



Textos filosóficos em sala de aula: perspectivas e desafios metodológicos na docência de Filosofia

Fábio Antonio Gabriel, Ana Cássia Gabriel, Ana Lúcia Pereira

Philosophical texts in the classroom: perspectives and methodological challenges in teaching Philosophy

RESUMO:

Este artigo tem como objetivo desvelar estratégias metodológicas de professores de Filosofia em busca de evidenciar a contribuição da utilização de textos filosóficos nas aulas de Filosofia. Parte-se da hipótese de que é significativo considerar que os textos filosóficos são fundamentais para que a aula de Filosofia não se limite a constituir-se em reflexões aleatórias sem uma metodologia de relacionar o conteúdo dos filósofos da tradição com o cotidiano. Os sujeitos foram 31 professores de Filosofia, que responderam a um questionário sobre a utilização de textos filosóficos em sala de aula, metodologias empregadas e maiores desafios de se ensinar Filosofia. A metodologia de pesquisa foi qualitativa. Os sujeitos da pesquisa evidenciaram que há muitos desafios estruturais a serem superados para que os textos de Filosofia sejam utilizados na sala de aula. Os resultados apontam, também, sobre a necessidade de estudos posteriores que promovam estudos sobre diferentes



abordagens da aprendizagem filosófica mediada pela leitura, ao menos de fragmentos de textos filosóficos.

Palavras-chave: Filosofia; Ensino de Filosofia; Leitura de textos filosóficos

ABSTRACT

This paper aims to unveil methodological strategies of Philosophy teachers in order to highlight the contribution of the use of philosophical texts in Philosophy classes. We start from the hypothesis that it is significant to consider that philosophical texts are fundamental so that the Philosophy class is not limited to being constituted by random reflections without a methodology to relate the content of traditional philosophers to everyday life. The subjects were 31 Philosophy teachers, who answered a questionnaire about the use of philosophical texts in the classroom, the methodologies used and the greatest challenges of teaching Philosophy. The research methodology was qualitative. The research subjects showed that there are many structural challenges to be overcome so that Philosophy texts are used in the classroom. In addition, the results point to the need for further studies that promote studies on different approaches to philosophical learning mediated by reading, at least on fragments of philosophical texts.

Keywords: Philosophy; Teaching of Philosophy; Reading philosophical texts.