



Serviço Público Federal
Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

FORMULÁRIO-SÍNTESE DA PROPOSTA - SIGProj
EDITAL Edital 475 - Submissão de cursos de extensão 2017

Uso exclusivo da Pró-Reitoria (Decanato) de Extensão

PROCESSO N°:

SIGProj N°: 250644.1295.260793.21102016

PARTE I - IDENTIFICAÇÃO

TÍTULO: Redação Acadêmica e Científica

TIPO DA PROPOSTA:

Curso

ÁREA TEMÁTICA PRINCIPAL:

Comunicação Cultura Direitos Humanos e Justiça Educação
 Meio Ambiente Saúde Tecnologia e Produção Trabalho
 Desporto

COORDENADOR: Geza Thais Rangel Souza

E-MAIL: emaildageza@gmail.com

FONE/CONTATO: 79 99123-6434



Serviço Público Federal
Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

FORMULÁRIO DE CADASTRO DE CURSO DE EXTENSÃO

Uso exclusivo da Pró-Reitoria (Decanato) de Extensão

PROCESSO N°:
SIGProj N°: 250644.1295.260793.21102016

1. Introdução

1.1 Identificação da Ação

Título:	Redação Acadêmica e Científica
Coordenador:	Geza Thais Rangel Souza / Docente
Tipo da Ação:	Curso
Edital:	Edital 475 - Submissão de cursos de extensão 2017
Faixa de Valor:	
Vinculada à Programa de Extensão?	Não
Instituição:	IFSP - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo
Unidade Geral:	PRX - Pró Reitoria de Extensão
Unidade de Origem:	AVR - Avaré
Início Previsto:	06/02/2017
Término Previsto:	07/07/2017
Possui Recurso Financeiro:	Não

1.2 Detalhes da Proposta

Carga Horária Total da Ação:	40 horas
Justificativa da Carga Horária:	Curso teórico prático com produção de textos ao longo do mesmo
Periodicidade:	Eventual
A Ação é Curricular?	Não
Abrangência:	Regional

1.2.1 Turmas

Turma 1

Identificação:	Redação Acadêmica e Científica
Data de Início:	06/02/2017
Data de Término:	07/07/2017
Tem Limite de Vagas?	Não
Tem Inscrição?	Não
Local de Realização:	IFSP campus Avaré

1.3 Público-Alvo

Interessados em aprimorar as técnicas de redação acadêmica e científica, estar cursando o Ensino Médio ou já ter concluído, idade mínima de 15 anos.

Nº Estimado de Público: 30

Discriminar Público-Alvo:

	A	B	C	D	E	Total
Público Interno da Universidade/Instituto	5	5	0	5	0	15
Instituições Governamentais Federais	0	0	0	0	0	0
Instituições Governamentais Estaduais	0	0	0	0	0	0
Instituições Governamentais Municipais	0	0	0	0	0	0
Organizações de Iniciativa Privada	0	0	0	0	0	0
Movimentos Sociais	0	0	0	0	0	0
Organizações Não-Governamentais (ONGs/OSCIPs)	0	0	0	0	0	0
Organizações Sindicais	0	0	0	0	0	0
Grupos Comunitários	0	0	0	0	0	0
Outros	5	5	5	0	0	15
Total	10	10	5	5	0	30

Legenda:
(A) Docente
(B) Discentes de Graduação
(C) Discentes de Pós-Graduação
(D) Técnico Administrativo
(E) Outro

1.4 Caracterização da Ação

Área de Conhecimento:	Linguística, Letras e Artes
Área Temática Principal:	Comunicação
Área Temática Secundária:	Educação
Linha de Extensão:	Educação Profissional

Caracterização:

Presencial

Subcaracterização 1:

1.5 Descrição da Ação

Resumo da Proposta:

O curso de redação acadêmica e científica visa aprimorar as habilidades de leitura e escrita de textos acadêmicos e científicos, bem como auxiliar na elaboração do currículo Lattes (principal ferramenta científica de apresentação da vida acadêmica). Serão desenvolvidas noções básicas que envolvem o processo de investigação, desenvolvimento e produção de trabalhos científicos de acordo com as normas estabelecidas pela Associação Brasileira de Normas Técnicas - ABNT. Pretende-se abordar de forma teórica e prática a metodologia da redação acadêmica e científica, fornecendo ferramentas para que os alunos elaborem textos científicos, estudando as estruturas dos diversos trabalhos acadêmico-científicos e as normas de apresentação. Ao final do curso espera-se que o aluno seja capaz de redigir textos de acordo com as suas necessidades, e que este seja capaz de registrar a sua vida acadêmica nas ferramentas disponíveis.

Palavras-Chave:

Metodologia da Pesquisa, Textos científicos, Normas da ABNT, Redação Acadêmica

Informações Relevantes para Avaliação da Proposta:

A proposta visa facilitar a divulgação das ações realizadas nos campos de ensino, pesquisa e extensão no IFSP, campus Avaré, e demais instituições de ensino.

1.5.1 Justificativa

O Curso Redação Acadêmica e Científica tem o objetivo de possibilitar o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita em língua portuguesa de acadêmicos do Campus Avaré do Instituto Federal de São Paulo, bolsistas de ensino, pesquisa e extensão, membros de grupos de estudos e comunidade local, com vista a capacitá-los para o entendimento de gêneros necessários à comunicação científica e também com uma forma de divulgar e fomentar os conhecimentos e produções nas diversas áreas de atuação.

O curso irá contribuir para a formação acadêmico-profissional, instigando a pesquisa e orientando sobre as técnicas e normas necessárias para o desenvolvimento de pesquisas acadêmicas e suas publicações. Verifica-se que os alunos encontram muitas dificuldades para cumprir as exigências da metodologia científica e desconhecem as mais elementares normas envolvidas na elaboração de textos científicos, tais como: desenvolvimento e estrutura do trabalho, padrões de redação, procedimentos para se fazer pesquisas bibliográficas, seleção e organização da leitura das obras, construção de citações diretas e indiretas, bem como sobre o propósito de incluí-las no corpo do próprio texto. Essas dificuldades podem ser a causa de uma grande ansiedade nos alunos levando ao desânimo e, até mesmo, a desistência de pesquisarem e produzirem.

Nesse contexto, a realização do curso fez-se necessária para preencher uma lacuna de conhecimento na comunidade acadêmica local, bolsistas ou participantes de projetos de ensino, pesquisa e extensão, e comunidade local, almejando o fomento da leitura, interpretação e escrita em língua portuguesa de materiais acadêmicos, textos multidisciplinares e produções técnico-científicas. Também, para conscientizá-los sobre a necessidade desse aprimoramento na leitura e escrita e incentivá-los à divulgação das experiências e participação em eventos de caráter técnico-científico.

1.5.2 Fundamentação Teórica

No Brasil, durante os últimos anos, tem sido consenso na Educação que as instituições de ensino devam

aliar às práticas pedagógicas tradicionais elementos que promovam o desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo dos discentes, permitindo a detecção de problemas e a promoção de medidas que ajudem em soluções adequadas aos mesmos. Segundo Balbachevsky (1999), a formação oferecida por estabelecimentos de ensino, dissociada da atividade de pesquisa, deixa uma lacuna na formação do aluno numa das dimensões mais fundamentais para o seu sucesso futuro: sua preparação para solucionar criativamente problemas, ou seja, sua capacidade de reunir, selecionar e analisar dados relevantes para a solução de uma situação não usual.

A Educação Científica é necessária para nivelar o ensino e os conceitos fundamentais sobre a ciência de bom nível, o que inclui a redação científica. A redação científica é uma arte que reflete não apenas o conjunto de atividades técnicas executadas, mas também seus conceitos sobre Ciência (VOLPATO et al., 2006). Ela almeja levar o aluno a comunicar-se de forma correta, inteligível, demonstrando um pensamento estruturado, plausível e convincente, através de regras que facilitam e estimulam à prática da leitura, da análise e interpretação de textos e conseqüentemente a formação de juízo de valor, crítica ou apreciação com argumentação plausível e coerente (MAIA, 2008).

Toda pessoa que almeja estar na linha de frente das novidades precisa de um profundo conhecimento sobre o passado e ousadia para aventar possibilidades futuras, além disso precisa de senso crítico e técnicas adequadas a escrita e a leitura (VOLPATO, 2015). A Redação Acadêmica e Científica é a expressão escrita da argumentação num ambiente zelado pela lógica e comunicação, portanto é uma ferramenta fundamental no desenvolvimento de produções de ensino, de pesquisa e de extensão. A atividade científica é, acima de tudo, o resultado de uma atitude do ser humano diante do mundo que o cerca, do qual ele mesmo é parte integrante, para entendê-lo, reconstruí-lo e, conseqüentemente, torná-lo inteligível, independente do campo de conhecimento.

As publicações acadêmico-científicas servem para tornar públicos os resultados da pesquisa científica, entretanto, para que esta tarefa tenha êxito são necessárias duas habilidades: saber pesquisar e saber escrever. Os artigos científicos e demais textos acadêmicos possuem um padrão de forma e estrutura bem definidos, e sua observação pode facilitar o processo de escrever: “Escrever bem” pode ser o resultado de experiência adquirida com o tempo, mas a tarefa pode ser facilitada com o aprendizado de algumas técnicas e as doses certas de paciência e dedicação. Porém, o que se verifica na prática é que muitos dos trabalhos não têm uma apresentação adequada, mesmo seguindo as normas e a estrutura formal.

Segundo Volpato (2011), as decisões na construção do texto científico são fruto das bases lógicas e filosóficas da ciência e de elementos de comunicação. A mescla desses dois requisitos permite a produção de textos de alta qualidade, competitivos no cenário internacional.

A preparação, a redação e a apresentação de trabalhos científicos envolve um grande número de questões de natureza técnica e estética, dentre as quais, pode-se destacar a disciplina, a criatividade na seleção bibliográfica, a leitura de forma bem organizada, a ousadia e o rigor na abordagem do assunto, além da obediência a certas normas de redação e apresentação do texto final. Para Gil (2002, p.17), o desenvolvimento de produções científicas só se dá de maneira efetiva “[...] mediante o concurso dos conhecimentos disponíveis e a utilização cuidadosa de métodos, técnicas e outros procedimentos científicos [...]”.

O Curso Redação Acadêmica e Científica visa possibilitar o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita em língua portuguesa da comunidade local do Campus Avaré do Instituto Federal de São Paulo e demais instituições de ensino, com vista a capacitá-los para o entendimento de gêneros necessários à comunicação científica e também com uma forma de divulgar e fomentar os conhecimentos e produções nas diversas áreas de atuação.

1.5.3 Objetivos

- Identificar os conceitos e finalidades da Metodologia Científica;
- Conhecer ferramentas para pesquisa bibliográfica;
- Elaborar textos científicos coerentes e coesos, seguindo as normas da ABNT;
- Conhecer as diferentes estruturas de textos acadêmicos;
- Reconhecer a importância da divulgação do conhecimento científico.

1.5.4 Metodologia e Avaliação

A metodologia utilizada será aquela que valoriza o potencial criativo do aluno, respeitando seus valores, suas diferenças pessoais e intelectuais, reconhecendo-o como elemento construtor do seu próprio aprendizado, sendo o professor o mediador dessa aprendizagem.

Portanto, a cada novo tema introduzido, haverá sempre a preocupação de se resgatar o saber que aluno traz, pois, ao resgatá-lo, eleva-se a autoestima, desperta-se o interesse, a curiosidade, surgindo um clima propício para a introdução de algo novo, onde aprender pode tornar-se prazeroso.

Esse saber será o ponto de partida de todo o processo ensino-aprendizagem e, nessa trajetória, o diálogo estará sempre presente, oportunizando ao aluno observar, refletir e posicionar-se diante da realidade que o cerca; rever certos conceitos e valores e construir novos, talvez mais elaborados e com maior consciência crítica; analisar, experimentar e vivenciar, até que tenha condições de adaptar o conhecimento adquirido nas diferentes situações de sua vida, buscando, em suas reflexões e produções, embasamento teórico e histórico, pois não se pode compreender o presente sem conhecer o passado, ampliando, dessa forma, sua visão de mundo. Respeitado, o aluno aprenderá também a respeitar, percebendo que discordar ou criticar pode e deve acontecer num clima de cordialidade, acompanhado de postura ética e profissional. O aluno será acompanhado ao longo do curso. Além de sua participação, serão observados o seu desenvolvimento conceitual, procedimental e atitudinal ao longo das interações, no cumprimento das tarefas solicitadas, na qualidade de suas reflexões e interferências. Ao final da jornada de estudos e reflexões, haverá um momento específico destinado à autoavaliação.

1.5.5.1 Conteúdo Programático

Unidade I: Conceitos e Finalidades da Metodologia da Pesquisa

1. Conceito de Metodologia Científica
 - 1.1 Objetivo da Metodologia Científica
 - 1.2 Fundamentos da Metodologia Científica

2. Ciência e Pesquisa
 - 2.1 Bases de pesquisa
 - 2.2 Revisão bibliográfica
 - 2.3 Indicadores de produtividade

3. Ética na pesquisa

Unidade II: Desenvolvimento das habilidades para a escrita de textos científicos

1. Redação Científica – clareza, precisão, objetividade, coesão e coerência
2. Normas de apresentação estabelecidas pela Associação Brasileira de Normas Técnicas – ABNT
3. Fichamento

Unidade III: Textos acadêmicos

1. Resumo
2. Resenha

3. Relatório
4. Projeto de Pesquisa
5. Artigo científico

1.5.6 Relação Ensino, Pesquisa e Extensão

Os benefícios deste projeto para a tríade ensino-pesquisa-extensão são indissociáveis, à medida que trazem melhorias para todos os pontos. Na questão do ensino, a proposta do curso se mostra interessante ao proporcionar uma abordagem da produção textual que, usualmente, passa ao largo do ensino tradicional das escolas, oportunizando aprendizagens que não são costumeiramente disponíveis.

No campo da pesquisa, a criação de textos auxiliará em projetos de pesquisa, considerando a democratização à publicação proporcionada não apenas corpus para pesquisa, mas uma possibilidade única de vivenciar tal experiência.

No que diz respeito a extensão, a chance de incentivar e socializar a criatividade dos participantes por meio dos textos produzidos é inegável e de valor incalculável, a medida em que cria um espaço único dentro da comunidade em que está inserido.

Esta proposta além de atender às demandas da comunidade interna, também deverá abranger a comunidade externa, incluindo as faculdades e escolas da região.

1.5.7 Avaliação

Pelo Público

Os participantes avaliarão as ações através de questionário de satisfação aplicado ao final do curso FIC, descrevendo suas percepções a respeito das instalações, professores e conteúdo. Será ainda indagado a respeito de seus anseios e objetivos atingidos.

Pela Equipe

A avaliação procedida pela equipe de execução será através da percepção dos responsáveis pela oferta do curso e demais ações, ressaltando a participação da comunidade interna e externa ao IFSP, e a aplicabilidade e importância do curso para a comunidade. A equipe de execução fará pelo menos uma reunião mensal, tendo o intuito de acompanhar as atividades desenvolvidas, discutir os objetivos e replanejar o que se fizer necessário. Ao término das Ações de Extensão será efetuada uma reunião geral para se discutir a respeito das metas atingidas e planejamento das ações posteriores.

Ao final do curso de Extensão será submetido relatório das atividades, elencando as ações e seu cumprimento. Também serão informados os produtos gerados e seu impacto para a comunidade.

1.5.8 Referências Bibliográficas

Referências Bibliográficas:

BALBACHEVSKY, E. A profissão acadêmica no Brasil: as múltiplas facetas de nosso sistema de ensino superior. S. Paulo: Funadesp, 1999.

GIL, Antônio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 4 ed. São Paulo: Atlas, 2002.

MAIA, Rosane Tolentino. A importância da disciplina de Metodologia Científica no desenvolvimento de produções acadêmicas de qualidade no nível superior. Revista Urutagua, n. 14, n. 1, p. 1-9, 2008. ISSN 1519.6178

VOLPATO, Gilson Luiz; GONÇALVES DE FREITAS, Eliane; JORDÃO, Luciana Cardeliquio. A redação científica como instrumento de melhoria qualitativa da pesquisa. Anais de Simpósios da 43ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Zootecnia, 2006.

VOLPATO, Gilson Luiz. Método lógico para redação científica. Botucatu: Best Writing; 2011.

VOLPATO, Gilson Luiz. O método lógico para redação científica. RECIIS – Revista Eletrônica de Comunicação, Informação e Inovação em Saúde, v. 9, n. 1, p. 1-14, 2015.

Bibliografia Consultada:

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR – 6023: Informação e documentação – Referências - Elaboração, Rio de Janeiro, 2002a.

FERNANDES, André Luiz Teixeira; CUNHA, Valeska Guimarães Rezende da; FERNANDES, Luciane Fernanda Rodrigues Martinho. Artigo Científico. Uberaba: Universidade de Uberaba, 2012.

MIRANDA, J. L. C; GUSMÃO, H. R. Os caminhos do trabalho científico: orientação para não perder o rumo. Brasília: Briquet de Lemos/ Livros, 2003. 96 p.

MYNAYO. Maria Cecília de Souza. Pesquisa social. Teoria, método e criatividade. Petrópolis: Vozes, 1996.

RODRIGUES, Auro de Jesus. Metodologia Científica. Completo e Essencial para a Vida Universitária. São Paulo: Avercamp, 2006.

SANTOS, Boaventura de Sousa. Um discurso sobre as ciências. São Paulo: Cortez, 2003.

SANTOS, Fábio Rocha et. al. Metodologia da Pesquisa. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho Científico. 21 ed. São Paulo: Cortez, 2000.

SIQUEIRA, Sueli. O trabalho e a pesquisa na construção do conhecimento. Governador Valadares: Editora UNIVALE, 2002.

YOSHIDA, Winston Bonetti. A redação científica. J Vasc Bras, v. 5. n. 4, p. 245-256, 2006.

1.5.9 Observações

Equipe de Execução:

Dra. Geza Thais Rangel e Souza

Me. Isabel Freitas Cunha

1.6 Anexos

Nome	Tipo
termo_de_anuencia___redacao_academica_e_cientifica___40h___geza.pdf	Termo de Anuência
plano_de_ensino___redacao_academica_e_cientifica.doc	Plano de Ensino dos Componentes

2. Equipe de Execução

Local _____, 14/02/2017

Geza Thais Rangel Souza
Coordenador(a)/Tutor(a)
