contemplará um novo espaço de convivência e quadra poliesportiva, conforme necessidade apontada pela Avaliação Institucional do câmpus.

**5.16.2.2**

O câmpus possui um espaço coberto de 134 m<sup>2</sup> que possui mesas para refeição, espaço de descanso com televisão, mesas de pebolim e de tênis de mesa. Além disso há um espaço de 61,8 m<sup>2</sup> utilizado por uma cantina que oferece lanches e refeições durante todo o funcionamento do câmpus. O câmpus também possui uma grande área externa para convivência. O câmpus conta com uma sala provida de refrigerador, micro-ondas e mesa de alimentação destinada aos discentes e servidores. O Plano Diretor, em elaboração, contemplará um novo espaço de convivência e quadra poliesportiva, conforme necessidade apontada pela Avaliação Institucional do câmpus. Resposta item 5.16.3 - Espaços de alimentação O câmpus possui um espaço coberto de 134 m<sup>2</sup> que possui mesas para refeição, espaço de descanso com televisão, mesas de pebolim e de tênis de mesa. Além disso há um espaço de 61,8 m<sup>2</sup> utilizado por uma cantina que oferece lanches e refeições durante todo o funcionamento do câmpus. O câmpus também possui uma grande área externa para convivência. O câmpus conta com uma sala provida de refrigerador, micro-ondas e mesa de alimentação destinada aos discentes e servidores. O Plano Diretor, em elaboração, contemplará um novo espaço de convivência e quadra poliesportiva, conforme necessidade apontada pela Avaliação Institucional do câmpus.

**5.16.2.3**

O câmpus possui um espaço coberto de 134 m<sup>2</sup> que possui mesas para refeição, espaço de descanso com televisão, mesas de pebolim e de tênis de mesa. Além disso há um espaço de 61,8 m<sup>2</sup> utilizado por uma cantina que oferece lanches e refeições durante todo o funcionamento do câmpus. O câmpus também possui uma grande área externa para convivência. O câmpus conta com uma sala provida de refrigerador, micro-ondas e mesa de alimentação destinada aos discentes e servidores. O Plano Diretor, em elaboração, contemplará um novo espaço de convivência e quadra poliesportiva, conforme necessidade apontada pela Avaliação Institucional do câmpus. Resposta item 5.16.3 - Espaços de alimentação O câmpus possui um espaço coberto de 134 m<sup>2</sup> que possui mesas para refeição, espaço de descanso com televisão, mesas de pebolim e de tênis de mesa. Além disso há um espaço de 61,8 m<sup>2</sup> utilizado por uma cantina que oferece lanches e refeições durante todo o funcionamento do câmpus. O câmpus também possui uma grande área externa para convivência. O câmpus conta com uma sala provida de refrigerador, micro-ondas e mesa de alimentação destinada aos discentes e servidores. O Plano Diretor, em elaboração, contemplará um novo espaço de convivência e quadra poliesportiva, conforme necessidade apontada pela Avaliação Institucional do câmpus.

**5.16.2.4**

O câmpus possui um espaço coberto de 134 m<sup>2</sup> que possui mesas para refeição, espaço de descanso com televisão, mesas de pebolim e de tênis de mesa. Além disso há um espaço de 61,8 m<sup>2</sup> utilizado por uma cantina que oferece lanches e refeições durante todo o funcionamento do câmpus. O câmpus



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

também possui uma grande área externa para convivência. O campus conta com uma sala provida de refrigerador, micro-ondas e mesa de alimentação destinada aos discentes e servidores. O Plano Diretor, em elaboração, contemplará um novo espaço de convivência e quadra poliesportiva, conforme necessidade apontada pela Avaliação Institucional do campus. Resposta item 5.16.3 - Espaços de alimentação O campus possui um espaço coberto de 134 m<sup>2</sup> que possui mesas para refeição, espaço de descanso com televisão, mesas de pebolim e de tênis de mesa. Além disso há um espaço de 61,8 m<sup>2</sup> utilizado por uma cantina que oferece lanches e refeições durante todo o funcionamento do campus. O campus também possui uma grande área externa para convivência. O campus conta com uma sala provida de refrigerador, micro-ondas e mesa de alimentação destinada aos discentes e servidores. O Plano Diretor, em elaboração, contemplará um novo espaço de convivência e quadra poliesportiva, conforme necessidade apontada pela Avaliação Institucional do campus.

**5.16.2.5**

O campus possui um espaço coberto de 134 m<sup>2</sup> que possui mesas para refeição, espaço de descanso com televisão, mesas de pebolim e de tênis de mesa. Além disso há um espaço de 61,8 m<sup>2</sup> utilizado por uma cantina que oferece lanches e refeições durante todo o funcionamento do campus. O campus também possui uma grande área externa para convivência. O campus conta com uma sala provida de refrigerador, micro-ondas e mesa de alimentação destinada aos discentes e servidores. O Plano Diretor, em elaboração, contemplará um novo espaço de convivência e quadra poliesportiva, conforme necessidade apontada pela Avaliação Institucional do campus. Resposta item 5.16.3 - Espaços de alimentação O campus possui um espaço coberto de 134 m<sup>2</sup> que possui mesas para refeição, espaço de descanso com televisão, mesas de pebolim e de tênis de mesa. Além disso há um espaço de 61,8 m<sup>2</sup> utilizado por uma cantina que oferece lanches e refeições durante todo o funcionamento do campus. O campus também possui uma grande área externa para convivência. O campus conta com uma sala provida de refrigerador, micro-ondas e mesa de alimentação destinada aos discentes e servidores. O Plano Diretor, em elaboração, contemplará um novo espaço de convivência e quadra poliesportiva, conforme necessidade apontada pela Avaliação Institucional do campus.

**5.16.2.6**

O campus possui um espaço coberto de 134 m<sup>2</sup> que possui mesas para refeição, espaço de descanso com televisão, mesas de pebolim e de tênis de mesa. Além disso há um espaço de 61,8 m<sup>2</sup> utilizado por uma cantina que oferece lanches e refeições durante todo o funcionamento do campus. O campus também possui uma grande área externa para convivência. O campus conta com uma sala provida de refrigerador, micro-ondas e mesa de alimentação destinada aos discentes e servidores. O Plano Diretor, em elaboração, contemplará um novo espaço de convivência e quadra poliesportiva, conforme necessidade apontada pela Avaliação Institucional do campus. Resposta item 5.16.3 - Espaços de alimentação O campus possui um espaço coberto de 134 m<sup>2</sup> que possui mesas para refeição, espaço de descanso com televisão, mesas de pebolim e de tênis de mesa. Além disso há um espaço de 61,8 m<sup>2</sup> utilizado por uma cantina que oferece lanches e refeições durante todo o funcionamento do campus. O campus também possui uma grande área externa para convivência. O campus conta com uma sala provida de refrigerador, micro-ondas e mesa de alimentação destinada aos discentes e servidores. O Plano Diretor, em elaboração, contemplará um novo espaço de convivência e quadra poliesportiva, conforme necessidade apontada pela Avaliação Institucional do campus.

**5.16.2.7**

O campus possui um espaço coberto de 134 m<sup>2</sup> que possui mesas para refeição, espaço de descanso com televisão, mesas de pebolim e de tênis de mesa. Além disso há um espaço de 61,8 m<sup>2</sup> utilizado por uma cantina que oferece lanches e refeições durante todo o funcionamento do campus. O campus também possui uma grande área externa para convivência. O campus conta com uma sala provida de refrigerador, micro-ondas e mesa de alimentação destinada aos discentes e servidores. O Plano Diretor, em elaboração, contemplará um novo espaço de convivência e quadra poliesportiva, conforme necessidade apontada pela Avaliação Institucional do campus. Resposta item 5.16.3 - Espaços de alimentação O campus possui um espaço coberto de 134 m<sup>2</sup> que possui mesas para refeição, espaço de descanso com televisão, mesas de pebolim e de tênis de mesa. Além disso há um espaço de 61,8 m<sup>2</sup> utilizado por uma cantina que oferece lanches e refeições durante todo o funcionamento do



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

câmpus. O câmpus também possui uma grande área externa para convivência. O câmpus conta com uma sala provida de refrigerador, micro-ondas e mesa de alimentação destinada aos discentes e servidores. O Plano Diretor, em elaboração, contemplará um novo espaço de convivência e quadra poliesportiva, conforme necessidade apontada pela Avaliação Institucional do câmpus.

#### 5.16.2.8

O câmpus possui um espaço coberto de 134 m<sup>2</sup> que possui mesas para refeição, espaço de descanso com televisão, mesas de pebolim e de tênis de mesa. Além disso há um espaço de 61,8 m<sup>2</sup> utilizado por uma cantina que oferece lanches e refeições durante todo o funcionamento do câmpus. O câmpus também possui uma grande área externa para convivência. O câmpus conta com uma sala provida de refrigerador, micro-ondas e mesa de alimentação destinada aos discentes e servidores. O Plano Diretor, em elaboração, contemplará um novo espaço de convivência e quadra poliesportiva, conforme necessidade apontada pela Avaliação Institucional do câmpus. Resposta item 5.16.3 - Espaços de alimentação O câmpus possui um espaço coberto de 134 m<sup>2</sup> que possui mesas para refeição, espaço de descanso com televisão, mesas de pebolim e de tênis de mesa. Além disso há um espaço de 61,8 m<sup>2</sup> utilizado por uma cantina que oferece lanches e refeições durante todo o funcionamento do câmpus. O câmpus também possui uma grande área externa para convivência. O câmpus conta com uma sala provida de refrigerador, micro-ondas e mesa de alimentação destinada aos discentes e servidores. O Plano Diretor, em elaboração, contemplará um novo espaço de convivência e quadra poliesportiva, conforme necessidade apontada pela Avaliação Institucional do câmpus.

#### 5.16.3.1

O câmpus possui um espaço coberto de 134 m<sup>2</sup> que possui mesas para refeição, espaço de descanso com televisão, mesas de pebolim e de tênis de mesa. Além disso há um espaço de 61,8 m<sup>2</sup> utilizado por uma cantina que oferece lanches e refeições durante todo o funcionamento do câmpus. O câmpus também possui uma grande área externa para convivência. O câmpus conta com uma sala provida de refrigerador, micro-ondas e mesa de alimentação destinada aos discentes e servidores. O Plano Diretor, em elaboração, contemplará um novo espaço de convivência e quadra poliesportiva, conforme necessidade apontada pela Avaliação Institucional do câmpus.

#### 5.16.3.2

O câmpus possui um espaço coberto de 134 m<sup>2</sup> que possui mesas para refeição, espaço de descanso com televisão, mesas de pebolim e de tênis de mesa. Além disso há um espaço de 61,8 m<sup>2</sup> utilizado por uma cantina que oferece lanches e refeições durante todo o funcionamento do câmpus. O câmpus também possui uma grande área externa para convivência. O câmpus conta com uma sala provida de refrigerador, micro-ondas e mesa de alimentação destinada aos discentes e servidores. O Plano Diretor, em elaboração, contemplará um novo espaço de convivência e quadra poliesportiva, conforme necessidade apontada pela Avaliação Institucional do câmpus.

#### 5.16.3.3

O câmpus possui um espaço coberto de 134 m<sup>2</sup> que possui mesas para refeição, espaço de descanso com televisão, mesas de pebolim e de tênis de mesa. Além disso há um espaço de 61,8 m<sup>2</sup> utilizado por uma cantina que oferece lanches e refeições durante todo o funcionamento do câmpus. O câmpus também possui uma grande área externa para convivência. O câmpus conta com uma sala provida de refrigerador, micro-ondas e mesa de alimentação destinada aos discentes e servidores. O Plano Diretor, em elaboração, contemplará um novo espaço de convivência e quadra poliesportiva, conforme necessidade apontada pela Avaliação Institucional do câmpus.

#### 5.16.3.4

O câmpus possui um espaço coberto de 134 m<sup>2</sup> que possui mesas para refeição, espaço de descanso com televisão, mesas de pebolim e de tênis de mesa. Além disso há um espaço de 61,8 m<sup>2</sup> utilizado por uma cantina que oferece lanches e refeições durante todo o funcionamento do câmpus. O câmpus também possui uma grande área externa para convivência. O câmpus conta com uma sala provida de refrigerador, micro-ondas e mesa de alimentação destinada aos discentes e servidores. O Plano



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Diretor, em elaboração, contemplará um novo espaço de convivência e quadra poliesportiva, conforme necessidade apontada pela Avaliação Institucional do câmpus.

**5.16.3.5**

O câmpus possui um espaço coberto de 134 m<sup>2</sup> que possui mesas para refeição, espaço de descanso com televisão, mesas de pebolim e de tênis de mesa. Além disso há um espaço de 61,8 m<sup>2</sup> utilizado por uma cantina que oferece lanches e refeições durante todo o funcionamento do câmpus. O câmpus também possui uma grande área externa para convivência. O câmpus conta com uma sala provida de refrigerador, micro-ondas e mesa de alimentação destinada aos discentes e servidores. O Plano Diretor, em elaboração, contemplará um novo espaço de convivência e quadra poliesportiva, conforme necessidade apontada pela Avaliação Institucional do câmpus.

**5.16.3.6**

O câmpus possui um espaço coberto de 134 m<sup>2</sup> que possui mesas para refeição, espaço de descanso com televisão, mesas de pebolim e de tênis de mesa. Além disso há um espaço de 61,8 m<sup>2</sup> utilizado por uma cantina que oferece lanches e refeições durante todo o funcionamento do câmpus. O câmpus também possui uma grande área externa para convivência. O câmpus conta com uma sala provida de refrigerador, micro-ondas e mesa de alimentação destinada aos discentes e servidores. O Plano Diretor, em elaboração, contemplará um novo espaço de convivência e quadra poliesportiva, conforme necessidade apontada pela Avaliação Institucional do câmpus.

**5.16.3.7**

O câmpus possui um espaço coberto de 134 m<sup>2</sup> que possui mesas para refeição, espaço de descanso com televisão, mesas de pebolim e de tênis de mesa. Além disso há um espaço de 61,8 m<sup>2</sup> utilizado por uma cantina que oferece lanches e refeições durante todo o funcionamento do câmpus. O câmpus também possui uma grande área externa para convivência. O câmpus conta com uma sala provida de refrigerador, micro-ondas e mesa de alimentação destinada aos discentes e servidores. O Plano Diretor, em elaboração, contemplará um novo espaço de convivência e quadra poliesportiva, conforme necessidade apontada pela Avaliação Institucional do câmpus.

**5.16.3.8**

O câmpus possui um espaço coberto de 134 m<sup>2</sup> que possui mesas para refeição, espaço de descanso com televisão, mesas de pebolim e de tênis de mesa. Além disso há um espaço de 61,8 m<sup>2</sup> utilizado por uma cantina que oferece lanches e refeições durante todo o funcionamento do câmpus. O câmpus também possui uma grande área externa para convivência. O câmpus conta com uma sala provida de refrigerador, micro-ondas e mesa de alimentação destinada aos discentes e servidores. O Plano Diretor, em elaboração, contemplará um novo espaço de convivência e quadra poliesportiva, conforme necessidade apontada pela Avaliação Institucional do câmpus.

**Presidente Epitácio**

**1.1**

Estão sendo realizadas atividades de divulgação e conscientização sobre CPA para a comunidade acadêmica e os trabalhos da CPA divulgados no Câmpus.

**1.4**

A Administração do câmpus têm procurado se basear nos resultados dos processos de autoavaliação institucional e das avaliações externas para a realização de ações ao Planejamento Institucional, visando a melhoria constante dos trabalhos em todos os segmentos.

**2.1**

A elaboração do PDI tem sido feita de forma democrática dentro do Câmpus, com ampla participação da comunidade acadêmica. Sempre que necessário são realizadas audiência interna e audiência pública.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

2.3

No PDI o Câmpus preve atuação em extensão (projetos de extensão, cursos de extensão, visitas técnicas, etc).No ano de 2016 o câmpus ofertou aproximadamente mais de 600 matrículas em cursos de extensão.

2.4

As atividades de pesquisas propostas no PDI são coerentes, no entanto as atividades artísticas e culturais estão sendo intensificadas para melhorar a participação dos discentes.

2.6.1

As ações previstas/implantadas pelo Câmpus PEP contemplam o desenvolvimento econômico e social em relação ao proposto no PDI, pois são ofertadas diversos cursos de extensão com parcerias buscando atender os anseios e necessidades.O câmpus sempre que solicitado desenvolve capacitação com a prefeitura e demais entidade. Precisamos procurar futuras parcerias.

2.6.2

Houve uma melhora significativa na infraestrutura local, pois foram construídas salas de aulas, ginásio, salas administrativas, além de adequações na parte de acessibilidade dos blocos do câmpus. Em parceria com a prefeitura foi realizado a recapeamento da área externa do câmpus e melhoria na iluminação externa.

2.6.3

Através dos cursos e projetos de extensão ofertados para a comunidade, projetos tecnológicos realizados através de fomento, participação em ações do município e ampliação na oferta de vagas para cursos técnicos e superiores, acreditamos que o câmpus vem melhorando de forma significativa a qualidade de vida da população.

2.6.4

O Câmpus realiza através do grêmio estudantil ações sociais com entidades do município (APAE, Espaço Criança, ADAPE, etc), além de cursos de extensão na área social.

2.7

Os blocos do câmpus possuem piso tátil, banheiros acessíveis, portas amplas para a circulação de cadeirantes. A CSP desenvolve projetos de cunho social com os alunos e promovem debates sobre os assuntos. O Câmpus possui um interprete em libras e um professor na área de Letras/Libras.

2.8.1

O câmpus através da CSP promove diversos grupos de estudos com os alunos. O tema também é abordado na SNCT o tema é abordado e através de projetos de extensão.

2.8.2

O assunto é abordado durante as aulas e nos grupos de estudos da CSP. Também há uma preocupação de formação dos docentes abordando o tema, através de oficinas, na semana de planejamento.

2.9.1

No câmpus temos a Comissão Local do PDI responsável pelas atualizações e acompanhamento do PDI. Sempre que necessário a comissão local realiza audiência interna com o comunidade. Porém, ainda é preciso uma melhor divulgação entre os discentes do câmpus. O Câmpus pretende realizar uma audiência com todos os discentes com uma explanação sobre a importância deste documento institucional.

2.9.2





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

É preciso melhorar a divulgação deste item entre os discentes do câmpus. Pretende-se disponibilizar a missão do IFSP como página principal no site, nos murais e demais meios de comunicação.

**3.1.1**

OS NDEs dos cursos estão sempre atentos a melhor adequação das estruturas curriculares. As discussões são sempre realizadas nas reuniões de curso, através dos NDEs e aprovadas pelo colegiado de curso.

**3.1.2**

Os docentes possuem autonomia para a elaboração do material didático-pedagógico e sempre que necessário os pedagogos da CSP auxiliam os mesmos na elaboração do material. Os cursos integrados além do material elaborado pelo professor também tem como suporte os livros didáticos do PNLDO. O Câmpus dispõe de uma plotter para a impressão dos materiais.

**3.1.3**

Houve algumas discussões no câmpus, por webconferência com a DED para explicar o procedimento de oferta de componentes curriculares na modalidade semipresencial, entretanto até o presente momento não temos curso que ofertam componentes curriculares nesta modalidade.

**3.1.4**

O Program de monitoria ( Bolsa Ensino) é desenvolvido no câmpus através da abertura de editais. Um grande número de docentes submetem projetos de ensino, porém o câmpus não consegue atender de forma suficiente os projetos de ensino, necessitando suplementação da PRE. O número de bolsas disponibilizadas pelo câmpus não são suficientes devido falta de recursos orçamentários.

**3.4.1**

O câmpus apoia as ações de pesquisa.

**3.4.2**

A formação continuada dos docentes é insuficiente, porém no ano de 2016 a equipe de formação continuada realizou várias oficinas no câmpus.

**3.4.2**

O câmpus apoia os projetos de iniciação científica.

**3.4.3**

Como critérios de indicação e recondução de seus membros, o câmpus realiza chamadas por email e pelo site do câmpus para a escolha dos membros que compoem as comissões e conselhos.

**3.4.3**

O câmpus participa de projetos de fomento para eventos tecnológicos. É realizada a Semana Nacional de Ciência e Tecnologia, Semana de Administração, Semana de Educação e Semana de Construção Civil.

**3.4.4**

O Câmpus promove eventos artísticos como: sarau e promove ações artísticas em projetos de extensão.

**3.5.1**

O Câmpus busca sempre melhorar este item.

**3.5.2**

O Câmpus busca sempre melhorar este item.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.5.3

O Câmpus busca sempre melhorar este item.

3.5.4

Foram ampliadas as ações de extensão através dos cursos e projetos, além de viabilizar parceira para oferta de estágio.

3.6.1

É preciso destinar mais recursos para a ampliação destas atividades no câmpus.

3.6.2

O campus apoia as ações didático-pedagógicas, realizadas pelos professores e pela CSP - Coordenadoria. Sociopedagógica. conforme suas limitações

3.6.3

O campus tem realizado a Semana Nacional de Ciência e equipou o Laboratório de Pesquisa onde pretende-se investir projetos na área tecnológica.

3.6.4

As ações são suficientes.

3.6.5

O Câmpus e o IFSP precisam destinar mais recursos para as bolsas de pesquisa/iniciação científico-tecnológica.

3.6.6

O Câmpus apresenta poucos grupos de pesquisa. É necessário incentivo e treinamentos específicos sobre o assunto.

3.6.6

O Câmpus apresenta poucos grupos de pesquisa. É necessário incentivo e treinamentos específicos sobre o assunto.

3.6.7

O Câmpus precisa melhorar no item auxílio para participação em eventos. São necessários mais recursos financeiros.

3.7.1

A comunidade externa (sociedade em geral) tem acessos às ações do câmpus através dos Projetos e Cursos de Extensão e demais ações realizadas no câmpus (SNCT).

3.7.2

Os cursos são amplamente divulgados no site do câmpus, canais de comunicação da cidade região e redes sociais. O Câmpus possui uma comissão de divulgação e eventos.

3.7.3

As ações de extensão e pesquisa são divulgadas no site do campus e nas redes sociais, além de publicações nos murais internos.

3.7.3

As ações de extensão e pesquisa são divulgadas no site do campus e nas redes sociais, além de publicações nos murais internos.

3.7.4

É preciso melhorar este canal de comunicação com os discentes e comunidade externa.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.7.4

O Câmpus possui um canal de comunicação disponível no site, além das decisões serem tomadas em conjunto com as coordenações. O PDI e o PPP são documentos que garantem a transparência institucional.

3.7.5

É preciso melhorar este canal de comunicação com os discentes e comunidade externa.

3.8.1

Todos os resultados de avaliações são amplamente divulgados na comunidade interna, nos murais e site do câmpus.

3.8.2

Os cursos são amplamente divulgados para a comunidade interna, no site e redes sociais. Foram elaborados folders de divulgação dos cursos.

3.8.3

As atividades de pesquisa e extensão são amplamente divulgadas. Houve um grande crescimento na procura de vagas pelos alunos.

3.8.4

As decisões são tomadas em coletivo com os servidores. As comissões são constituídas por todos os seguimentos através de processo aberto de consulta. Com a implantação do CONCAM garante-se também a transparência institucional das ações.

3.9.1

A equipe da CSP faz sempre que necessário o atendimento psicopedagógico dos estudantes. Os alunos buscam com frequência estes atendimentos no câmpus.

3.9.2

A Direção Geral, CSP, CAE, CRA, CBI, CEX e CPI e FCC realizam a cada semestre letivo acolhimento aos ingressantes como forma de integrá-lo a comunidade interna do câmpus.

3.9.3

O NAPNE atua nos programas de acessibilidade do câmpus e sempre que necessário realiza o acompanhamento dos alunos nas necessidades específicas. O Câmpus conta com um interprete em libras para auxílio dos alunos surdos.

3.9.4

São ofertados programas de nivelamento com os alunos dos Cursos Integrados, através do Projeto "SUPERA". São necessárias outras formas de nivelamento com os alunos ingressantes dos cursos técnicos e superiores.

3.9.5

São realizadas monitorias com os alunos no horário de atendimento dos professores, além de que, o câmpus dispõe de uma sala com computadores, mesas, acesso Wifi para as aulas de monitoria.

3.10.1

Os programas de apoio ao estudante relacionados à participação/realização de eventos são necessários para a formação do discente. O câmpus necessita de mais recursos para apoiar estas ações.

3.10.2



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Os programas de apoio ao estudante relacionados à participação/realização de eventos (seminários) são necessários para a formação do discente. O câmpus necessita de mais recursos para apoiar estas ações.

**3.10.3**

Os cursos realizam, com frequência, palestras com temas técnicos para os alunos. A CSP e a CAE realizam palestras sobre temas gerais para a formação integral do aluno.

**3.10.4**

As viagens de estudo e visitas técnicas são insuficientes no câmpus devido a falta de orçamento para esta ação.

**3.10.5**

Os alunos são orientados pelos professores na realização de produções (científica, tecnológica, cultural, técnica e artística).

**3.12.1**

A Coordenadoria de Extensão desenvolve junto com docentes, projetos de acompanhamento de egressos.

**3.12.2**

A Coordenadoria de Extensão desenvolve junto com docentes, projetos de acompanhamento de egressos.

**3.12.3**

Os Projetos Pedagógicos dos Cursos regulares e dos Projetos de Extensão são construídos para a preparação do aluno para o mundo do trabalho. Os Projetos Integradores tem papel importante neste item.

**3.12.4**

É necessário trazer representantes destas entidades para dentro do câmpus. A Coordenadoria de Extensão desenvolve alguns projetos em parceria com outras entidades.

**3.12.5**

É preciso buscar novas parcerias com empresas públicas e privadas na cidade e região para desenvolvimento de projetos e inserção dos alunos no mercado de trabalho.

**3.13**

Suficiente.

**4.1.1**

O Câmpus apoia todas as ações da Equipe de Formação continuada, porém é necessário mais recursos para investir na formação e capacitação dos docente.

**4.1.3**

Houve um significativo aumento nas políticas de qualificação docente nos programas de afastamento do IFSP. Os docentes estão em constante qualificação.

**4.1.4**

Os projetos de pesquisa e extensão, realizados pelos professores são divulgados no site do câmpus, mas é necessário melhorar a forma de divulgação para a comunidade interna e externa.

**4.2**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

A formação e capacitação do corpo técnico-administrativo precisa ser melhorada, através de projetos realizados pela Equipe de Formação Continuada. Em relação a política de afastamento dos técnicos-administrativos todos os contemplados no programa de afastamento foram liberados pelo setores.

4.3.1

Temos colegiados, conselho de campus, núcleo de docentes estruturante (NDE), Comissões de elaboração de ppcs e várias comissões que possuem membros de todos os segmentos da instituição.

4.3.2

A participação de professores, técnicos, estudantes e sociedade civil organizada é garantida nas diversas comissões e no Conselho de Câmpus, porém é preciso que haja um envolvimento maior destes seguintes nas decisões da gestão. Pretende-se realizar reuniões abertas com assunto de interesse da comunidade interna e externa.

4.3.4

As reuniões são registradas em atas e abertas a comunidade interna.

4.4.1

O sistema de registro acadêmico é satisfatório, porém precisamos melhorar o processo de integração dos serviços executados, através da informatização.

4.4.2

Houve um avanço nos serviços de informatização (WEbDiário, pergamum e outros sistemas da instituição) apresentando-se satisfatório entre os docentes e servidores.

4.4.3

Os serviços realizados nos setores são executados de forma ágil, sempre prezando pelo bom atendimento da comunidade interna e externa.

4.4.4

Os documentos são disponibilizados e sempre atualizados, no site do câmpus, pelos setores responsáveis.

4.7

O plano de carreira e a gestão do corpo docente é satisfatório entre os docentes.

4.8

O plano de carreira e a gestão do corpo técnico-administrativo é satisfatório entre os ADMs.

5.1.1

As respostas demonstram que as instalações administrativas são suficientes. Assim mesmo, prevendo contratação de novos servidores, foram adquiridos novos equipamentos.

5.1.2

As respostas indicam que são suficientes. Alguns setores devem ser implementados. Foram enviadas as solicitações à DIE.

5.1.4

As respostas indicam que são suficientes. No ano de 2016 participamos de uma chamada pública na qual o câmpus foi contemplado com a substituição da iluminação por lâmpadas LED. Além de economia de energia elétrica, identificamos um ganho de iluminância de aprox. 48%

5.1.8

As respostas indicam que a grande maioria considera suficiente. Em 2016 realizamos a substituição dos corrimões e guarda-corpos das escadas e rampa.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.1.9

As respostas indicam que a grande maioria considera que é suficiente. Foram solicitadas melhorias para a DIE. A substituição de calhas, rufos e telhas está em curso no câmpus

5.2.1

Foram várias respostas insuficiente. Já foi solicitado À DIE mais um bloco de salas de aula.

5.2.4

As respostas indicam que são suficientes. No ano de 2016 participamos de uma chamada pública na qual o câmpus foi contemplado com a substituição da iluminação por lâmpadas LED. Além de economia de energia elétrica, identificamos um ganho de iluminância de aprox. 48%

5.2.5

As respostas indicam que a grande maioria considera suficiente. Existem 02 salas que são em divisórias e que tem problemas de acústicas. Foi solicitado à DIE construção de mais um bloco de salas de aula.

5.2.9

As respostas indicam que a grande maioria considera que é suficiente. Foram solicitadas melhorias para a DIE. A substituição de calhas, rufos e telhas está em curso no câmpus.

5.3.1

Não há auditório no Câmpus. Foi solicitado à DIE a construção de um auditório.

5.4.1

A grande maioria disse que é suficiente. Mesmo assim foram comprados mais mobiliário prevendo a chegada de novos docentes

5.4.4

As respostas indicam que são suficientes. No ano de 2016 participamos de uma chamada pública na qual o câmpus foi contemplado com a substituição da iluminação por lâmpadas LED. Além de economia de energia elétrica, identificamos um ganho de iluminância de aprox. 48%

5.5.1

A sala de atendimento foi realocada, procurando atender às deficiências apontadas.

5.5.2

A sala de atendimento foi realocada, procurando atender às deficiências apontadas.

5.5.6

Houve várias respostas como insuficiente. A sala de atendimento foi realocada, procurando atender às deficiências apontadas.

5.5.6

A maioria dos docentes disse que é insuficiente. A sala de atendimento foi realocada, procurando atender às deficiências apontadas.

5.9.1.3

As respostas indicam que é satisfatória. No ano de 2016 participamos de uma chamada pública na qual o câmpus foi contemplado com a substituição da iluminação por lâmpadas LED. Além de economia de energia elétrica, identificamos um ganho de iluminância de aprox. 48%

**Registro**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.8.5

É de conhecimento da comunidade a ação da Ouvidoria. Porém poucos utilizam este meio no câmpus. É preciso uma divulgação maior entre os docentes.

5.9.2.3

As respostas indicam que é satisfatória. Algumas respostas indicam que é insuficiente. Não há ações previstas neste sentido.

5.10.7

As respostas indicam que é satisfatório. O horário de atendimento já foi ampliado com a admissão de mais um servidor.

5.16.2.1

As respostas indicam que é satisfatória. Tem uma quantidade significativa que indica para melhoria. Estamos estudando a possibilidade de acrescentarmos uma nova área.

5.16.2.2

As respostas indicam que é satisfatória. Tem uma quantidade significativa que indica para melhoria. Estamos estudando a possibilidade de acrescentarmos uma nova área.

5.16.2.4

As respostas indicam que é satisfatória. No ano de 2016 participamos de uma chamada pública na qual o câmpus foi contemplado com a substituição da iluminação por lâmpadas LED. Além de economia de energia elétrica, identificamos um ganho de iluminância de aprox. 48%

5.16.3.1

As respostas indicam que é insatisfatório. Foram adquiridas mais mesas de modo a atender às deficiências apontadas.

5.16.3.2

Foram várias respostas dando como insuficiente. Já foi solicitado À DIE um refeitório estudantil.

5.16.3.4

As respostas indicam que é satisfatória. No ano de 2016 participamos de uma chamada pública na qual o câmpus foi contemplado com a substituição da iluminação por lâmpadas LED. Além de economia de energia elétrica, identificamos um ganho de iluminância de aprox. 48%

**Salto**

1.1

Criação de listas de e-mails com todos os estudantes. A lista de e-mails dos docentes deve ser também separada por curso e por área. Deixar mais próxima a comunicação do instituto com os representantes de sala.

3.1.1

Divulgação da comissão para os estudantes principalmente para ingressantes, caracterizando sua função, sua importância e divulgação dos resultados das pesquisas. Meios de divulgação: site; salas de aula

3.1.1

Criação de listas de e-mails com todos os estudantes. A lista de e-mails dos docentes deve ser também separada por curso e por área. Deixar mais próxima a comunicação do instituto com os representantes de sala.

4.1.1



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Os processos seletivos para capacitação estão sendo divulgados via e-mail a todos os servidores pela CDI e professores estão cursando cursos de licenciatura oferecido pelo Câmpus São Paulo.

#### 5.1.1

A direção juntamente com a Reitoria e a Prefeitura de Salto estão viabilizando a permuta de prédios, onde o Câmpus Salto mudaria para a Abadia de São Norberto (que atualmente pertence a Prefeitura) e em contra partida a Prefeitura ficaria com nosso atual prédio onde pretende instalar a secretaria da saúde. É importante salientar que nossas atuais instalações não são passíveis de nenhuma ampliação ou readequação

### **São Carlos**

#### 1.1

Foram realizadas ações de divulgação e criada o dia da CPA com data em calendário institucional.

#### 1.4

Foram realizadas reuniões com os docentes para apresentar resultados e encaminhar possíveis soluções.

#### 2.6.2

O campus São Carlos estava funcionando em prédio emprestado da UFSCar, o que levou à insatisfação dos servidores, mas a mudança para o novo prédio ocorreu no final de 2016.

#### 3.1.3

Os cursos superiores estão sendo reformulados e os novos PPCs estão prevendo disciplinas na modalidade semipresencial.

#### 3.4.4

As atividades artísticas e culturais foram prejudicadas pela falta de espaço próprio, o que deve ser resolvido a partir de 2017.

### **São João da Boa Vista**

#### 1.1

Com a eleição dos novos membros da CPA local, passou-se a executar ações de divulgação da autoavaliação institucional via página eletrônica oficial, e-mail institucional e quadro de aviso específico para divulgação das ações da CPA.

#### 1.4

Pode-se observar que a maioria avaliou o item de forma suficiente, muito boa e excelente. Portanto, pode-se concluir que em linhas gerais os resultados do processo de autoavaliação institucional e das avaliações externas têm subsidiado o planejamento institucional.

#### 2.1

Não houve ação específica para o item, tendo em vista que a maioria manifestou sua satisfação com relação ao PDI em suficiente, muito boa e excelente.

#### 2.2

A maioria respondeu que a coerência entre o PDI e as atividades de ensino é suficiente, muito boa ou excelente. Em 2016 foram oferecidas vagas de licenciatura e novo curso tecnológico na área de gestão.

#### 2.3

Práticas de extensão e o PDI foram consideradas suficientes, muito boas e excelentes pela maioria. As ações continuam em curso.





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

2.4

As ações estão acontecendo, conforme pode-se observar no resultado da avaliação. Há realização da Semana de Tecnologia, Semana da Educação, estímulo a participação em congressos científicos, eventos musicais, artísticos e culturais.

2.6.1

O Câmpus está participando, juntamente com outras Instituições de Ensino, iniciativa privada e governo municipal de reuniões para constituição e fomento do polo tecnológico.

2.6.2

O Câmpus está participando, juntamente com outras Instituições de Ensino, iniciativa privada e governo municipal de reuniões para constituição e fomento do polo tecnológico.

2.6.3

O Câmpus está participando, juntamente com outras Instituições de Ensino, iniciativa privada e governo municipal de reuniões para constituição e fomento do polo tecnológico.

2.6.4

O Câmpus está participando, juntamente com outras Instituições de Ensino, iniciativa privada e governo municipal de reuniões para constituição e fomento do polo tecnológico.

2.7

Foi oferecido curso com o intuito no programa Mulheres Mil.

2.8.1

As ações estão entre suficiente (50%) e muito boa/excelente (50%).

2.8.2

Pela pesquisa não houve indicação de desconhecimento ou de ações insuficientes. Todos relataram que são suficientes, muito boas ou excelentes as ações.

2.9.1

Realização de reuniões para discussão do PDI.

2.9.2

Ações de divulgação da missão institucional através de reuniões, página institucional e meios digitais.

3.1.1

Foram criadas comissões do Câmpus SBV para reavaliação dos PPCs.

3.1.2

Alguns professores desenvolveram projetos de ensino para desenvolvimento/utilização de material didático-pedagógico.

3.1.3

Houve oferta nos cursos de pós graduação.

3.1.4

Oferta de edital para seleção de monitores.

3.4.1

Foram publicados editais para fomento de iniciação científica e o Câmpus também possui vários projetos em desenvolvimento. Entretanto, os recursos orçamentários não são suficientes para atender toda a demanda.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.4.2

Foram publicados editais para fomento de iniciação científica.

3.4.3

Anualmente é realizada a semana de tecnologia.

3.4.4

Foi desenvolvido em 2016 o projeto IFSP Musical.

3.4.5

Houve estímulo a visitas culturais e realização de palestras. Também houve a realização do I Seminário Internacional de Educação Musical Edwin Gordon.

3.6.1

O Câmpus estimula que os projetos de iniciação científica resultados de trabalhos de conclusão de curso se transforme em artigos ou resumos expandidos para publicação.

3.6.2

Uma ação neste sentido é a criação da Editora IFSP, por parte da Reitoria.

3.6.3

Foram solicitados pedidos de patente.

3.6.5

Foram publicados editais e oferecidos incentivos para participação em congressos tecnológicos.

3.6.6

O Câmpus estimula e conta com diversos grupos de pesquisa.

3.6.7

Devido aos cortes orçamentários, as verbas para auxílio referente à participação em eventos foram afetadas. Neste ponto o Câmpus procura politicamente conseguir mais verba para tal finalidade. Entretanto, entende que é uma questão complicada em momento de cortes orçamentários.

3.7.2

Ações realizadas pontualmente, na época de vestibulinho e ações perenes através do projeto IFSP Conheça-nos.

3.7.3

Divulgação dos cursos de extensão e ações de pesquisa junto ao endereço eletrônico do IFSP-SBV e trabalho maciço junto às mídias eletrônicas.

3.8.1

Através de e-mail institucional e boletim informativo.

3.8.2

Através de e-mail institucional e boletim informativo.

3.8.3

Através de e-mail institucional e boletim informativo.

3.8.4

Através de e-mail institucional, página eletrônica e boletim informativo.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.9.1

Fortalecimento da equipe em quantitativo.

3.9.2

Semana de recepção dos alunos ingressantes e entrega de manual para alunos dos cursos superiores.

3.9.3

Investimento em softwares para acessibilidade.

3.9.4

Formação de grupos de monitoria.

3.9.5

Publicação de edital para oferta de bolsas monitoria.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**3.10.1**

Devido aos cortes orçamentários, as verbas para participação em congressos pelos alunos foram afetadas. Neste ponto o Câmpus procura politicamente conseguir mais verba para tal finalidade. Entretanto, entende que é uma questão complicada em momento de cortes orçamentários.

**3.10.2**

Devido aos cortes orçamentários, as verbas para participação em seminários pelos alunos foram afetadas. Neste ponto o Câmpus procura politicamente conseguir mais verba para tal finalidade. Entretanto, entende que é uma questão complicada em momento de cortes orçamentários.

**3.10.3**

Oferecimento de palestras no Câmpus e estímulo à participação dos alunos.

**3.10.4**

Apesar dos cortes orçamentários o Câmpus realiza várias visitas técnicas mantendo contrato de fretamento de ônibus.

**3.10.5**

No dia a dia o Câmpus trabalha oferecendo editais para fomento de ensino, pesquisa e extensão e desenvolve projetos nas áreas cultural, técnica e artística.

**3.13**

Abertura de novos cursos de tecnologia e licenciaturas. Também foram protocolados pedidos de patentes.

**4.1.1**

Devido aos cortes orçamentários, as verbas para participação em eventos foram insuficientes. Neste ponto o Câmpus procura politicamente conseguir verba para tal finalidade. Entretanto, entende que é uma questão complicada em momento de cortes orçamentários.

**4.1.2**

Apesar dos resultados da pesquisa, com a maioria informando que a formação continuada está suficiente, muito boa ou excelente, devido aos cortes orçamentários, as verbas para formação continuada sofreram cortes. Neste ponto o Câmpus procura politicamente conseguir mais verba para tal finalidade. Entretanto, entende que é uma questão complicada em momento de cortes orçamentários.

**4.1.3**

O Câmpus e a Reitoria incentivam ações para financiamento de cursos de graduação e pós graduação, com edital específico e possibilitam afastamento para qualificação.

**4.1.4**

Todas as ações são divulgadas em reuniões, e-mails, páginas eletrônicas do Câmpus e da Reitoria.

**4.2**

Há regulamento interno, instituído em 2016 pelo Conselho de Câmpus para formação continuada aos servidores técnicos administrativos.

**4.3.1**

Fomento e orientações sobre os órgãos.

**4.3.2**

Estímulo e condições para participação no Conselho Superior. Conselho de Câmpus em operação com reuniões mensais.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

4.3.3

Eleição para os conselhos superior e de câmpus.

4.3.4

Registro em ata e divulgação no endereço eletrônico do Câmpus das reuniões do Conselho de Câmpus.

4.4.1

A maioria avaliou como suficiente, muito boa e excelente.

4.4.2

A maioria avaliou como suficiente, muito bom ou excelente o sistema informatizado.

4.4.3

A maioria avaliou como suficiente, muito bom ou excelente.

4.4.4

A maioria avaliou como suficiente, muito bom ou excelente

4.6

A maioria avaliou como suficiente, muito bom ou excelente, apesar dos cortes orçamentários ocorridos nos últimos anos.

4.7

A maioria dos docentes considera a gestão suficiente.

4.8

A maioria dos servidores técnico-administrativo considera a gestão no quesito como suficiente, muito boa ou excelente.

5.1.1

O Câmpus está em obras para ampliação e melhoria da estrutura física.

5.1.2

O Câmpus está em obras para ampliação e melhoria da estrutura física.

5.1.6

Em 2016 foram adquiridos aparelhos ventiladores e manutenção na rede de aparelhos de ar condicionado.

5.1.8

Foi reformado o elevador para atender a acessibilidade.

5.2.1

O Câmpus está em obras para ampliação e melhoria da estrutura física.

5.2.2

O Câmpus está em obras para ampliação e melhoria da estrutura física.

5.2.6

Em 2016 foram adquiridos aparelhos ventiladores e manutenção na rede de aparelhos de ar condicionado.

5.2.8



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Foi reformado o elevador para atender a acessibilidade.

**5.3.1**

O Câmpus está em obras para ampliação e melhoria da estrutura física.

**5.3.2**

O Câmpus está em obras para ampliação e melhoria da estrutura física.

**5.3.6**

Em 2016 foram adquiridos aparelhos ventiladores e manutenção na rede de aparelhos de ar condicionado.

**5.4.1**

O Câmpus está em obras para ampliação e melhoria da estrutura física.

**5.4.10**

O Câmpus está em obras para ampliação e melhoria da estrutura física.

**5.4.2**

O Câmpus está em obras para ampliação e melhoria da estrutura física.

**5.4.6**

Em 2016 foram adquiridos aparelhos ventiladores e manutenção na rede de aparelhos de ar condicionado.

**5.4.8**

Foi reformado o elevador para atender a acessibilidade.

**5.5.1**

O Câmpus está em obras para ampliação e melhoria da estrutura física.

**5.5.2**

O Câmpus está em obras para ampliação e melhoria da estrutura física.

**5.5.6**

O Câmpus está em obras para ampliação e melhoria da estrutura física.

**5.9.1.1**

O Câmpus está em obras com a construção de uma nova biblioteca.

**5.9.1.3**

O Câmpus está em obras com a construção de uma nova biblioteca.

**5.9.1.4**

O Câmpus está em obras com a construção de uma nova biblioteca.

**5.9.1.6**

O Câmpus está em obras com a construção de uma nova biblioteca.

**5.9.1.8**

O Câmpus está em obras para ampliação e melhoria da estrutura física.

**5.9.2.2**

O Câmpus está em obras para ampliação e melhoria da estrutura física.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.9.2.3

O Câmpus está em obras com a construção de uma nova biblioteca com melhor espaço para os servidores.

5.9.2.4

O Câmpus está em obras com a construção de uma nova biblioteca.

5.12.3

O Câmpus está em obras com a construção de uma nova biblioteca.

5.12.7

O Câmpus está em obras com a construção de uma nova biblioteca.

5.13

Os resultados mostram satisfação dos discentes. Entretanto, estão sendo feitos investimentos na área de tecnologia de informação e comunicação.

5.16.1.1

O Câmpus está em obras para ampliação e melhoria da estrutura física.

5.16.1.2

O Câmpus está em obras para ampliação e melhoria da estrutura física.

5.16.2.1

O Câmpus está em obras para ampliação e melhoria da estrutura física.

5.16.2.2

O Câmpus está em obras para ampliação e melhoria da estrutura física.

5.16.3.1

O Câmpus está em obras para ampliação e melhoria da estrutura física.

5.16.3.2

O Câmpus está em obras para ampliação e melhoria da estrutura física.

## **São Paulo**

1.1

Desde agosto 2016 o Câmpus possui nova página eletrônica (site), por meio do qual as ações de avaliação, interna e externa, têm sido divulgadas. Além disso, a COS, por meio de mail list constantemente divulga aos servidores essas ações de avaliação.

1.4

É importante que as informações continuem ganhando espaço nos diferentes meios de comunicação interna e é preciso aumentar esforços na divulgação entre os alunos dos cursos.

1.4

É importante que as informações continuem ganhando espaço nos diferentes meios de comunicação interna e é preciso aumentar esforços na divulgação entre os alunos dos cursos. A avaliação externa influencia no planejamento institucional, sendo mesmo definidora de ritos para a administração didático-pedagógica e de infraestrutura.

2.1



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

A CPA também precisa discutir o PDI, ou seja, parte da avaliação interna deveria retomar esse documento ou mesmo partir dele, pois trata-se de estratégia essencial para planejamentos futuros, não apenas para avaliação do status quo.

## 2.2

A discussão do PDI é de suma importância para que se perceba a coerência entre esse documento, as políticas institucionais de ensino, de pesquisa e de extensão, assim como entre essas e as ações que o câmpus promoveu.

## 2.3

Tão desafiador quanto essa discussão, é a articulação das dimensões acadêmicas de ensino, de pesquisa e de extensão, o que colaboraria para compreensão de suas ações implantadas e desenvolvidas, garantindo

## 2.4

Tão desafiador quanto essa discussão, é a articulação das dimensões acadêmicas de ensino, de pesquisa e de extensão, o que colaboraria para compreensão de suas ações implantadas e desenvolvidas, garantindo

### 2.6.1

Ações implantadas e o desenvolvimento econômico e social regional Com as dimensões da cidade de São Paulo e região metropolitana, é bastante difícil avaliar desenvolvimento econômico regional, melhoria na infraestrutura urbana etc. No entanto, vale destacar que a procura pelos cursos do Câmpus São Paulo indicam sua importância para região onde se localiza: Arquitetura continua sendo o curso com maior número de inscritos no SISU Nacional (1º colocado); Engenharia Civil e Tecnologia de Análise e Desenvolvimento de Sistemas estão entre os dez cursos mais procurados no SISU Nacional.

## 2.7

Inclusão social contemplada O Câmpus São Paulo garante o ingresso de 50% dos candidatos pela política de cotas. Além disso, conseguiu atender quase a totalidade de inscritos no PAP, não sendo contemplados apenas 38 dos 1385 discentes inscritos. Também foram atendidos discentes com as bolsas de ensino, de pesquisa e de extensão. Esses programas contribuem com a inclusão social, pois contribuem para a permanência dos alunos nos cursos. Os cursos de extensão, incluindo os cursos FIC, foram ampliados garantindo atendimento também à comunidade externa, com oferta de cursos de curta duração. O projeto de aprofundamento de estudos para alunos da rede municipal de São Paulo - Escola sem Fronteiras já promoveu alunos no processo seletivo para os cursos integrados do câmpus.

### 2.8.1

Inclusão social contemplada O Câmpus São Paulo garante o ingresso de 50% dos candidatos pela política de cotas. Além disso, conseguiu atender quase a totalidade de inscritos no PAP, não sendo contemplados apenas 38 dos 1385 discentes inscritos. Também foram atendidos discentes com as bolsas de ensino, de pesquisa e de extensão. Esses programas contribuem com a inclusão social, pois contribuem para a permanência dos alunos nos cursos. Os cursos de extensão, incluindo os cursos FIC, foram ampliados garantindo atendimento também à comunidade externa, com oferta de cursos de curta duração. O projeto de aprofundamento de estudos para alunos da rede municipal de São Paulo - Escola sem Fronteiras já promoveu alunos no processo seletivo para os cursos integrados do câmpus.

### 2.9.1

Desde agosto 2016 o Câmpus possui nova página eletrônica (site), por meio do qual as ações do PDI, têm sido divulgadas. Além disso, a COS, por meio de mail list constantemente divulga aos servidores esses documentos.

### 3.1.1

Com relação às licenciaturas, em 2015, todos os cursos do câmpus continuaram a participar do Projeto Institucional PIBID do IFSP no âmbito do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) da  
Rua Pedro Vicente, 625 – Prédio Reitoria / Canindé - CEP: 01109-010 - São Paulo - SP 344  
(11) 3775-4597 | cpa@ifsp.edu.br | www.ifsp.edu.br/cpa





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Capes/DEB. A Diretoria de Ensino e os Diretores de Departamento têm conseguido atender à demanda de disciplinas de dependência dos cursos superiores, considerando espaço físico, força de trabalho docente e a Organização Didática, favorecendo a conclusão de curso em tempo menor para aqueles que não obtiveram êxito na oferta regular da disciplina. Vale destacar que quase a totalidade das bolsas de ensino vinculam-se a projetos de monitoria para disciplinas dos cursos superiores de graduação. O ambiente virtual como apoio ao ensino presencial, lançado em 2011 e de uso voluntário por parte dos professores, conta com novo ambiente e nova versão, agregando novas funções de apoio às diversas atividades e ações do câmpus.

#### 3.4.1

Ações de pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural A pesquisa e a inovação do campus São Paulo atuam de acordo com as dimensões ensino-pesquisa-extensão estabelecidas no PDI do IFSP. A cada ano, desde a criação dos IFs, o IFSP – Campus São Paulo tem trabalhado no incremento de ações e programas que estimulem a produção científica e tecnológica dos servidores. Hoje há 04 laboratórios exclusivos para pesquisa no Câmpus São Paulo e um Unidade de Hotel de Projetos que publicará seu primeiro edital em 2017.

#### 3.5.1

Apoio à realização de programas de extensão A extensão no Câmpus São Paulo cumpre seu papel com a comunidade interna e externa, promovendo interações transformadoras entre a instituição educacional e os diversos setores da sociedade.

#### 3.6.1

Todas as ações são divulgadas por meio da página do Câmpus São Paulo, que passou a per novo template em 2016. A Comunicação Social também faz a divulgação nos murais do câmpus. O correio eletrônico também é um meio para divulgação de todas as ações, com mail list atualizado. O envolvimento crescente dos servidores docentes e técnico-administrativos talvez seja o principal estímulo para envolvimento também dos discentes nessas ações.

#### 4.1.1

Políticas de Gestão Os programas para qualificação dos servidores foram apoiados e o resultado é que hoje há: - aumento de docentes e taes com pós-graduação, principalmente com títulos de mestrado e doutorado; - carga horária diferenciada para taes que participam de programas/cursos diversos; - garantia de registro da formação continuada do docente no PIT, seguindo a resolução 109 que rege a atribuição de atividades docentes.

#### 5.1.1

Infraestrutura física Em 2016: Finalizada instalação da rede wi-fi nos ambiente do câmpus; Renovação dos computadores dos laboratórios de informática do câmpus; Construção do ginásio poliesportivo; Três novos laboratórios de pesquisa; Sala para Unidade de Hotel de Projetos.

### **São Roque**

#### 1.1

A comissão da CPA fez um trabalho intenso de divulgação. Elaborou "bates papos" com toda a comunidade, realizando a conscientização de toda a comunidade.

#### 1.4

Acredito que o gráfico mostre um equívoco por parte da comunidade e, que o mesmo deva ser corrigido futuramente. Todos os resultados são divulgados em diversos locais, destacando -se o sitio do campus, as reuniões com servidores e alunos.

#### 2.1

Os dados mostram que o PDI não é de conhecimento de toda comunidade e deve ser repensado. Acredito que ações junto a reitoria devem ser realizadas, elucidando a importância deste documento.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

2.2

Apesar de ser suficiente, o mesmo deve ser melhorado.

2.3

Verifica-se que a política adotada atende aos anseios da comunidade. Contudo, pode e deve ser melhorada.

2.4

Verifica-se que esta coerente. Porém, a comissão deve trabalhar melhor esta questão

2.6.1

Este item mostra que o Câmpus tem atendido as necessidades locais e ao PDI.

2.6.2

Verifica-se que temos avançado nas questões de infraestrutura urbana, mas podemos melhorar

2.6.3

Temos trabalhado sempre, para a melhora da qualidade de vida da população. Vemos que este item evidencia esta questão.

2.6.4

Tem sido desenvolvido ações voltadas para o desenvolvimento econômico e social, dentre elas parcerias com instituições privadas; participação efetiva no Comitê de Bacias; além de outras ações pontuais com entidades privadas e do terceiro setor.

2.8.2

Verifica-se que o câmpus tem de trabalhar mais neste quesito.

3.1.1

Tem como regra em nosso câmpus, realizar atualizações periódicas dos cursos. A comunidade aceita muito bem este principio.

3.4.2

No câmpus são desenvolvidas muitas ações de pesquisa. Contudo, em virtude da falta de espaço físico, tais ações são limitadas. Pensamos que com o apoio da reitoria, esta questão pode ser melhorada.

3.5.4

Apesar de muito atuante, a extensão ainda precisa ser melhorada, principalmente, junto aos discentes.

3.6.6

O câmpus deve melhorar neste item.

4.2

Necessita-se de mais investimento para este seguimento.

4.4.4

Nota-se que os documentos tem tido boa visibilidade por parte da comunidade.

5.1.3

Este item tem sido bem realizado no câmpus, mesmo com o corte de recursos.

5.2.1

As salas são insuficientes. Precisamos urgentemente de investimento por parte da reitoria.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.2.6

Em virtude dos recursos limitados, não existe a possibilidade de instalação de aparelhos de ar condicionado. Construindo-se novas salas, melhor dimensionadas, este problema pode ser minimizado

5.2.8

Ainda depende de ajustes para ficar ideal.

5.3.6

Serão instalados aparelhos de ar condicionado para resolver esta questão.

5.4.1

Não dispomos de sala para docentes. Precisamos de investimentos para resolução deste problema.

5.4.2

Não dispomos de sala para docentes. Precisamos de investimentos para resolução deste problema.

**Sertãozinho**

1.1

A comissão foi reformulada e realizou a divulgação da CPA e sensibilização da comunidade para participarem das atividades da CPA. Foram realizadas aplicações de questionários de autoavaliação à comunidade acadêmica.

1.4

Cada item foi absorvido pelas diretorias adjuntas e na maioria deles, ações foram tomadas.

1.4

Cada item foi absorvido pelas diretorias adjuntas e na maioria deles, ações foram tomadas.

1.4

Certamente colabora para o Planejamento Institucional.

2.1

O PDI foi desenvolvido e neste intervalo, uma série de fatos não considerados aconteceram que "forçaram" a direção a tomar algumas medidas não previstas. De qualquer forma, todas as ações foram discutidas com a comunidade. A tendência é que o PDI 2018 tenha uma avaliação melhor devido à estabilidade que o câmpus está encontrando neste momento.

2.2

Alguns cursos concomitantes não previstos foram abertos a fim de cobrir uma demanda estimada a partir de pesquisa junto a comunidade. Quanto à graduação, o plano foi cumprido, com uma única exceção, que foi a de manter o curso de licenciatura em química que seria substituído pela Licenciatura em Física ou Matemática. No caso da pós-graduação, os cursos Lato Sensu definidos não foram abertos. No lugar, definiu-se pela abertura do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica.

2.3

Muito se ampliaram os projetos e cursos de extensão no Câmpus Sertãozinho. O cursinho popular, devido ao grande sucesso, foi institucionalizado. Em 2016, o câmpus Sertãozinho sediou o III Congresso de Extensão e Mostra de Arte e Cultura do IFSP (CEMAC)

2.4

A maioria das ações tomadas pela Pró-Reitoria de Pesquisa do IFSP foram executadas no câmpus Sertãozinho, como por exemplo, bolsas institucionais de iniciação científica, incentivo à elaboração de



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

projetos com fomento externo (CNPq, por exemplo), incentivo à participação docente em eventos científicos (editais de apoio criados pela PRP), criação de grupos de pesquisa homologados pelo CNPq, hotel de projetos (inauguração prevista para março de 2017). No PDI, temos os princípios norteadores e estes princípios são seguidos a partir de ações como a criação de cursos de curta duração para nivelar o conhecimento dos alunos pesquisadores; aplicação dos resultados de pesquisa buscando envolver a comunidade externa, como por exemplo, aplicação dos resultados em prol da sociedade. No caso da pesquisa aplicada, o câmpus incentiva a elaboração de pesquisa em parceria com empresas, entre outros. Estas pesquisas, normalmente envolvem alunos de ensino técnico integrado e alunos de cursos superiores, permitindo a troca de experiência entre alunos de diferentes níveis de ensino. Estes resultados, normalmente são divulgados através de redes sociais, da mostra de pesquisa interna (primeira realização em 2016) e do Congresso do IFSP de Iniciação Científica (realizado em Matão em 2016), entre outros.

#### 2.6.1

Quanto ao apoio do câmpus ao desenvolvimento econômico e social da região, tivemos: estudantes contemplados pelo Programa de Assistência Estudantil, com editais ao longo do ano para atender ao crescente desemprego regional; bolsas para alunos em projetos de ensino (monitores), bolsistas nos projetos de extensão e pesquisa; manutenção do PROEJA no câmpus e maior divulgação de suas vagas; projetos de sustentabilidade com estudantes do ensino médio para repercutir em suas casas junto a seus familiares e vizinhos; pesquisas de demanda popular por cursos a serem ou não ofertados pelo câmpus; uma série de cursos de extensão de curta duração para a capacitação da comunidade.

#### 2.6.2

Entendemos que existiu uma melhora a partir do grande número de cursos de extensão abertos para atender as demandas do CRAs (por exemplo). É um item a ser melhor estudado para futuras melhorias.

#### 2.6.3

Como explanado no item 2.6.1, os cursos, principalmente na área da extensão, as pesquisas desenvolvidas, entre outras ações, devem resultar em uma melhoria na qualidade de vida da população.

#### 2.6.4

As ações que estão sendo desenvolvidas estão relacionadas com a pesquisa e com projetos de extensão que voltados para a sociedade. Uma aproximação maior com a prefeitura da cidade é necessária para uma evolução deste item.

#### 2.7

O novo prédio do câmpus foi construído em obediência às normas de acessibilidade aos portadores de deficiências físicas; o programa de cotas para ingressantes aos cursos vem sendo cumprido; trabalho para contratação de interprete de libras esta sendo feito junto à reitoria; diversas reuniões de cursos, sobretudo no ensino médio, foram e são realizadas para discutir e resolver eventuais problemas de preconceitos e melhor a integração entre os estudantes e entre estes e os servidores; temos um comitê que trata da diversidade, com participação das comunidades interna e externa; dentre outras.

#### 2.8.1

Consideramos suficiente o trabalho, dando destaque ao comitê do câmpus que trata deste e de outros assuntos relacionados à diversidade cultural.

#### 2.8.2

Consideramos suficiente o trabalho, dando destaque ao comitê do câmpus que trata deste e de outros assuntos relacionados à diversidade cultural.

#### 2.9.1

Nota-se que uma maior divulgação entre os discentes deve ser feita.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

2.9.2

Nota-se que uma maior divulgação entre os discentes deve ser feita.

3.1.1

O trabalho tem sido realizado constantemente a partir dos NDE e Colegiados.

3.1.2

Tal sistemática tem sido feita através da plataforma Moodle. Cursos regulares podem utilizar a plataforma como apoio. Cursos de extensão também tem utilizado este apoio. Um curso para os docentes e administrativos voltado para a criação de cursos a distância está sendo desenvolvido para ampliar tal utilização. O campus possui lousas brancas de alta tecnologia em todas as salas, bem como a instalação de projetores multimídia salas/laboratórios e mais projetores avulsos para agendamento.

3.1.2

Muitos materiais tem sido desenvolvidos. Com a Editora do IFSP, esperamos que estes materiais sejam oficializados. Materiais em mídia digital merecem destaque. Outro destaque é o uso do Moodle tanto para cursos de extensão quanto para apoio aos cursos regulares do câmpus.

3.1.3

Tal sistemática tem sido feita através da plataforma Moodle. Cursos regulares podem utilizar a plataforma como apoio. Cursos de extensão também tem utilizado este apoio. Um curso para os docentes e administrativos voltado para a criação de cursos a distância está sendo desenvolvido para ampliar tal utilização.

3.1.4

O câmpus ofereceu treze bolsas por nove meses aos alunos, proporcionando ao corpo discente ampliar o espaço de aprendizagem, visando o aperfeiçoamento do processo de formação e a melhoria da qualidade do ensino. O projeto busca, mais especificamente, propiciar maior engajamento do estudante nas atividades acadêmicas de ensino desenvolvidas nesta instituição, integrando o corpo docente e discente na realização de atividades acadêmicas.

3.4.1

Os alunos do Câmpus contam com bolsas de iniciação científica de várias modalidades. Uma delas é fomentada pelo CNPq. Esta modalidade é subdividida entre o PIBIC (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica) e o PIBITI (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação). O desenvolvimento dos projetos desta modalidade deverá estar em conformidade com as instruções normatizadoras do CNPq. Estas modalidades são oferecidas tanto para alunos do ensino superior quanto para alunos do ensino médio/técnico. A segunda modalidade oferece bolsas fomentadas pelo próprio IFSP. Este último é denominado PIBIFSP (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica e Tecnológica) e é regulamentado pela Portaria nº 1043 de 13 de Março de 2015. Os alunos também tem a possibilidade de realizarem pesquisas de forma voluntária. Há também o apoio ao discente e docente para a participação em eventos.

3.4.2

O item 3.4.1 responde também sobre as Iniciações Científicas, afinal, hoje, a pesquisa no câmpus é desenvolvida através deste tipo de projeto.

3.4.3

Boa parte dos projetos de pesquisa do câmpus são relacionados ao desenvolvimento de tecnologia.

3.4.4

Estas ações estão relacionadas diretamente com os projetos de extensão do câmpus. O CEMAC (Congresso de Extensão e Mostra Cultural), realizado no câmpus colaborou para o crescimento dessas ações no câmpus. Além disso, em 2016 foi realizada a mostra de trabalhos de extensão.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**3.4.5**

Estas ações estão relacionadas diretamente com os projetos de extensão do câmpus. O CEMAC (Congresso de Extensão e Mostra Cultural), realizado no câmpus colaborou para o crescimento dessas ações no câmpus. Além disso, em 2016 foi realizada a mostra de trabalhos de extensão.

**3.5.1**

As ações desenvolvidas foram a divulgação dos editais fomentados pela Pró Reitoria de Extensão, como também editais de fomentos internos ao Câmpus, que concediam bolsas para alunos extensionistas e verba para compra de material de consumo. A coordenação de extensão divulga estas ações através dos meios de comunicação do Câmpus e orienta os servidores docentes e técnico administrativos a cadastrarem suas propostas de cursos, projetos, atividades e ações de extensão por meio da plataforma Sigproj.

**3.5.2**

As ações desenvolvidas foram a divulgação dos editais fomentados pela Pró Reitoria de Extensão, como também editais de fomentos internos ao Câmpus, que concediam bolsas para alunos extensionistas e verba para compra de material de consumo. A coordenação de extensão divulga estas ações através dos meios de comunicação do Câmpus e orienta os servidores docentes e técnico administrativos a cadastrarem suas propostas de cursos, projetos, atividades e ações de extensão por meio da plataforma Sigproj.

**3.5.3**

Há apoio à realização de atividades gerais no câmpus. Comissões para organização dessas atividades são montadas. Professores engajados também desenvolvem projetos extra-classe. Visitas técnicas são sempre programadas. Palestras e eventos também colaboram com o crescimento dos alunos e do câmpus.

**3.5.4**

As ações desenvolvidas foram a divulgação dos editais fomentados pela Pró Reitoria de Extensão, como também editais de fomentos internos ao Câmpus, que concediam bolsas para alunos extensionistas e verba para compra de material de consumo. A coordenação de extensão divulga estas ações através dos meios de comunicação do Câmpus e orienta os servidores docentes e técnico administrativos a cadastrarem suas propostas de cursos, projetos, atividades e ações de extensão por meio da plataforma Sigproj.

**3.6.1**

Todos os projetos de Iniciação Científica e alguns resultados de TCCs estão sendo transformados em artigos ou resumos expandidos e publicados em revistas ou anais de congressos.

**3.6.2**

Os materiais são criados, mas poucos são publicados. Com a editora do IFSP, esperamos uma melhora neste quesito.

**3.6.3**

Alguns projetos do Câmpus visam o desenvolvimento de tecnologias. Vide o projeto do CNPq aprovado em 2014, a patente que está sendo depositada (edital do inventor da PRP), entre outros.

**3.6.4**

O Congresso de Extensão realizado em 2016 no câmpus permitiu um grande crescimento neste quesito. O objetivo do câmpus é manter os projetos já criados e incentivar a criação de novos projetos. Um exemplo são os grupos de dança e teatro criados no câmpus, além do show da química que deve voltar a ser realizado em 2017. Além disso, projetos artísticos tem crescido no câmpus (Grafite, por exemplo)



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**3.6.5**

O câmpus utiliza verba do próprio orçamento para o pagamento de 19 bolsas de Iniciação Científica e Tecnológica (PIBIFSP). Busca-se um crescimento de 10% do número de projetos ao ano. Para 2017, foram requisitadas 31 bolsas, mas serão implantadas entre 19 e 24 (dependendo do orçamento do câmpus e do apoio da reitoria)

**3.6.6**

Um grande crescimento deste grupos foi notado no câmpus. Hoje contamos com 9 grupos. Detalhes em: [http://srt.ifsp.edu.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=906&Itemid=328](http://srt.ifsp.edu.br/index.php?option=com_content&view=article&id=906&Itemid=328)

**3.6.7**

Os alunos que realizam projetos de pesquisa e extensão recebem (com apoio da reitoria) auxílio para participar em eventos realizado no IFSP. Os docentes que desejam participar de eventos também contam com este apoio através de edital publicado pela PRP.

**3.7.1**

Resultados são publicados no site do câmpus e no Facebook. Parcerias com meios de comunicação local e regional devem ser realizadas.

**3.7.2**

Resultados são publicados no site do câmpus e no Facebook. Parcerias com meios de comunicação local e regional devem ser realizadas. Algumas divulgações na TV foram realizadas, mas por iniciativas individuais. Tais atos devem ser sistematizados no câmpus.

**3.7.3**

Resultados são publicados no site do câmpus e no Facebook. Parcerias com meios de comunicação local e regional devem ser realizadas

**3.7.4**

Deve ser desenvolvido um mecanismo completo para isso. Apenas o site não é o suficiente. Houve uma evolução neste quesito, mas ainda precisamos evoluir muito.

**3.7.5**

A maioria dos servidores e discentes conhecem este canal.

**3.8.1**

Os resultados são divulgados através de e-mail de comunicação interna. Uma melhoria neste processo, é a criação de encontros bimestrais para divulgação de resultados e coleta de sugestões de melhoria.

**3.8.2**

Os resultados são divulgados através de e-mail de comunicação interna. Uma melhoria neste processo, é a criação de encontros bimestrais para divulgação de resultados e coleta de sugestões de melhoria.

**3.8.3**

Tanto a extensão quanto a pesquisa tiveram a divulgação interna através de uma mostra de trabalhos. Além disso, deve-se melhorar neste quesito através de uma melhor divulgação destes projetos, através de jornais internos (IFNow) e através de vídeos institucionais para serem publicados em mídias sociais e televisões no pátio.

**3.8.4**

O CONCAM tem colaborado muito com a transparência. Ano a ano o câmpus tem evoluído. Mesmo assim, ainda estamos aquém das expectativas da comunidade. Outros mecanismos devem ser criados.

**3.8.5**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

A ouvidoria é conhecida pelos servidores e discentes.

**3.9.1**

Este apoio é realizado de forma constante pela CAE e pelo Sócio-Pedagógico. Não tivemos casos de estrangeiros.

**3.9.2**

Existe uma integração realizada por cada curso no início do ano. Além disso, a CAE e o Sócio-Pedagógico organizam, juntamente com os Centros Acadêmicos, Grêmio Estudantil e Coordenadores de Curso uma série de atividades de integração. Melhorias devem ser implementadas, como por exemplo, site para apoio aos alunos ingressantes com informações da cidade, etc. Este trabalho deve ser realizado junto à prefeitura da cidade.

**3.9.3**

Este deve estar em constante melhoria. O câmpus dispunha de uma interprete de Libras. Hoje, com a mudança de cargo da servidora, estamos trabalhando para efetivar uma nova contratação. Ações para melhoria na infraestrutura, apesar de já existirem em algumas partes dos prédios, estão sendo realizadas.

**3.9.4**

O câmpus ainda depende de uma sistematização para nivelamento do aluno. Hoje, de forma geral, o nivelamento vem sendo feito a partir de atendimento individual do aluno por parte dos docentes e pelo apoio de alunos de monitoria.

**3.9.5**

O câmpus ofereceu treze bolsas por nove meses aos alunos, proporcionando ao corpo discente ampliar o espaço de aprendizagem, visando o aperfeiçoamento do processo de formação e a melhoria da qualidade do ensino. O projeto busca, mais especificamente, propiciar maior engajamento do estudante nas atividades acadêmicas de ensino desenvolvidas nesta instituição, integrando o corpo docente e discente na realização de atividades acadêmicas.

**3.10.1**

O apoio é suficiente, pois a reitoria permite a participação em eventos de todos os alunos envolvidos com projetos de pesquisa e extensão. Além disso, o câmpus Sertãozinho desenvolve mostras internas de trabalhos de pesquisa e extensão.

**3.10.2**

O foco é no apoio aos congressos. Mostras internas de projetos de pesquisa e extensão são realizadas.

**3.10.3**

O câmpus promove uma série de palestras trazendo palestrantes com relação direta com a comunidade externa, empresas, etc. Temos as semanas de cursos superiores, onde todos os discentes (inclusive do ensino médio) são convidados a participar. Palestras esporádicas também são realizadas.

**3.10.4**

O câmpus Sertãozinho tem um contrato de 7000Km com uma empresa de transporte para levar os alunos em viagens de estudo e visitas técnicas. As visitas são requisitadas pelas áreas durante o ano. A partir deste ano, um planejamento no início do ano está sendo exigido para poder distribuir melhor estas visitas.

**3.10.5**

A produção é relevante no câmpus Sertãozinho, pois temos muitos projetos de pesquisa, ensino (TCCs) e extensão que tem como resultado artigos ou resumos expandidos que são publicados nos congressos de Iniciação Científica, nos de Extensão e Cultura e nos congressos de Ensino. Além disso, alguns trabalhos geram artigos que são publicados em algumas revistas.





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.12.1

O acompanhamento ainda deve ser melhorado. Algumas ações já existem, como o encontro de egressos. Uma sistemática mais geral deve ser desenvolvida a fim de acompanhar efetivamente a vida do ex-aluno.

3.12.2

Não existe uma pesquisa concreta realizada para estimar a empregabilidade. O que existe é o contato informal com ex-alunos e com empresas e nota-se uma grande aceitabilidade dos alunos do câmpus na cidade e na região de Sertãozinho.

3.12.3

A preparação pode ser considerada boa, pois a maioria dos cursos possui estágio obrigatório, muitas empresas buscam alunos no câmpus, a pesquisa realizada muitas vezes é aplicada.

3.12.4

A relação existe, mas deve ser melhorada. É necessário trazer representantes destas entidades para dentro da escola.

3.12.5

O câmpus está sempre em contato com as indústrias através do setor de extensão e estágios. Além disso, o câmpus, tem desenvolvido pesquisas aplicadas em parceria com empresas da região. O CEISE (Centro Nacional das Indústrias do Setor Sucroenergético) também apoia o IFSP, principalmente na divulgação de resultados de pesquisas e projetos.

3.13

No caso da inovação e propriedade intelectual, o IFSP conta com o NIT que possui uma série de ações. A fim de permitir que projetos de pesquisa sejam transformados em benefícios reais para a sociedade, o câmpus está inaugurando em 2017 o Hotel de Projetos. Além disso, o câmpus participou do Edital do Inventor e em 2017 deverá ter a sua primeira patente depositada. Um Projeto de pesquisa com fomento (CNPq), desenvolvido em parceria com empresas também poderá gerar uma patente.

4.1.1

Suficiente. Os docentes são contemplados por edital disponibilizado pela PRP.

4.1.2

Além dos editais de afastamento, os docentes tem a oportunidade de, no início do ano, junto ao setor de Recursos Humanos, requisitar treinamentos. Além disso, o docente pode inserir horas em sua PIT para autocapacitação.

4.1.3

O docente tem a oportunidade de utilizar horas de trabalho para capacitação e também pode tentar o afastamento para pós-graduação.

4.1.4

As ações são divulgadas através da comunicação interna e em reuniões gerais. Pode ser melhorada.

4.2

Sem a possibilidade de servidores substitutos, o afastamento dos servidores técnico-administrativos fica comprometida. O incentivo de 8 horas semanais para capacitação é bem visto.

4.3.1

Os órgão de gestão e colegiados tem autonomia suficiente.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

4.3.2

Ainda é pequena com algumas iniciativas individuais. O setor de extensão tem evoluído nesta questão buscando uma melhor integração.

4.3.3

Normalmente as indicações são feitas através da pesquisa de interesse dos servidores.

4.3.4

Apesar de a maioria das comissões, colegiados e outros terem ATAs e divulgação das reuniões, ainda é necessária uma sistematização destes atos e maior divulgação.

4.4.1

Creio que o sistema tem evoluído, principalmente no que tange as questões relacionadas à informatização.

4.4.2

Creio que o sistema tem evoluído, principalmente no que tange as questões relacionadas à informatização.

4.4.3

Apesar da grande demanda, o sistema tem suprido as necessidades dos alunos

4.4.4

Os documentos necessário estão normalmente disponíveis.

4.6

O planejamento, com a implantação do CONCAM, tem sido melhor realizado. Boa parte dos gastos são utilizados para manter a infraestrutura do câmpus. Sertãozinho investe bastante em bolsas de ensino, pesquisa e extensão.

4.7

Há coerência, mas pode ser melhorado a fim de incentivar os professores em atividades que propiciarão uma melhor avaliação institucional e melhores avaliações de cursos.

4.8

Há coerência, mas melhorias podem ser realizadas. Um planejamento de atividades anuais pode ser uma boa solução para valorizar o envolvimento destes servidores em atividades do câmpus.

5.1.6

Suficiente. Prédio novo ainda dependendo da instalação de ar-condicionado.

5.1.7

Neste último ano não tivemos incidentes. segurança, feita por empresa terceirizada cumpre seu papel. Como o crescimento do câmpus, pretende-se melhorar a fiscalização na entrada e saída de servidores e alunos. Ações para isso estão sendo estudadas.

5.1.7

Muito boa.

5.1.8

Ainda dependendo de melhorias.

5.1.9



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

A equipe de manutenção e limpeza cumprem bem o seu trabalho. Boa parte do tempo dos servidores da manutenção estão sendo gastas na mudança para o prédio novo. Ao final desta etapa, a tendência é a conservação melhorar.

**5.2.1**

Estamos em plena readequação dos espaços da escola com a finalização do prédio novo. Um mapa da escola deverá ser criado e discutido em comunidade para solucionar os problemas de espaço.

**5.2.2**

Com a mudança definitiva para o prédio novo, os problemas de salas de aula serão eliminados. Todas as salas tem a dimensão adequada.

**5.2.3**

A equipe de limpeza da escola é terceirizada e diante do resultado da avaliação, teremos apenas mudanças pontuais a fim de buscar melhorias contínuas.

**5.2.4**

Com a mudança definitiva para o prédio novo, os problemas de salas de aula serão eliminados. Todas as salas tem a iluminação adequada.

**5.2.5**

Com a mudança definitiva para o prédio novo, os problemas de salas de aula serão eliminados. Todas as salas tem a acustica adequada.

**5.2.6**

Utilizamos ventiladores. A instalação de ar-condicionado tornaria o ambiente perfeito.

**5.2.6**

Com a mudança definitiva para o prédio novo, os problemas de salas de aula serão eliminados. Uma melhoria na ventilação (instalação de ar condicionado) é desejada, porém o orçamento do câmpus não é suficiente para isso.

**5.2.7**

Neste último ano não tivemos incidentes. segurança, feita por empresa terceirizada cumpre seu papel. Como o crescimento do câmpus, pretende-se melhorar a fiscalização na entrada e saída de servidores e alunos. Ações para isso estão sendo estudadas. Normalmente os laboratórios ficam trancados. As salas de aulas tem acesso livre.

**5.2.8**

Dentro das salas de aula estamos cumprindo com as necessidades. Um projeto completo para o câmpus está sendo elaborado.

**5.2.8**

Ainda depende de ajustes para ficar ideal.

**5.2.9**

A equipe de manutenção e limpeza cumprem bem o seu trabalho. Boa parte do tempo dos servidores da manutenção estão sendo gastas na mudança para o prédio novo. Ao final desta etapa, a tendência é a conservação melhorar.

**5.3.1**

Insuficiente. Um estudo de espaço está sendo feito para a criação de um segundo auditório. O que temos depende de muitas melhorias.

**5.3.1**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

O câmpus necessidade de um segundo auditório. Estudos deverão ser realizados para adequação deste espaço.

5.3.2

O câmpus necessidade de um segundo auditório. Estudos deverão ser realizados para adequação deste espaço.

5.3.3

A equipe de limpeza da escola é terceirizada e diante do resultado da avaliação, teremos apenas mudanças pontuais a fim de buscar melhorias contínuas.

5.3.4

No auditório existente, dependemos de uma melhoria neste quesito. Estudos serão realizados para isso.

5.3.5

O auditório ainda depende de um isolamento acústico. Estudos serão realizados para isso.

5.3.5

Insuficiente. Depende de isolamento para atividades envolvendo música.

5.3.6

Os ares condicionados foram arrumados e o problema foi sanado.

5.3.7

O auditório permanece sempre trancado e é aberto apenas quando há reservas.

5.3.8

Ainda depende de melhorias. Um projeto completo para o câmpus está sendo elaborado.

5.3.8

Ainda depende de ajustes para ficar ideal.

5.3.9

A equipe de manutenção e limpeza cumprem bem o seu trabalho. Boa parte do tempo dos servidores da manutenção estão sendo gastas na mudança para o prédio novo. Ao final desta etapa, a tendência é a conservação melhorar.

5.3.9

Insuficiente. O auditório depende de uma reforma para melhor acolher o público interno e externo.

5.4.1

Este problema foi sanado com a nova sala dos professores instalada no prédio novo. Os professores também tem um gabinete próprio.

5.4.10

O câmpus conta com uma nova sala dos professores instalada no prédio novo. Os professores também tem um gabinete próprio. Na nova sala de professores, equipamentos de informática foram instalados.

5.4.2

Este problema foi sanado com a nova sala dos professores instalada no prédio novo. Os professores também tem um gabinete próprio.

5.4.3



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

A equipe de limpeza da escola é terceirizada e diante do resultado da avaliação, teremos apenas mudanças pontuais a fim de buscar melhorias contínuas.

5.4.4

O câmpus conta com uma nova sala dos professores instalada no prédio novo. Os professores também tem um gabinete próprio.

5.4.5

O câmpus conta com uma nova sala dos professores instalada no prédio novo. Os professores também tem um gabinete próprio.

5.4.6

Insuficiente. Depende da instalação de ar condicionado.

5.4.6

O câmpus conta com uma nova sala dos professores instalada no prédio novo. Os professores também tem um gabinete próprio. A ventilação ainda depende de melhorias a serem estudadas.

5.4.7

Suficiente. Livre transito da comunidade pode gerar problemas.

5.4.7

O câmpus conta com uma nova sala dos professores instalada no prédio novo. A sala permanece aberta, mas o acesso é restrito, pois no andar que ela se encontra, o acesso aos alunos não é totalmente livre.

5.4.8

Ainda depende de melhorias. Um projeto completo para o câmpus está sendo elaborado.

5.4.8

Ainda depende de ajustes para ficar ideal.

5.4.9

A equipe de manutenção e limpeza cumprem bem o seu trabalho. Boa parte do tempo dos servidores da manutenção estão sendo gastas na mudança para o prédio novo. Ao final desta etapa, a tendencia é a conservação melhorar.

5.5.1

Excelente. Gabinetes de professores, sala de atendimento no sociopedagógico, sala dos estudantes para convívio de aproximadamente 125 metros quadrados...

5.5.1

O prédio novo contempla os professores com gabinetes próprios, sala de professores ampla, sala de coordenadores, sala para o sócio-pedagógico com sala de atendimento isolada.

5.5.2

Todos os espaços listados no item 5.5.1 tem dimensão adequada.

5.5.2

Excelente. Gabinetes de professores, sala de atendimento no sociopedagógico, sala dos estudantes para convívio de aproximadamente 125 metros quadrados...

5.5.3

A equipe de limpeza da escola é terceirizada e diante do resultado da avaliação, teremos apenas mudanças pontuais a fim de buscar melhorias contínuas.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.5.4

Todos os espaços listados no item 5.5.1 tem iluminação adequada.

5.5.5

Todos os espaços listados no item 5.5.1 tem acústica adequada.

5.5.6

Todos os espaços listados no item 5.5.1 ainda depende de melhorias na ventilação. Um estudo para isso deve ser realizado.

5.5.7

Todos os espaços listados no item 5.5.1 tem segurança adequada. Os espaços não tem acesso livre e todas as portas (com exceção da sala dos professores) permanecem trancadas.

5.5.8

Ainda depende de ajustes para ficar ideal.

5.5.8

Ainda depende de melhorias. Um projeto completo para o câmpus está sendo elaborado.

5.5.9

A equipe de manutenção e limpeza cumprem bem o seu trabalho. Boa parte do tempo dos servidores da manutenção estão sendo gastas na mudança para o prédio novo. Ao final desta etapa, a tendencia é a conservação melhorar.

5.9.1.1

A biblioteca deverá ter um novo espaço em breve, com salas de estudo, espaço mais amplo, com ventilação e acústica adequadas.

5.9.1.1

Insuficiente. Planos para 2017 para mudança para um local com o dobro do tamanho atual, salas de estudo, etc.

5.9.1.2

A equipe de limpeza da escola é terceirizada e diante do resultado da avaliação, teremos apenas mudanças pontuais a fim de buscar melhorias continuas

5.9.1.3

Idem à resposta do item 5.9.1.1

5.9.1.4

Idem à resposta do item 5.9.1.1

5.9.1.5

A biblioteca conta com sistema de detecção de livros para evitar que os mesmos sejam levados sem registro no sistema. Permanece trancada quando não está em uso. Sistemas de filmagem deverão ser implantados no futuro.

5.9.1.6

Ainda depende de ajustes para ficar ideal.

5.9.1.6

Ainda depende de melhorias. Um projeto completo para o câmpus está sendo elaborado.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.9.1.7

A equipe de manutenção e limpeza cumprem bem o seu trabalho. Boa parte do tempo dos servidores da manutenção estão sendo gastas na mudança para o prédio novo. Ao final desta etapa, a tendência é a conservação melhorar.

5.9.1.8

Ainda depende de melhorias. Um estudo deverá ser realizado para isso.

5.9.1.8

Insuficiente. Planos para 2017 para mudança para um local com o dobro do tamanho atual, salas de estudo, etc.

5.9.2.1

Suficiente, podendo ser melhorado.

5.9.2.1

A biblioteca deverá ter um novo espaço em breve, com salas de estudo, espaço mais amplo, com ventilação e acústica adequadas.

5.9.2.2

Insuficiente. Planos para 2017 para mudança para um local com o dobro do tamanho atual, salas de estudo, etc.

5.9.2.2

A biblioteca deverá ter um novo espaço em breve, com salas de estudo, espaço mais amplo, com ventilação e acústica adequadas.

5.9.2.3

Suficiente. Planos para 2017 para mudança para um local com o dobro do tamanho atual com um espaço mais adequado aos servidores.

5.9.2.3

Idem ao item 5.9.2.1

5.9.2.4

Planos para 2017 para mudança para um local com o dobro do tamanho atual, salas de estudo, etc.

5.9.2.4

Idem ao item 5.9.2.1

5.10.1

Excelentes profissionais.

5.10.2

Suficiente. Será melhorado em 2017 com a mudança para um local com o dobro do tamanho atual

5.10.4

Suficiente. Sistemas tem evoluído ano a ano.

5.10.6

Suficiente podendo ser melhor divulgado para a comunidade interna e externa

5.12.1



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Insuficiente. Temos 3 laboratórios de informática com 20 computadores relativamente bons e um com 30 computadores. O ideal seriam 5 laboratórios com pelo menos 40 computadores em cada para suprir a demanda dos cursos. As salas para isso já estão prontas. É necessário a compra de equipamentos e ar condicionado.

5.12.10

A equipe de suporte deverá ser aumentada, pois temos poucos técnicos para uma grande demanda. Um estudo para isso deverá ser realizado.

5.12.10

Insuficiente.

5.12.11

Temos 3 laboratórios de informática com 20 computadores relativamente bons e um com 30 computadores. O ideal seriam 5 laboratórios com pelo menos 40 computadores em cada para suprir a demanda dos cursos. As salas para isso já estão prontas. É necessário a compra de equipamentos e ar condicionado.

5.12.11

Com o prédio novo, novas salas e novas mobílias deverão ser utilizadas.

5.12.2

Mapas de risco para todos os laboratórios do câmpus deverão ser elaborados. Um estudo para isso deve ser realizado.

5.12.2

Insuficiente

5.12.3

Insuficiente. Insuficiente. Temos 3 laboratórios de informática com 20 computadores relativamente bons e um com 30 computadores. O ideal seriam 5 laboratórios com pelo menos 40 computadores em cada para suprir a demanda dos cursos. As salas para isso já estão prontas. É necessário a compra de equipamentos e ar condicionado.

5.12.4

Muito boa com alguma instabilidade natural.

5.12.5

As atualizações são feitas constantemente de acordo com requisições de cada área do câmpus e disponibilidade orçamentária. Um plano a longo prazo deve ser realizado para melhorar esta política de atualização de software. Incentivo ao software livre também deve ser feita.

5.12.5

Suficiente

5.12.6

Insuficiente. Ainda depende de ajustes para ficar ideal.

5.12.6

Ainda depende de melhorias. Um estudo deverá ser realizado para isso.

5.12.7

Ainda depende de melhorias. Um estudo deverá ser realizado para isso.

5.12.7





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Suficiente. Ainda depende de ajustes para ficar ideal.

5.12.8

Suficiente. Ainda depende de ajustes para ficar ideal.

5.12.8

Os novos laboratórios terão melhores condições graças a aquisição de mobílias novas.

5.12.9

Insuficiente.

5.12.9

O laboratório é utilizado para aulas. O aluno conta com computadores instalados nas bibliotecas para a execução de tarefas, etc.

5.13

Hoje o câmpus Sertãozinho conta com a plataforma Moodle para suporte a cursos regulares e para cursos de extensão. Além disso, projetores estão instalados em praticamente todas as salas de aula. Webdiário para os alunos. Etc.

5.15.1

Suficiente. Planeja-se novos laboratórios e ambientes de aprendizagem.

5.15.1

Os espaços podem ser utilizados para projetos de ensino, extensão e pesquisa.

5.15.2

Os espaços são adequados, porém dependem ainda da elaboração de mapas de risco para os laboratórios. A elaboração destes mapas está sendo estudada.

5.15.2

Insuficiente. Necessária a implementação nos laboratórios principalmente.

5.16.1.1

As instalações do prédio antigo são suficientes. No prédio novo, novas instalações cobrem todas as necessidades do câmpus.

5.16.1.2

As instalações do prédio antigo são suficientes. No prédio novo, novas instalações cobrem todas as necessidades do câmpus.

5.16.1.3

A equipe de manutenção e limpeza cumprem bem o seu trabalho. Boa parte do tempo dos servidores da manutenção estão sendo gastas na mudança para o prédio novo. Ao final desta etapa, a tendencia é a conservação melhorar.

5.16.1.4

As instalações do prédio antigo são suficientes. No prédio novo, novas instalações cobrem todas as necessidades do câmpus.

5.16.1.6

Pode ser melhorada com a instalação de câmeras nos corredores para identificar a entrada e saída de pessoas caso algum incidente aconteça no interior dos banheiros.

5.16.1.6



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Alguns banheiros tem uma boa ventilação. Outros não tem o que seria o ideal, mas com a mudança para o prédio novo e a diminuição do uso das instalações do prédio antigo, este quesito tende a deixar de ser um problema.

5.16.1.7

Este quesito foi resolvido com as instalações novas no prédio novo. No prédio antigo, alguns banheiros são preparados para este quesito, mas outros não.

5.16.1.8

A equipe de manutenção e limpeza cumprem bem o seu trabalho. Boa parte do tempo dos servidores da manutenção estão sendo gastas na mudança para o prédio novo. Ao final desta etapa, a tendencia é a conservação melhorar.

5.16.2.1

Os espaços de convivência aumentaram com a construção do prédio novo. Os alunos tem o refeitório amplo (prédio antigo), existe um grande pátio no prédio novo com bancos e mesas para refeição e além disso, o câmpus forneceu aos estudantes uma sala com cerca de 100 metros quadrados para instalar o grêmio, CAs e atlética.

5.16.2.2

Os espaços de convivência aumentaram com a construção do prédio novo. Os alunos tem o refeitório amplo (prédio antigo), existe um grande pátio no prédio novo com bancos e mesas para refeição e além disso, o câmpus forneceu aos estudantes uma sala com cerca de 100 metros quadrados para instalar o grêmio, CAs e atlética.

5.16.2.3

A equipe de manutenção e limpeza cumprem bem o seu trabalho. Boa parte do tempo dos servidores da manutenção estão sendo gastas na mudança para o prédio novo. Ao final desta etapa, a tendencia é a conservação melhorar.

5.16.2.4

Todos os espaços são bem iluminados e não temos previsões de melhorias neste quesito.

5.16.2.5

Ainda precisa ser melhorada. Estuda-se a instalação de ventiladores que pulverizam água nestas dependências.

5.16.2.6

Neste último ano não tivemos incidentes. segurança, feita por empresa terceirizada cumpre seu papel. Como o crescimento do câmpus, pretende-se melhorar a fiscalização na entrada e saída de servidores e alunos. Ações para isso estão sendo estudadas. Instalação de mais câmeras também é uma intenção futura.

5.16.2.7

Ainda depende de melhorias. Um estudo deverá ser realizado para isso.

5.16.2.8

A equipe de manutenção e limpeza cumprem bem o seu trabalho. Boa parte do tempo dos servidores da manutenção estão sendo gastas na mudança para o prédio novo. Ao final desta etapa, a tendencia é a conservação melhorar.

5.16.3.1

Os espaços de alimentação aumentaram com a construção do prédio novo. Os alunos tem o refeitório amplo (prédio antigo), existe um grande pátio no prédio novo com bancos e mesas para refeição.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.16.3.2

Os espaços de alimentação aumentaram com a construção do prédio novo. Os alunos tem o refeitório amplo (prédio antigo), existe um grande pátio no prédio novo com bancos e mesas para refeição.

5.16.3.3

A equipe de manutenção e limpeza cumprem bem o seu trabalho. Boa parte do tempo dos servidores da manutenção estão sendo gastas na mudança para o prédio novo. Ao final desta etapa, a tendencia é a conservação melhorar.

5.16.3.4

Todos os espaços são bem iluminados e não temos previsões de melhorias neste quesito.

5.16.3.5

Ainda precisa ser melhorada. Estuda-se a instalação de ventiladores que pulverizam água nestas dependências.

5.16.3.5

Insuficiente. Depende da instalação de ventiladores ou ar condicionado.

5.16.3.6

Suficiente.

5.16.3.6

Neste último ano não tivemos incidentes. segurança, feita por empresa terceirizada cumpre seu papel. Como o crescimento do câmpus, pretende-se melhorar a fiscalização na entrada e saída de servidores e alunos. Ações para isso estão sendo estudadas. Instalação de mais câmeras também é uma intenção futura

5.16.3.7

Ainda depende de melhorias. Um estudo deverá ser realizado para isso.

5.16.3.7

Insuficiente. Ainda depende de ajustes para ficar ideal.

5.16.3.8

A equipe de manutenção e limpeza cumprem bem o seu trabalho. Boa parte do tempo dos servidores da manutenção estão sendo gastas na mudança para o prédio novo. Ao final desta etapa, a tendencia é a conservação melhorar.

5.16.3.8

Excelente

**Suzano**

1.1

A CPA do Câmpus Suzano tornou-se uma das referências em avaliação dentro do IFSP, devido o trabalho de reformulação das ações e nova metodologia de coleta e análise de resultados que, por fim, gera ações na forma de gestão compartilhada. A CPA do Câmpus Suzano tem recebido fortes elogios de todas as equipes de avaliadores do MEC que, por meio das avaliações dos cursos, tem entrado em contato com o trabalho desta comissão.

1.4

A CPA tem divulgado cartazes sobre a importância das pesquisas efetuadas para o futuro das ações no câmpus.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Os resultados são apresentados em reuniões de planejamento, canais digitais e mídias sociais, além de dispostos em mural.

Os resultados são consolidados em relatórios que ficam disponíveis à comunidade e aos superiores.

#### 2.1

O PDI do Câmpus Suzano seguiu todos os trâmites referentes para validação, em particular as etapas de discussão em assembleias internas e chamadas públicas. O que foi definido está sendo seguido e implementado, com ressalvas ao planejamento de algumas aquisições de bens de capital, devido ao cenário de cortes orçamentários que perdura desde 2015.

#### 2.2

Muito boa.

O Câmpus Suzano conta, desde 2016 com uma Comissão Local, articulada com a Comissão Central de Formação Continuada para docentes. Além disso, possui o grupo de pesquisa GPECE, formalmente constituído no CNPq - [dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/4699210955384179](http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/4699210955384179), que pesquisa sobre currículo e ensino, com enfoque em práticas integradoras. Entre as ações propostas estão: realizar pesquisa e experimentos didáticos sobre interdisciplinaridade no IFSP; ofertar Cursos FIC; fomentar o vínculo entre a licenciatura e os integrados; ofertar curso de aperfeiçoamento docente; aprofundar relações entre pesquisa, ensino e extensão; promover ações reflexivas sobre prática docente e aprimoramento do ensino.

#### 2.3

Muito boa.

O Câmpus Suzano tem expandido suas ações de aproximação com o setor produtivo estabelecendo parcerias importantes com o APL e realizando projetos de pesquisa aplicada como, por exemplo, projetos aprovados no edital 17 do CNPq. No que tange a cursos de extensão a unidade ofertou mais de 1600 vagas de cursos FIC no ano de 2016, no próprio Câmpus e em mais 2 municípios, sendo alguns desses cursos atendendo a demandas do poder público municipal para formação de munícipes, servidores e encaminhados do INSS.

#### 2.4

Muito boa.

O Câmpus Suzano apresenta, dentro das singularidades e limitações já conhecidas dos Institutos Federais, uma das melhores infraestruturas de gabinetes para docentes, 32 posições para RDEs com mobiliário e demais itens, além de áreas específicas para laboratórios de pesquisa, distintas dos laboratórios didáticos.

O Câmpus instaurou a primeira Unidade de Hotel de Projetos do IFSP, sendo o ganhador do Edital lançado pelo Núcleo de Inovação Tecnológica do IFSP.

#### 2.6.1

O Câmpus Suzano vem ano a ano capacitando os cidadãos, seja através de seus cursos regulares ou de extensão, ampliando o número de vagas e estando sempre entre as mais altas RAPs (Relação Aluno Professor) do instituto o que, em última instância, injeta profissionais bem capacitados no setor produtivo e de serviços. A uniade tem estabelecido importantes parcerias com a indústria local, o poder público e organizações sociais além de estar se destacando na produção científica de alto impacto.

#### 2.6.2

A presença do Câmpus em uma área sabidamente mais vulnerável economicamente, nos limites entre os municípios de Suzano e Poá vem, pouco a pouco, melhorando a infraestrutura urbana dos arredores seja por maior presença do poder público municipal, seja pelos benefícios indiretos como abertura de novos negócios no entorno da unidade. Ainda é necessário avançar nesse sentido mas a ação de formação dos nossos discentes tem se mostrado uma forma eficiente de cobrança, pois os mesmos tem acionado os órgão necessários e até mesmo a câmara de vereadores cobrando as melhorias necessárias em infraestrutura urbana.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

### 2.6.3

Um marcador claro para o Câmpus de que a nossa existência interfere diretamente na condição de vida da população é, dentre outros - alguns já destacados em outras questões, a verticalização do ensino e a atração de núcleos familiares para a unidade. Não raro temos alunos que tomam o primeiro contato com o Câmpus via cursos FIC e, hoje, já tendo passado como alunos regulares em cursos técnicos, estão cursando suas graduações. Temos diversos casos de mães e filhos, pais e filhos e sobrinhos e etc cursando cursos regulares no Câmpus Suzano. Na maior parte das vezes esses alunos estão galgando o maior grau acadêmico de suas famílias a gerações. Essas ações vem sendo fortalecidas através de projetos que visam aumentar a relação de pertencimento do alunado com a unidade.

### 2.6.4

Diversos projetos de extensão na unidade possuem impacto social direto. Destaco dois, a saber: Rádio e TV IFSP, rádio e tv web, de alcance nacional que leva os mais variados assuntos ao encontro da população, de ciência e profissões, de esporte a técnicas de estudo. Alguns programas atingem mais de 5.000 visualizações em todos o território nacional. Segundo, cursinho Pré-ENEM que já atendeu mais de uma centena de estudantes no ano de 2016 e, mais 100 cidadãos estão, em 2017, aumentando suas chances de acesso ao nível superior.

### 2.7

O Câmpus Suzano conta com uma Comissão de Sustentabilidade que, dentre outras ações, gere programa de conscientização através do uso de endomarketing, atuações conjuntas com a coordenação de manutenção na redução do consumo de energia elétrica e água, coleta seletiva alinhada a programas de logística reversa de empresas como Faber-castel, Colgate e HP.

### 2.8.1

A unidade vem ampliando suas ações nesse sentido. Como exemplo cito que o Câmpus Suzano já por duas vezes no último ano o fórum de assistentes sociais do Alto Tietê, evento oficial do conselho de classe desta categoria. Outro exemplo é o programa de combate ao bullying executado pela Coordenação Sócio pedagógica do campus.

### 2.8.2

O Câmpus Suzano desenvolve ações de conscientização em especial durante a semana de consciencia negra, além do tema ser tratado transversalmente dentro dos cursos, conforme apontam os PPCs.

### 2.9.1

Os dados apontam que melhorias na divulgação do PDI entre os discentes se faz necessária. A unidade possui apenas 7 anos de existência e, ainda não formou sequer uma turma de nível superior. Estamos investindo na inserção do alunado nos colegiados, comissões e conselhos, além do fortalecimento do Diretório Acadêmico e criação do Grêmio Estudantil. Acreditamos que a presença dos discentes na vida organizacional da instituição levará naturalmente a um maior conhecimento dos documentos norteadores da instituição.

### 2.9.2

Os dados apontam que melhorias na divulgação da missão entre os discentes se faz necessária. A unidade possui apenas 7 anos de existência e, ainda não formou sequer uma turma de nível superior. Estamos investindo na inserção do alunado nos colegiados, comissões e conselhos, além do fortalecimento do Diretório Acadêmico e criação do Grêmio Estudantil. Acreditamos que a presença dos discentes na vida organizacional da instituição levará naturalmente a um maior conhecimento dos documentos norteadores da instituição.

### 3.1.1

O item está bem avaliado mostrando que a instituição já possui políticas bem estabelecidas nesse sentido. Localmente, criamos comissões compostas por multiprofissionais para estudo das reformulações de cursos.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.1.2

O item encontra-se bem avaliado e, atualmente, estamos desenhando uma ação multicampus para iniciarmos a fabricação de kits educacionais próprios.

3.1.3

Como passo inicial, há o estímulo aos professores em desenvolver materiais complementares e utilizarem a plataforma AVA Moodle, propiciando ampliação nas potencialidades. Importante frisar que, de fato, a não existência conforme apontada na avaliação se dá pelos prazos regimentais (internos e do MEC) para que se possa colocar parte da carga horária no formato EaD.

3.1.4

Os programas de monitoria existem e foram estimulados desde 2013. Porém, a contenção orçamentária que nos afeta desde 2015 tem reduzido substancialmente o número de bolsas.

3.13

A unidade vem fortalecendo a ação da Unidade de Hotel de Projetos visando dar condições para a criação de novos negócios e produtos entre sua própria comunidade interna, mas não restrita a ela.

3.4.1

A gestão tem posto muito esforço para a criação da cultura de pesquisa, preferencialmente aplicada, no campus. Existem déficits de infraestrutura mas a comunidade está sinalizando que o caminho está correto. As ações atuais tem se concentrado, com o apoio das estruturas da reitoria (pró-reitoria de pesquisa e NIT) nas parcerias e captações de projetos no setor produtivo.

3.4.2

O item está muito bem avaliado pela comunidade restando apenas a ressalva na baixa orçamentária para bolsas tanto institucionais, quanto dos órgãos de fomento.

3.4.3

A gestão tem posto muito esforço para a criação da cultura de pesquisa, preferencialmente aplicada, no campus. Existem déficits de infraestrutura mas a comunidade está sinalizando que o caminho está correto. As ações atuais tem se concentrado, com o apoio das estruturas da reitoria (pró-reitoria de pesquisa e NIT) nas parcerias e captações de projetos no setor produtivo.

3.4.4

Conforme apontado, essas ações ainda estão insuficientes. Muito disso explicava-se pela ausência de professores das áreas de humanidades. Tal fato foi alterado com o ingresso de docentes das citadas área em virtude dos cursos técnicos integrados ao ensino médio. Espera-se incremento dessas ações conforme os novos colegas aculturem-se na instituição.

3.4.5

Conforme apontado, essas ações ainda estão insuficientes. Muito disso explicava-se pela ausência de professores das áreas de humanidades. Tal fato foi alterado com o ingresso de docentes das citadas área em virtude dos cursos técnicos integrados ao ensino médio. Espera-se incremento dessas ações conforme os novos colegas aculturem-se na instituição.

3.5.1

Há ampla divulgação de editais que visam apoiar a realização de programas dentro da instituição

3.5.2

Há ampla divulgação de editais que visam apoiar a realização de projetos dentro da instituição e em parceria com empresas.

3.5.3



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Diversas atividades transversais e ligadas diretamente aos cursos são ofertadas no campus pelos docentes, técnicos administrativos, além de convidados externos provenientes de empresas e da sociedade civil como, por exemplo, Clariant, Sebrae, Adrat dentre outras.

#### 3.5.4

Vários projetos de extensão são ofertados para a comunidade externa ao câmpus.

#### 3.6.1

O Câmpus Suzano, conforme já apresentado em questões anteriores possui uma boa infraestrutura para que os docentes possam conceber, realizar e orientar projetos que gerem publicações científicas. Importante salientar que os docentes possuem grande liberdade de ação e jornada em aulas reduzida para que possam se dedicar a pesquisa.

#### 3.6.2

O Câmpus Suzano possui diversas ações de incentivo à produção didático-pedagógica como o já citado grupo de pesquisa GPECE, a Comissão de Formação Docente, estrutura de TV com monitores para o desenvolvimento de conteúdo em mídias digitais e plataforma AVA. Treinamentos já foram ministrados e estão na agenda formações sobre roteirização e gravação de aulas. As reuniões de área vem, progressivamente, abordando discussões didático-pedagógicas com o objetivo de promover integração entre as disciplinas e proporcionar melhor aproveitamento do conteúdo por parte dos alunos.

#### 3.6.3

O Câmpus Suzano, conforme já apresentado em questões anteriores possui uma boa infraestrutura para que os docentes possam conceber, realizar e orientar projetos que gerem publicações científicas. Importante salientar que os docentes possuem grande liberdade de ação e jornada em aulas reduzida para que possam se dedicar a pesquisa.

#### 3.6.4

Conforme apontado, essas ações ainda estão insuficientes. Muito disso explicava-se pela ausência de professores das áreas de humanidades. Tal fato foi alterado com o ingresso de docentes das citadas área em virtude dos cursos técnicos integrados ao ensino médio. Espera-se incremento dessas ações conforme os novos colegas aculturem-se na instituição.

#### 3.6.5

Avaliada como suficiente, mas em franca redução no número de bolsas em virtude da realidade orçamentária.

#### 3.6.6

A unidade já possui diversos grupos de pesquisa cadastrados na plataforma do CNPq e, importante salientar, com produção acadêmica no período.

#### 3.6.7

Insuficiente frente às reduções de orçamento.

#### 3.7.1

Insuficiente, novas políticas frente a divulgação desses materiais no portal do campus vem sendo estudadas.

#### 3.7.2

As ações da Comissão de Processo Seletivo, juntamente com as ações da Comissão de Comunicação, esta última fruto dos resultados em gestão compartilhada da CPA utilizada no Câmpus Suzano, vem tendo reflexo direto na divulgação dos cursos. Resultado concreto vê-se no fato que o Câmpus Suzano foi a única unidade, no IFSP que, no último processo seletivo de cursos técnicos contou com



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

concorrência em todos cursos igual ou maior a 4 candidatos por vaga. Possui um processo seletivo para seu programa de especialização com mais de 300 candidatos para 25 vagas.

**3.7.3**

Fruto dos esforços nas ações de extensão que visam maior aproximação do setor produtivo tem resultado em casos iniciais de empresas dirigindo-se ao campus em busca de conhecer o funcionamento da unidade e, assim, prospectar ações de formação e desenvolvimento. No que tange ao público em geral, não dispomos de ferramentas para avaliar o grau de conhecimento do cidadão em geral.

**3.7.4**

Insuficiente, mas novo desenho de acesso a informação está sendo elaborado para o portal.

**3.7.5**

Insuficiente, mas novo desenho de acesso a informação está sendo elaborado para o portal.

**3.8.1**

Muito bons resultados nesse sentido vem sendo construídos com o formato de CPA que leva a um modelo de gestão compartilhada.

**3.8.2**

Muito bom o acesso, apontam os resultados. Melhorias incrementais devem ser consideradas.

**3.8.3**

Muito bom o acesso, apontam os resultados. Melhorias incrementais devem ser consideradas.

**3.8.4**

Existem mecanimos implantados na unidade como, por exemplo, reuniões mensais entre diretores e coordenadores de setores e entre diretores e coordenadores de curso, além do Conselho de Campus, CONCAM. Todas essas reuniões possuem pauta previamente publicizada com posterior ata também publicizada. Reuniões de planejamento semestrais são realizadas com diversas informações que vão do orçamento da unidade como um todo a, discussões sobre racionalização de espaços, necessidades de projetos básicos e etc. Embora melhorias no acesso a documentos sejam necessárias, os mesmos existem e podem ser solicitados. Também é importante frisar a existência das comissões de gestão compartilhada. Parece-me, pelos dados dessa questão, algo mais relacionado a postura participativa que não é algo generalizado.

**3.8.5**

Os dados apontam que é necessário estabelecer ação para divulgação do sistema institucional de ouvidoria.

**3.9.1**

Percebe-se nos dados clara distinção entre o agente encaminhador - professor, o agente executor - TAs e o agente consumidor - aluno. O setor é completo na unidade, isto é, contempla: psicólogo, assistente social, pedagogo e TAE. Diversas ações vem sendo implantadas, inclusive na criação de sistemas automatizados para coleta, tratamento e encaminhamento. É necessário uma maior integração dos docentes no processo de alimentação desses sistemas para que o serviço sóciopedagógico seja mais eficiente na realização de suas atribuições.

**3.9.2**

A criação de comissão mista, com a participação dos alunos, tem tido ótimos resultados nos eventos de acolhimento dos alunos ingressantes.

**3.9.3**





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

O Câmpus Suzano não possui toda a estrutura de acessibilidade implementada faltando, por exemplo, sinalização braille nas portas e sinalização tátil interna aos blocos. Todos os projetos estão prontos para licitação, porém aguardam teto orçamentário para tal. Um grande esforço de formação e inclusão de surdos vem sendo realizado pelo docente de libras e intérprete do campus, juntamente a professores e sóciopedagógico. Existem, inclusive, cursos EaD para surdos sendo finalizados para abertura de turmas em breve.

**3.9.4**

Embora o termo nivelamento não seja oportuno sob a perspectiva pedagógica, a unidade possui o cuidado em seus cursos de prever, no semestre inicial, disciplinas de fundamentos para reavivar os conhecimentos obtidos nas séries fundamentais. Além disso todos os docentes possuem em suas atribuições de horas de trabalho, períodos para atendimento semanal e para recuperação paralela.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**3.10.1**

De difícil implementação na atual conjuntura, em virtude das restrições orçamentárias. Ainda assim o campus já possui eventos periódicos como o IFLog e o COngresso de Sustentabilidade.

**3.10.2**

De difícil implementação na atual conjuntura, em virtude das restrições orçamentárias.

**3.10.3**

De difícil implementação na atual conjuntura, em virtude das restrições orçamentárias.

**3.10.4**

De difícil implementação na atual conjuntura, em virtude das restrições orçamentárias.

**3.10.5**

Está em franca ampliação com a consolidação de grupos de pesquisa e laboratórios.

**3.12.1**

As tratativas com egressos são sempre complicadas em função da comunicação por muitas vezes se perder com alterações de e-mail e telefone (hoje praticamente centrada na telefonia celular). Mesmo neste cenário a Coordenação de Extensão produz anualmente relatório de egressos com dados a respeito da ação dos mesmos no mundo do trabalho e visão sobre sua formação no IFSP.

**3.12.2**

As tratativas com egressos são sempre complicadas em função da comunicação por muitas vezes se perder com alterações de e-mail e telefone (hoje praticamente centrada na telefonia celular). Mesmo neste cenário a Coordenação de Extensão produz anualmente relatório de egressos com dados a respeito da ação dos mesmos no mundo do trabalho e visão sobre sua formação no IFSP.

**3.12.3**

As tratativas com egressos são sempre complicadas em função da comunicação por muitas vezes se perder com alterações de e-mail e telefone (hoje praticamente centrada na telefonia celular). Mesmo neste cenário a Coordenação de Extensão produz anualmente relatório de egressos com dados a respeito da ação dos mesmos no mundo do trabalho e visão sobre sua formação no IFSP.

**3.12.4**

As tratativas com egressos são sempre complicadas em função da comunicação por muitas vezes se perder com alterações de e-mail e telefone (hoje praticamente centrada na telefonia celular). Mesmo neste cenário a Coordenação de Extensão produz anualmente relatório de egressos com dados a respeito da ação dos mesmos no mundo do trabalho e visão sobre sua formação no IFSP.

**3.12.5**

As tratativas com egressos são sempre complicadas em função da comunicação por muitas vezes se perder com alterações de e-mail e telefone (hoje praticamente centrada na telefonia celular). Mesmo neste cenário a Coordenação de Extensão produz anualmente relatório de egressos com dados a respeito da ação dos mesmos no mundo do trabalho e visão sobre sua formação no IFSP.

**4.1.1**

O Câmpus Suzano, conforme já apresentado em questões anteriores possui uma boa infraestrutura para que os docentes possam conceber, realizar e orientar projetos que gerem publicações científicas. Importante salientar que os docentes possuem grande liberdade de ação e jornada em aulas reduzida para que possam se dedicar a atividade de pesquisa e extensão. Ressalva deve ser dada ao baixo orçamento para custeio de participação em eventos/viagens/congressos. Porém, outras formas de apoio são oferecidas como uso de veículo oficial, ausência do local de trabalho dentre outras.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

4.1.2

Diversas ações para formação existem como já mencionadas e, além delas, existem editais semestrais para afastamento remunerado para qualificação com durações que podem chegar ao período total de um programa de mestrado ou doutorado.

4.1.3

Diversas ações para formação existem como já mencionadas e, além delas, existem editais semestrais para afastamento remunerado para qualificação com durações que podem chegar ao período total de um programa de mestrado ou doutorado.

4.1.4

Parece existir algum grau de correlação do resultado desta questão com as questões 4.1.1 e 4.1.2. O grupo docente que eventualmente não está envolvido com projetos de pesquisa e/ou produções de outra natureza, parece também não reconhecer a atividade dos colegas. Na última reunião de planejamento, como tentativa de engajar os colegas docentes, foi realizado um período de apresentação dos trabalhos em desenvolvimento no campus.

4.2

Ressalta-se que, para que um técnico-administrativo se afaste para se qualificar não existe a possibilidade de contratação de um substituto, assim, prejudicando a disponibilidade para o afastamento. Porém, isso deve ser uma pauta de reivindicação da categoria e não deve ser confundido com as ações institucionais já implantadas, a saber: jornada flexibilizada de 30hs, solicitação do cumprimento de 32hs quando em regime não flexibilizado permitindo, assim um dia fora da instituição para capacitação. Por fim, existe a possibilidade de afastamento desde que o setor absorva a carga de trabalho do servidor técnico administrativo, fato já existente no Câmpus Suzano.

4.3.1

Hoje a instituição possui todas as instâncias necessárias para a participação: NDEs, colegiados de curso, Conselho de Campus, Comissões de Gestão Compartilhada, Conselhos de Ensino, Pesquisa e Extensão e Conselho Superior, todas com cadeiras para discentes, docentes e TAs.

4.3.2

A participação está diretamente relacionada aos órgãos acima citados.

4.3.3

Desde 2013 o Câmpus Suzano elege todos os seus coordenadores e diretor-geral. O CONCAM da unidade acaba de aprovar norma para o processo eleitoral e, em votação com participação de todas as representações, docentes, discentes e administrativos, ficou decidido que os cargos de diretorias adjuntas e coordenação de apoio a direção devem ser indicados pelo diretor geral.

4.3.4

Existem mecanismos implantados na unidade como, por exemplo, reuniões mensais entre diretores e coordenadores de setores e entre diretores e coordenadores de curso, além do Conselho de Campus, CONCAM. Todas essas reuniões possuem pauta previamente publicizada com posterior ata também publicizada. Reuniões de planejamento semestrais são realizadas com diversas informações que vão do orçamento da unidade como um todo a, discussões sobre racionalização de espaços, necessidades de projetos básicos e etc. Embora melhorias no acesso a documentos sejam necessárias, os mesmos existem e podem ser solicitados. Também é importante frisar a existência das comissões de gestão compartilhada. Parece-me, pelos dados dessa questão, algo mais relacionado a postura participativa que não é algo generalizado.

4.4.1

Grande evolução vem sendo implementada através de sistemas informatizados.

4.4.2



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Grande evolução vem sendo implementada através de sistemas informatizados.

4.4.3

Suficiente tendo em vista o teto no número de servidores na unidade. O programa do novo período de gestão prevê o estudo dos processos internos no sentido de evoluir o atendimento e demais atividades dos setores.

4.4.4

Todos os documentos obrigatórios nos trâmites legais do setor educacional são emitidos.

4.6

A execução do orçamento atende dentro das limitações de cortes orçamentários ao proposto no PDI, pois o orçamento é disponibilizado de acordo com a oferta de cursos propostos no PDI. E no momento da execução o assunto é tratado no Conselho de Câmpus, assim, segue-se os anseios da comunidade frente às condições de contorno impostas.

4.7

Muito boa, nos últimos anos ocorreram vários avanços, desde financeiro como na questão de incentivo a qualificação.

4.8

Suficiente. Houve avanços no plano de carreira porém o incentivo a qualificação é deteriorado em relação aos docentes, em virtude da não existência da figura de substituto para os TAs.

5.1.1

Pelo crescimento da unidade, já existem pressões por espaço físico, porém julgo estarem bem distribuídas as necessidades, conforme apontam os dados dessa questão.

5.1.2

Os espaços são muito bem dimensionados para suas funções.

5.1.3

A limpeza da unidade é amplamente satisfatória.

5.1.4

A iluminação é muito atisfatória sendo, atualmente toda em tecnologia LED.

5.1.5

A acústica é suficiente. Em alguns pontos, devido aos espaços físicos divididos por divisórias a mesma é um pouco prejudicada.

5.1.6

Embora nem toda a unidade possua condicionamento de ar. É importante ressaltar que todos os blocos foram construídos com janelas de 1,60m de altura e grande abertura. Isso permite boa ventilação dos ambientes e uso de iluminação natural. Já existe projeto de aquisição de ares condicionados mas o mesmo está aguardando possibilidade de recursos.

5.1.7

O serviço de segurança do campus é muito satisfatório. Existe projeto de monitoramento por câmeras visando racionalização dos custos envlvidos no contrato de vigilância. Mas o mesmo aguarda teto orçamentário.

5.1.8

A acessibilidade é parcial e já existe termo de referência aguardando disponibilidade de orçamento.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.1.9

A unidade está em bom estado de conservação.

5.2.1

As salas de aula são, em função das necessidades apontadas no PDI em quantidade satisfatória. O pior caso de ocupação, período noturno, teremos 15 turmas para ocupar 12 salas de aula teóricas. Ou seja, é necessário sempre haver 3 turmas com aulas práticas atribuídas em cada dia da semana o que, para os nossos cursos, é condizente com os PPCs. Ampliação de salas irá gerar espaço ocioso por falta de mão de obra docente.

5.3.1

Auditório adaptado. São duas salas de aula sem a divisão. O auditório está previsto no plano de expansão da unidade.

5.4.1

Suficiente. Não há planejamento de expansão nesse momento.

5.4.2

Suficiente. Não há planejamento de expansão nesse momento.

5.4.10

Suficiente. Restrição orçamentária impede atualizações.

5.5.1

Muito boa, falta alguma racionalização de espaço dependente de orçamento para capital.

5.5.2

Muito boa, falta alguma racionalização de espaço dependente de orçamento para capital.

5.9.1.1

Muito boa. Há espaço finalizado para expansão. Faltam recursos para mobiliário e adaptações arquitetônicas. Projeto pronto aguardando recurso orçamentário.

5.9.1.8

Suficiente. Há espaço finalizado para expansão. Faltam recursos para mobiliário e adaptações arquitetônicas. Projeto pronto aguardando recurso orçamentário.

5.9.2.1

Muito boa. Mobiliários mais reforçados seriam interessantes. Faltam recursos para mobiliário e adaptações arquitetônicas. Projeto pronto aguardando recurso orçamentário.

5.9.2.2

Insuficiente. Há espaço finalizado para expansão. Faltam recursos para mobiliário e adaptações arquitetônicas. Projeto pronto aguardando recurso orçamentário.

5.9.2.3

Suficiente. Há espaço finalizado para expansão. Faltam recursos para mobiliário e adaptações arquitetônicas. Projeto pronto aguardando recurso orçamentário.

5.9.2.4

Há espaço finalizado para expansão. Faltam recursos para mobiliário e adaptações arquitetônicas. Projeto pronto aguardando recurso orçamentário.

5.10.1



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Corpo completo e de alta qualidade.

5.10.2  
Sistema Pergamun plenamente operacional com todos os acessos.

5.10.3  
Acervo 100% informatizado.

5.10.4  
Acervo 100% informatizado.

5.10.5  
Sistema Pergamun plenamente operacional com todos os acessos.

5.10.6  
Sistema Pergamun plenamente operacional com todos os acessos.

5.10.7  
O horário cobre todo o período necessário à comunidade interna e externa.

5.12.1  
Todos os laboratórios didáticos estão completos e todos os postos de trabalho administrativo possuem equipamentos.

5.12.2  
Normas de segurança e mapas de risco estão implementados.

5.12.3  
O espaço físico possui todas as condições necessárias para operação dos equipamentos de TI

5.12.4  
Todos os postos de trabalho possuem acesso a internet. Existem alguns pontos de sombra na unidade que devem ser resolvidos com instalação de infraestrutura de fibra optica. Os alunos não possuem acesso a internet em todas as dependências do campus em virtude de banda total disponível não suportar.

5.12.5  
Softwares proprietários são de aquisição difícil num cenário de corte orçamentário salientando-se que os mesmos, agora, são considerados cotabilmente como capital.

5.12.8  
Suficiente para boa. Atualização de mobiliários é necessária em alguns setores.

5.12.9  
Procedimentos precisam ser melhorados na coordenação de TI. Houve ingresso de força de trabalho e as demandas represadas estão sendo dirimidas.

5.12.10  
Procedimentos precisam ser melhorados na coordenação de TI. Houve ingresso de força de trabalho e as demandas represadas estão sendo dirimidas.

5.12.11  
Softwares proprietários são de aquisição difícil num cenário de corte orçamentário salientando-se que os mesmos, agora, são considerados cotabilmente como capital.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.13

As aulas tem condições de ser plenamente executadas. Softwares proprietários são de aquisição difícil num cenário de corte orçamentário salientando-se que os mesmos, agora, são considerados cotabilmente como capital.

5.15.1

Existe demanda reprimida de aquisição de equipamentos para alguns laboratórios. É necessário aumento do orçamento da unidade para saneamento desses casos.

5.16.1.7

Faltam algumas barras de apoio. Já em processo de aquisição.

5.16.2.1

Há espaços de convivência para todos os setores.

5.16.3.1

Existem copas equipadas com todos os eletrodomésticos necessários para terceiros, servidores e alunos. Previsão de entrega de restaurante universitário para 250 lugares em abril de 2017.

5.16.3.2

Parcialmente satisfatório devido aos alunos serem em grande quantidade em relação ao número de assentos.

### **Votuporanga**

1.1

A CPA do Câmpus Votuporanga vem se mostrando atuante em ações de conscientização e avaliação dos cursos superiores do Câmpus Votuporanga. Realizando reuniões com os diversos segmentos da comunidade escolar envolvidos na avaliação tanto de conscientização como de retorno dos resultados da avaliação para comunidade de gestores do câmpus.

1.4

O Câmpus Votuporanga implantou em 2016 uma comissão de auxílio à CPA para que o questionário aplicado pela CPA possa fornecer condições de ações estratégicas para o Planejamento Institucional. Acredita-se que a avaliação e os resultados podem fornecer resultados norteadores, mas, é necessário avançar de tal forma que tais resultados sejam efetivamente suficientes para a tomada de decisões.

2.1

O Câmpus Votuporanga vem executando de forma satisfatória o PDI, visto que os cursos previstos para início em 2016 foram implantados de maneira total.

2.2

Conforme citado anteriormente o Câmpus Votuporanga vem cumprindo com o disposto no PDI quanto à oferta de cursos nas diversas modalidades.

2.3

Em seu PDI o Câmpus Votuporanga preve atuação em extensão, por meio de cursos de formação inicial e continuada. Vale ressaltar que a atuação do câmpus, via extensão, vai muito além do disposto no PDI, proporcionando debates, palestras, visitas técnicas, eventos esportivos e culturais. Entretanto, cabe ressaltar que em relação aos cursos de extensão o Câmpus Votuporanga atuou de forma significativa, ofertando 22 cursos para a comunidade, ou seja, indo além do disposto no PDI.

2.4



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

O Câmpus Votuporanga atua de forma incisiva em ações de pesquisa e iniciação científica. Sua participação em eventos internos e externos é expressiva, devido ao número de projetos de pesquisa, com iniciação científica realizados em 2016 atingindo o número de 26 projetos.

**2.6.1**

O PDI do Câmpus Votuporanga foi proposto e amplamente discutido pela comunidade regional, possibilitando o atendimento dos anseios e necessidades. Em vista disso, os cursos ofertados, sejam os regulares, ou os de formação inicial e continuada contribuem de forma significativa para o desenvolvimento econômico e social da população.

**2.6.2**

A atuação do Câmpus Votuporanga em projetos de extensão relacionados ao eixo da construção civil, tais como a proposta de adequação de acessibilidade do prédio da Santa Casa Municipal demonstra o impacto das ações do IFSP na sociedade. Ressalta-se nesse item início de tratativas para viabilização de acordo de cooperação com município da região para estudo de projetos de adequação urbana.

**2.6.3**

Em relação a melhoria da qualidade de vida da população ressalta-se as ações de conscientização realizadas pelo câmpus, tais como a Semana do Meio Ambiente com uma feira de troca de mudas bem como os diversos cursos de formação inicial e continuada.

**2.6.4**

O câmpus Votuporanga desenvolve ações de cunho social com entidades da cidade, tais como projetos de extensão com crianças no Lar Frei Arnaldo, via projetos de Robótica, atividades físicas e aulas de informática. Ressalta-se também a atuação junto ao Centro Social de Votuporanga com o projeto Abrindo Caminhos, com crianças em condições de vulnerabilidade social, proporcionando o espaço para realização e execução de cursos.

**2.7**

Conforme informado anteriormente o câmpus desenvolve várias ações de cunho social que contribuem para a inclusão social da comunidade da cidade e região. Cita-se que tais ações viabilizam uma atuação social também nos cursos regulares, pois, cerca de 75% dos estudantes do câmpus possuem renda familiar menor que 1,5 salário mínimo.

**2.8.1**

O câmpus Votuporanga vem desenvolvendo ações de conscientização, tais como debates e palestras que promovem a discussão da temática.

**2.8.2**

O câmpus desenvolve ações na semana de diversidade que promove o conhecimento, a discussão e conscientização da igualdade étnico-racial da comunidade.

**2.9.1**

O PDI é de conhecimento da comunidade, visto que em 2016 foi conduzida revisão do mesmo para fins de adequação à nova resolução de atribuição de atividades docentes.

**2.9.2**

A missão do câmpus Votuporanga, bem como do IFSP é constantemente abordada para os servidores em reuniões de planejamento e pedagógicas ressaltando a efetiva necessidade de atuação dos servidores com base no que se espera do IFSP. Em relação aos alunos, pais e comunidade, ressalta-se essa missão ao longo das integrações, ações e reuniões com os pais.

**3.1.1**





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Os cursos superiores possuem uma sistemática de atualização de seus cursos por meio de reuniões do Núcleo Docente Estruturante e do Colegiado do Curso, com ações realizadas ao longo de 2016 que viabilizam uma ação mais efetiva do ensino nas diversas relações.

**3.1.2**

Os cursos do câmpus de maneira geral utiliza materiais pedagógicos elaborados pelos professores destinados exclusivamente para a modalidade ora ofertada. Ressalta-se que os cursos integrados utilizam como material de apoio os livros do Programa Nacional do Livro Didático - PNLD.

**3.1.3**

Nota-se a grande necessidade de implantação de componentes curriculares na modalidade semipresencial, sendo que ressalta-se que a política de implantação de cursos novos atual é estudo de metodologias e ações em ensino a distância. Acredita-se que em 2017 será possível obter ações concretas de expansão dessa prática.

**3.1.4**

O câmpus vem mantendo uma política de distribuição de bolsas monitoria para as diversas áreas de conhecimento do câmpus. Infelizmente o recurso é limitado, mas, busca atender as maiores demandas e impactos via seleção de monitores.

**3.4.1**

O Câmpus Votuporanga vem se destacando quanto à realização de pesquisa aplicada. Ressalta-se a necessidade de ampliação de ações de parcerias, seja com instituições públicas ou privadas para que o desenvolvimento de soluções seja efetivo. Ressaltam-se ações realizadas com empresa da cidade e prefeitura da região na solução de problemas. Dessa forma, a política de expansão da ação da pesquisa para além da iniciação científica foi iniciada em 2016 e pretende-se ampliar em 2017.

**3.4.2**

Conforme relatado anteriormente o câmpus se destaca na quantidade de projetos de pesquisa desenvolvidos. Isso posto, e considerando a destinação de recursos orçamentário para bolsas de iniciação científica viabiliza o grande nível de trabalhos realizados e participação em congressos de nossos alunos.

**3.4.3**

O câmpus contribui para a evolução tecnológica da região, por meio de seus projetos de pesquisa.

**3.4.4**

Nota-se que o evento Sarau Federal realizado anualmente desde 2013 é de execução continuada e constitui forma de atuação do câmpus no aspecto cultural da formação de nossos alunos.

**3.4.5**

Nota-se que o evento Sarau Federal realizado anualmente desde 2013 é de execução continuada e constitui forma de atuação do câmpus no aspecto cultural da formação de nossos alunos.

**3.5.1**

Os gestores do câmpus buscam viabilizar e incentivar a participação de servidores em diversos programas de capacitação, nota-se um grande número de afastamentos para capacitação de professores.

**3.5.2**

O câmpus Votuporanga dispõe não somente de professores, mas, também de servidores administrativos envolvidos em projetos de pesquisa, ensino e extensão, totalizando no ano de 2016 43 bolsas a alunos nas diversas modalidades. Além disso, nota-se a presença de projetos com voluntários.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**3.5.3**

Toda e qualquer atividade proposta por servidores é analisada e se viável é colocada em prática e realizada. Esbarra-se somente na questão financeira, caso houver tal necessidade.

**3.5.4**

As ações de extensão são viabilizadas de forma muito intensa no câmpus, viabilizando espaços institucionais para discussão com alunos sobre diversas questões. Ressalta-se os diversos projetos com entidades assistenciais, tais como festa junina, programa abrindo caminhos, cursos de formação inicial e continuada e outras relações com a comunidade.

**3.6.1**

Quanto às publicações de servidores o IFSP consta com programa de apoio a participação de servidores em congressos e revistas. Quanto aos alunos, infelizmente não houve recurso disponível do câmpus para participação em eventos, sendo que tais recursos foram viabilizados junto a Reitoria para eventos internos.

**3.6.2**

Os docentes possuem total liberdade para implementação de ações pedagógicas de cunho inovador. Ressalta-se algumas que foram amplamente divulgadas no câmpus, tais como o café com maquetes, dinâmica de acessibilidade e projetos de mecânica.

**3.6.3**

As ações tecnológicas envolvendo os servidores e alunos são apoiadas de acordo com a proposição das mesmas, buscando a aquisição de equipamentos e materiais, bem como a formalização de acordos de cooperação.

**3.6.4**

Ressalta-se apresentações culturais de apresentação de conscientização, oficinas e o Sarua Federal.

**3.6.5**

Concessão de várias bolsas aos alunos, com um número significativo de publicações.

**3.6.6**

O câmpus conta atualmente com 6 grupos de pesquisa registrados no diretório do CNPq. Busca-se viabilizar espaço físico e materiais e equipamentos para as ações desses grupos.

**3.6.7**

o IFSP dispõe de programa de auxílio a participação em eventos científicos e capacitação de servidores.

**3.7.1**

Divulgação realizada com membros da CPA e no site.

**3.7.2**

Realização de várias ações em empresas, espaços públicos, escolas e ações internas de visitas de escolas.

**3.7.3**

Constante publicação de reportagens em jornais da cidade, bem como em mídias sociais.

**3.7.4**

Atualização constante do site institucional com documentos institucionais, e transparência total em relação a ações e gastos.

**3.7.5**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Faz-se necessário divulgar a ação da Ouvidoria para comunidade externa.

3.8.1

Divulgação no site e retorno em reuniões específicas com alunos e servidores.

3.8.2

Idem para a comunidade externa.

3.8.3

Idem para a comunidade externa.

3.8.4

Idem para a comunidade externa.

3.8.5

É de conhecimento da comunidade a ação da Ouvidoria.

3.9.1

Atuação efetiva do sociopedagógico com profissionais capacitados.

3.9.2

Atuação efetiva do sociopedagógico.

3.9.3

Ação realizada pelo NAPNE.

3.9.4

Ação das coordenações de cursos, de acordo com as demandas das salas, verificadas por avaliação diagnóstica.

3.9.5

Ação efetiva para os alunos.

3.10.1

Apoio para participação em eventos internos, necessidade de aumento para eventos externos.

3.10.2

Apoio para participação em eventos internos, necessidade de aumento para eventos externos.

3.10.3

Apoio para participação em eventos internos, necessidade de aumento para eventos externos.

3.10.4

Necessidade de maior viabilidade.

3.10.5

Produção significativa devido números de projetos.

3.12.1

Necessidade de melhorias no formulário de avaliação e acompanhamento de egressos.

3.12.2

Necessidade de melhorias no formulário de avaliação e acompanhamento de egressos.

3.12.3



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Necessidade de melhorias no formulário de avaliação e acompanhamento de egressos.

3.12.4

Boa relação para certificação dos alunos.

3.12.5

Início de visitas em empresas, associações e sindicatos para estreitamento de relações.

3.13

Grande atuação na área de pesquisa no câmpus, com muitos projetos.

4.1.1

Existe programa de capacitação da Reitoria com recursos financeiros para participação em eventos.

4.1.2

Realização de reuniões pedagógicas e de formação continuada mensalmente em 2016.

4.1.3

Significativo incentivo durante a jornada de trabalho, bem como de afastamento para qualificação dos docentes.

4.1.4

Ações divulgadas de forma efetiva nos jornais da cidade, site e mídias sociais

4.2

Existe a possibilidade de afastamento para qualificação, bem como cursos in company.

4.3.1

órgãos possuem autonomia total para decisões e deliberações.

4.3.2

Participação efetiva.

4.3.3

Busca-se efetivar via eleição ou demonstração de interesse

4.3.4

Efetivo registro e todas as reuniões em atas.

4.4.1

Sistema de registro acadêmico eficiente e em constante melhoria.

4.4.2

ótimo nível de informatização para os procedimentos de registros.

4.4.3

ótima agilidade na resolução de problemas e demandas.

4.4.4

Boa diversificação de documentos disponibilizados.

4.6

Planejamento e execução orçamentária realizada de acordo com as condições impostas com cortes.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

4.7

Coerência entre o plano de carreira e a atuação dos docentes.

4.8

Necessidade de melhorias quanto ao plano de carreira dos administrativos.

5.1.1

Infraestrutura adequada em quantidade, com necessidade de aumento em breve.

5.1.2

Infraestrutura adequada em quantidade, com necessidade de aumento em breve.

5.1.3

Limpeza realizada efetivamente.

5.1.4

Iluminação muito adequada para os ambientes.

5.1.5

Acústica ótima nas salas e de boa qualidade nos setores administrativos.

5.1.6

Cerca de 80% de salas climatizadas.

5.1.7

Contrato de Segurança patrimonial efetivo.

5.1.8

Câmpus completamente acessível.

5.1.9

ótima conservação com equipe de manutenção predial ativa.

5.3.7

Condições boas para segurança dos usuários.

5.3.8

Condições boas para acesso.

5.3.9

ótima condição.

5.4.1

necessidade de aumento.

5.4.10

Acesso com computadores pessoais em mesas individuais para cada docente.

5.4.2

aumento da quantidade necessária, instalações atuais suficientes.

5.4.3

ótima limpeza.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.4.4  
condições adequadas de iluminação.

5.4.5  
Condições de acústica adequadas.

5.4.6  
Salas climatizadas.

5.5.1  
Vários ambientes para os alunos, para alimentação, permanência, esportes, etc.

5.5.2  
As dimensões desses ambientes são adequadas para a quantidade de alunos no câmpus.

5.5.3  
Boas condições de limpeza

5.5.4  
Boas condições de iluminação.

5.9.1.1  
A Biblioteca é uma das maiores do IFSP, entretanto, com o aumento do número de cursos e alunos será necessário prever uma expansão.

5.9.1.2  
ótimas condições de limpeza.

5.9.1.3  
ótimas condições de iluminação.

5.9.1.4  
A Biblioteca é climatizada.

5.9.1.5  
Boas condições de uso aos usuários.

5.9.1.6  
Biblioteca totalmente acessível.

5.9.1.7  
Ótimas condições de conservação.

5.9.1.8  
Condições suficientes para atendimento especializado.

5.9.2.1  
Como dispomos de uma ampla biblioteca o espaço destinado ao acervo é adequado. Entretanto, necessitará de ampliações no futuro.

5.9.2.2  
Até o momento da avaliação não havia disponível, entretanto, foi realizada a aquisição no final de 2016, sendo que as cabines de estudo individual foram entregues no início de 2017.

5.9.2.3



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Espaço adequado que comporta confortavelmente os servidores. Ressalta-se a aquisição de balcão de atendimento no final de 2016 e entrega no início de 2017, possibilitando melhor divisão e atendimento.

5.9.2.4

Considerando a finalização da obra do câmpus, não há previsão de novos investimentos em infraestrutura.

5.10.1

O câmpus dispõe de duas bibliotecárias e 01 auxiliar de biblioteca, portanto, todos os servidores são capacitados com formação para trabalho no setor.

5.10.2

O acervo do câmpus é gerenciado pelo sistema Pergamum, portanto, todo o acesso, reserva e consulta é feito on line.

5.10.3

Esforços estão sendo realizados pela Reitoria do IFSP, em conjunto com os câmpus para aquisição de coleções digitais e assinatura de periódicos.

5.10.4

Dispõe de ótimo banco de dados referente ao acervo.

5.10.5

O acervo atende a demanda de empréstimos da unidade.

5.10.6

Com a utilização de sistema eletrônico e confiável de gerenciamento, a emissão de relatórios é realizada de forma corriqueira e natural.

5.10.7

A biblioteca atende durante 12 horas ininterruptas, sendo que com o advento da nomeação de mais uma bibliotecária, estima-se a expansão do horário de atendimento.

5.12.1

Todas as salas de aula e apoio são equipados com computadores, sendo disponíveis também, impressoras e scanners.

5.12.10

Suporte realizado de forma rápida, via chat on line ou via sistema de chamados.

5.12.11

Plano de atualização em revisão devido cortes orçamentários.

5.12.2

Dispõe-se de normas específicas de uso das salas.

5.12.3

Espaço físico adequado para atendimento da demanda do câmpus.

5.12.4

Existe ligações via cabo, e em todo o câmpus via wi-fi. Portanto, o acesso é total.

5.12.5

O IFSP dispõe de contrato de renovação de softwares de uso geral para servidores e alunos.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- 5.12.6  
Acessibilidade digital que atende a demanda.
- 5.12.7  
Acessibilidade total no câmpus.
- 5.12.8  
Condições ergonômicas adequados com bons móveis.
- 5.12.9  
A TI do câmpus vem aumentando os serviços disponíveis para apoio da comunidade, tal como sistema de gerenciamentos de chamados, controle de impressão, entre outros.
- 5.13  
Câmpus dispõe de computadores em todas as salas para uso dos professores e de projetores para reserva. No final de 2016 foram adquiridos 23 novos projetores para instalação nas salas de aula.
- 5.15.1  
Existe uma variedade adequada de laboratórios para as práticas no câmpus.
- 5.15.2  
Cada laboratório apresenta normas de segurança de acordo com a característica de uso.
- 5.16.1.1  
Todos os blocos do câmpus, possuem banheiros de uso coletivo e de uso para necessidades especiais.
- 5.16.1.2  
Tamanho adequado para a quantidade de utilização.
- 5.16.1.3  
Limpeza realizada diariamente, conforme contrato.
- 5.16.1.4  
Iluminação adequada para o ambiente.
- 5.16.1.5  
Ventilação adequada realizada com janelas amplas
- 5.16.1.6  
Total segurança e privacidade no uso.
- 5.16.1.7  
Presença de banheiros para portadores de necessidades especiais na grande maioria de blocos, sendo os de maior circulação.
- 5.16.1.8  
Ótima conservação dos ambientes.
- 5.16.2.1  
Ampla espaço de convivência para alunos e professores. Necessidade de ampliação de cozinha de servidores.
- 5.16.2.2  
Quantidade suficiente para atendimento da demanda atual, será necessária expansão em breve.





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

5.16.2.3

ótima limpeza realizada diariamente por empresa especializada.

5.16.2.4

Iluminação suficiente.

5.16.2.5

não há climatização dos ambientes de convivência.

5.16.2.6

Total segurança realizada por empresa especializada.

5.16.2.7

Total acessibilidade no câmpus.

5.16.2.8

Ótimo estado de conservação.

5.16.3.1

Parte da área de convivência é destinada a alimentação, acredita-se que a quantidade seja suficiente e adequada para atender a demanda.

5.16.3.2

Possibilidade de aumento da demanda, que determinam a construção de um refeitório.

5.16.3.3

Limpeza adequada realizada por empresa especializada.

5.16.3.4

Iluminação adequada.

5.16.3.5

Ventilação natural, espaço aberto.

5.16.3.6

Condições adequadas.

5.16.3.7

Condições adequadas com câmpus totalmente acessível.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Relato sobre a Autoavaliação Institucional do IFSP referente ao ano de 2016.**

Relato baseado na Nota técnica nº 65/09-10-2014

Neste período de transição o Relatório de Autoavaliação Institucional é referente ao ano de 2016, foi validado pela CPA em reunião ordinária, e enviado em 31 de março de 2017 ao INEP/MEC.

No ano de 2016 o IFSP passou pelo processo de Recredenciamento da Instituição, obtendo o conceito 4 nos seis câmpus visitados, a instituição está no aguardo do conceito final:

<b>Câmpus</b>	<b>Código de Avaliação</b>	<b>Data visita in loco</b>	<b>Conceito obtido (entre 1 e 5)</b>
Bragança Paulista	122436	02 a 06/08/2016	4
Cubatão	122435	26 a 30/06/2016	4
Guarulhos	122437	02 a 06/08/2016	4
Piracicaba	122439	08 a 12/05/2016	4
São Paulo	122438	31/07 a 04/08/2016	4
Sertãozinho	122434	26 a 30/06/2016	4

Segundo o relato da Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional, é muito importante, oportuno e minucioso este trabalho da Comissão Própria de Avaliação. Analisando-se especificamente os resultados pertinentes ao desenvolvimento institucional, é importante ressaltar que um dos documentos mais importantes de nossa instituição, o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), é de conhecimento de grande parte de nossa comunidade. E mais: boa parcela dela aprova o plano. Isso mostra que houve uma construção coletiva do documento e que os envolvidos não apenas participaram da elaboração, mas também aprovaram o resultado final. Da mesma maneira, ainda na análise das respostas sobre este importante documento institucional, pode-se perceber que a concatenação entre os três pilares Ensino, Pesquisa e Extensão foi aprovada pela comunidade do IFSP, o que mostra a importância dessa indissociabilidade e que ela deve sempre ser aprimorada. Da mesma forma, o envolvimento da instituição com o arranjo produtivo local, previsto no PDI, é confirmado pela comunidade e continua a ter papel central na formação de alunos e o crescimento do IFSP. Ainda com relação ao PDI, é fundamental que se citem as falhas nas ações relativas a ações afirmativas e responsabilidade social, o que serve de alerta para melhorias no próximo PDI. É muito relevante que tais informações sejam utilizadas para aprimorar o processo e a atuação institucional. Por fim, é preocupante o fato de que há uma parcela considerável da comunidade do IFSP que desconhece a missão da instituição. A missão do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo é o motivo próprio de sua existência e deve ser disseminada com mais constância. Há outras nuances que podem ser extraídas dos tópicos sobre o desenvolvimento institucional e cada leitor encontrará a sua. Da parte do IFSP, temos uma importante ferramenta que deve ser utilizada para o aprimoramento institucional em todos os seus âmbitos.

No que se refere à execução das ações da Pró-Reitoria de Ensino, em 2016, a partir da readequação do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, foram aprovados os seguintes números de cursos: 21 cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio, 10 Licenciaturas, 16 Bacharelados, 05 PROEJA's. É importante destacar que durante o ano foi aberta a consulta pública sobre a Organização Didática, culminando com a aprovação em Dezembro/2016 pelo Conselho Superior do texto referente aos cursos de Graduação do IFSP. Com relação às políticas de formação continuada, o tema escolhido para o ano, foi "Permanência e Êxito", deste modo, todas as ações da PRE, neste período, foram direcionadas ao tema, cujo desdobramento das referidas ações, se deu no II CONEPT, que ocorreu no mês de Novembro/2016 no Campus Votuporanga. Como ocorreu em 2015, o Projeto "Diretrizes para os cursos Técnicos e Tecnológicos do IFSP", continuou em 2016, envolvendo a discussão sobre a matriz de referência curricular para a Educação Básica e Graduação. O IFSP passou pelo processo de recredenciamento, sendo que foram visitados os campus: São Paulo, Cubatão, Sertãozinho, Guarulhos,



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Bragança Paulista e Piracicaba; que irão estabelecer o Conceito Institucional quando finalizada a referida avaliação. Vale ressaltar que o Conselho de Ensino entrou em atividade no presente ano, como órgão consultivo sobre as questões relacionadas ao Ensino, fortalecendo desta maneira as instâncias democráticas da Instituição.

No que se refere à execução das ações da Pró-Reitoria de Extensão, o IFSP concentrou-se em consolidar estratégias adotadas nos anos anteriores, ampliando a oferta de cursos, projetos e programas, com a previsão de bolsas para discentes e o fortalecimento de articulações com a comunidade externa. Destaca-se a ampliação de oferta de vagas no âmbito do Programa Institucional de Cursinho Popular, a institucionalização do Programa de Formação de Mulheres e a criação do Núcleo de Estudos de Gênero e Sexualidade - NUGS, que foi elaborado como encaminhamento do III Seminário de Diversidade Cultural e Educação, realizado em 2015, com a incumbência de identificar, orientar e articular ações sobre a temática na instituição. Além disso, em parceria com o Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI), foram desenvolvidos projetos de extensão em comunidades quilombolas e organizado evento de promoção da diversidade étnico-racial, 2º Ano de Homenagens a Luís Gama e 1º Ano do NEABI-IFSP. No sentido de valorizar e apoiar ações de extensão próprias dos câmpus a PRX complementou o orçamento para execução de projetos de extensão específicos dos câmpus e realizou suplementação do orçamento dos câmpus para Bolsas Discente de Extensão. No mesmo sentido, apoiou eventos originados em câmpus ou por grupos específicos com temáticas de interesse do IFSP tais como Seminário de Educação Musical, Encontro de Artes Educadores dos IFs e Juventude Viva. A PRX apoio e viabilizou a participação de estudantes do IFSP em eventos externos como: Jogos dos Institutos Federais (Etapas Sudeste e Nacional), YouthCamp e Congresso Brasileiro de Extensão. Ademais, foi promovido o II Seminário do Mundo do Trabalho que discutiu a temática da prática profissional e regulamentado o Programa de Empresas Junior.

Em 2016, a Pró-Reitoria de Pesquisa, Inovação e Pós-Graduação conseguiu importantes avanços. Foram realizadas mais duas edições do Edital do Inventor, resultando no registro de mais 7 patentes em nome do IFSP. Também foram registradas três marcas, referentes aos nossos eventos institucionais. Foram inauguradas duas Unidades Hotel de Projetos (UHP) no primeiro semestre, nos câmpus Suzano e Registro. Foi lançado mais um edital de indução para criação de UHPs, tendo sido contemplados os câmpus São Paulo e Sertãozinho, sendo que a unidade de São Paulo foi inaugurada em novembro. Realizamos o primeiro Desafio de Inovação, na qual grupos de alunos puderam apresentar propostas de soluções para problemas reais enfrentados por uma empresa. Esta empresa, que atendeu ao chamamento público realizado, ofereceu aos alunos R\$ 6 mil reais em premiação. Na Pesquisa, foi aprovada a Resolução nº 19/2016, que estabeleceu, além do regulamento para os projetos de pesquisa com apoio financeiro, as diretrizes para as atividades de pesquisa, levando em conta, inclusive, o Princípio da indissociabilidade entre o Ensino, a Pesquisa e a Extensão preconizado pelo art. 207 da Constituição Federal, também foram, junto com as demais Pró-reitorias, viabilizados os projetos com apoio de Fundações, com a publicação das Resoluções do Conselho Superior nº 54, 75, 76 e 127 e das Instruções Normativas PRP nº 02 e 03. Também foi aprovado o Regimento da Editora do IFSP (EDIFSP) por meio da Resolução nº 83, sendo que está previsto que suas atividades de iniciem em 2017. Por meio da Infraestrutura Computacional disponível no Data Center, foi disponibilizado aos pesquisadores o Serviço de Infraestrutura de Computação Científica (SICC), cujo regulamento foi aprovado por meio da Portaria nº 1.431/2016. Foi implantada a bolsa pesquisador, prevista na Portaria SETEC/MEC nº 58/2014, por meio do edital de fomento à Pesquisa nº 226/2016, que previu, além da bolsa, recurso para aquisição de materiais e estabeleceu, pela primeira vez, metas de produção. Na perspectiva de aprimorar as normativas internas, a Diretoria de Pós-Graduação constituiu importantes comissões com a participação de membros de vários câmpus do IFSP. Dentre elas, sublinhamos: a Comissão das Ações Afirmativas e a Comissão do Regimento da Pós-Graduação Lato Sensu. Os documentos produzidos por tais comissões foram publicizados e contaram com ampla contribuição da comunidade acadêmica. Na Pós-Graduação, obtivemos também aprovação da CAPES do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional (PROFEPT). Tal programa contribui para maior inserção da pós-graduação Stricto Sensu no interior, uma vez que será sediado no campus Sertãozinho. O PROFEPT é um curso semipresencial, ofertado por várias



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

instituições federais que compõem a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Ao longo do ano, o IFSP celebrou acordos de cooperação com IES públicas, visando a reserva de vagas nos mestrados profissionais para servidores interessados em prosseguir nos estudos de pós-graduação Stricto Sensu. Adicionalmente, o IFSP tem realizado parcerias com IES privadas a fim de proporcionar benefícios aos servidores. Em 2016 foi realizado ainda o I CONICT – Congresso de Inovação, Ciência e Tecnologia, que reuniu quatro eventos da PRP: o 7º Congresso de Iniciação Científica, o 7º Workshop de Negócios e Inovação, o 1º Congresso de Pós-Graduação e o 2º Encontro de Pesquisadores. O evento foi realizado no campus Matão nos dias 30 de novembro, 1º e 2 de dezembro, e contou com a participação de mais de 1500 pessoas, de mais de 70 Instituições/Universidades.

O ano de 2016 da Diretoria de Infraestrutura e Expansão foi caracterizado pelo desenvolvimento de algumas obras que utilizam os projetos padrões desta Diretoria. Alguns Ginásios foram inaugurados e diversos Refeitórios foram sendo construídos, a grande maioria com previsão para inauguração Maio/17. Um conjunto de ações que visam buscar Eficiência Energética também foram adotadas, tais como, Instalação de Bancos de Capacitores, Troca de Lâmpadas Fluorescentes por Lâmpadas LED e desenvolvimento de projetos que visam utilizar Energias Renováveis. Nesse sentido, cabe destaque ao contrato assinado em Dezembro de 2016, para o qual foi contratado um Sistema Fotovoltaico de 70 kWp, que será instalado na cobertura do Câmpus São Paulo.

A Autoavaliação Institucional juntamente com as diversas ações institucionais contribuíram para a melhoria contínua do IFSP.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Aprovação do Relatório de Autoavaliação Institucional**

Em reunião ordinária de 30/03/2017.

ATA DA REUNIÃO ORDINÁRIA DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO, CPA-IFSP. Aos trinta dias do mês de março do ano de dois mil e dezessete, realizou-se via videoconferência, às dez horas e também às quinze horas, sob a presidência de André Luiz da Silva. I – ABERTURA DA REUNIÃO: O presidente deu por aberto os trabalhos dando as boas vindas a todos(as) e agradeceu pela presença. II - ORDEM DO DIA: Em discussão a pauta de hoje: 1. Agradeceu à todos(as) desta comissão pela colaboração na elaboração dos questionários, a aplicação da pesquisa nos câmpus, análise dos resultados e proposição de ações de melhoria e a geração do Relatório de Autoavaliação Institucional deste ano. 2. Segundo comunicação da Diretoria de Avaliação da Educação Superior - DAES / Coordenação Geral de Avaliação de Cursos de Graduação e Instituições de Ensino Superior - CGACGIES do INEP/MEC e em conformidade com a Nota Técnica Inep/Daes/Conaes nº 065, item 5, que trata da periodicidade, o prazo para inserção no Sistema e-Mec, do 2º Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional (relativo ao ano de 2016), encerra-se em 31 de março de 2017. E em cumprimento ao prazo estabelecido pela legislação, não está prevista a prorrogação do mesmo para postagem do relatório da CPA, que está prevista no sistema. A programação do sistema para esta funcionalidade não permite alteração, pois qualquer mudança impactará no instituto. E atendendo ao Art. 26 da Resolução n.º 107, de quatro de outubro de dois mil e dezesseis: “*Os relatórios da CPA deverão ser aprovados em suas reuniões ordinárias*”, com isso, colocado em votação, foi aprovado o Relatório de Autoavaliação Institucional do exercício de dois mil e dezesseis, a ser entregue ao INEP/MEC no dia trinta e um de março de dois mil e dezessete. 3. O próximo passo será a divulgação do Relatório de Autoavaliação Institucional e a sensibilização da comunidade para a missão e os objetivos da CPA. 4. Também, a criação e divulgação de relatórios locais dos câmpus e seus respectivos cursos. Conscientizar os diretores-gerais dos câmpus da necessidade de trabalharem até o final do ano de dois mil e dezessete com ações para melhoria dos indicadores do presente relatório aprovado. Não havendo mais nada a declarar por todos os presentes, foi agradecida a presença de todos(as) e a reunião foi dada por encerrada.

André Luiz da Silva  
Presidente da Comissão Própria de Avaliação – CPA  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo