



## II Encontro Nacional de Educação Filosófica

organização:



### O filosofar contra a barbárie: uma experiência ensaística nas aulas de Filosofia da Educação

*Márcio Jarek (Professor da Faculdade de Educação da UFRJ), Pedro Henrique Almeida Aleixo de Jesus (graduando do curso de Letras da UFRJ) e Kethelyn Cristina Tavares Gonçalves (graduanda do curso de Pedagogia da UFRJ)*

#### RESUMO:

O presente trabalho pretende apresentar algumas considerações, ainda preliminares, sobre o ensino de filosofia centrado na experiência de leitura e produção de ensaios filosóficos e que foi realizada no ano de 2021 na disciplina de Filosofia da Educação com alunos de diferentes cursos de licenciatura na Faculdade de Educação da Universidade Federal do Rio de Janeiro – UFRJ. Primeiramente serão destacadas algumas peculiaridades do ensaio filosófico e de sua relevância na história da filosofia, bem como, a descrição de algumas experiências ensaísticas realizadas em sala de aula. O gênero ensaio parece conter as qualidades mais adequadas para se promover um tipo peculiar de reflexão que vise a construção autônoma e livre, por parte do aluno, da problematização filosófica (Cf. Saviani) sobre sua formação docente. É o ensaio que, pretendemos indicar, melhor consegue capturar o movimento do pensamento com todas as suas sinuosidades, seus impasses e suas hesitações pessoais. Num segundo momento será apresentado o resultado de uma produção filosófica nesse estilo e que resultou da discussão sobre a atuação docente e



o papel da educação diante do urgente quadro atual de “exigência de que a barbárie não se repita” (Adorno). Por fim, com especial destaque para a descrição dos desafios encontrados no ensino de filosofia para alunos surdos, contaremos com as reflexões realizadas a partir da atividade de monitoria da disciplina no acompanhamento das experiências ensaísticas realizadas.

*Palavras-chave:* ensaio, reflexão filosófica, experiência, barbárie, ensino de surdos.